ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเรียน Present Simple tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการกระบวนการสอน " Three R"

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple tense โดยการกระบวนการสอน "Three R" ให้กับนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเน้นเรื่องการใช้กิริยา ให้ถูกต้องในเรื่อง Present Simple tense โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาการเรียนด้านเรียนไวยกรณ์อังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 3
2.เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้กิริยาให้ถูกต้องก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ 2 ห้องเรียน 57 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนคะแนน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

การจัดการกระบวนการสอนแบบ **"Three R"** เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเน้นเรื่องการใช้กิริยา ให้ถูกต้องในเรื่อง Present Simple tense พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้กิริยาให้ถูกต้องก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนคะแนน (S.D.) ได้ผลว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผล คะแนนการทำแบบทดสอบนักเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 10.77 และหลังการเรียน 16.42 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , Present Simple tense, "3 R" , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , โรงเรียนสาธิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

ปัจจุบันบทบาทการใช้ภาษาคือถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร และยังเป็นภาษาทางราชการของแต่ละประเทศ เสียง ตัวหนังสือ หรือกิริยาอาการที่สื่อความได้ เช่น ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาท่าทาง ภาษามือ ตามฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกับประชาคมบนนี้โลกได้ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถ อย่างไร้ขีดจำกัด ดังนั้นประเทศไทยซึ่งกำลังพัฒนาเข้าสู่ยุค 5 G นั้นยิ่งให้ความสำคัญเทคโนโลยีซึ่งภาษาที่ใช้ล้วนเป็นภาษาอังกฤษ จึงมีจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานนักเรียนอนุบาลถึงขั้นอุดมศึกษา ในการเรียนภาษาค่างประทเศไว้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การศึกษาพื้นฐานในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีการเรียนการสอน 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ เน้นให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด และเขียน มีความเข้าใจ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จึงมีไวยากรณ์เป็นแกนหลักของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมีการทบทวน ทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนที่มีอยู่ว่าถูกต้องแม่มยำ และจะเน้นยำ ถึงโครงสร้างหลักการใช้ Present Simple tense โดยให้ทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ จัดทำตารางเปรียบเทียบการใช้กริยาที่ถูกต้องประธานใดใช้ is am are

กระบวนการสอนที่ผู้สอนใช้กับนักเรียน “Three R” เพื่อจัดกระบวนบวนการเรียนรู้โดย

1. Review : ในการเตรียมการสอน ผู้สอนให้นักเรียนทบทวนความรู้จากที่เคยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการใช้ Present Simple tense การใช้กิริยา is am are ทบทวนโดยการถามตอบในชั้นเรียนและทดสอบความรู้เดิม

2.Repeat: ในชั่วโมงการเรียนการสอนให้ทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ การใช้กิริยา... “is am are”สอนเน้นย้ำกฎ โครงสร้างหลักการใช้ Present Simple tense โดยทำตารางให้เห็นชัดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจกิริยาจะเน้นประธานเอกพจน์ กับพหูพจน์ โดยอิงกิริยา is am are การสอนจะเพิ่มระดับความยากในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม

3.Retest : จะทำการทดสอบนักเรียนแบบรายบุคคล เกิดทักษะการเติมกริยาให้ถูกต้อง ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และการแต่งประโยคจากรูปภาพเพื่อวัดผลการเรียน และนักเรียนคนใดไม่เกิดทักษะตรงตามเกณฑ์จะนำนักเรียนมาทบทวนเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.เพื่อพัฒนาการเรียนด้านเรียนไวยกรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 3

2.เพื่อพัฒนาการใช้กริยาให้ถูกต้องเรื่อง Present Simple tense สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้กริยาให้ถูกต้องเรื่อง Present simple tense ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 57 คน โดยการกระบวนการสอน “Three R” จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้กริยาที่ถูกต้อง เรื่อง Present simple tense แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตาราง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนในการใช้กริยาที่ถูกต้อง เรื่อง Present simple tense แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre test) และหลังเรียน (Post test) การจัดการเรียนรู้ นักเรียน 57 คน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	10.77	1.27
หลังเรียน	16.42	1.34

จากตาราง พบว่า การเรียนการสอนโดยการกระบวนการสอน “Three R” จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 57 คน ในบทเรียน Present simple tense และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 10.77 และหลังการเรียน 16.42 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยการกระบวนการสอน “Three R” การที่นักเรียนได้เรียนบทเรียน Present simple tense การเรียนที่เน้นการทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ ย้ำเรื่องกฎโครงสร้าง โดยทำตารางให้เห็นชัดเจน นักเรียนเข้าใจในการใช้กริยาที่ผันตามประธานได้อย่างถูกต้อง ยังสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่าการทดสอบก่อนเรียน