



รายงาน

การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

ICBTS 2020 INTERNATIONAL BUSINESS EDUCATION SOCIAL
SCIENCES TOURISM & TECHNOLOGY

ณ เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
11 – 13 มีนาคม 2563

นายวิษณุ สมัญญา

สังกัด โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีงบประมาณ 2563

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัย โดยมอบหมายให้สถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัย การสนับสนุนงบประมาณการวิจัย การสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย ตลอดจนส่งเสริมให้นักวิจัยเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยในการเผยแพร่ผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งกองทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนงบประมาณในการนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การประชุมสัมมนา เป็นต้น

ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ THE ICBTS 2020 INTERNATIONAL BUSINESS EDUCATION SOCIAL SCIENCES TOURISM & TECHNOLOGY เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ The International Academic Multidisciplinary Research Conference ระหว่างวันที่ 11 – 13 มีนาคม 2563 ซึ่งจัดขึ้น โดย The ICBTS Institute Conference Center และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้แก่ University of Sunderland, California State University, Fresno, Ryerson University and Wismar University ซึ่งข้าพเจ้านายวิชฌุ สมัญญา สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการตอบรับให้นำบทความงานวิจัย เรื่อง Development Learning Achievement in Computer Subject Using Scratch Programming Language in Teaching Management for Pratom 6 students, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University เข้าร่วมนำเสนอและได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัยจาก กองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้สามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยได้

นายวิชฌุ สมัญญา
13 มีนาคม 2563

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย กองทุนพัฒนาบุคลากร | 1 |
| ข้อมูลการจัดการประชุมวิชาการ | 2 |
| - ชื่อการประชุมวิชาการ | 3 |
| - หน่วยงานจัดการประชุม | 3 |
| - หน่วยงานสนับสนุน | 3 |
| - สถานที่ในการประชุม | 3 |
| - คณะกรรมการจัดการประชุม | 3 |
| - กำหนดการจัดการประชุม | 8 |
| - ตารางการนำเสนอ | 8 |
| - บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ | 14 |
| - เอกสารการนำเสนอผลงานวิจัย | 29 |
| ภาคผนวก | 30 |
| - หนังสือตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย | 31 |
| - ประกาศนียบัตร | 23 |
| - บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย | 32 |
| - คำสั่งเดินทางไปราชการ | 37 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย

1. ชื่อ – สกุล นายวิษณุ สมัญญา
2. สังกัด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
3. ประเภทบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ เบอร์โทร 089-925-4486
4. ขอสรุปการขอรับเงินสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง
“A study of Achievement by using CAI in the Topic of Reproductive System for Prathom 6 students, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University”
5. วันที่ 11 – 13 มีนาคม 2563
6. เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

สรุปสาระสำคัญ

ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตเดินทางไปราชการ ณ The Radisson Blu Hotel Lucerne, Switzerland เมืองลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ The International Academic Multidisciplinary Research Conference ระหว่างวันที่ 11 – 13 มีนาคม 2563 โดยข้าพเจ้าได้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง A study of Achievement by using CAI in the Topic of Reproductive System for Prathom 6 students, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University” โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิจัยจากกองทุนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการครั้งนี้สามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยได้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานวิจัย

จากการที่ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติในครั้งนี้ ซึ่งมีผู้ที่เข้ารับฟังการนำเสนอจำนวนมากและส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากจะได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านวิชาการกับผู้ที่ทำงานในสาขาเดียวกันและต่างสาขาแล้ว ข้าพเจ้ายังได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในต่างประเทศอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอน หรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน

ความรู้และประสบการณ์ในครั้งนี้จะช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถพัฒนางานของตนเองโดยการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ทั้งทางด้านการสอนและงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาคณะฯ และมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นสังคมวิชาการมากขึ้น

ลงชื่อ

(นายวิษณุ สมัญญา)
ผู้นำเสนอผลงานวิจัย

ข้อมูลการจัดการประชุมวิชาการ

ชื่อการประชุมวิชาการ

The International Academic Multidisciplinary Research Conference

“The International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology in Switzerland”

หน่วยงานจัดการประชุม

The ICBTS Institute Conference Center

หน่วยงานสนับสนุน

1. Wismar University
2. California State University, Fresno
3. Ryerson University
4. University of Sunderland
5. Suan Sunandha Rajabhat University

สถานที่ในการประชุม

11 – 13 March, 2020

The Radisson Blu Hotel Lucerne, Switzerland

คณะกรรมการจัดการประชุม

INTERNATION ADVISORY COMMITTEE

Academic Advisory Chairs

1. Prof. Dr. Kai Heuer, Wismar University, Germany
2. Prof. Dr. Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, USA

Conference Coordinator

1. Dr. Chayanan Kerdpitak, ICBTS Conference & Publication, Pennsylvania, USA

INTERNATIONAL COMMITTEE

International Advisory Committee

1. Wittaya Makkham, Suan Sunantha Rajabhat University, Thailand
2. Bob Barrett, American Public University USA
3. Lee Li, York University, Canada
4. Hiromi Ban, Fukui University of Technology, Japan
5. Vipin Nadda, University of Sunderland, London UK
6. Bahadir Gulsun, Yıldız Technical University, Turkey
7. Ali Fuat Guneri, Yıldız Technical University, Turkey

8. Hen Friman, Holon Institute of Technology, Isreal
9. Mohammad Bader Al-Badarneh, Amman University Jordan
10. Douglas J Marshall, USA, Southern University, New Orleans, USA.
11. Raef Jiries Assaf, Devry University, Corona USA.
12. M. Emre ERGÜL, İzmir Ekonomi University, Turkey
13. Cormac Doran, Institute of Technology Blanchardstown, Ireland
14. Jose G. Vargas-Hernandez, Universidad de Guadalajara, Mexico

Academic Review Committee

1. Kai Heuer, Wismar University of Business School, Germany
2. Jose G. Vargas-Hernandez, Universidad de Guadalajara, Mexico
3. Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, CA USA.
4. Chayanan Kerdpitak, IC BTS Conference & Publication, USA.
5. Hiromi Ban, Fukui University of Technology, Japan
6. Vipin Nadda, University of Sunderland, London UK
7. Bahadır Gulsun, Yıldız Technical University, Turkey
8. Ali Fuat Guneri, Yıldız Technical University, Turkey
9. Hen Friman, Holon Institute of Technology, Isreal
10. Douglas J Marshall, USA, Southern University, New Orleans, USA.
11. Raef Jiries Assaf, Devry University, Corona USA.
12. Asst Prof. Dr. M. Emre ERGÜL, İzmir Ekonomi University, Turkey
13. Cormac Doran, Institute of Technology Blanchardstown, Ireland
14. Bob Barrett, American Public University USA

ICBTS

CONFERENCE PROCEEDINGS



International Academic Multidisciplinary Research Conference

Proceeding of

**INTERNATIONAL CONFERENCE BUSINESS EDUCATION SOCIAL SCIENCES
TOURISM AND TECHNOLOGY IN LUCERNE**

*Lucerne, Switzerland
11 - 13 March, 2020*



Edited by Kai Heutz, Wismar University, Germany
Chayanan Kerdpitak, IBEST Conference & Publication, USA
Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, USA
Bob Barrett, American Public University, USA
Vijin Nadda, University of Sunderland, United Kingdom

Conference Series 1: ICETS 2019-2020 Switzerland
ISBN 978-616-568-088-2 (electronic book)

Conference Proceedings of

INTERNATIONAL CONFERENCE BUSINESS EDUCATION SOCIAL SCIENCES TOURISM AND TECHNOLOGY IN SWITZERLAND

*Lucerne, Switzerland
11 - 13 March, 2020*

ICBTS 2020

Organised by

ICBTS Conference Center & IJBT International Journal of Business Tourism and Applied Sciences

In Academic Scholars Cooperation with



Wismar University



California State University, Fresno



Suan Sunandha Rajabhat University

Sponsored by



Ryerson University



University of Sunderland



Collage of Logistics & Supply Chain



ILPC SSRU

Edited by Kai Heuer, Wismar University, Germany
Chaynan Kerdpitak, ICBTS Research & Publication, USA
Nitaigour Premchand Mahalik, California State University, Fresno, USA
Bob Barrett, American Public University, USA
Vipin Nadda, University of Sunderland, United Kingdom

Published by ICBTS Conference Center
225 Wilmington, West Chester Pike,
Chadds Ford, PA 19317, USA.

กำหนดการนำเสนอผลงานวิจัย

The ICBTS Conference Lucerne Program

11 – 13 March, 2020, Lucerne, Switzerland

**The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology**

| | |
|---|---|
| <p>11 Mar 20 08.30 –08.45(M)</p> | <p>REGISTRATION & WELCOME Welcome meeting at The Radisson Blu Hotel Lucerne</p> |
| <p>09.00 -12.30</p> | <p>Session A1</p> <p>Paper 1 THE DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED LEARNING MODEL OF THE DEMONSTRATION SCHOOL SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND Somkiat Korbuakaew, Tubtimthong Korbuakaew</p> <p>Paper 2 THE DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT PROCESS BASED ON ACTIVE LEARNING CONCEPT TO PROMOTE TEACHER COMPETENCY IN TEAMWORK FOR PRE-SERVICE TEACHERS. Tubtimthong Korbuakaew, Somkiat Korbuakaew</p> <p>Paper 3 DISTRIBUTION OF KNOWLEDGE AND LOCAL WISDOM UNDER PLANT GENETIC CONSERVATION PROJECT. Sudarattana Srma, Watchara sungkobol & Nuttakan Pakprod</p> <p>Paper 4 THE DEVELOPMENT OF COMPUTER MULTIMEDIA ON VOCATIONAL AND TECHNOLOGY SUBJECT BY PACKAGING DESIGN FOR DEMONSTRATON SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY’S STUDENTS. Sarawut Yamdee & Sudarat Srma</p> <p>Paper 5 THE EFFECTS OF USING ENGLISH GAMES TO DEVELOP LISTENING AND SPEAKING SKILLS AND SATISFACTION TOWARDS ENGLISH STUDYING OF GRADE 9 STUDENTS Dr.Phuwitch Ngwline1 & Pornsirin Haruansong</p> <p>Paper 6 INCREASING THE EFFICIENCY FOR MAINTENANCE AND TAKING CARE OF COMPUTER SUPPLIES AT ENGLISH PROGRAM OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pakorn Chansuriyawong, Sawitree Phewngam, & Watchara Sungkhobol</p> <p>Paper 7 MOTIVATIONAL STRATEGIES – ENHANCING CHINESE LANAUAGE SKILLS. Maythavee Saksitphiphat</p> <p>Paper 8 COMPARISON OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT ON CREATING NEW SENTENCES TO HAVE THE SAME MEANING AS THE GIVEN SENTENCES BEFORE AND AFTER USING THE SKILL TRAINING OF GRADE 12 STUDENTS DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pornsirin Haruansong & Phuwitch Ngwline</p> <p>Paper 9 A STUDY OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT ON “LINEAR EQUATION SYSTEM” OF GRADE 9 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING PROBLEM BASED LEARNING.</p> |

**The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology**

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Sopaphan Vechakul & Araya Pakla Paper 10 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT AND SELFRESPONSIBILITY BEHAVIORS ON THE SOUTH AFRICA CONTINENT TOPIC OF GRADE 9 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING GOOGLE CLASSROOM ALONG WITH ACTIVE LEARNING. Araya Pakla & Sopaphan Vechakul</p> |
| 12.31-13.30 | Lunch |
| 13.31 – 15.30 | <p>Session A2 Paper 1 ULTIMEDIA LESSON DEVELOPMENT: MELODIC INSTRUMENTS IN STRING QUARTET FOR GRADE-8 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Nantinee Nakdontre & Yuttana Ruttanasuwan Paper 2 A STUDY OF ARGUMENT SKILLS BY USING AQUESTIONNAIRE TEST THROUGH SCIENTIFIC AND NON-SCIENTIFIC CONCEPTS OF GRADE 9 STUDENTS. Pawinee Rattanakorn & Pattamaporn Kaewkhongkha Paper 3 THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTION ON FIRST AID AND PATIENT TRANSPORT BY USING THE LEARNING CENTER TECHNIQUE OF GRADE 7 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Arisa Sinthu & Konkamol Chuchoy Paper 4 EXPLORING THE JOB SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF THE PERSONNEL AT THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pimnatchaya Naksumpurana & Somkiat Korbuakaew Paper 5 FACTORS AFFECTING THE DECISION MAKING OF PARENTS ON CHOOSING THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY (JUNIOR SECONDARY SCHOOL) Wimon Rakree & Sudarat Srma Paper 6 A STUDY OF LIBRARY USAGE AND USAGE NEEDS OF GRADE 10 STUDENTH, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Woranuch Phromwong & Sudarat Srma Paper 7 ERSONNELS’ SATISFACTION TOWARDS BUILDING AND FACILITY MANAGEMENT OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Arun Sumdee</p> |

**The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology**



Paper 8 A STUDY OF ACHIEVEMENT BY USING CAI IN THE TOPIC OF REPRODUCTIVE SYSTEM FOR PRATHOM 6 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Witsanu Samunya & Siriluck Learthirunsap

12 Mar 20
09.00 -12.30

Session B1

Paper 1 A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY SELECTED BY THE TCAS SYSTEM.

Tanawat Srisiriwat

Paper 2 A STUDY OF SATISFACTION WITH THE ORDINARY BOY SCOUT AND GIRL GUIDE SUBJECT OF STUDENTS OF THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.

Samart Sangnoi

Paper 3 THE USAGE OF P.I.L. ACTIVE LEARNING MODEL ON BODY ORGAN SYSTEM OF GRADE 6 SCIENCE CLASS OF DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND.

Natapon Youpensuk & Narumon Laiprasertporn

Paper 4 THE DEVELOPMENT OF GRADE 3 STUDENTS' MATHEMATICAL CREATIVE THINKING BY USING GAME 24.

Weerayuth Plailek & Teeraporn Plailek

Paper 5 THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS TEACHERS' ENGLISH CLASSROOM LANGUAGE USAGE BY USING ELECTRONIC BOOK.

Teeraporn Plailek & Weerayuth Plaile

Paper 6 THE DEVELOPMENT READING SKILLS BY USING READING SKILLS PRACTICAL SET OF PRIMARY 6 STUDENT OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.

Winita Naepkakhon & Chatchadaporn Kanpro

Paper 7 INCREASING THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN ART WITH THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY BY USING PORTFOLIO OF GRADE 6 STUDENTS.

Pawinee Sorawech

Paper 8 MATHEMATICAL ACHIEVEMENT THE DEVELOPMENT OF BY USING EQUATION SKILLS TRAINING OF PRIMARY 6 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.

Suthira Sapcharoen & Pattra Untinagon

Paper 9 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN COOKING CLASS BY USING WEDPAC TEACHING MODEL FOR PRIMARY 6 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.

**The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology**

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Salukchit Suksa-ard</p> <p>Paper 10 THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THE PRESENT SIMPLE TENSE OF PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING THE “3RS” TEACHING PROCESS.</p> <p>Tippawon Patchana & Natnicha Thanachai</p> |
| 12.31-13.30 | Lunch |
| <p>13.31-15.30</p> | <p>Session B2</p> <p>Paper 1 DEVELOPMENT LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER SUBJECT USING SCRATCH PROGRAMING LANGUAGE IN TEACHING MANAGEMENT FOR PRATOM 6 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Siriluck Learthirunsap, Witsanu Samunya</p> <p>Paper 2 DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN CHINESE SUBJECT USING CHINESE GAME WRITING SKILL DRILL EXERCISE FOR GRADE 4/2 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANKOK THAILAND.</p> <p>Somchit Sriphanason & Butsirin Jewpanich</p> <p>Paper 3 LEARNING ABILITY AND THE RETENTION OF ENGLISH VOCABULARY THROUGH GAMES OF PRIMARY 2 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Natnicha Thanachai¹ & Tippawon Patchana</p> <p>Paper 4 FACTORS EFFECTED LEARNER’S DEVELOPMENT ACTIVITIES AT DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Supaporn Ruangdet & Watchara Sungkobil</p> <p>Paper 5 ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT BY USING 4EI MODEL OF PRIMARY 1 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Butsirin Jewpanich & Somchit Sriphanason</p> <p>Paper 6 THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS OF GRADE 1 STUDENTS USING SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE LESSON PLAN EMPHASIZED ON LEARNING TOGETHER TECHNIQUE WITH SOCIAL SKILL SCENARIO.</p> <p>Phimpaphai Chiuphae & Praipon Seangchan</p> <p>Paper 7 LEARNING ACHIEVEMENT OF SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE SUBJECT BY USING EAST TEACHING MODEL OF PRIMARY 6 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY.</p> <p>Praiporn Saengchan & Phimpaphai Chiuphae</p> |

**The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology**

| | |
|--|---|
| | <p>Paper 8 THE FACTORS EFFECTED TO SUCCESS IN EDUCATIONAL ASSURANCE PROCEDURES IN ACADEMIC YEAR 2018, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Maunkwan Jaronghnu & Tanawat Srisirawat</p> |
| <p>13 Mar 20 09.00 -12.30</p> | <p>Session C1</p> <p>Paper 1 A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT USING CIPPA MODEL FOR GRADE 4 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Nungrutai Camhongsa & Natapon Youpensuk</p> <p>Paper 2 MEDIA USAGE IN LEARNING MANAGEMENT TO DEVELOP THAI CLASSICAL DANCE SKILLS FOR GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Katteeya Charoensuk, Suparanee Sarasa & Suparanee Sarasa</p> <p>Paper 3 MOTIVATION OF LEARNING MANAGEMENT TO ADJUST ATTITUDE TOWARDS THAI CLASSICAL MUSIC CLASS OF GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY, BANGKOK, THAILAND. Suparanee Sarasa & Katteeya Charoensuk</p> <p>Paper 4 DEVELOPMENT MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 5 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY BY USING PISZAA TEACHING MODEL. Pattru Untinagon & Suthira Sapcharoen</p> <p>Paper 5 A STUDY OF SATISFACTION WITH INTEGRATED INSTRUCTION OF STUDENTS OF THE PRIMARY DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Pichai Niyomtham</p> <p>Paper 6 SOLVING READING FOR MAIN IDEA PROBLEM BY THINKING ALOUD TECHNIQUE OF STUDENTS FROM CLASS ½ DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Jaruwan Pimpanuach</p> <p>Paper 7 THE DEVELOPMENT OF SUMMARY WRITING BY USING ROLEPLAY ACTIVITIES FOR LITERATURE ABOUT KHUN CHANG KHUN PHAEN ON THE WHOLE LANGUAGE APPROACH FOR GRADE 12 AT THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERISTY. Bualak Petchngam</p> <p>Paper 8 THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING SKILLS BY USING SNAKE-LADDERGAME FOR PRIMARY 1 STUDENTS OF DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY. Chatchadaporn Kanprao & Winita Naepakhon</p> |

The International Conference Business Education Social Sciences
Tourism and Technology

Paper 9 A COMPARISON OF SCIENCE SUBJECT LEARNING ACHIEVEMENT OF
PRIMARY 3 STUDENTS TAUGHT BY 4 MAT SYSTEM LEARNING MANAGEMENT
AND ORDINARY LEARNING MANAGEMENT.

Narumon Laiprasertporn & Nungrutai Camhongsa

**A study of Achievement by using CAI in the Topic of Reproductive System for
Prathom 6 students, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University**

Witsanu Samunya , Siriluck Learthirunsap

1 Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University

1 U-thong Nok Road, Dusit, Bangkok, Thailand.

Email: witsanu.sa@ssru.ac.th

ABSTRACT

The objective of this research was to create on the lesson on reproductive system by using Computer Assisted Instruction (CAI), to study pre-learning achievement and post-learning achievement of CAI lesson and to study satisfaction towards lesson on reproductive system by using Computer Assisted Instruction (CAI) of Prathom 6 students at Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University. The sample group was 87 Prathom 6 students of Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University, semester 1, academic year 2019. The data was analyzed by using mean (\bar{X}), and standard deviation (S.D). The study found that the quality of the lesson on reproductive system by using Computer Assisted Instruction (CAI) was in good level according to experts' assessment. The post-learning achievement was higher than pre-learning achievement at .05 of significance. The students' satisfaction towards lesson on reproductive system by using Computer Assisted Instruction (CAI) was in the highest level.

Keyword: CAI lesson, reproductive system, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University

INTRODUCTION

Today's world society is changing rapidly, especially in information technology, which plays an important role in every human being's life, therefore developing the quality and keeping up with the global society is important, Especially the development of education, in order to enable the country's people to have knowledge and ability in using information technology, in accordance with the conditions and needs the society, according to the National Education Act 2008, with the aim of developing all learners, the national strength to be a balanced human being both the body, knowledge and virtue, conscience in Thai citizenship and world citizenship, adhering to the democratic regime of government with the King as Head of State, with basic knowledge and skills, including attitudes necessary for Education, towards careers and lifelong education, with a focus on learners, based on the belief that everyone can learn and develop themselves to their full potential. Therefore, one needs to have to learn or to seek more knowledge constantly, to adapt to changes and the prosperity of the world society (Sumalee Winwan 2005: according to Supawan Siriphanakul. 1999: 1). To develop the country to progress rapidly, it requires quality resources and education as important in human resource development, therefore, teaching and learning processes have been modified to be in line with national changes, so computer technology has been adopted in the system. The internet has become more active in the teaching and learning process. Therefore, the media is produced for use in teaching and learning to students are of various forms. In addition, various media are helping to stimulate learners to become more curious.

Learning management at all levels of education mostly uses discussions or demonstrations as a means for students to read, write, and memorize without practice, as learning management that focuses on only content, students cannot synthesize and can integrate various knowledge (Thitiporn Duangchit. 2005). According to the study of teachers' problems, it is found that, in general, the learning management process of teachers, there is no time to spring Technology media, do not understand the method, do not see the importance, especially the technology media, therefore lacking interesting learning resources, which some schools have sufficient computer technology resources, but many teachers who still do not have the opportunity to use it worthily and meet the needs of the learners. Teaching in the Computer Assisted

Instruction style suitable in the current teaching and learning environment that focuses to the student-centered, considering the differences between people, because the Computer Assisted Instruction, learners are involved in the activities with the computer, learn along with computers as according to the ability of the learner itself, according to the speed of learning without waiting or rushing, therefore is a learning style that focuses on the difference between the real (HaKim Pongyila. 1997).

In teaching and learning management in health education subjects that are different from other subjects, especially in the reproductive system, which must mention the importance of the reproductive system and methods of maintaining the reproductive system. The academic achievement of the students of Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School is lower than the specified criteria due to the elusive content, lack of interest, teaching media does not respond to learning as expected, and some students are unable to learn the lesson content in equal time.

In the teaching and learning management, the need for the readiness of the learners, the organization of media selection activities, and the measurement that is suitable for individual differences, especially the use of teaching materials, can stimulate the Expression of learners (Ruchira Chamniwikaiwet 1993: 3-4).

For the aforementioned reasons, the researcher is interested to develop student achievement of Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, with the Computer Assisted Instruction by focusing on students to learn by themselves, to attract the interest of the learners to do teaching and learning activities, achieving objectives, and to satisfy the students, to the class is fun while learning, and as part of promoting the achievement of health education in a better way.

Research objectives

1. To create the Computer Assisted Instruction lesson on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School.
2. To study the learning achievement before and after learning of Prathom Suksa 6 students.
3. To study the satisfaction of Prathom Suksa 6 students towards the Computer Assisted Instruction on reproductive system.

Hypothesis of research

1. The Academic achievement of Prathom Suksa 6 students after learning is higher than before learning.
2. Prathom Suksa 6 students are satisfied with the computer assisted instruction in the reproductive system at a high level.

RESEARCH METHODS

Scope of Research

Population used in research

The population use in this research is Prathom 1-6 students, Semester 1, the Academic Year 2019, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, consisting of 473 students, which are divided into 16 classrooms.

Sample group used in the research

The sample group uses in this study is Prathom Suksa 6 students in the first semester, the academic year 2019, Suan Dusit Rajabhat University Demonstration School, 3 classrooms, from 16 rooms, 87 students, which are purposive Sampling.

Scope of Variables

The independent variable is Learning by using the Computer Assisted Instruction on Reproductive system.

The dependent variables are

1. Learning achievement of students learning by using the Computer Assisted Instruction on Reproductive system.
2. Satisfaction of Prathom Suksa 6 students towards the Computer Assisted Instruction on Reproductive system.

The creation of the Computer Assisted Instruction on the reproductive system has the following sequence of steps.

1. Determine the purposes of creating the Computer Assisted Instruction on the reproductive system.
2. Study documents and research related to the Computer Assisted Instruction.
3. Create the Whiteboard Animation Computer Assisted Instruction about Reproductive System by using Video Scribe.
4. Take the program created as a lesson for experts to consider and bring it back for improvement.
5. After that, assess the quality of the Computer Assisted Instruction by 3 experts, with the quality assessment of computer assisted instruction that the researcher created.
6. To analyze and improve according to the recommendations of experts for further use.

The creation of the Computer Assisted Instruction on the reproductive system has the following sequence of steps.

1. Determine the purposes of creating the Computer Assisted Instruction on the reproductive system.
2. Study documents and research related to the Computer Assisted Instruction.
3. Create the Whiteboard Animation Computer Assisted Instruction about Reproductive System by using Video Scribe.
4. Take the program created as a lesson for experts to consider and bring it back for improvement.
5. After that, assess the quality of the Computer Assisted Instruction by 3 experts, with the quality assessment of computer assisted instruction that the researcher created.
6. To analyze and improve according to the recommendations of experts for further use.

The process of creating the achievement test, the Achievement tests on reproductive systems, the researcher created the following.

1. Study documents about the measurement, evaluation, and Principles of exam building.
2. Study the learning objectives and the content of the reproductive system, divided into 4 areas, namely knowledge, understanding, analysis, and application.
3. Creating multiple-choice of 4 items of 20 items by choosing only the one correct answer. If students answer correctly, they will get 1 point, if they answer incorrectly, they will get 0 point which the exam will cover the content and all learning objectives.

How to find the quality of the achievement test.

1. Take the test to 3 experts, consisting of 1 expert in education and the Computer Assisted Instruction, 1 expert in teaching and learning, 1 expert in biology, assessing the Index Of Consistency (IOC) of the learning objective with the test, to find the Index Of Consistency (IOC) of each exam by using the following criteria:
 - Score +1 for exams that are sure to be consistent with the learning objectives.
 - Score 0 for the exam that is sure to be consistent with the learning objectives.
 - Score -1 for tests that are sure to be inconsistent with the learning objective.
2. An item that has a consistency index equal to or greater than 0.5 is considered valid and can be used for testing, but if the consistency index is less than 0.5, then that item is not available and must be eliminated or modified.
3. Apply the learning achievement test to students in further studies.

Steps in creating a quality assessment form for the Computer Assisted Instruction.

The Computer Assisted Instruction Assessment Form about the reproductive system. (For experts), consisting of assessing the quality of the computer assisted instruction and opinions about the computer assisted instruction, with the evaluation criteria divided into 5 levels, excellent, good, average, poor, and very poor. The scores are 5,4,3,2 and 1 respectively.

Steps for creating a satisfaction assessment

The student satisfaction evaluation form with computer assisted instruction lesson on Reproductive system, consisting of evaluating satisfaction with computer assisted instruction and opinions on computer assisted instruction. The researcher created the following operations:

1. Study documents about creating a satisfaction assessment form.
2. a satisfaction assessment form by considering content, graphics and design and technical

aspects. The criteria uses for evaluation are divided into 5 levels which are the most satisfied, very satisfied, moderate satisfied, less satisfied and least satisfied. The scores are 5,4,3,2 and 1 respectively

Data collection

In the study of using knowledge reading books created, using the One group pretest-posttest design experimental patterns, which is an experimental design with one experimental group (X), and observe the results 2 times before (O1) and after (O2) experiments, and with the following scheme:

$$(O_1 - X - O_2)$$

Where

X refers to the experimentation of the Computer Assisted Instruction on reproductive systems

O1 refers to the measurement results before the experiment using the Computer Assisted Instruction on reproductive systems.

O2 refers to the measurement results after the experiment using the Computer Assisted Instruction on reproductive systems.

Data preparation and data analysis

1. Finding quality of data analysis tools as follows

1.1. Analysis of the average quality of the Computer Assisted Instruction by experts and student satisfaction with the Computer Assisted Instruction.

1.2. Analysis of the index of consistency (IOC) between the learning objectives and the learning achievement test.

2. Hypothesis testing

2.1. Analysis to compare the learning achievement before and after learning with the Computer Assisted Instruction lesson of students, by using t-test Dependent sample.

2.2. Analyzing the average of students' satisfaction with the computer assisted instruction.

3. Statistics used in data analysis In this research, the researchers used statistical data analysis as follows

3.1 Basic statistics include

1. The average score (Arithmetic Mean) (Luan Saiyot and Angkhana Saiyot). 2000: 306) used with the letter \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Where $\sum X$ = the sum of all scores
 X = score for each student
 N = total number of students

2. Standard deviation of scores that are not classified (Ungrouped Data)

The formula

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{N}}$$

Where S.D. = standard deviation

X = data (i = 1,2,3 ... N)

\bar{X} = Arithmetic mean

N = total amount of data

3.2 Statistics for tools quality

1. Index of Consistency (Luan Saiyot and Angkhana Saiyot). 2000: 249) used with the letter IOC.

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

When $\sum R$ = the sum of the expert's consideration
 N = number of experts

3.3 Statistics used in data testing

1. Comparison of academic achievement before and after using books to enhance knowledge.

$$\text{When } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t = difference of the sample group means

$\sum D$ = sum of the difference of scores before and after the experiment.

$\sum D^2$ = The sum of the difference of scores before and after all the squared tests.

n = number of samples used in the research

RESEARCH RESULTS AND DISCUSSION

Research results

In this study, the researcher created the Computer Assisted Instruction lesson on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, by conducting research as follows: the construction and finding of the quality of the Computer Assisted Instruction, and the implementation of the Computer Assisted Instruction created for experimenting with Prathom Suksa 6 students, Semester 1, the Academic Year 2019, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School. In this study, the researcher proposed the results of data analysis for each hypothesis as follows:

1. Quality of the Computer Assisted Instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students who have been evaluated in terms of contents, graphics, design and technical expertise from 3 experts, details are shown in the Appendix, in which the quality assessment results of the Computer Assisted Instruction are general with an average of 4.24 which means contents, graphics, and design, and the technical aspects of the Computer Assisted Instruction on reproductive systems for Prathom Suksa 6 students are at a good level, according to the hypothesis 1, where the average content quality of CAI is the highest, and evaluating the quality of the CAI in technical aspects with the lowest mean. However, all items evaluated are at a good level.

2. Compare the learning achievement before and after learning by using the computer assisted instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, by using the achievement test used in this research. There is a total of 20 items, a full score of 20, in which the Index Of the consistency assessment (IOC) between the learning objectives and the questions on the achievement test, turns out that the test has the Index Of the consistency (IOC) more than 0.5 and above, considered to be suitable for use when taking the test to measure the achievement of Prathom Suksa Students at Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, 87 samples found that the achievement after learning by using the computer assisted instruction higher than before using the computer assisted instruction, according to the hypothesis 2, by using t-test Dependent sample.

3. The satisfaction of sample students towards the computer assisted instruction assessed in terms of contents, graphics, design, and technical, overall satisfaction assessment results are equal to 4.57, very satisfied, according to the hypothesis 3, details are shown in the Appendix, with the highest average technical satisfaction, and the lowest average graphic and design satisfaction. However, all items evaluated have an average of very high levels in all levels.

Discussions

This study was an experimental research to create the computer assisted instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, studied the learning achievement before and after using the computer assisted instruction created, and studied the satisfaction of the students with the computer assisted instruction which could summarize the essence and the findings. The results of this study could be discussed as follows.

1. The quality of the computer assisted instruction was at a good level, according to the quality assessment by experts and the results of the evaluation of the students' satisfaction with the computer

assisted instruction was in accordance with the hypothesis, probably due to Computer Assisted Instruction had the correct building and development process, according to the characteristics of the good computer assisted instruction as follows:

1.1 There was a topic to analyze the expected learning outcomes annually or the unit, wrote the analysis results in the form of Conceptual Framework, it should select the problem sub-unit or choose a unit that could be used by self-study to create the computer assisted instruction.

1.2 Determine the behavioral objectives. Once the mission has been analyzed completely, the behavioral objectives of each mission must be identified, with these behavioral objectives as a ladder to teaching objectives, this behavioral purpose may be called the Navigation purpose.

1.3 Preparation of the test to know how the learners have learned according to the activities you have prepared. The researcher has created a test to assess, namely the unit test, the test was evaluated by the quality of the test by experts in order to get good and reliable evaluation results.

1.4 Details of the presentation framework to indicate what messages, pictures, sounds, narration, and response in each lesson and learners, may be referred to Scriptwriting, and then ordered the content.

1.5 Selected the program to present the lesson, the design of the teaching may choose the program that had many formats, according to expertise and had to consider the ability of the program whether or not to meet the needs of our lessons such as sounds, colors, images, the learning data recording of learners.

1.6 Preparation of resources: Prepared images, still images, movies, audio files, screen images, etc. to be ready for use. May be placed on the device or CD-ROM. Ready to be used for lesson preparation. This information was already known in the process of creating the script.

1.7 Prepared the lessons, proceeded with the elaboration of the program selected, in accordance with the learning path framework set out in the storyboard and learning charts designed from the beginning.

1.8 Lessons were checked, before the lesson was implemented with content experts, checked the accuracy of the content structure and techniques. Presentation of computer programs, the researcher used 3 experts. When received the results of the examination from experts, the researcher used that information to improve the lessons to be more quality.

1.9 Language usage: the researcher chose words that were easy to understand, straightforward, and friendly in language, allowing readers to understand easily. The most natural and clear writing language was the language that was not too academic, consistent with Viriya Sirisingha (1994: 94)

1.10 Illustrations in accordance with Somporn Charunat (1995: 115). Most of the pictures were clear with drawings, consistent with the content, helped to convey the meaning of the text and attract attention, allowed the reader to understand the content quickly and without error, helped the reader to understand more accurately and clearly, and the color of the illustration was a color that was close to nature and reality, often using cool colors such as green, blue, yellow which gave a sense of hope, a wish arose, refreshing, in line with Sangkhet Nakpajit (1987: 99-101).

2. The steps in creating the computer assisted instruction were systematically constructed in accordance with the steps of creating the good computer assisted instruction. The characteristics of the computer assisted instruction, including through the improvement and correction according to the recommendations of experts, both creating the computer-assisted instruction with content, graphic, design, and technical before applying to the sample, it made the quality of the computer assisted instruction lesson was good and could cause actual knowledge. Further studies by achievement tests before and after the experiment by using the computer assisted instruction showed better results.

3. The learning achievement in the reproductive system after learning by the computer assisted instruction was higher than before using the computer assisted instruction. Statistical significance at the level of .05, in line with the findings of Wiradej Kerdtakian (2003: Abstract), Chatri Jampasri (1997: 58), Suwakorn Mangchu (2000: Abstract) and Natthawee Utkrit (2000: Abstract) and Siriporn Poolsuwan. (2015: Abstract). found that the learning achievement after learning by using the computer assisted instruction was significantly higher at the level of .05, likely caused by the computer assisted instruction that the researcher created. It was a tool or channel for communicating knowledge, understanding. Causing learners to learn about the more digestive system, and it looked like it was based on the good computer assisted instruction, as already mentioned in the quality of computer assisted instruction.

CONCLUSION

The creation of the computer assisted instruction on the reproductive system for Prathom Suksa 6 students, summarized as follows:

1. The Computer assisted instruction on reproductive systems was of good quality.
2. The learning achievement of Prathom Suksa 6 students after learning was higher than before learning with statistical significance at the level of .05.
3. Prathom Suksa 6 students were satisfied with the computer assisted instruction on reproductive system at a high level

Suggestion

1. Suggestions for this research
 - 1.1 The information should be studied correctly, clearly and appropriately for the target student group.
 - 1.2 The planning of each study period should be planned carefully and appropriately, especially in the process of creating and developing the computer assisted instruction.
2. Suggestions for future research, the researcher has the following suggestions:
 - 2.1 should study the comparison of the persistence in learning at various times such as 1 week and 1 month, etc.
 - 2.2 The efficiency of the Computer Assisted Instruction should be evaluated before the next use.
 - 2.3 Education should also be developed into other forms of teaching and learning media such as video creation, animation and sound explanations at the same time. This will help the students to have knowledge, understanding, and better study durability
3. Suggestions for future research

It should increase the nature of presentations that can increase the options for accessing knowledge, which may increase the avoidance of descriptive knowledge of that subject to the student

ACKNOWLEDGEMENTS

The research described in this paper is supported in part by a grant from Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand for supporting the scholarship as a part of budget.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education. Basic Education Core Curriculum, Buddhist Era. (2551). Bangkok: Printing House, Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited, 2009.
- [2] Chatri Champasri. (1997). The Computer Assisted Instruction on basic electronic theory About using a multimeter According to the vocational certificate program of the vocational education department. Doctorate Thesis (Industrial Education) Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University. Photocopying
- [3] Thitiporn Duangchit. (2005). The development of science process skill sets Science Learning Substances for Grade 2 Students, Dissertation M.Ed. (Educational Technology). Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University.
- [4] Nathawee Ukrit. (2000). The Development of Mechanical Drawing Lessons by Using the World Wide Web Page Pattern on the Internet Network. Thesis. M.S. (Master of Science in Technical Education). Bangkok: Graduate School, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok. Photocopying
- [5] Ruchira Chamniwikajavej (1993). The development of the computer assisted instruction in commerce art on repeat design For Mattayomsuksa 3 Students. M.Ed. Thesis Bangkok: Graduate School Kasetsart University.
- [6] Luan Saiyot and Angkhana Saiyot. (2000). Educational research techniques. (4th edition). Bangkok: Suwiriyasarn.
- [7] Luan Saiyot and Angkhana Saiyot. (1995). Educational research techniques. Bangkok: Suwiriyasarn.
- [8] Weeradet Kerdbantakian. (2003). A study of academic achievement, scientific process skills and attitude towards learning and the retention of students in grade 3 with different grade levels from studying with computer multimedia lessons Different styles with teaching according to the teacher manual. M.Ed. Thesis (Secondary Education) Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University.
- [9] Wiriya Sirisingha. (1994). The creation of literature for children and youth. Bangkok: Suriya Publishing.
- [10] Somporn Charunat. 1997. Media and process planning. Department of Academic Affairs, Ministry of Education.
- [11] Sumalee Winwan. (2005). Creating a book to read more about science on medicinal plants to learn for lower secondary school students in Saraburi province. Thesis M.Ed. (Science Education) Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University. Photocopying

- [12] Sawakhon Mangchu. (2000). Development of the Computer Assisted Instruction on Bipolar junction transistor. Diploma Saraburi Technical College. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok.
- [13] Suwit Kiriya. (1999). The creation of the computer assisted instruction on health education on AIDS for undergraduate students. Independent Study Report. M.Ed. Maha Sarakham: Maha Sarakham University.
- [14] Sakorn Thammasak. (1998). The effect of teaching in accordance with cooperative constructivism on achievement. Learning and ability in solving environmental problems of Mathayom Suksa 4 students. Thesis M.Ed. (Secondary Education) Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University Photocopying
- [15] Sangkhet Nakpaijit. 1987. Cartoons. Maha Sarakham: Prida Printing.
- [16] Siriporn Poolsuwan. (2010). The comparison of achievement in using online flashcards in English vocabulary. Information Science and Technology subject of Bachelor students. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.
- [17] Usa Chinjenkit. (2001). A Study of Science Problem Solving Ability and Scientific Experiment Skills of Grade 2 Chemical Engineering Students taught by Computer. Help teach experiment About the sample page analysis. M.Ed. Thesis in Science Education, Srinakharinwirot University, Prasarmit.
- [18] Inthira Chusrithong. (1998). The development of the computer assisted instruction in multimedia system in Mathematics for Grade 6 "Applied". Maha Sarakham: M.Ed. Thesis Maha Sarakham University. Photocopying
- [19] Hakim Phong Yi La. (1997). The development of the computer assisted instruction on elementary electricity for secondary school students 2. Thesis, M.Ed. (Educational Technology) Bangkok: Graduate School. Srinakharinwirot University.



Suan Sunandha Rajabhat University
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

A study of Achievement by using CAI in the Topic of Reproductive System for Prathom 6 students, Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University

by

Witsanu Samunya , Siriluck Learthirunsap
1 Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University
1 U-thong Nok Road, Dusit, Bangkok, Thailand.
Email: witsanu.sa@ssru.ac.th



Suan Sunandha Rajabhat University
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

Introduction(1)

- ◆ Today's world society is changing rapidly, especially in information technology, which plays an important role in every human being's life, therefore developing the quality and keeping up with the global society is important. Especially the development of education, in order to enable the country's people to have knowledge and ability in using information technology,
- ◆ Learning management at all levels of education mostly uses discussions or demonstrations as a means for students to read, write, and memorize without practice, as learning management that focuses on only content, students cannot synthesize and can integrate various knowledge
- ◆ In teaching and learning management in health education subjects that are different from other subjects, especially in the reproductive system, which must mention the importance of the reproductive system and methods of maintaining the reproductive system. The academic achievement of the students of Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School is lower than the specified criteria due to the elusive content, lack of interest, teaching media does not respond to learning as expected, and some students are unable to learn the lesson content in equal time.



Introduction(2)

- ◆ For the aforementioned reasons, the researcher is interested to develop student achievement of Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, with the Computer Assisted Instruction by focusing on students to learn by themselves, to attract the interest of the learners to do teaching and learning activities, achieving objectives, and to satisfy the students, to the class is fun while learning, and as part of promoting the achievement of health education in a better way.



Hypothesis of research

- 1.The Computer Assisted Instruction on reproductive systems is of a good quality.
2. The Academic achievement of Prathom Suksa 6 students after learning is higher than before learning.
3. Prathom Suksa 6 students are satisfied with the computer assisted instruction in the reproductive system at a high level.



Research Objectives

- The research objectives were:
 1. To create the Computer Assisted Instruction lesson on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School.
 2. To study the learning achievement before and after learning of Prathom Suksa 6 students.
 3. To study the satisfaction of Prathom Suksa 6 students towards the Computer Assisted Instruction on reproductive system.

5



Materials and Methods(1)

1. The creation of the Computer Assisted Instruction on the reproductive system.
2. The creation of the achievement test, the Achievement tests on reproductive systems.
3. Find the quality of the achievement test
4. The creating a quality assessment form for the Computer Assisted Instruction.
5. The creating a satisfaction assessment.
6. Data collection
7. Data preparation and data analysis

6



Instrumentations

- The instruments of this study were the following:
 1. The Computer Assisted Instruction on the reproductive system
 2. The learning achievement before and after learning by using the computer assisted instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students
 3. The satisfaction of sample students towards the computer assisted instruction assessed in terms of contents

7



Research Result

1. Quality of the Computer Assisted Instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students who have been evaluated in terms of contents, graphics, design and technical expertise from 3 experts, in which the quality assessment results of the Computer Assisted Instruction are general with an average of 4.24 which means contents, graphics, and design, and the technical aspects of the Computer Assisted Instruction on reproductive systems for Prathom Suksa 6 students are at a good level, according to the hypothesis 1

Table 1 shows the results of the quality assessment of computer assisted instruction. from 3 experts

| List assessment | Aerage | Results |
|-------------------------|-------------|-------------|
| 1. contents | 3.67 | Good |
| 2. graphics, and design | 4.20 | Good |
| 3. the technical | 4.44 | Good |
| Aerage | 4.24 | Good |

8



Research Result

2. Compare the learning achievement before and after learning by using the computer assisted instruction on reproductive system for Prathom Suksa 6 students, by using the achievement test used in this research. There is a total of 20 items, a full score of 20, in which the Index Of the consistency assessment (IOC) between the learning objectives and the questions on the achievement test, turns out that the test has the Index Of the consistency (IOC) more than 0.5 and above, considered to be suitable for use when taking the test to measure the achievement of Prathom Suksa Students at Suan Sunandha Rajabhat University Demonstration School, 87 samples found that the achievement after learning by using the computer assisted instruction higher than before using the computer assisted instruction, according to the hypothesis 2, by using t-test Dependent sample.

Table 2 Comparative results of learning achievement before and after learning with computer assisted instruction

| Sample group | | N | \bar{X} | S.D. | ΣD | ΣD^2 | t |
|---|-----------------|----|-----------|------|------------|--------------|-------|
| The sample group uses in this study is Prathom Suksa 6 students | before learning | 87 | 15.38 | 1.60 | 210 | 44.100 | 14.17 |
| | After learning | 87 | 17.80 | 1.61 | | | |



Research Result

3. The satisfaction of sample students towards the computer assisted instruction assessed in terms of contents, graphics, design, and technical, overall satisfaction assessment results are equal to 4.57, very satisfied, according to the hypothesis 3, details are shown in the Appendix, with the highest average technical satisfaction, and the lowest average graphic and design satisfaction. However, all items evaluated have an average of very high levels in all levels.

Table 3 Table 3 shows the results of the assessment of satisfaction with computer assisted instruction.

| List assessment | Aerage | Results |
|-------------------------|-------------|--------------|
| 1. contents | 4.66 | ดีมาก |
| 2. graphics, and design | 4.60 | ดีมาก |
| 3. the technical | 4.51 | ดีมาก |
| Aerage | 4.57 | ดีมาก |



Conclusion

- The Computer assisted instruction on reproductive systems was of good quality.
- The learning achievement of Prathom Suksa 6 students after learning was higher than before learning with statistical significance at the level of .05
- Prathom Suksa 6 students were satisfied with the computer assisted instruction on reproductive system at a high level

11



Thank you for your
attention



12

ภาคผนวก

หนังสือตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย



225 Wilmington West Chester Pike, Chadds Ford, Pennsylvania, 19317, USA.
Phone +1 610 427 1258 Email: info@ibestconference.com Phone (Inter Phone) 087 028 7287

Letter of Acceptance and Invitation

October 31, 2019

Name: Mr. Witsanu Samunya
Institution: Suan Sunandha Rajabhat University
Address: 1 U-Thong Nok Road, Dusit, Bangkok, 10300
Country: Thailand

Title of paper presentation: A Study of Achievement by Using CAI in The Topic of Reproductive System for Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha RajabhatUniversity

Reference: LU20-1227
Registration Deadline: 15 December 2019

Dear: Mr. Witsanu Samunya

I am pleased to inform you that your submission was subjected to a double-blind review process, and the reviewers accepted the above for oral presentation at the International Conference Business Education Social Sciences Tourism and Technology

These simultaneous conferences will be held at the Radisson Blu Hotel Lucerne, Lakefront Centre, 6005 Luzern, Switzerland from March 11 - 13, 2020 with more information on our website.

Our conferences attendees and presenters are from major universities worldwide, offering participants the chance to share knowledge for development their research and academic network with many others in their field. We look forward to seeing you there.

The registration fee does not include food and lodging.

Best Regards

Prof. Nitaigour P. Mahalik Ph.D
ICBTS Conference Coordinator
Email: conferenceteam@icbtsconference.com



บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย

โรงเรียนอัสสัมชัญ
เลขที่รับ ๑๐/๒๕๖๒
วันที่ ๒ มี.ค. ๖๒
เวลา ๑๙:๕๐ น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายกองทุนพัฒนาบุคลากร กองบริหารงานบุคคล โทร ๐๒-๒๖๐๑๐๓๕

ที่ บป. ๒๒๕๕๖

วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมกองทุนพัฒนาบุคลากร ของผู้รับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ณ ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์

เรียน ผู้รับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนพัฒนาบุคลากร ได้ประชุมครั้งที่๑๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ระเบียบวาระที่ ๕.๔ (๖๐ - ๑๐๐) การขอสนับสนุนค่าใช้จ่ายการนำเสนอผลงานวิจัยของบุคลากร เพื่อเข้าร่วม ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The ๒๐๒๓ ICBS International Academic Multidisciplines Research Conference in Zuceme โดยการนำเสนอผลงานวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล Google Scholar ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ นั้น

คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๔ คืน ๕ วัน เนื่องจาก เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนบุคลากรที่เสนอ ผลงานวิจัย ภายในประเทศ หรือต่างประเทศ ตามข้อ ๔๗.๑ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ จะต้อง มี รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar หรือสูงกว่า เป็นราย บทความ และต้องอ้างอิงผลงานวิจัยของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar โดยอนุมัติ ทุนดังรายการต่อไปนี้

๑. ค่าลงทะเบียน เบิกจ่ายตามจริง จำนวนเงินไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
๒. ค่าเดินทางโดยสารเครื่องบินไป - กลับ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวนเงินไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
 - ค่าโดยสารเครื่องบินไป - กลับ ๔๐,๐๐๐ บาท
 - ค่าที่พัก (๓,๓๒๕ บาท x ๔ คืน) ๑๒,๕๐๐ บาท
 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒,๓๐๐ บาท x ๕ วัน) ๑๐,๕๐๐ บาท

รวมเป็นจำนวนเงินรายละเอียด ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ทั้งนี้ การเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และพระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๐ (เรื่องระยะเวลาการเดินทาง อัตราค่าเช่าที่พัก และอื่นๆ) (คังเอกสารแนบ) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

| ลำดับที่ | ชื่อ - นามสกุล/สังกัด | ชื่อบทความวิจัย |
|----------|-----------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| ๓ | รศ.ดร.สมเกียรติ กษะวิวัฒน์ สังกัด : คณะเทคโนโลยีฯ | The Development of An Integrated Learning Model of the Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand |
| ๔ | อาจารย์ ดร.สุภาวรัตน์ ศรีมา สังกัด : รร.สาธิตฯ | Distribution of Knowledge And Local Wisdom Under Plant Genetic Conservation Project |
| ๕ | อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ ไร่สาย สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Effects of Using English Games to Develop Listening and Speaking Skills and Satisfaction Towards English Studying of Grade 9 Students |
| ๖ | อาจารย์ณัฏฐาวิทย์ สักศึกษสุพัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | Motivational Strategies – Enhancing Chinese Language Skills |
| ๗ | อาจารย์ศราวุฒิ เมี่ยมดี สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Computer Multimedia on Vocational and Technology Subject by Packaging Design for Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๘ | อาจารย์จางู๊ดดี พิมพ์พร สังกัด : รร.สาธิตฯ | Solving Reading for Main Idea Problem by Thinking Aloud Technique of Grade 7 Students, Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๙ | อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Summary Writing by Using Role-Playing Activities on Literature About Khun Chang Khun Phaen on Whole Language Approach for Grade 12 at The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๐ | อาจารย์ปิ่นพิณี นัคคณศรี สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Computer Multimedia Topic Melody in String Instruments for Grade 8 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๑ | อาจารย์อารยา พิภพ สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Learning Achievement and Self-Responsibility Behaviors on the South Africa Continent Topic of Grade 9 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using Google Classroom along with Active Learning |
| ๑๒ | อาจารย์สุภาพรรณ เวชกุล สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Study of Mathematics Learning Achievement on Linear Equation System of Grade 9 Students at Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๓ | อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Study of Argument Skills by Using a Questionnaire Test Through Scientific and Non-scientific Concepts of Grade 9 Students |
| ๑๔ | อาจารย์อริสา สินธุ สังกัด : รร.สาธิตฯ | The development of instruction on first aid and patient transport by using the learning center technique of grade 7 students at Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๕ | อาจารย์พรสิรินทร์ หาเวียงทรง สังกัด : รร.สาธิตฯ | Comparison of English Learning Achievement on Creating New Sentences to Have the Same Meaning as the Given Sentences before and after Using the Skill Training of Grade 12 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๖ | นางสาววิมล ธิงี และอาจารย์ ดร.สุภาวรัตน์ ศรีมา สังกัด : รร.สาธิตฯ | Factor influencing the Decision of Secondary Student's Parents To Send the Children To Study At The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๗ | นางพิมพ์ดีฐุชยา นาคสังประณ และรศ.ดร.สมเกียรติ กษะวิวัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | Exploring the Job Satisfaction And Organizational Commitment of The Personnel at The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๑๘ | อาจารย์ภาวิณี ไตรเวระ สังกัด : รร.สาธิตฯ | Increasing the Academic Achievement in Art with The Development of Creativity by Using Portfolio of Grade 6 Students. |
| ๑๙ | อาจารย์ณัจฉิ์ ศรีทมาสมนต์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | Development of Learning Achievement in Chinese Subject Using Chinese Game Writing Skill Drill Exercise for Grade 4/2 Students. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand |
| ๒๘ | อาจารย์พิภพวรรณ พัฒน์ชนะ สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development Learning Achievement in English Class Entitled Present Simple Tense by Using Three Rs Teaching Model for Primary 3 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๒๙ | อาจารย์ปวีพร แสงจันทร์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | Learning Achievement of Social Studies, Religion and Culture Subject by Using EAST Teaching Model of Primary 6 Students at Demonstration School, Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๐ | อาจารย์ณฤมล ทลายปรมเสวีอุทร สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Comparison of Science Subject Learning Achievement of Primary 3 Students Taught by 4 MAT System Learning Management and Ordinary Learning Management |
| ๓๑ | อาจารย์ชัชฎาภรณ์ จาตพารา สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Thai Language Reading Skills by Using Snake-Ladder-Game for Primary 1 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๒ | อาจารย์ณัฐพร อยู่เป็นสุข สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Usage of P.I.L. Active Learning Model on Body Organ System of Grade 6 Science Class of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand |
| ๓๓ | อาจารย์พนิดาอุทัย คำพญา สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Comparison of Learning Achievement Using CIPPA Model for Grade 4 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand |
| ๓๔ | อาจารย์พิมพ์โพธิ์ ชิวแพ สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Social Skills of Grade 1 Students Using Social Studies, Religion and Culture Lesson Plan Emphasized on Learning Together Technique with Social Skills Scenario |
| ๓๕ | อาจารย์วิษณุ สมัญญา สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Study of Achievement by Using CAI in The Topic of Reproductive System for Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๖ | อาจารย์นศกษิยา เจริญสุข สังกัด : รร.สาธิตฯ | Media Usage in Learning Management to Develop Thai Classical Dance Skills for Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๗ | อาจารย์สุนารณี สารธธา สังกัด : รร.สาธิตฯ | Motivation of Learning Management to Adjust Attitude Towards Thai Classical Music Class of Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๘ | อาจารย์ณิศา แบนระโชน สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Reading Skills by Using Reading Skills Practical Set of Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๙ | อาจารย์ณัฐณิชา ทนไชย สังกัด : รร.สาธิตฯ | Learning Ability and The Retention of English Vocabulary Through Games of Primary 2 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๔๐ | อาจารย์วิรัช ทลายเน็ก สังกัด : รร.สาธิตฯ | The Development of Grade 3 Students Mathematical Creative Thinking by Using Game 24 of Grade 3 Students |
| ๔๑ | อาจารย์พิสิข นิพนธรรม สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Study of Satisfaction with Integrated Instruction of Students of The Primary Demonstration School of Suan sunandha Rajabhat University |
| ๔๒ | อาจารย์บุศศิริพันธ์ จิวพานิชย์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | English Learning Achievement by Using 4E1 Model of Primary 1 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๔๓ | อาจารย์อนันต์วัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตฯ | A Study of Academic Achievement of the First Year Students of the Faculty of Education of Suan Sunandha Rajabhat University Selected by the TCAS System |
| ๔๔ | อาจารย์สามารถ แสงน้อย | |

| | | |
|----|---|---|
| | สังกัด : รร.สาธิตา | A Study of Satisfaction with the Ordinary Boy Scout and Girl Guide Subject of Students of The Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๕ | อาจารย์ไพโรจน์ อุ่นทินกร สังกัด : รร.สาธิตา | The Development of Mathematics Learning Achievement of Grade 5 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University by Using PISZAA Teaching Model |
| ๓๖ | อาจารย์สถิตย์จิตต์ สุรสอาด สังกัด : รร.สาธิตา | The Development of Learning Achievement in Cooking Class by Using WEDPAC Teaching Model for Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๗ | อาจารย์ศิริลักษณ์ เมศิณีวิทยุทรัพย์ สังกัด : รร.สาธิตา | Development Learning Achievement in Computer Subject Using Scratch Programming Language in Teaching Management for Pratom 6 Students , Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๘ | อาจารย์อริยา สิมศิริ สังกัด : รร.สาธิตา | Personnels' Satisfaction Towards Building and Facility Management of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๓๙ | อาจารย์สุธีรา ทรัพย์เจริญ สังกัด : รร.สาธิตา | Mathematical Achievement The Development of by Using Equation Skills Training of Primary 6 Students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University |
| ๔๐ | อาจารย์ธีรภรณ์ พลายนึก สังกัด : คณะครุศาสตร์ | The Development of Mathematics Teachers' English Classroom Language Usage by Using Electronic Book |
| ๔๑ | อาจารย์ ดร.พิภพินทอง กอบวิวัฒน์ สังกัด : รร.สาธิตา | The Development of A Learning Management Process Based on Active Learning Concept to Promote Teacher Competency in Teamwork for Pre-Service Teachers |

หลังจากสิ้นสุดการนำเสนอผลงานวิจัยแล้ว ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการตามเงื่อนไข เพื่อเผยแพร่ไปยังสาขา คณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ทำบันทึกข้อความรายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ (เส้นทางเรียน ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล)
๒. แบบสรุปผลการนำเสนอผลงานวิจัย (FM-PD-04) (ตั้งเอกสารแนบ) จำนวน ๑ ฉบับ
๓. รูปเล่มรายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๑ เล่ม/คน (สแกนเป็นไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์เตอร์) โดยมีรายละเอียดประกอบไปด้วยดังนี้
 - ๓.๑ ปก คำนำ สารบัญ
 - ๓.๒ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประชุมวิชาการ
 - ๓.๓ บทความวิจัย (ฉบับสมบูรณ์)
 - ๓.๔ เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๕ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๖ ภาคผนวก
 - ๓.๖.๑ สำเนาหนังสือตอบรับเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย (Invitation Letter และ Acceptance Letter)
 - ๓.๖.๒ สำเนานบันทึกต้นเรื่องการขอรับทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย
 - ๓.๖.๓ สำเนาแจ้งมติที่ประชุมกองทุนพัฒนาบุคลากร
 - ๓.๖.๔ สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง อนุญาตให้เดินทางไปราชการ
 - ๓.๖.๕ สำเนาเกียรติบัตร (Certificate)

๓.๖.๖ ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัย

๔. รูปเล่มหนังสือประมวลผลการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) พร้อมแผ่นซีดีรอม จำนวน ๓ แผ่น (สถานเป็นไฟล์ PDF จำนวน ๑ โฟลเดอร์) โดยมีรายละเอียดประกอบไปด้วยดังนี้

๔.๑ ปก คำนำ สารบัญ และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)

๔.๒ บทความวิจัยจาก (Proceeding) เลือกเฉพาะบทความวิจัยของท่านเท่านั้น

* ผู้รับทุนอุดหนุนต้องดำเนินการส่งเอกสารตาม ข้อ ๓ - ข้อ ๔ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่กลับมาเริ่มปฏิบัติงานวันแรก และท่านต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนบุคลากรเพื่อเสนอผลงานวิจัย ภายในประเทศ หรือต่างประเทศ ข้อ ๔.๗.๑ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ จะต้องมีการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar หรือสูงกว่า เป็นรายบทความ และต้องอ้างอิงผลงานวิจัยของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ปรากฏในฐานข้อมูล Google Scholar

* เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานให้ท่านนำหลักฐานการจ่ายเงินมาทำการเบิกจ่ายเงินทุนอุดหนุนการนำเสนอผลงานวิจัย ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่กลับมาเริ่มปฏิบัติราชการวันแรก

จึงแจ้งมติที่ประชุมมาเพื่อโปรดทราบ และติดต่อฝ่ายกองทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายต่อไป

ไป

(นายชำนาญ นิลอรุณ)

เลขาธิการคณะกรรมการกองทุนพัฒนาบุคลากร

24 S.A. 62 1381 09:27:00 Non-FPO Server Sign

Signature Code : OABGA-DIARQ-A3AEM-ARAAx

รับทราบ มอบ อธิการแจ้งผู้ได้รับทุน

(รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

26 S.A. 62 1381 06:59:27 Non-FPO Server Sign

Signature Code : Nw8CA-DYAMQ-AwADc-APqAy

คำสั่งเดินทางไปราชการ

อนุญาตให้ข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว วันที่ 3 ... Page 1 of 2



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๔๓๒/๒๕๖๓

เรื่อง อนุญาตให้ข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการให้คณาจารย์ เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ "The 2019 ICBS International Academic Multidisciplinary Research Conference in Zuceme" โดยเดินทางระหว่างวันที่ 9-16 มีนาคม 2563 ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ เพื่อนำมาเป็นตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัยและขับเคลื่อนการจัดอันดับมหาวิทยาลัย

อาศัยคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ๔๒๘/๒๕๔๗ สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้อธิการบดีมีอำนาจหน้าที่อนุมัติการเดินทางไปราชการต่างประเทศของข้าราชการและลูกจ้างทุกตำแหน่งในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงพิจารณาอนุมัติให้ ข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว ตามวัน และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น โดยมีสิทธิเบิกจากกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย ,เงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2563 ,เงินกิจกรรมตามความสนใจ และเงินสอนเสริมโรงเรียนสาธิตฯ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

(รศ.ดร.ฤกษ์ เกิดวิชัย)

อธิการบดี

03ก.ท.63 เวลา 19:18:42 Non-PKI Server Sign

Signature Code : NQAxA-EQA0Q-A3ADA-ARAAD

รายชื่อพนักงานมหาวิทยาลัย
เดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว
โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ "The 2019 IC BTS International Academic
Multidisciplinary Research Conference in Zucerne"
ระหว่างวันที่ 9-16 มีนาคม 2563

| | | |
|----|-------------------|--------------------|
| 1 | รศ.ดร.สมเกียรติ | กอบัวแก้ว |
| 2 | ผศ.ดร.ทับทิมทอง | กอบัวแก้ว |
| 3 | ดร.สุดารัตน์ | ศรีมา |
| 4 | อาจารย์ศราวณี | แย้มดี |
| 5 | ดร.ภูวิชญ์ | จั่วลาย |
| 6 | คุณปกรณ์ | จันสุริยวงศ์ |
| 7 | อาจารย์เมย์ธาวี | ศักดิ์ศิษย์พิพัฒน์ |
| 8 | อาจารย์พรสิรินทร์ | หาเรือนทรง |
| 9 | อาจารย์โสภภาพรรณ | พิมพ์นวช |
| 10 | อาจารย์อารยา | พักละ |
| 11 | ดร.บัวลักษณ์ | เพชรงาม |
| 12 | อาจารย์จารุวัลย์ | พิมพ์นวช |
| 13 | อาจารย์นันทินี | นักดนตรี |
| 14 | ดร.ภาวิณี | รัตนคอน |
| 15 | อาจารย์อริสรา | สินธุ |
| 16 | นางพิมพ์ฉัตรชญา | นาคสัมปยุต |
| 17 | นางสาววิมล | รักรี |
| 18 | นางสาววรรณุช | พรมงคล |
| 19 | อาจารย์อรุณ | สัมดี |
| 20 | อาจารย์วิษณุ | สมัญญา |
| 21 | อาจารย์ธนวัฒน์ | ศรีศิริวัฒน์ |
| 22 | อาจารย์พิชัย | นิยมธรรม |
| 23 | อาจารย์สามารถ | แสงน้อย |
| 24 | อาจารย์ณัฐพล | อยู่เป็นสุข |
| 25 | อาจารย์วีรยุทธ | พลายเล็ก |
| 26 | อาจารย์ธีราภรณ์ | พลายเล็ก |
| 27 | อาจารย์วินิตา | แม่ประโคน |

| | | |
|----|--------------------|-----------------|
| 28 | อาจารย์ภาวิณี | โสรเวช |
| 29 | อาจารย์สุธิดา | ทรัพย์เจริญ |
| 30 | อาจารย์สลักจิตต์ | สุขสอาด |
| 31 | อาจารย์ทิพวรรณ | พัฒนชนะ |
| 32 | อาจารย์ชัชฎาภรณ์ | ชาลเพราะ |
| 33 | อาจารย์ศิริลักษณ์ | เลิศหิรัญทรัพย์ |
| 34 | อาจารย์สมจิตร | ศรีพนาสมจ์ |
| 35 | อาจารย์ณัฐนิชา | ทนะไชย |
| 36 | นางสุภาภรณ์ | เรืองเดช |
| 37 | อาจารย์บุตรีรินทร์ | จิวนิษฐ์ |
| 38 | อาจารย์พิมพ์ไพ | จิวแพ |
| 39 | อาจารย์ไพพร | แสงจันทร์ |
| 40 | นางสาวเหมือนขวัญ | จรงค์หนู |
| 41 | อาจารย์นฤมล | หลายประเสริฐพร |
| 42 | อาจารย์หนึ่งฤทัย | คำหงษา |
| 43 | อาจารย์แคทเธีย | เจริญสุข |
| 44 | อาจารย์สุภาภรณ์ | สารระสา |
| 45 | อาจารย์ภัทรา | อุ้นทินกร |
| 46 | คุณสุจินดา | นุ้มเจริญ |