



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณ ของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้สามารถอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

### 3.สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้
2. การบอกจำนวนไม่เกิน 1,000 จากสิ่งของต่าง ๆ

### 4.สาระสำคัญ

1. จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ
2. หนึ่ง สอง สาม...หนึ่งพัน เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ
3. ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. สนทนาถึงการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทน

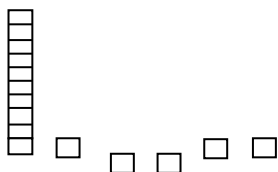
จำนวนนับไม่เกิน 100 โดยใช้บัตรตัวเลข

4. ครูหยิบแผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางร้อยให้นักเรียนดู แล้วแนะนำให้นักเรียนทราบว่าแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 หน่วย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 สิบ และแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

แผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับแผ่นตารางสิบกี่แผ่น (1 แผ่น)

แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับแผ่นตารางร้อยกี่แผ่น (1 แผ่น)

5. ครูหยิบแผ่นตารางสิบ และตารางหน่วยติดบนกระเป่าผืน เช่น



แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

## 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นตารางร้อย
2. แผ่นตารางสิบ
3. แผ่นตารางหน่วย
4. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

## 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง  
ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแทนจำนวน

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนที่เขียนด้วยเลขสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายของหลักสิบเป็นตัวเลขในหลักร้อย แสดงจำนวน ที่ละร้อย

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนใส่ลูกคิดลงในหลักลูกคิด เช่น จำนวนต่อไปนี้ 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วยได้อย่างไร แล้วอ่านและเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้ 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1หน่วยฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือให้นักเรียนทำไปเรื่อยๆจนเกิดความชำนาญ

2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนไม่เกิน 1,000 พันให้อ่านตัวเลขทางซ้ายมือก่อน ก่อน โดยอ่านตัวเลขที่อยู่ประจำหลัก ตามด้วยค่าประจำหลักเรียงตามลำดับจนครบจำนวน

3. ให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยใช้ลูกคิดหรือตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วย เช่น 201, 210, 432  
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตารางร้อย
2. ตารางสิบ

3. ตารางหน่วย
4. แบบฝึกคณิตศาสตร์
5. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

#### 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

---

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

1. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
2. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. สนทนาถึงการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนไม่เกิน 100 โดยใช้บัตรตัวเลข
2. นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนไม่เกิน 1,000 ให้อ่านตัวเลขทางซ้ายมือก่อน โดยอ่านตัวเลขที่อยู่ประจำหลัก ตามด้วยค่าประจำหลักเรียงตามลำดับจนครบจำนวน
3. นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยใช้ตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วย เช่น 101, 110, 270, 208, 345, 301
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 ใบงานที่ 3
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตารางร้อย
2. ตารางสิบ
3. ตารางหน่วย
4. แบบฝึกคณิตศาสตร์
5. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

## 7. การวัดประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบทดสอบ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวิรุทธ พลายน้อย )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

1. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
2. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. สนทนาถึงการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนไม่เกิน 100 โดยใช้บัตรตัวเลข
2. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนที่นับต่อจาก 100 คือจำนวนใด จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับจำนวน 100 – 999 ว่าเป็นจำนวนที่มีสามหลัก และอธิบายถึงเลขโดดในแต่ละหลัก
3. ครูนำนักเรียนนับจำนวนทีละ 100 จนถึง 1,000 แล้วให้นักเรียนทุกคนนับพร้อมๆ กัน
4. ครูนำบัตรตัวเลขไม่เกิน 1,000 ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกว่า เลขโดดตัวใดอยู่ในหลักใดจนครบทุกตัว จากนั้นครูเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนดังกล่าวให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านจำนวนพร้อมๆ กัน
5. ครูเขียนข้อความ “1 ร้อย กับ 3สิบ กับ 7 หน่วย” บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกจำนวน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 จำนวน 3-5 ใบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุดนำส่งครูตรวจ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน 1,000

8. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง จำนวนไม่เกิน 1,000 โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลาเสร็จแล้วนำส่งครู

9. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 จากหนังสือเรียน เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในการเรียนครั้งต่อไป

#### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรเลข
3. ใบงาน
4. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

#### 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายวีรยุทธ พลายเล็ก)





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

1. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
2. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. สนทนาถึงการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนไม่เกิน 100 โดยใช้บัตรตัวเลข
2. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนที่นับต่อจาก 100 คือจำนวนใด จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับจำนวน 100 – 999 ว่าเป็นจำนวนที่มีสามหลัก และอธิบายถึงเลขโดดในแต่ละหลัก
3. ครูให้นักเรียนนับจำนวนที่ละ 100 จนถึง 1,000 แล้วให้นักเรียนทุกคนนับพร้อมๆ กัน
4. ครูนำบัตรตัวเลขไม่เกิน 1,000 ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกว่า เลขโดดตัวใดอยู่ในหลักใดจนครบทุกตัว จากนั้นครูเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนดังกล่าวให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านจำนวนพร้อมๆ กัน
5. ครูเขียนข้อความ “1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย” บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกจำนวน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 จำนวน 3-5 ใบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือลงในสมุดนำเสนอครูตรวจ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน 1,000

8. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง จำนวนไม่เกิน 1,000 โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลาเสร็จแล้วนำส่งครู

9. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 จากหนังสือเรียน เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในการเรียนครั้งต่อไป

#### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรเลข
3. ใบงานที่
4. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

#### 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวีรยุทธ พลายน้อย )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนคู่และจำนวนคี่

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง  
ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณ  
ของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ สามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

### 3.สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ 2, 4, 6, 8, 10, ..., 1,000 เป็นจำนวนคู่

จำนวนนับ 1, 3, 5, 7, 9, ..., 999 เป็นจำนวนคี่

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนคู่เป็นจำนวนที่ลงท้ายด้วย 8 6 4 2 0 ส่วนจำนวนคี่เป็นจำนวนที่ลงท้ายด้วย 9 7 5 3 1

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนคู่และจำนวนคี่ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่ผลัดกันอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนคู่และจำนวนคี่
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อธิบายเกี่ยวกับจำนวนคู่และจำนวนคี่พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนไม่เกิน 1,000 แล้วบอกว่า เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่หน้าชั้นเรียน
4. ครูติดบัตรตัวเลข 8-10 จำนวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ จากนั้นครูอธิบายว่า จำนวนคู่เป็นจำนวนที่ลงท้ายด้วย 8 6 4 2 0 ส่วนจำนวนคี่เป็นจำนวนที่ลงท้ายด้วย 9 7 5 3 1
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด จำนวนคู่กับจำนวนคี่ เรานำการนับลดมาอธิบายได้อย่างไร (จำนวนคู่เมื่อนับลดทีละ 2 แล้วหมดพอดี ส่วนจำนวนคี่เมื่อนับลดทีละ 2 แล้วเหลือ 1)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาเปรียบเทียบว่า จำนวนคู่กับจำนวนคี่ต่างกันอย่างไร เพื่อเตรียมสรุปเกี่ยวกับจำนวนคู่และจำนวนคี่
7. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง จำนวนคู่ จำนวนคี่ โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลาเสร็จ แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงาน

### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ลูกคิด
2. มัดไม้ไอศกรีม
3. หนังสือพิมพ์หรือแผ่นพับโฆษณา
4. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ใบงาน

5. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

7.การวัดประเมินผล

1.ตรวจแบบทดสอบ

2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกหลักของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้
- 2) บอกค่าประจำหลักในแต่ละหลักของจำนวนนับได้

### 3.สาระการเรียนรู้

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

### 4.สาระสำคัญ

ค่าประจำหลักในแต่ละหลักที่อยู่ติดกันของจำนวนนับ จะมีค่าต่างกัน 10 เท่าของหลักที่อยู่ถัดไปทางซ้ายมือ

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนคิดว่า จำนวน 932 กับ 491 เลขโดด 9 มีค่าเท่ากันหรือไม่ เพราะอะไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 จำนวน 3-5 ใบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านจำนวนพร้อมๆ กัน และบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด
3. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อธิบายเกี่ยวกับหลักและค่าประจำหลักของจำนวนนับ พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนไม่เกิน 1,000 แล้วบอกว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด และมีค่าประจำหลักเท่าใดหน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับเลขโดดว่า มีทั้งหมด 10 ตัว คือ 0, 1, 2, ..., 9 และอธิบายเกี่ยวกับค่าประจำหลักดังนี้
  - หลักหน่วย มีค่าประจำหลักเป็น 1
  - หลักสิบ มีค่าประจำหลักเป็น 10
  - หลักร้อย มีค่าประจำหลักเป็น 100
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนนับแต่ละจำนวนว่ามีหลักและค่าประจำหลักเหมือนกันหรือไม่ เพื่อเตรียมสรุปเกี่ยวกับหลักและค่าประจำหลักของจำนวนนับ

6. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง หลักและค่าประจำหลัก โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลาเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงาน

#### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.2
2. บัตรตัวเลข
3. ใบงานที่

#### 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวิรุฑ ปลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง  
ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 2/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดตัวเลขแทนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้สามารถบอกค่าของตัวเลขตามค่า  
ประจำหลักในแต่ละหลัก และเขียนให้อยู่ในรูปกระจายได้

### 3.สาระการเรียนรู้

ค่าของตัวเลขตามค่าประจำหลัก

### 4.สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขแทนจำนวนใด ๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของตัวเลขในหลัก  
ต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการบวกของตัวเลขตามค่าประจำหลัก
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกค่าประจำหลักของตัวเลขในแต่ละหลัก โดยนำตัวเลขไปเขียนไว้ในตารางเลข  
เช่น 678

ร้อย	สิบ	หน่วย
6	7	8

ครูถามนักเรียนว่า

เลข 6 อยู่ในหลักอะไร (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (6)

เลข 7 อยู่ในหลักอะไร (หลักสิบ ) มีค่าเท่าไร ( 70 )

เลข 8 อยู่ในหลักอะไร (หลักร้อย ) มีค่าเท่าไร ( 800 )

3. นักเรียนช่วยกันหาค่าประจำหลักโดยครูกำหนดจำนวนตัวเลขให้ เช่น 254 838 304

4. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า จำนวนนับที่เขียนแทนด้วยตัวเลขที่มีสามหลักตัวเลขทางซ้ายมือของหลัก  
สิบเป็นตัวเลขในหลักร้อย แสดงจำนวนที่ละร้อย

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกคณิตศาสตร์ ไปงานที่

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ไม้ไอศกรีม
2. หลักรูกคิด
3. หนังสือพิมพ์หรือแผ่นโฆษณาสินค้า
4. บัตรตัวเลข
5. ใบงานที่ 1.13
6. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

## 7. การวัดประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบทดสอบ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 1,000 และ ใช้สัญลักษณ์  $=$  ,  $\neq$  ,  $>$  ,  $<$  ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

### 4.สาระสำคัญ

- จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจมีค่าเท่ากัน มากกว่าหรือ น้อยกว่า
- สัญลักษณ์  $=$  ,  $\neq$  ,  $>$  ,  $<$  ใช้แสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากันมากกว่าหรือน้อยกว่า

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

- สนทนาถึงการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 100 โดยใช้สัญลักษณ์  $=$  ,  $\neq$  ,  $>$  ,  $<$
- แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- นักเรียนดูสัญลักษณ์  $=$  ,  $\neq$  ,  $>$  ,  $<$  แล้วถามว่า
  - $=$  สัญลักษณ์นี้ชื่ออะไร ( $=$  เท่ากับ )  
มีความหมายว่าอย่างไร (แสดงการบอกค่าเท่ากับหรือเท่ากัน)
  - $\neq$  สัญลักษณ์นี้ชื่ออะไร ( $\neq$  ไม่เท่ากับ )  
มีความหมายว่าอย่างไร (แสดงการบอกค่าไม่เท่ากับหรือไม่เท่ากัน)
  - $>$  สัญลักษณ์นี้ชื่ออะไร ( $>$  มากกว่า )  
มีความหมายว่าอย่างไร (แสดงการบอกค่ามากกว่า)
  - $<$  สัญลักษณ์นี้ชื่ออะไร ( $<$  น้อยกว่า )  
มีความหมายว่าอย่างไร (แสดงการบอกค่าน้อยกว่า)
- นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนไม่เกิน 100 สองจำนวนแล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบโดยบอกว่ามีค่าเท่ากัน มากกว่า น้อยกว่าหรือไม่เท่ากัน แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเหล่านั้นบนกระดานดำ เช่น

$$27 > 18$$

$$35 < 53$$

$$77 = 77$$

$$25 \neq 52$$

5. นักเรียนช่วยกันสรุปการเปรียบเทียบจำนวนและทำใบงาน

### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรเลข แผนภูมิเครื่องหมาย
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์
4. ใบความรู้

### 7. การวัดประเมินผล

1. ตรวจแบบทดสอบ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 2/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

เรียงลำดับจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากันจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมากได้

### 3.สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน

### 4.สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 1,000 ที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ และ หลักหน่วยของแต่ละจำนวนตามลำดับ แล้วจึงเรียงจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนทุกคนร่วมกันเล่นเกมมากกว่าหรือน้อยกว่าโดยครูอธิบายวิธีเล่นกฎ กติกา จนนักเรียนเข้าใจแล้วจึงเริ่มเกม
- ครูเขียนจำนวนเรียงตามลำดับบนกระดานให้นักเรียนพิจารณา เช่น 115 116 แล้วถามนักเรียนว่าจำนวนต่อไปควรเป็นจำนวนใด จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงถึงการเรียงลำดับจำนวน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ใดบ้างที่มีเลขโดดในหลักร้อยเป็น 4 (400 401 402 403 ... 499)
- ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน 2 ใบ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าจำนวนใต้น้อยกว่า จากนั้นติดบัตรตัวเลขเพิ่มอีก 1 ใบ แล้วถามว่า
  - จำนวนใต้น้อยที่สุด
  - จำนวนใต้มากที่สุดจากนั้นครูเขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมากและเรียงลำดับจากมากไปน้อยให้นักเรียนดู
- ครูให้นักเรียน ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน จากหนังสือเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ถ้านักเรียนเปรียบเทียบจำนวนไม่ได้ นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนต่างๆ ได้หรือไม่ เพราะอะไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากันที่ละชุด ชุดละ 3-5 จำนวน บนกระดาน (โดยครูเริ่มจาก 3 จำนวนก่อน จนนักเรียนเรียงได้ถูกต้องค่อยเพิ่มเป็น 4 จำนวน 5 จำนวน ตามลำดับ)

8. ครูให้นักเรียนพิจารณาและเปรียบเทียบจำนวนดังกล่าว โดยครูแนะนำให้เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบและหลักหน่วย แล้วพิจารณาจำนวนที่เหลือ

9. ครูนำจำนวนมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนในชุดต่อไป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

11. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน โดยครูตกลงกับนักเรียนเรื่องกำหนดเวลา เสร็จแล้วนำเสนอครู

## 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์
2. เอกสารประกอบการสอน
3. เกมมากกว่าหรือน้อยกว่า
4. บัตรตัวเลข
5. ใบงาน

## 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( นายวิรุทธ พลายเล็ก )



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

เวลา 3 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10

---

### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเริ่มต้นให้ สามารถนับเพิ่มทีละ 10 ต่อจากจำนวนเริ่มต้นที่กำหนดให้ได้

### 3.สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่มทีละ 10

### 4.สาระสำคัญ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามารถนับเพิ่มทีละ 5 ต่อจากจำนวนเริ่มต้นที่กำหนดได้

### 5.กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกตารางตัวเลขให้นักเรียนกลุ่ม กลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันโยงเส้นตัวเลขที่มีการนับเพิ่มตามที่ครูกำหนดจนครบทุกจำนวนในตาราง ดังนี้

- นับเพิ่มทีละ 5 เริ่มจากจำนวน 125
- นับเพิ่มทีละ 5 เริ่มจากจำนวน 238
- นับเพิ่มทีละ 5 เริ่มจากจำนวน 312
- นับเพิ่มทีละ 5 เริ่มจากจำนวน 421

ในแต่ละรอบของการนับเพิ่ม กลุ่มใดทำได้ถูกต้องครบทุกจำนวน และรวดเร็วเป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด การนับเพิ่มทีละ 5 จำนวนถัดไปจะเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับจำนวนเริ่มต้น (จะมีค่ามากกว่าจำนวนเริ่มต้นอยู่ 5)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างการนับเพิ่มทีละ 10 จากหนังสือเรียน

4. ครูยกตัวอย่างการนับเพิ่มทีละ 10 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนถัดไป 3-5 ตัวอย่าง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบัตรตัวเลขกลุ่มละ 2 จำนวน แล้วให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันนับเพิ่มทีละ 10 ต่อจากจำนวนที่จับสลากได้อีก 5 จำนวน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอการนับเพิ่มทีละ 10 ต่อจากจำนวนที่กลุ่มตนจับสลากได้ ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด การนับเพิ่มทีละ 10 มีลักษณะเป็นอย่างไร (เป็นการนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 10 โดยใช้การบวกเข้ามาช่วย)

8. นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 10 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบของใบงานคนละ 1 ข้อ จนครบทุกข้อ ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วรวบรวมใบงานส่งครู

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการนับเพิ่มทีละ 10

#### 6.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์

#### 7.การวัดประเมินผล

- 1.ตรวจแบบทดสอบ
- 2.สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

#### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายวีรยุทธ พลายเล็ก )