กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง myself เวลา 2 ชั่วโมง
วันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 พฤษภาคม 2560 วันจัดการเรียนรู้ 30 พ.ค. – 3 มิ.ย. 2560
อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ

1.การใช้ภาษาเพื่อการฝึกทักทาย กล่าวลา ขอโทษ และแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝน การออกเสียง และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อช่วยให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

2. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่นได้

3.สาระการเรียนรู้

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- เพื่อถาม – ตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การกล่าวทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การกล่าวขอบคุณ และการขอโทษ เป็นต้น

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ครั้งที่ 1-2

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

ครูเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่งในชั้น พร้อมกับพูดทักทายและแนะนำตนเอง ให้นักเรียนคนนั้นพูดทักทายตอบและแนะนำตนเองเช่นกัน

Teacher : Hello. My name’s Tippawon.

B: Hello. I’m B.

ครูอธิบายว่า “Hello.” เป็นคำสุภาพกว่า “Hi.” ซึ่งสามารถใช้ทักทายได้กับทุกคนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ส่วน “Hi.” ใช้ทักทายกับเพื่อนสนิท หรือกับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า แต่ในบางกรณีก็สามารถใช้แทนกันได้

1. ครูทักทายนักเรียน แนะนำตัว ถามชื่อนักเรียนเช่น

Hello, My name is...

2. นักเรียนทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ โดยการทักทาย แนะนำตัวเอง และขอให้เพื่อนสะกดชื่อ พร้อมกับรวบรวมให้ได้มากที่สุดในเวลาที่ครูกำหนด

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

ทบทวนการทักทายและถามเพื่อนด้วย My name is _____. What’s your name ? โดยครูเป็นผู้เริ่มบอกชื่อตนเองก่อนเป็นคนแรก แล้วให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองจนครบทุกคน **ทบทวนการใช้รูปประโยค** What’s your name ? Where are you from? ให้นักเรียน

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

- ให้นักเรียนฝึกถาม- ตอบ รูปประโยค

What's your name?

Where are you from?

What's your address ?

What's your telephone number?

- ให้นักเรียนฝึกการเขียนและอ่าน ชื่อ ที่อยู่ และ เบอร์โทรศัพท์ เป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนเอาข้อมูลที่ถาม – ตอบกับเพื่อนมาเขียนเป็นข้อมูลลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้ และนำออกมาอ่านหน้าห้อง

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. ใบงานที่ครูเตรียมมาให้

6. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมิน

- ประเมินจากการตอบคำถามปากเปล่า และการแสดงบทบาทสมมติ

เครื่องมือวัดประเมินผล

- ใบงาน

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวณัฐณิชา ทนะไชย

English Test

Choose the correct answer.

1. **A:** How are you? **B:** _____

   a. I'm fine. b. Hello. c. Nice to meet you.

2. **A:** _____ **B:** My name is Suda.

   a. What's your name? b. How are you? c. How old are you?

3. Nice to _____ you.

   a. meet b. read c. kiss

4. What's _____ name?

   a. you b. your c. you're

5. **Mark:** Hi, _____ Mark.

   a. my name b. I'm c. I

6. **Joe:** Hi, Helen. **Helen:** _____, Joe.

   a. Hi b. I'm fine c. Goodbye

7. **A:** What's your name? **B:** _____

   a. I'm fine. b. I'm Jane. c. Goodbye.

8. **A:** _____ **B:** I'm fine.

   a. How old are you? b. How are you? c. What's your name?

9. How _____ you?

   a. is b. am c. are

10. I'm _____.

    a. fine b. you c. Hi

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง Present Simple Tense เวลา 7 ชั่วโมง

วันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 พฤษภาคม 2560 วันจัดการเรียนรู้ 27 มิ.ย. – 22 ก.ค. 2560

อาจารย์ผู้สอน นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย

และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ที่โลกแคบลงด้วยเทคโนโลยีทางการสื่อสารและการเดินทางที่สะดวกและรวดเร็วขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง การฝึกแปลจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้

3.สาระการเรียนรู้

3.1 บอกโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

3.2 บอกกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

3.3 สามารถเปลี่ยนคำกริยาโดยการเติม s และ es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ได้ถูกต้อง

3.4 บอกความหมายและใช้คำ adverbs of frequency ได้ถูกต้อง

3.5 ถามและตอบคำถามแบบ Yes / No question และ Wh-question ได้

4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm – up)

1. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างไรและทำไมนักเรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และสรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนให้เข้าใจความรู้พื้นฐานอย่างถ่องแท้เสียก่อนเพื่อให้สามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้นได้

กิจกรรมขั้นนำเสนอ (Presentation)

ทบทวนความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ โดยครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดานดำเขียนด้านบนแต่ละฝั่งว่า Singular (เอกพจน์) และ Plural (พหูพจน์) จับสลากเลขที่ให้นักเรียนบอกคำสรรพนามหรือคำนามคนละ 1 คำ และออกมาเขียนว่าคำนั้นเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์ เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่าคำนามบางคำมีรูปเป็นพหูพจน์โดยไม่ต้องเติม s เช่น men ,children , people , teeth เพื่อให้นักเรียนระวังเวลาเขียนประโยค

กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

ชั่วโมงที่ 1

ครูชี้แจงให้นักเรียนจำว่าถ้าเป็นโครงสร้าง Present Simple Tense ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้กริยาช่วยคนละ 3 ประโยคพร้อมกับแปลด้วยครูเดินตรวจพร้อมให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขในกรณีที่นักเรียนทำผิด ถ้าถูกต้องครูให้แรงเสริมด้วยการกล่าวชม เช่น good , excellent , well done ,

ชั่วโมงที่ 2

ครูจับสลากเลขที่ของนักเรียนให้ออกมาเขียนโครงสร้างประโยค PresentSimple Tense ถ้าเขียนไม่ได้ให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอก จะได้โครงสร้างดังนี้ ประธาน + กริยาช่องที่ 1 + กรรมหรือส่วนขยาย

ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ Subject : She
Verb : study
Complement : English

ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามโครงสร้าง Present Simple Tense โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานดำ จะได้ประโยคที่ถูกต้อง คือ She studies English. จากนั้นเปลี่ยนประธานกริยาและส่วนขยายไปตามความเหมาะสม หรือจะให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดก็ได้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและรายละเอียดตามความเข้าใจของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ครูอธิบายว่าในบางครั้งโครงสร้างประโยคนี้ก็จะมีคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ของการกระทำ (Adverbs of frequency) มาด้วย ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากลุ่มคำเหล่านี้มีคำอะไรบ้าง ครูจดไว้บนกระดานดำ และเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำใหม่ โดยจะเริ่มจากมากไปหาน้อย อาจจะใส่จำนวนเปอร์เซ็นต์ที่ประมาณไว้ข้างหลังเพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

always 100%
usually 80%
sometimes 40%
never 0%

นักเรียนศึกษาตำแหน่งของ Adverbs of frequency ในประโยค ครูให้หลักในการท่องจำง่ายๆ คือ อยู่หลังกริยาช่วยอยู่หน้ากริยาแท้ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่ากลุ่มคำที่ใช้บอกความถี่นี้จะใช้ตอบคำถามที่ ขึ้นต้นด้วย How often ซึ่งแปลว่าบ่อยแค่ไหน ครูถามนักเรียนด้วยคำถามว่า How often do you read an English book? แล้วสุ่มตัวอย่างเรียกเลขที่ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ จากนั้นนักเรียน จับคู่ถามตอบข้อมูลตามความเป็นจริงของนักเรียนและจดบันทึกไว้ในสมุดของนักเรียน โดยครูเป็นผู้กำหนดโจทย์ดังนี้ 1 .play games 2. watch T.V. 3 have a shower เป็นต้นครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมโดยคอยให้คำแนะนำ และเน้นให้นักเรียนฝึกสนทนาโต้ตอบกันจริงๆ เสร็จแล้วส่งใบงานที่ครูเตรียมมา

ชั่วโมงที่4

ครูแจกใบงานให้กับนักเรียน ให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันทั้ง 10 ข้อ ทบทวนโครงสร้าง Present Simple Tense อีกครั้ง นักเรียนศึกษาหลักการ เติม s และ es และคำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ว่ามีวิธีการอย่างไร เพื่อให้เกิดความแม่นยำมากยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนเลขที่ 1 พูดคำศัพท์มา 1 คำ นักเรียนเลขที่ 2 บอกว่าคำนั้นต้องเติม s หรือ es หรือต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es นักเรียน เลขที่ 3 พูดคำศัพท์ นักเรียนเลขที่ 4 เป็นผู้ตอบทำแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน โดยเพื่อนและ ครูเป็นผู้ตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นนักเรียนทำใบงานด้วยตนเอง ส่งครูเพื่อตรวจสอบ

ชั่วโมงที่ 5

. ครูแจกใบงานที่นักเรียนทำและอธิบาย ข้อใดที่ผิดให้นักเรียน แก้ไขโดยการอ่านกรอบความรู้อีกครั้ง และทำใบงานข้อนั้นใหม่

แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายงานดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษากรอบความรู้ที่ 3 Present Simple Tense ในรูปของ negative form

กลุ่มที่ 2 ศึกษากรอบความรู้ที่ 3 Present Simple Tense ในรูปของ question form

กลุ่มที่ 3 ศึกษากรอบความรู้ที่ 3 Present Simple Tense ในรูปของ question form รูปแบบที่ 3 ที่ขึ้นต้นด้วย Wh - question

นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อศึกษารายละเอียดตามเรื่องที่ได้รับมอบหมาย โดยครูแจกกรอบความรู้ในเรื่องนั้นๆ ให้แต่ละกลุ่มและไปหาข้อมูลเพิ่มเติม โดยครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ จากนั้นแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เพื่อเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

พร้อมยกตัวอย่างประกอบนอกเหนือจากตัวอย่างที่ครูให้ไว้ในกรอบความรู้ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียนเพื่อนในห้องซักถามข้อสงสัยจากนั้นมอบหมายให้ทำใบงานที่ครูเตรียมให้

ชั่วโมงที่ 6

ครูทบทวนเรื่องที่เรียนเกี่ยวกับ Present simple tense ทั้งหมดเพื่องเตรียมสอบเก็บคะแนนความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ 7

ครูทดสอบเก็บคะแนนความเข้าใจ

5. สื่อการเรียนรู้ / วัสดุอุปกรณ์

1. ใบงานที่ครูเตรียมมา
2. แบบฝึกหัด

6. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมิน

- ประเมินจากการตอบคำถามปากเปล่า ทำแบบฝึกหัด และการแสดงบทบาทสมมติ

-การทดสอบความเข้าใจ

เครื่องมือวัดประเมินผล

- แบบฝึกหัด
- ข้อสอบ

7. สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

8. ปัญหาอุปสรรคในการเรียน

.....

.....

9. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและการพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(นางทิพวรรณ พัฒน์ชนะ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(นางสาวณัฐณิชา ทนะไชย)