โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง **different food, short story**

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ผัก ผลไม้ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารถาม-ตอบในชีวิตประจำวันได้

3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

ต 1.2 ป3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป 3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป 3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 2.2 ป 3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 4.1 ป 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ English Pre-Test

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

1.นักเรียนดูภาพผักต่างๆใน google images แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์และชี้ภาพตามทีละภาพ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ความหมายโดยการเดาจากภาพ

tomato	= มะเขือเทศ	cabbage	= กะหล่ำปลี	garlic	= กระเทียม	ginger	= ขิง
eggplant	= มะเขือ	chili	= พริก	onion	= หัวหอม	pumpkin	= ฟักทอง

carrot = แครอท broccoli = บล็อกโคลี่ potato = มันฝรั่ง corn = ข้าวโพด

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด youtube : family and friends 3 unit 8 ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ และ ครูชี้ภาพตาม
2. ครูเปิดรอบที่ 2 ให้นักเรียนพูดตามอีก 1 รอบ
3. เปิดการ์ตูนในเนื้อเรื่องใน unit 8 ให้นักเรียนดู 2 รอบโดยรอบที่ 2 ให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องในหนังสือตามด้วย
4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Does Max like shopping? / Does he help his mum every week?
5. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ ในเนื้อเรื่องเช่น pasta , bread , onions , etc

6.ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการบนกระดาน

Teacher:What vegetables do you like?

Students: I like.....ผัก

7.ครูให้ฝึกออกเสียงประโยคตามครู

8. นักเรียนจับคู่พูดโดยใช้ประโยค คำถามและคำตอบในการถาม ผักที่ชอบ

กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด workbook family and friends Unit 8 page 58

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. youtube : family and friends 3
2. family and friends 3 class book
3. family and friends 3 workbook

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นาวสาวสมจิตร ศรีพนาสนธิ์)

โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง Countable /Uncountable

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. สาระสำคัญ

2.1 การฟัง-พูดเกี่ยวกับการสั่งอาหาร การแสดงความรู้สึกในสิ่งที่ชอบ เป็นการใช้ภาษาเพื่อสื่อความในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องรู้ คำศัพท์ สำนวนและไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

2.2 countable and uncountable noun

2.3 would like in affirmative and questions

2.4 การใช้ a , an ,some และ any กับ countable and uncountable nouns

3. ตัวชี้วัด

- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

1. นักเรียน และครูสนทนากันถึงเรื่อง fast food / junk food / ประเภทอาหาร, ประเภทเครื่องดื่มต่าง ๆ
2. ครูเขียนคำว่า fast food / เครื่องดื่มบนกระดาน นักเรียนบอกแต่ละประเภท เช่น

Fast food = cheeseburger, hot dogs, pizza, French fries, hamburger, sandwich,

Drinking / beverage = tea, coffee, beer,

3. นักเรียนศึกษาคำนามที่เป็น countable and uncountable Nouns เช่น tea, rain, bread,
4. หลักการใช้ article นำหน้านาม คือเมื่อกล่าวเป็นการทั่วไป นามนับได้เอกพจน์ จะต้องมี a หรือ an นำหน้าเสมอ นามพหูพจน์และนามนับไม่ได้ ไม่ต้องมี article ใดๆ

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูหนังสือหน้า 62- 63 ให้นักเรียนสังเกตคำนามนับได้และไม่ได้ตามประเภทต่าง ๆ

ประเภทอาหาร เช่น rice, bread, butter, meat

ประเภทน้ำเครื่องดื่ม เช่น tea, coffee, beer, rain

ประเภทผงหรือเมล็ดหรือเส้น เช่น salt, flour, sugar, chalk, and, hair

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพหน้า 62 บน Smart board แล้วให้นักเรียนเลือกมา 1 สิ่งที่ตนชอบแล้วพูดโดยใช้ประโยค I would like.....โดยให้นักเรียนอาสาตอบ
2. นักเรียนฝึกพูดถามเพื่อนโดยใช้ประโยค Would you like a / an / some .....? สลับกันถาม-ตอบโดยมีครูคอยประเมินและช่วยเหลืออยู่
3. ครูซักถามนักเรียนให้ตอบปากเปล่าเพื่อความเข้าใจ
4. ครูให้นักเรียนworkbook หน้า 59-60

5. ครูเปิด youtube unit 8 listen and song / phonic / listen and chant หน้า 65
6. ครูให้นักเรียนทำworkbook หน้า 60-63
7. นักเรียนช่วยกันสรุป Count / Uncount Nouns, Some / any ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมตัวอย่างแบบฝึกหัดการใช้ Countable / Uncountable Nouns, some / any
8. ครูทำใบงานเสริมให้นักเรียนมาฝึกทำเพื่อเสริมความเข้าใจเรื่อง countable and uncountable noun
9.. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้ Some / any จากใบงานเสริมที่ครูจัดทำมา
10. นักเรียนศึกษาวิธีใช้ much / many กับการบอกปริมาณของนามนับได้และนับไม่ได้
11. นักเรียนนำMuch / many มาใช้ในการถามจำนวนว่ามีมากน้อยเท่าไร กับคำนามที่นับได้และนับไม่ได้จาก How much / How many
12. นักเรียนศึกษาการตอบคำถาม How much / How many ด้วย There is /are
13. บอกปริมาณโดยใช้คำว่า a few / a little / a lot of

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. youtube
2. family and friends 3 classbook and workbook
3. ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจผลงาน

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....
.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....
.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)
ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(นาวสาวสมจิตร ศรีพนาสนธิ์)

โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง comparison

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3 น าเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และน าไปใช้ได้อย่าเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. สาระสำคัญ

- การเปรียบเทียบ ขั้นธรรมดา ขั้นกว่า และขั้นสูงสุดตามกฎ

3. ตัวชี้วัด

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน จัดหมวดหมู่ค าตามประเภทของบุคคล สัตว์และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นน าเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

- ครูให้นักเรียนดูภาพสุนัขตัวใหญ่และแมวตัวเล็กบนกระดาน ครูชี้ไปที่สุนัขและพูดว่า The dog is big. แล้วชี้ไปที่แมวและพูดว่า The dog is bigger than the cat. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู ครูเขียนประโยคบนกระดานและชี้ไปที่ค า bigger than เขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร –er แล้วอธิบายว่า big เป็นค าคุณศัพท์บอกลักษณะ เมื่อเราเติม –er ที่ค าคุณศัพท์จะมีความหมายว่ามากกว่า คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย –er คือคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและเปรียบเทียบสิ่งของสองสิ่ง
- - ครูให้นักเรียนดูภาพบนกระดานซึ่งเล็กกว่าแมว ครูชี้ให้นักเรียนดูที่สุนัข แมว และหนู แล้วพูดว่า The mouse is small. The mouse is the smallest. แล้วเขียนประโยคนี้บนกระดานและวงกลมล้อมรอบตัวอักษรที่ลงท้ายด้วย –est. ครูอธิบายว่าเมื่อเติม –est ที่คำคุณศัพท์จะมีความหมายว่ามากที่สุด

ครูอธิบายว่าคำคุณศัพท์ที่ลงท้วยด้วย –est คือคำคุณศัพท์ขั้นสุด และเปรียบเทียบสิ่งของมากกว่าสองสิ่งขึ้นไป

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูพูดถึง ค าที่น ามาเปรียบเทียบต้องใช้ค าคุณศัพท์

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

ครูบอกนักเรียนว่า การน าค าคุณศัพท์มาเปรียบเทียบมีกฎอยู่ทั้งหมด 6 ข้อ แต่เรา ป.3 ครูจะให้รู้จักแค่ 4 ข้อเท่านั้น

1) 1 syllable adjectives ending in (ER, EST)

tall _____ _____ cheap _____ _____ small _____ _____

2) Adjectives ending in: vowel + consonant + ER, EST ----> double consonant

(big, bigger, the biggest)

fat_____ _____hot_____ _____red_____ _____sad_____ _____

3) Adjectives ending in: "e" + ER, EST ----> "e" before the suffix is omitted (blue, bluer, the bluest)

brave_____ _____pale_____ _____rude_____ _____ simple_____ _____

4) Adjectives ending in: consonant + "y" + ER, EST -----> "y" sifts for "i"

(busy, busier, the busiest)

dry_____ _____ happy_____ _____

ครูให้นักเรียนเรียนการเปรียบเทียบขั้นกว่า

ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบเป็นขั้นสูงสุด
ครูนำแบบฝึกมารวมทั้งขั้นกว่าและสูงสุด ดดยให้นักเรียนสังเกตจากค าว่า than และ the

กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนท าแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมา

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. Family and friends3

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
2. ตรวจผลงาน

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน
(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(นางสาวสมจิต ศรีพนาสนธ์)

โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง **Past tense**

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต. 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานอ.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

มาตรฐาน อ2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ

มาตรฐาน อ3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนยรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนยาแสวสงหาความรู้

มาตรฐานอ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. สาระสำคัญ

1. อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของ Past Simple Tense ได้
2. แยกแยะคำกริยาในรูปอดีตกาลจากเนื้อเรื่องได้
3. แต่งนิทานโดยใช้รูปประโยค Past Simple Tense ได้
4. นำเสนอนิทานที่แต่งขึ้นโดยใช้สื่อต่าง ๆ ได้
5. ศึกษาโครงสร้างประโยคคำถามใน Past Simple Tense และนำมาแต่งประโยคคำถามจากเนื้อเรื่องได้

3. ตัวชี้วัด

ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลได้

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

1. อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของ Past Simple Tense ได้
2. แยกแยะคำกริยาในรูปอดีตกาลจากเนื้อเรื่องได้
3. แต่งนิทานโดยใช้รูปประโยค Past Simple Tense ได้
4. นำเสนอนิทานที่แต่งขึ้นโดยใช้สื่อต่าง ๆ ได้
5. ศึกษาโครงสร้างประโยคคำถามใน Past Simple Tense และนำมาแต่งประโยคคำถามจากเนื้อเรื่องได้

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

1.. ผู้สอนแจกบัตรคำกริยาให้นักเรียนทุกคน

2. นักเรียนนำคำเหล่านั้นมาติดบนกระดานแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ คำกริยาช่องที่ 1 และคำกริยาช่องที่ 2

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนดู VDO Clip เกี่ยวกับการเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 ให้เป็นช่องที่ 2
2. ครูให้นักเรียนมีโอกาสโยกย้ายคำกริยาที่ติดไว้บนกระดานได้หากผิดพลาด
3. นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2 ว่ามีกี่กลุ่ม ซึ่งได้แก่

1) กริยา Regular Verb

1.1) เติม –ed ในกริยาปกติ

1.2) เติม –d เมื่อกริยาลงท้ายด้วย –e

1.3) เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม –ed (ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i หาก) หน้า y เป็นสระ

1.4) เพิ่มพยัญชนะท้ายอีก 1 ตัวแล้ว เติม –ed ในกรณีที่เสียงสั้น สระตัวเดียวและ พยัญชนะตัวเดียว

2) กริยา Irregular Verb

3) การใช้ was , were , had

กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยคที่ครูกำหนดให้และให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
2. ตรวจผลงาน

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวสมจิต ศรีพนาสนธ์)

โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ **เรื่อง reading comprehension for road map**

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต. 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
2. กระตือรือร้น
3. มั่นใจ และกล้าแสดงออก
4. มีความสนใจแสวงหาความรู้
5. รับผิดชอบ
6. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
7. ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2. สาระสำคัญ

อ่านจับใจความสำคัญเพื่อสรุปเนื้อเรื่องโดยการวาดภาพ และแสดงความคิดเห็น

3. สาระการเรียนรู้

1. อ่านเนื้อเรื่องตอบคำถาม พร้อมวาดรูปสัปดาห์ละ 1 เรื่อง

เรื่องที่ 1 The lazy bear
เรื่องที่ 2 What hobbies are popular in your country?
เรื่องที่ 3 Swiss family Robinson
เรื่องที่ 4 Families around the wold
เรื่องที่ 5 Dolphin dreams
เรื่องที่ 6 Cyber school

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

ครูบอกนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้เราจะฟังและพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการถามและตอบสิ่งที่กระทำในอดีต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอ่านเนื้อเรื่องที่ครูเตรียมมาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
2. ครูให้นักเรียนอ่านคนละหนึ่งประโยคจนครบทุกคน

3. ครูถามนักเรียนว่า จากเนื้อเรื่องที่อ่านไปนี้นักเรียนเข้าใจมากน้อยแค่ไหน จับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างไร
4. ครูให้นักเรียน 2- 3 คนอาสาออกมาเล่าหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง
5. ครูให้นักเรียนฟังว่านักเรียนแต่ละคนที่อาสาออกมาเล่าว่ามีใจความเหมือน หรือ คล้ายกันอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนออกความเห็นว่าคนใดจับใจความสำคัญได้มากที่สุด
7. ครูสรุปเนื้อเรื่องให้ฟัง
8. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื่อเรื่องท้ายบท

กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)

สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน **นำเสนอเนื้อเรื่อง**

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

ใบงาน ใบความรู้ที่ครูเตรียมมา

6. การวัดและประเมินผล

1. การถาม ตอบในห้องเรียน
2. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ความถูกต้องในการทำใบงาน ใบความรู้
4. สังเกตทักษะการเขียนประโยค

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวสมจิต ศรีพนาสนธ์)