

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** ๒ **เรื่อง** สมดุลเคมี

**ชื่อรายวิชา** เคมี๓ (ว ๓๒๒๒๑) **กลุ่มสาระการเรียนรู้**  วิทยาศาสตร์

**ชั้น** มัธยมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่** ๑ **ปีการศึกษา** ๒๕๖๗ **เวลา**  ๑๓ ชั่วโมง**ผู้สอน** อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ

| **หน่วยการเรียนรู้ที่** | **สาระสำคัญ** | **ชื่อหน่วย**  **การเรียนรู้** | **เวลา**  **(ชั่วโมง)** | **น้ำหนัก**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ๓ | * ความหมายของปฏิกิริยาผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ * สมบัติของระบบ ณ ภาวะสมดุล * คำนวณค่าคงที่สมดุลและความเข้มของสารต่างๆ ณ ภาวะสมดุล * ปัจจัยต่างๆที่มีผลทำให้ภาวะสมดุลของระบบเปลี่ยนแปลง * หลักของเลอชาเตอลิเอ | สมดุลเคมี | ๓  ๒  ๒  ๓  ๓ | ๑๘ |

**ผลการเรียนรู้**

๓. อธิบายความเป็นมาของตารางธาตุ สรุปแนวโน้มของสมบัติต่างๆของธาตุตามหมู่และตามคาบ

จากกราฟและข้อมูลที่กำหนดให้พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

๔. คำนวณเลขออกซิเดชันของธาตุที่อยู่ในรูปของอะตอม โมเลกุล สารประกอบหรือไอออน

๕. เปรียบเทียบสมบัติสารประกอบคลอไรด์และออกไซด์ของโลหะและอโลหะของธาตุในคาบที่ ๒ และ ๓

พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่โลหะและอโลหะเกิดจากสารประกอบในลักษณะต่างกัน

๖. เปรียบเทียบจุดหลอมเหลว จุดเดือด ความเป็นกรด – เบส ของสารประกอบออกไซด์ของโลหะและ

อโลหะของธาตุคาบที่ ๒ และ ๓

๗. สรุปความว่องไวในการทำปฏิกิริยาของธาตุหมู่ IA IIA และ VIIA

๘. ระบุปัญหาในการจัดธาตุไฮโดรเจนในตารางธาตุ

๙. ระบุสมบัติบางประการของธาตุแทรนซิชัน

๑๐. ทำนายตำแหน่งของธาตุในตารางธาตุเมื่อทราบสมบัติและทำนายสมบัติ เมื่อทราบตำแหน่งใน

๒๒. ใช้ทักษะกระบวน การทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

**ตารางธาตุจุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายทฤษฏีการคิดค้นตารางธาตุได้

2) อธิบายถึงสมบัติต่าง ๆ ของธาตุตามหมู่และคาบได้

3) นำเรียนสามารถคำนวณเลขออกซิเดชันของสารที่อยู่ในรูปอะตอม โมเลกุลหรือไอออนได้

4) นำความรู้เรื่องสมบัติตามตารางธาตุมาอธิบายถึงสารประกอบของธาตุต่าง ๆ ในตารางธาตุได้

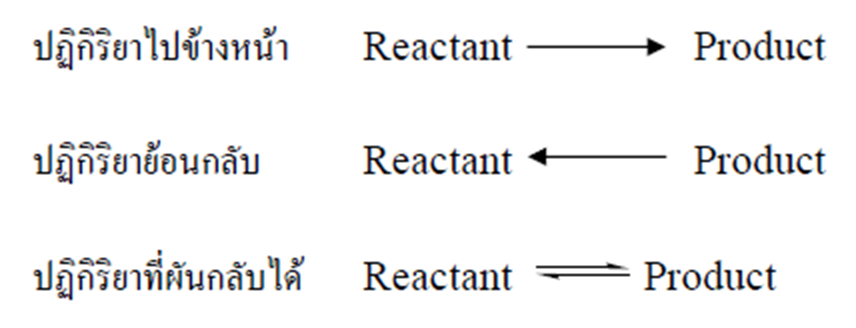
**สาระการเรียนรู้/ความรู้**

**สมดุลเคมี**

ปฏิกิริยาเคมีบางปฏิกิริยาที่ดำเนินไปทิศทางเดียวคือจากสารตั้งต้นเปลี่ยนแปลงไปเป็นผลิตภัณฑ์และเกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์

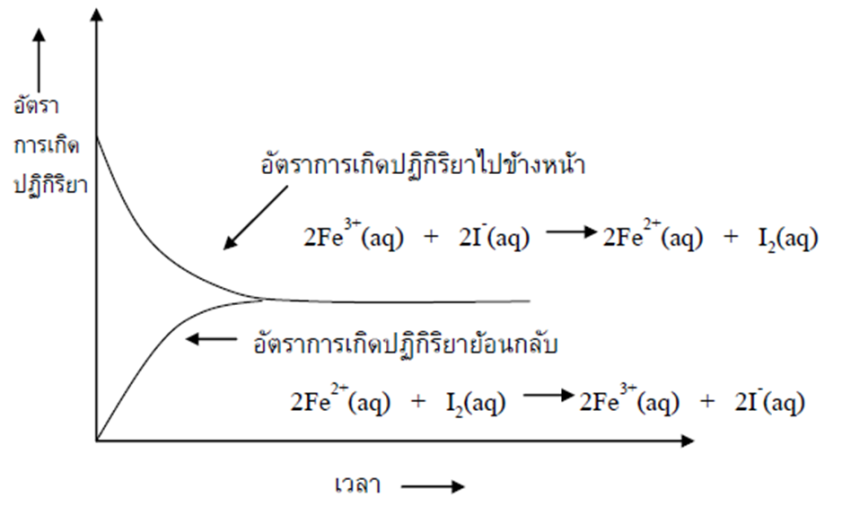
ภาวะสมดุล

ที่ภาวะสมดุลจะมีทั้งสารที่เข้าทำปฏิกิริยา (reactant) และ ผลผลิต (product) ภาวะสมดุล (equilibrium state) เกิดขึ้นเมื่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาไปข้างหน้า(forward reaction ) เท่ากับอัตราการเกิดปฏิกิริยาย้อนกลับ (reverse reaction )



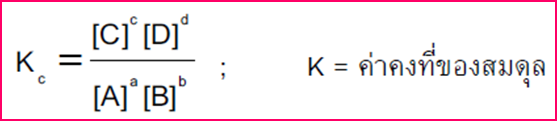
**การดำเนินเข้าสู่ภาวะสมดุลของระบบ**

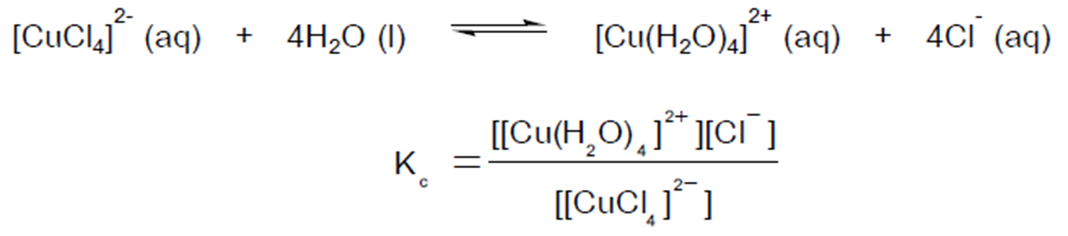
กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอัตราการเกิดปฏิกิริยากับเวลา



**ค่าคงที่สมดุล**

สำหรับ ปฏิกิริยาที่ผันกลับได้ที่ภาวะสมดุลผลคูณของความเข้มข้นของสารผลิตภัณฑ์ เมื่อหารด้วยผลคูณของความเข้มข้นของสารตั้งต้นที่เหลือ โดยที่ความเข้มข้นของสารแต่ละชนิด ยกกำลังด้วยเลขสัมประสิทธิ์บอกจำนวนโมลของสารในสมการที่ดุลแล้วจะมีค่าคงที่เสมอเมื่ออุณหภูมิคงที่





**ทักษะ / กระบวนการ**

๑. การอภิปราย

๒. การจำแนก

๓. การสืบค้นข้อมูล

๔. การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**ขั้นกระตุ้นความสนใจเปิดประตูสู่การเรียนรู้ (engagement)**

- สร้างและกระตุ้นความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนโดยการตั้งคำถามตามเนื้อหาสาระในแต่ละคาบ

ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถเตรียมบทเรียนและเป็นการเปิดประตูสู่การเรียนรู้ (engagement) ที่ผู้เรียนจะสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาเองได้อีกทางหนึ่ง

**ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)**

- ใช้กิจกรรมการสำรวจ (exploration) การทดลอง การสำรวจ การสืบค้นด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยเทคนิคการเรียนรู้จะดำเนินการโดยผู้เรียนเอง จากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือสิ่งพิมพ์ internet ใบงานใบความรู้ โดยครูมีหน้าที่คอแนะนำ

**ขั้นการอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)**

-นำความรู้ที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ จากกิจกรรมการทดลอง เมื่อมีข้อมูล ข้อสนเทศเพียงพอมาวิเคราะห์ แปรผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ โต้แย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ต่อไปได้

**ขั้นขยายความรู้ (elaboration)**

-นำความรู้ที่สร้างขึ้นมาเชื่อมโยงความรู้เดิม เพิ่มเติมความรู้ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น นักเรียนมีโอกาสปรับแนวคิดหลักของตนให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นสากล โดยไม่คลาดเคลื่อนจากข้อเท็จจริง

**ขั้นประเมินผล (evaluation)**

-ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตรวจสอบแนวคิดหลักของตนเองที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยอาจประเมินผลด้วยตนเองด้วยแบบประเมินต่างๆ ว่าสอดคล้องมีความถูกต้องและสอดคล้องหรือไม่ โดยข้อสรุปจะนำไปใช้ในการศึกษาขั้นต่อไป รวมทั้งการประเมินของครูผู้สอนด้วยแบบทดสอบและแบบประเมินที่เตรียมไว้ในแต่ละคาบเรียน

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้/สื่อ**

๑. ใบความรู้ เรื่อง สมบัติของธาตุตามตารางธาตุ

๒. Power point เรื่อง สมบัติของธาตุตามตารางธาตุ

**แหล่งเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนเพิ่มเติม เคมี ม.๔-๖ เล่ม ๑ (สสวท)

๒. ห้องสมุด

๓. อินเตอร์เน็ต

**การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| เป้าหมาย | หลักฐาน | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การประเมิน |
| **สาระสำคัญ**  - อธิบายความเป็นมาของตารางธาตุ สรุปแนวโน้มของสมบัติต่างๆของธาตุ - การจัดเรียงอิเล็กตรอน | - ใบความรู้ สมดุลเคมี  - Power point สมดุลเคมี | - สื่อการสอน สมดุลเคมี | - ความถูกต้องของเนื้อหา  - ความครบถ้วนของเนื้อหา |
| **คุณลักษณะ**  มุ่งมั่นในการทำงาน | - Power point เรื่อง สมดุลเคมี | - สื่อการสอน สมดุลเคมี | - เนื้อหาต้องถูกต้อง  - เนื้อหาต้องครบถ้วน สมบูรณ์ |

**บันทึกหลังสอน**

ผลการสอน..............................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................

ปัญหา/อุปสรรค ..............................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................

ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข..............................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ .....................................................................

( นายยุทธนา รัตนสุวรรณ )

**ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ**

.................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ .....................................................................

(......................................................)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ