

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์

แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่

เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกของจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

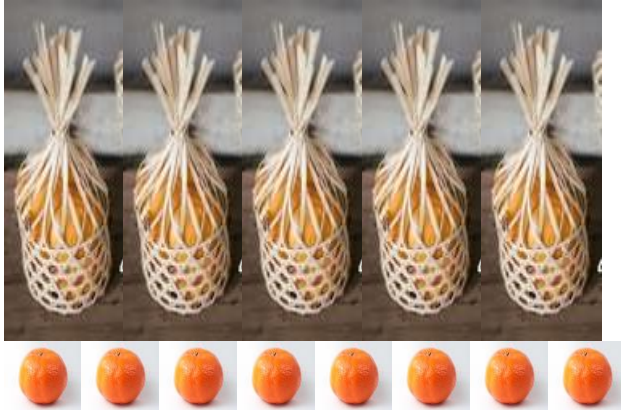
- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูทบทวนเรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานประมาณ 8-10 ข้อ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยบอกคำตอบแต่ละข้อและครูเป็นคนเขียนตามที่นักเรียนบอก
- ครูเขียนโจทย์การบวกของจำนวนเต็มสิบสองจำนวน เช่น $20 + 40 = \square$ บนกระดาน พร้อมกับนำดอกกุหลาบมัดละ 10 ดอกมา แล้วถามนักเรียนว่า
 - ดอกกุหลาบ 2 มัด มีกี่ดอก (20 ดอก)
 จากนั้นหยิบขึ้นมาเพิ่มอีก 4 มัด แล้วถามว่า
 - ดอกกุหลาบ 4 มัด มีกี่ดอก (40 ดอก)
 - ดอกกุหลาบ 6 มัด มีกี่ดอก (60 ดอก)
- ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน $20 + 40 = 60$ แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู “ยี่สิบบวกด้วย สี่สิบเท่ากับหกสิบ”
- ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลัก เช่น $32 + 5 = \square$ บนกระดาน จากนั้นครูนำดอกกุหลาบมัดละ 10 ดอก มา 3 มัด กับอีก 2 ดอก แล้วถามนักเรียนว่า
 - ดอกกุหลาบ 3 มัด กับ อีก 2 ดอก รวมกันแล้วมีจำนวนกี่ดอก (32 ดอก) แล้วเขียน 32 ในรูปกระจายได้อย่างไร ($32 = 30 + 2$)
- ครูหยิบดอกกุหลาบมาเพิ่มอีก 5 ดอก แล้วครูนำไปรวมกับดอกกุหลาบ 2 ดอกก่อน จากนั้นถามนักเรียนว่า
 - ดอกกุหลาบ 5 ดอก กับดอกกุหลาบ 2 ดอก รวมแล้วมีดอกกุหลาบกี่ดอก (7 ดอก)
 - ดอกกุหลาบ 7 ดอก กับดอกกุหลาบ 3 มัด รวมแล้วมีดอกกุหลาบกี่ดอก (37 ดอก)
- ครูเขียนสรุปบนกระดานให้นักเรียนดู ดังนี้

$$\begin{aligned}
 32 + 5 &= 30 + (2 + 5) \\
 &= 30 + 7 \\
 &= 37 \\
 \text{ดังนั้น } 32 + 5 &= 37
 \end{aligned}$$

ครูบอกนักเรียนว่า เป็นการบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลัก โดยวิธีกระจายตามแนวนอน

ชั่วโมงที่ 2

- ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกโดยวิธีกระจายตามแนวนอนให้นักเรียนดูอีก 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ
- ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์กำหนดให้
โจทย์กำหนดให้



ผลไม้ 5 ชะลอมกับผลไม้ 8 ผล รวมแล้วมีรวมมีผลไม้กี่ผล



- ดอกไม้ 6 ดอกกับดอกไม้ 3 มัด รวมแล้วมีดอกไม้กี่ดอก

10. ครูอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่หาคำตอบไม่ถูก
11. ครูให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
3. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีการทด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก เราสามารถหาคำตอบได้โดยการนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันบวกเข้าด้วยกันคือ จำนวนที่อยู่ในหลักหน่วยบวกกับจำนวนที่อยู่ในหลักหน่วย และจำนวนที่อยู่ในหลักสิบบวก กับจำนวนที่อยู่ในหลักสิบ จากนั้นนำผลบวกที่บวกได้ทั้งในหลักสิบและหลักหน่วยบวกเข้า ด้วยกันอีก ดังตัวอย่าง

$$\begin{aligned}32 + 25 &= (30 + 20) + (2 + 5) \\ &= 50 + 7 \\ &= 57\end{aligned}$$

2. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เช่น $14 + 3 = \square$ ให้นักเรียนหาคำตอบโดยให้นักเรียนคนหนึ่ง ออกมาหยิบไม้ 14 อัน (1 มัด กับ 4 อัน) ใส่ลงในกล่อง ให้ถูกช่อง แล้วให้นักเรียนอีกคนหนึ่ง ออกมาหยิบไม้เพิ่มอีก 3 อัน ใส่ลงในกล่องให้ถูกช่อง แล้วครูถามให้นักเรียนตอบ แล้วเขียนลงบนกระดาน และอ่านให้นักเรียนอ่านตามดังนี้

$$14 + 3 = 17$$

3. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกตามแนวตั้งโดยวิธีลัดบ้าง โดยใช้โจทย์ข้อเดียวกับการหาคำตอบโดยวิธีกระจายตามแนวนอนและแนวตั้ง ดังนี้

$\begin{array}{r} 32 \\ + 5 \\ \hline 37 \end{array}$

จากนั้นครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกโดยวิธีลัดอีก 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ โดยครูเน้นให้นักเรียนเขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักหน่วยบวกกัน

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวน เช่น $23 + 44 = \square$ บนกระดาน จากนั้นครูแสดงวิธีหาคำตอบตามแนวตั้งโดยวิธีลัดให้นักเรียนดู ดังนี้

$\begin{array}{r} 23 \\ + 44 \\ \hline 67 \end{array}$

พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิดหาคำตอบว่า ต้องเขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักเดียวกันบวกกัน จากตัวอย่าง ให้นำ 3 บวกกับ 4 ก่อนได้เท่าไร (7) แล้วเขียนตัวเลขตรงกับหลักหน่วย จากนั้นจึงนำ 2 บวกกับ 4 ได้เท่าไร (6) แล้วเขียนตัวเลขตรงกับหลักสิบ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 จนได้ข้อสรุปว่า

- การบวกจำนวนที่มีสองหลัก ใช้วิธีบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน
- การบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวนอน ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจายก่อน จากนั้นนำจำนวนในหลักหน่วยบวกกันแล้วจึงบวกกับจำนวนเต็มสิบ
- การบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจาย จากนั้นเขียนตัวบวกให้ตรงกับตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้ง แล้วนำตัวเลขในหลักหน่วยบวกกัน จากนั้นนำไปรวมกับตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้ง
- การบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักตามแนวตั้งโดยวิธีลัด ให้เขียนตัวตั้งและตัวบวกให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักหน่วยบวกกัน
- การบวกจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีลัด ให้เขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน แล้วนำตัวเลขในหลักเดียวกันบวกกัน

6. ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ตามแนวตั้งโดยวิธีลัดจากโจทย์ตัวอย่างที่ครูกำหนดให้

โจทย์ตัวอย่างที่กำหนดให้

$$32 + 54 = \square$$

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่หาคำตอบไม่ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักและไม่มีการทด

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักและไม่มีการทด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้สมบูรณแบบคณิตศาสตร์ ป.1 เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

2. ครูให้บทวนการหาผลบวกในแนวตั้งโดยให้นักเรียนเติมคำตอบ ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	1	+
		7

4. ครูให้นักเรียนทบทวนการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100 โดยให้นักเรียนหาผลบวกจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. $55 + 4 = \dots\dots\dots$ | 6. $71 + 8 = \dots\dots\dots$ |
| 2. $40 + 3 = \dots\dots\dots$ | 7. $65 + 4 = \dots\dots\dots$ |
| 3. $37 + 4 = \dots\dots\dots$ | 8. $37 + 2 = \dots\dots\dots$ |
| 4. $45 + 4 = \dots\dots\dots$ | 9. $25 + 3 = \dots\dots\dots$ |
| 5. $65 + 3 = \dots\dots\dots$ | 10. $36 + 3 = \dots\dots\dots$ |

5. ครูเขียนโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ประมาณ 8-10 ข้อ บนกระดาน และให้นักเรียนทุกคน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์นั้นๆ ลงในสมุด จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาแสดงวิธีทำบนกระดาน ข้อละ 1 คน

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 โดยครูอาจยกตัวอย่างโจทย์ การบวก แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความสมเหตุสมผลของคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน สร้างแถบประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 กลุ่มละ 10 แถบ เช่น

$23 + 5$	28
----------	----

$31 + 7$	38
----------	----

7. ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับตนเองที่สร้างแถบประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ได้ถูกต้อง

8. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักและไม่มีการทด

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักและไม่มีการทด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสอนการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลักเดียวและไม่มีการทดในคร่าวก่อน 3 – 4 ตัวอย่าง
2. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกจำนวนเต็มสิบ 2 จำนวน ให้นักเรียนหาคำตอบเช่น $40 + 40 = \square$ และให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีคิดที่จะสามารถหาคำตอบได้โดยง่าย (เพราะบวกเฉพาะจำนวนที่อยู่ในหลักสิบเท่านั้น)
3. ครูให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด) โดยใช้กล่องสองช่อง เช่น $25 + 13 = \square$ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมเขียนแสดงการบวกในแนวตั้งไปไว้บนกระดานตามลำดับจนได้คำตอบ ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5
1	3 ⁺
<hr/>	
3	8
<hr/> <hr/>	

ตอบ ๓๘

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า 8 ได้มาจากไหน 3 ได้มาจากไหนและช่วยกันสรุปว่า $25 + 13 = 38$
5. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนว่า การหาผลบวกในแนวตั้ง ไม่ต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ไว้เหนือตัวเลขได้หรือไม่ แล้วย้ำว่าต้องเขียนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกันเสมอ แล้วครูเขียนบนกระดานต่อดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	5	25
1	3 ⁺	13
<hr/>		
3	8	<hr/> 38
<hr/> <hr/>		

ตอบ 38

ชั่วโมงที่ 2

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลบวกในแนวตั้ง แล้วแข่งขันกันหาคำตอบ
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกเท่ากับจำนวนที่กำหนดให้

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์

แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่

เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกเท่ากับจำนวนที่กำหนดให้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการหาผลบวกของจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลักเดียวหรือสองหลัก

ที่เรียนมาแล้ว ทั้งการบวกในแนวตั้งและการบวกในแนวนอน

2. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่สองหลัก (ไม่มีการทด) บนกระดาน ดังนี้ $32 + 25 = \square$

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักสามารถหาคำตอบได้ โดยบวกจำนวนที่อยู่ในหลักหน่วยเข้าด้วยกันแล้วบวกเข้ากับจำนวนเต็มสิบที่มีอยู่แล้ว จากนั้นครูเขียนแสดงการบวกให้นักเรียนดูบนกระดานดังนี้

$$\begin{aligned} 54 + 5 &= 50 + (4 + 5) \\ &= 50 + 9 \\ &= 59 \end{aligned}$$

4. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

การบวกจำนวนเต็มสิบกับจำนวนเต็มสิบ

$20 + 20 = \square \qquad 30 + 40 = \square$

$60 + 30 = \square \qquad 50 + 40 = \square$

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

$72 + 16 = \square \qquad 36 + 42 = \square$

$53 + 34 = \square \qquad 61 + 37 = \square$

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง การเขียนประโยคสัญลักษณ์ (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระการเรียนรู้

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนประโยคสัญลักษณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการหาผลบวกของจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลักเดียวหรือสองหลักที่เรียนมาแล้ว ทั้งการบวกในแนวตั้งและการบวกในแนวนอน
2. ครูกำหนดโจทย์ตัวอย่างการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก (ไม่มีการทด) บนกระดาน ดังนี้
 - ในกระเป๋าของฉันมีเงินอยู่ 54 บาท ขายมะม่วงได้เงินเพิ่มอีก 5 บาท ฉันมีเงินในกระเป๋ารวมกันเป็นกี่บาท
3. ครูอธิบายโจทย์ตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมกับเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

$$54 + 5 = \square$$

4. ครูกำหนดโจทย์ตัวอย่างการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่สองหลัก (ไม่มีการทด) บนกระดาน ดังนี้

- ไก่ไขวันละ 43 ฟอง เป็ดไขวันละ 26 ฟอง ไก่และไข่เป็ดรวมกันเป็นกี่ฟอง

5. ครูอธิบายโจทย์ตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมกับเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

$$43 + 26 = \square$$

ชั่วโมงที่ 2

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ ให้กำหนดโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่สองหลัก (ไม่มีการทด) และโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก (ไม่มีการทด)
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตามลำดับ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง การเขียนประโยคสัญลักษณ์ (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนประโยคสัญลักษณ์
2. การหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการหาผลบวกของจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลักเดียวหรือสองหลักที่เรียนมาแล้ว ทั้งการบวกในแนวตั้งและการบวกในแนวนอน

2. ครูกำหนดโจทย์ตัวอย่างการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก (ไม่มีการทด) บนกระดานดังนี้

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์} \quad 64 + 5 = \square$$

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักสามารถหาคำตอบได้โดยบวกจำนวนที่อยู่ในหลักหน่วยเข้าด้วยกันแล้วบวกเข้ากับจำนวนเต็มสิบที่มีอยู่แล้ว จากนั้นครูเขียนแสดงการบวกให้นักเรียนดูบนกระดานดังนี้

$$\begin{aligned} 64 + 5 &= 60 + (4 + 5) \\ &= 60 + 9 \\ &= 69 \end{aligned}$$

ชั่วโมงที่ 2

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถ ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ

การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

$$73 + 16 = \square \qquad 32 + 42 = \square$$

$$43 + 34 = \square \qquad 61 + 38 = \square$$

5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหา หรือเขียนบนกระดาน ดังนี้

“นุช มีรูปนก 13 รูป นุ่นให้มาอีก 6 รูป นุชมีรูปนกรวมกี่รูป”

2. ครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ให้หาอะไร จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด แล้วช่วยกันหาคำตอบโดยให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- 1.1 โจทย์ถามอะไร
- 1.2 เดิมนูจะมีรูปนกกี่รูป
- 1.3 นูจะให้มาอีกกี่รูป
- 1.4 นูจะมีรูปนกเพิ่มหรือลดลง
- 1.5 นักเรียนจะหาคำตอบโดยวิธีใด
- 1.6 ได้คำตอบเท่าไร

3. ครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์และหาคำตอบ โดยใช้ข้อความอื่น ๆ ที่หมายถึงการบวก ดังนี้

- มีนักเรียนหญิง 31 คน นักเรียนชาย 27 คน รวมทั้งหมดมีนักเรียนกี่คน
- วันจันทร์แม่ค้าขายขนมได้ 42 บาท วันอังคารขายขนมได้อีก 45 บาท รวมสองวันแม่ค้าขายขนม ได้กี่บาท
- วันแรกเพชรอ่านหนังสือได้ 11 หน้า วันที่สองอ่านได้อีก 14 หน้า เพชรอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า
- ชาวสวนขายส้มได้ 25 กิโลกรัม ขายมังคุดได้ 43 กิโลกรัม ชาวสวนขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม
- เดือนมกราคมมี 31 วัน เดือนกุมภาพันธ์มี 28 วัน รวมทั้งสองเดือนมีกี่วัน

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลัก ซึ่งไม่มีการทดและการกระจายจากหลักหนึ่งไปหลักหนึ่ง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เช่น แม่มีเงิน 65 บาท ให้ลูกไป 30 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามของครู ดังต่อไปนี้

- โจทย์ปัญหาพูดถึงใคร (แม่)
- ว่าอย่างไร (แม่มีเงิน 65 บาท ให้ลูกไป 30 บาท)
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (แม่เหลือเงินกี่บาท)
- คำตอบของโจทย์ปัญหาข้อน่าจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นหรือน้อยลง (น้อยลง)
- เพราะเหตุใด (เพราะแม่ให้เงินลูกไปแล้วทำให้มีเหลือน้อยลง)
- นักเรียนจะเขียนแผนภาพจากโจทย์ได้อย่างไร (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)
- หาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($65 - 30 =$)
- ตอบเท่าไร (35 บาท)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การหาคำตอบและการแสดงวิธีทำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ใกล้กัน แล้วช่วยกันยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก อย่างละ 1 ข้อ จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนแผนภาพประกอบ เขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และหาคำตอบ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม นำให้นักเรียนตอบ พร้อมทั้งแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานไปตามลำดับ

ตัวอย่าง วันแรกลุงตีขายไข่ไก่ได้ 35 ฟอง วันที่สองขายได้อีก 42 ฟอง รวมทั้งสองวันลุงตีขายไข่ไก่ได้กี่ฟอง

วิธีทำ วันแรกลุงตีขายไข่ไก่ได้	35	ฟอง
วันที่สองขายได้อีก	42	ฟอง
รวมทั้งสองวันลุงตีขายไข่ไก่ได้	<u>77</u>	ฟอง
ตอบ รวมทั้งสองวันลุงตีขายไข่ไก่ได้	๗๗	ฟอง

3. นักเรียนสังเกตว่าต้องเขียนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกันและการตอบให้เขียนข้อความย้อนคำถามอีกครั้งหนึ่ง และเขียนตอบเป็นตัวเลขไทย

4. กำหนดโจทย์ปัญหาการบวกให้นักเรียนวิเคราะห์ คิดคำตอบและแสดงวิธีทำ 3 – 4 ข้อ โดยครูอาจเตรียมแถบข้อความ และแถบเครื่องหมาย + ไว้ให้นักเรียนช่วยกันเลือกมาติดบนกระดานแทนการเขียน

5. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (3)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการแสดงวิธีทำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติมอีกว่า การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

อาจจะหาคำตอบได้ยาก เพราะอาจทำให้นักเรียนจำสับสน ตัวเลขที่อยู่ในหลักหน่วยหรือ หลักสิบแต่มีวิธีที่นักเรียนจำได้ง่าย คือการเขียนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกัน ซึ่งเรียกว่า การบวกตามแนวตั้ง ซึ่งผลบวกที่ได้จะมีค่ากับการบวกตามวิธีการ ดังตัวอย่าง

$$\begin{array}{r} 32 + 25 \\ 30 + 2 \\ \underline{20 + 5}^+ \\ 50 + 7 = 57 \\ 32 + 25 = 57 \end{array}$$

2. ครูตีตลับโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนอ่านตาม และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และคิดหาคำตอบ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามนำให้นักเรียนตอบ แล้วครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ไปตามลำดับที่ละบรรทัดจนเสร็จสมบูรณ์

3. กำหนดโจทย์ปัญหาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำตอบและแสดงวิธีทำไปพร้อม ๆ กันบนกระดาน โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือก แถบข้อความ บัตรตัวเลข และบัตรเครื่องหมายไปติดบนกระดานแทนการเขียนอีก 3 – 5 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (4)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 22 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยครูบอกให้นักเรียนหนึ่งคนหยิบหลอดดูดจำนวน 32 หลอด เสียบใส่กระเป่าพวง (3 มัดกับ 2 หลอด) จากนั้นให้นักเรียนอีก 1 คน หยิบหลอดดูด เสียบใส่เพิ่มอีก 25 หลอด (2 มัดกับ 5 หลอด) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และวิธีหาคำตอบที่นักเรียนหาได้นั้น (ได้ 57 หา

คำตอบโดยนำหลอดดูดที่ไม่เต็มสิบรวมกับหลอดดูดที่ไม่เต็มสิบล หลอดดูดที่จำนวนเต็มสิบรวมกับหลอดดูดที่จำนวนเต็มสิบล)

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน อ่านให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ และคิดหาคำตอบ แล้วออกมาแสดงวิธีทำ โดยเลือกแถบข้อความ บัตรตัวเลข และบัตรเครื่องหมาย มาติดบนกระดานแทนการเขียน 3 – 4 ข้อ

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน แล้วแจกบัตรโจทย์ปัญหาการบวกให้กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำลงในกระดาษเปล่า พร้อมทั้งเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู และนำเสนอผลงานหน้าชั้น

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 จนได้ข้อสรุปว่า

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการเขียนโจทย์ปัญหาในรูปประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบในแนวตั้ง
- การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ให้วิเคราะห์หาสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ถาม

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100

เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการหาคำตอบ (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้สามารถการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ได้
2. เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 โดยครูกำหนดโจทย์ปัญหาการบวก ดังนี้

- แม่ให้เงิน 8 บาท พ่อให้เพิ่มอีก 4 บาท เพื่อนใช้หนี้ 5 บาท ฉันมีเงินทั้งหมดเท่าใด

2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 ได้แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

3. ครูแนะนำการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต้องรู้ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้ และโจทย์ถามอะไร จากนั้นหาวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

4. ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้



5. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ

6. เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น

7. หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ชั่วโมงที่ 2

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ วิเคราะห์แผนภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู



9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ
- ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น
- ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

10. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แผนภาพ

การวัดวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบคำตอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100	เวลา 22 ชั่วโมง
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (2)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

สามารถการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ



2. ให้ตัวแทนนักเรียนจับสลากนำเสนอ
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาโดยนำเสนอเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ

ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

4. ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับเพื่อนนักเรียนที่ออกมานำเสนอ ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมถึงเทคนิควิธีการสร้างโจทย์ปัญหา

ชั่วโมงที่ 2

5. ให้นักเรียนวิเคราะห์แผนภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู



6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์สร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอน ดังนี้ กรณีที่นักเรียนไม่สนใจภาพที่ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพอื่นที่นักเรียนสนใจก็ได้

ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ
- ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น
- ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

7. ให้แต่ละคนส่งครูในชั่วโมงถัดไป

8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

- 1. แผนภาพ
- 2. แบบฝึกทักษะ

การวัดวัดผลและประเมินผล

- 1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกทักษะ
- 2. ตรวจแบบฝึกทักษะ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่องการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานประมาณ 8-10 ข้อ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยบอกคำตอบของแต่ละข้อและครูเป็นคนเขียนตามที่นักเรียนบอก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่นักเรียนบอก ว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องและมีความสมเหตุสมผลหรือไม่
3. ครูสอนการหาผลลบของจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ โดยใช้ของจริงหรือตัวนับ เช่น

$$40 - 10 = \square$$

ครูหยิบมัดไม้ขึ้นมา 4 มัด แล้วถามนักเรียนว่า

- ไม้ 4 มัดมีกี่อัน (40 อัน)

ครูหยิบไม้ออกไป 1 มัด แล้วถามนักเรียนว่า

- หยิบไม้ออกไปกี่อัน (10 อัน)
- มีไม้เหลืออยู่กี่อัน (30 อัน)

4. นักเรียนฝึกหาผลลบของจำนวน สองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ โดยใช้บัตรโจทย์ 4 – 5

ตัวอย่าง

5. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การลบโดยวิธีกระจายตามแนวตั้งโดยใช้โจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวน ให้นักเรียนดูอีก 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีหาคำตอบของโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 จนได้ข้อสรุปว่า
 - การลบจำนวนที่มีสองหลัก นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวอน ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจายก่อน จากนั้นนำจำนวนในหลักหน่วยลบกันแล้วนำผลลบที่ได้รวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจาย จากนั้นเขียนตัวเลขให้ตรงกับตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้ง แล้วนำตัวเลขในหลักหน่วยลบกัน จากนั้นนำผลลบที่ได้ไปรวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนทั้งตัวตั้งและตัวลบในรูปกระจาย โดยเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วหาผลลบในแต่ละหลัก และนำผลที่ได้มารวมกัน
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีลัด ให้เขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน แล้วนำตัวเลขในหลักเดียวกันลบกัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

3. แบบฝึกเสริมทักษะ
4. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติมว่า ในการหาผลลบของจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มี สองหลัก สามารถหาคำตอบได้โดยการนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันหักออกจากกัน จากนั้น แสดงตัวอย่างการหาคำตอบให้นักเรียนดู

$$\begin{aligned} 75 - 23 &= \square \\ &= (70 - 20) + (5 - 3) \\ &= 50 + 2 \\ &= 52 \end{aligned}$$

2. นักเรียนฝึกหาผลลบโดยเขียนตัวตั้งในรูปกระจายก่อน ประมาณ 5-10 ข้อ เช่น

$$\begin{aligned} 37 - 5 &= \square \\ 37 - 5 &= 30 + 7 - 5 \\ &= 30 + 2 \\ &= 32 \end{aligned}$$

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยครูอาจยกตัวอย่างโจทย์การลบ แล้วนักเรียนช่วยกันแสดงความสมเหตุสมผลของคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน สร้างแถบประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 กลุ่มละ 10 แถบ เช่น

79 - 30	45	85 - 52	33
---------	----	---------	----

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูทบทวนเรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน เช่น

จอยมีส้มเขียวหวาน 17 ผล กินไป 6 ผล จอยเหลือส้มเขียวหวานกี่ผล

จากนั้นถามนักเรียนว่า

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร (จอยมีส้มเขียวหวาน 17 ผล กินไป 6 ผล)
- สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จอยเหลือส้มเขียวหวานกี่ผล)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($17 - 6 = \square$)
- คำตอบเป็นเท่าไร (11 ผล)

5. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คน ช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน โดยครูคอยเสริมและแนะนำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนทุกคนเขียนโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำลงในสมุดตนเอง

6. ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน เช่น $46 - 4 = \square$ โดยใช้กล่องสองช่องและทำกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 4.3 แล้วครูเขียนแสดงวิธีการหาผลลบในแนวตั้งไปพร้อม ๆ กับการตอบคำถามของนักเรียน ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	6
	4 ^{''}
<hr style="border-top: 1px solid black;"/>	
4	2
<hr style="border-top: 3px double black;"/>	

แล้วช่วยกันสรุปว่า $46 - 4 = 2$

1. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยครูแนะนำให้นักเรียน 1 คน หยิบหลอดดูดจำนวน 75 หลอด เสียบใส่กระเป่าผนัง (7 มัดกับ 5 หลอด) จากนั้นให้นักเรียนอีก 1 คน ออกมาหยิบหลอดดูดออกจากกระเป่าผนังจำนวน 23 หลอด (2 มัดกับ 3 หลอด) แล้วให้นักเรียน บอกคำตอบ (52)

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครุณำนักเรียนอภิปรายและซักถามว่า ในการบวกจำนวนที่มีสองหลักเราต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ไว้ในวิธีทำเสมอไปหรือไม่ แล้วช่วยกันสรุปว่า ในการแสดงการหาผลบวกก็เช่นเดียวกัน เราไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ไว้เหนือตัวเลข แต่ต้องเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วครูเขียนแสดงวิธีทำโดยวิธีลัดที่ไม่มีคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” อยู่เหนือตัวเลขต่อจากวิธีเดิม

2. ครูเขียนโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวน เช่น $57 - 24 = \square$ บนกระดาน จากนั้นครูแสดงวิธีหาคำตอบตามแนวทางตั้งโดยวิธีลัดให้นักเรียนดู ดังนี้

$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$	<p>พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิดหาคำตอบว่า ต้องเขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักเดียวกันลบกัน จากตัวอย่าง ให้นำ 7 ลบด้วย 4 ก่อนได้เท่าไร (3) เขียนตัวเลขนั้นตรงกับหลักหน่วย จากนั้นนำ 5 ลบด้วย 2 ได้เท่าไร (3) เขียนตัวเลขนั้นตรงกับหลักสิบ</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การลบตามแนวทางตั้งโดยวิธีลัด ให้นักเรียนดูอีก 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจ

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ เท่า ๆ กัน แล้วแจกบัตรโจทย์การลบให้กลุ่มละ 1 บัตร ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าถูกต้องได้ 1 คะแนน ถ้าผิดได้ 0 คะแนน เสร็จแล้วครูแจกบัตรโจทย์ชุดต่อไปให้อีกกลุ่มละ 1 บัตร ทั้งหมดประมาณ 5 ชุด

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนทบทวนการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ใกล้กันแล้วช่วยกันหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

$$1. 64 - 31 = \square$$

$$4. 83 - 61 = \square$$

$$2. 97 - 71 = \square$$

$$5. 72 - 36 = \square$$

$$3. 89 - 94 = \square$$

$$6. 98 - 74 = \square$$

3. กำหนดโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย ให้นักเรียนช่วยกันปฏิบัติ และหาคำตอบโดยครูเป็นผู้ถามนำ 2 – 3 ข้อ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีหาคำตอบของโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 จนได้ข้อสรุปว่า
- การลบจำนวนที่มีสองหลัก นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวนอน ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจายก่อน จากนั้นนำจำนวนในหลักหน่วยลบกันแล้วนำผลลบที่ได้รวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจาย จากนั้นเขียนตัวเลขให้ตรงกับตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้ง แล้วนำตัวเลขในหลักหน่วยลบกัน จากนั้นนำผลลบที่ได้ไปรวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนทั้งตัวตั้งและตัวลบในรูปกระจาย โดยเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วหาผลลบในแต่ละหลัก และนำผลที่ได้มารวมกัน
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีลัด ให้เขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน แล้วนำตัวเลขในหลักเดียวกันลบกัน

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	เวลา 17 ชั่วโมง
เรื่อง การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย (2)	เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนแสดงวิธีทำโดยวิธีลัดที่ไม่ต้องเขียนคำว่า “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” ไว้เหนือตัวเลข ต่อจากวิธีที่ครูทำไว้บนกระดาน ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย		
4	8		48
2	5	--	25
2	3	--	23
ตอบ	23	⇒	ตอบ 23

2. ครูกำหนดโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาแสดงวิธีทำโดยวิธีลัด (ไม่ต้องเขียนคำว่าหลักสิบ และหลักหน่วย) บนกระดาน 4 – 5 ข้อ โดยครูเป็นผู้ถามนำ และให้คำอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูกำหนดโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการกระจาย ให้นักเรียนช่วยกันปฏิบัติ และหาคำตอบโดยครูเป็นผู้ถามนำ 2 – 3 ข้อ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีหาคำตอบของโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 จนได้ข้อสรุปว่า
- การลบจำนวนที่มีสองหลัก นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวนอน ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจายก่อน จากนั้นนำจำนวนในหลักหน่วยลบกันแล้วนำผลลบที่ได้รวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลักโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้อยู่ในรูปกระจาย จากนั้นเขียนตัวลบให้ตรงกับตัวเลขในหลักหน่วยของตัวตั้ง แล้วนำตัวเลขในหลักหน่วยลบกัน จากนั้นนำผลลบที่ได้ไปรวมกับตัวเลขในหลักสิบ
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง ให้เขียนทั้งตัวตั้งและตัวลบในรูปกระจาย โดยเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วหาผลลบในแต่ละหลัก และนำผลที่ได้มารวมกัน
 - การลบจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวนโดยวิธีลัด ให้เขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน แล้วนำตัวเลขในหลักเดียวกันลบกัน

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การหาคำตอบและการแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการลบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสาธิตการแสดงวิธีทำบนกระดานให้นักเรียนดู ดังนี้

วิธีทำ	แม่มีเงิน	65 –	บาท
	ให้ลูกไป	<u>30</u>	บาท
	แม่เหลือเงิน	<u>35</u>	บาท
	ตอบ	35	บาท

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลักเดียวหรือสองหลักที่ไม่มีการกระจายบนกระดานแล้วอ่านให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน

ตัวอย่าง กานต์เลี้ยงนกไว้ 27 ตัว แบ่งให้แนนไป 4 ตัว กานต์มีนกเหลือกี่ตัว

3. นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่า โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรบ้าง จะหาคำตอบโดยวิธีใด แล้วหาคำตอบโดยครูตั้งคำถามนำดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (กานต์มีนกเหลือกี่ตัว)
- 2) กานต์เลี้ยงนกไว้กี่ตัว (27 ตัว)
- 3) ให้เพื่อนไปกี่ตัว (4 ตัว)
- 4) กานต์จะมีนกเหลือมากกว่า หรือน้อยกว่า 27 ตัว (น้อยกว่า)
- 5) จะหาคำตอบโดยการบวกหรือการลบ (การลบ)
- 6) ได้คำตอบเป็นเท่าใด

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แล้วแจกบัตรโจทย์ปัญหาการบวกให้กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำลงในกระดาษเปล่า พร้อมทั้งเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มส่งครู และนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ชั่วโมงที่ 2

5. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน อ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และคิดหาคำตอบโดยครูเป็นผู้นำให้นักเรียนตอบ แล้วเขียนแสดงวิธีทำบนกระดานไปพร้อม ๆ กัน ตามลำดับที่ละบรรทัด จนเสร็จสมบูรณ์ เช่น

ตัวอย่าง นักเรียนห้องหนึ่งเป็นชาย 28 คน เป็นหญิง 21 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน

วิธีทำ	นักเรียนห้องหนึ่งเป็นชาย	28	คน
	เป็นหญิง	21	คน
	นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง	7	<u>คน</u>
ตอบ	นักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ๗ คน		

6. อภิปรายถึงการแสดงวิธีทำว่า ต้องเขียนตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และการตอบให้เขียนข้อความย่อหน้าคำถาม แล้วตอบเขียนตัวเลขไทย

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (2)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก บนกระดาน ดังนี้

$$67 - 5 = \square$$

2. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยให้นักเรียนหนึ่งคนหยิบหลอดดูดจำนวน 67 หลอด เสียบใส่กระเป่าพวง (6 มัดกับ 7 หลอด) จากนั้นให้นักเรียนอีก 1 คนออกมาหยิบหลอดดูดออกจากกระเป่าพวงจำนวน 5 หลอด ให้นักเรียนบอกคำตอบ (62)

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติมว่า ในการลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีการกระจายนี้ เราสามารถหาคำตอบได้โดยนำจำนวนที่เป็นตัวลบออกจากจำนวนที่อยู่ใน หลักหน่วยของตัวตั้งได้เลย ดังตัวอย่าง

$$\begin{aligned} 67 - 5 &= 60 + (7 - 5) \\ &= 60 + 2 \\ &= 62 \end{aligned}$$

4. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คน ช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน โดยครูคอยเสริมและแนะนำหากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนทุกคนเขียนโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำลงในสมุดตนเอง

5. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน ว่ามีความเข้าใจเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกมากน้อยเพียงใด

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 บนกระดาน เช่น

นักเรียนห้องหนึ่งมี 37 คน เป็นนักเรียนชาย 16 คน
เป็นนักเรียนหญิงกี่คน

7. ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาตามครุพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามครู ดังนี้

- สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร (นักเรียนห้องหนึ่งมี 37 คน เป็นนักเรียนชาย 16 คน)
- สิ่ง โจทย์ถามคืออะไร (เป็นนักเรียนหญิงกี่คน)
- จากโจทย์จะหาคำตอบโดยวิธีบวกหรือวิธีลบ (วิธีลบ)

- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($37 - 16 = \square$)
- คำตอบเท่ากับเท่าไร (21 คน)

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 3 – 5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาการลบ กลุ่มละ 1 ข้อ นำมาให้ครูตรวจจนถูกต้องแล้วครูช่วยเขียนโจทย์บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแสดงวิธีทำบนกระดานให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าถูกต้องครูให้คำชมเชยแล้วช่วยกันปรบมือให้ ถ้าผิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้องนักเรียนช่วยกันเลือกมาติดบนกระดานแทนการเขียน

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 ()
 / /

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (3)

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน เช่น

จอยมีส้มเขียวหวาน 17 ผล กินไป 6 ผล จอยเหลือส้มเขียวหวานกี่ผล

จากนั้นถามนักเรียนว่า

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร (จอยมีส้มเขียวหวาน 17 ผล กินไป 6 ผล)
- สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร (จอยเหลือส้มเขียวหวานกี่ผล)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($17 - 6 = \square$)
- คำตอบเป็นเท่าไร (11 ผล)

2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติมว่า ในการลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ที่ไม่มีการกระจายนี้ เราสามารถหาคำตอบได้โดยนำจำนวนที่เป็นตัวลบออกจากจำนวนที่อยู่ใน หลักหน่วยของตัวตั้งได้เลย ดังตัวอย่าง

$$\begin{aligned} 67 - 5 &= 60 + (7 - 5) \\ &= 60 + 2 \\ &= 62 \end{aligned}$$

3. ครูนำโจทย์ปัญหาการลบมาเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์ตามครูพร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และคิดหาคำตอบ โดยครูเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ไปตามลำดับที่ละบรรทัดจนเสร็จสมบูรณ์

4. ครูเขียนโจทย์บนกระดานอ่านให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน ฝึกให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์โจทย์และคิดหาคำตอบ โดยครูตั้งคำถามนำแล้วให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาแสดงวิธีทำโดยการเลือก แถบข้อความ บัตรตัวเลข และบัตรเครื่องหมาย ไปติดบนกระดาน ทีละข้อ 4 – 5 ข้อ

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ

2. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (4)

เวลา 2

ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้ทบทวนโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่มีผลบวกและตัวตั้งไม่เกิน 9 และ 20 โดยครูดัด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบสลับกัน โดยเริ่มจากโจทย์ปัญหาง่าย ๆ ก่อน แล้วเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ คิดหาคำตอบ และเขียนเป็นประโยคการบวก และประโยคการลบพร้อมกับคำตอบบนกระดาน เช่น

1.1 ดินสอ 4 แท่ง พู่กันอีก 4 แท่ง ฉันทินดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

$$4 + 4 = 8$$

1.2 มีขนม 15 ชิ้น แบ่งให้เพื่อนไป 4 ชิ้น มีขนมเหลือกี่ชิ้น

$$15 - 4 = 11$$

1.3 นักเรียนห้องหนึ่งเป็นชาย 12 คน นักเรียนหญิง 7 คน นักเรียนห้องนี้มีทั้งหมดกี่คน

$$12 + 7 = 19$$

1.4 นักเรียนห้องนี้มีทั้งหมด 18 คน เป็นนักเรียนหญิง 8 คน เป็นนักเรียนชายกี่คน

$$18 - 8 = 10$$

2. ครูดัดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 (ไม่มีการทด) และโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (ไม่มีการกระจาย) บนกระดาน อ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เพื่อฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ คิดหาคำตอบ และช่วยกันเขียนประโยคการบวกหรือประโยคการลบ พร้อมกับคำตอบไว้บนกระดาน ทีละข้อ 3 – 5 ข้อ

3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา 2 คน ช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน โดยครูคอยเสริมและแนะนำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนทุกคนเขียนโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำลงในสมุดตนเอง

4. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน ว่ามีความเข้าใจเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกมากน้อยเพียงใด

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูดัดโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งวิธีทำ แต่เว้นช่องคำตอบและเครื่องหมายไว้ อ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตามพร้อม ๆ กัน ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ แล้วออกมาเลือกบัตรตัวเลข และบัตรเครื่องหมายเติมลงในช่องคำตอบให้ถูกต้อง 4 – 5 ข้อ

6. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีทำ ด้วยการเลือกแถบข้อความ บัตรตัวเลข และบัตรเครื่องหมายไปติดบนกระดาน 2 – 3 ข้อ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 ว่าต้องวิเคราะห์โจทย์และทำความเข้าใจ หาวิธีแก้โจทย์ ลงมือแก้โจทย์ปัญหาและตรวจสอบความถูกต้อง ร่วมกันปัญหาเพื่อสรุปทเรียน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

เวลา 17 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

สร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยครูกำหนดโจทย์ปัญหาการลบ ดังนี้

- แม่ให้เงิน 18 บาท จ่ายค่าขนม 4 บาท เพื่อนยืม 5 บาท ฉันมีเงินเหลือเท่าใด

2. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้แล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

3. ครูแนะนำการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาต้องรู้ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้ และโจทย์ถามอะไร จากนั้นหาวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

4. ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้



5. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ

6. เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น

7. หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ชั่วโมงที่ 2

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ วิเคราะห์แผนภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู



6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สร้างโจทย์ปัญหาตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ
- ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น
- ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

7. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แผนภาพ

การวัดวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม
2. ตรวจคำตอบ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100	เวลา 26 ชั่วโมง
เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่เกิน 100 (2)	เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่เกิน 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

สร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่เกิน 100 ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

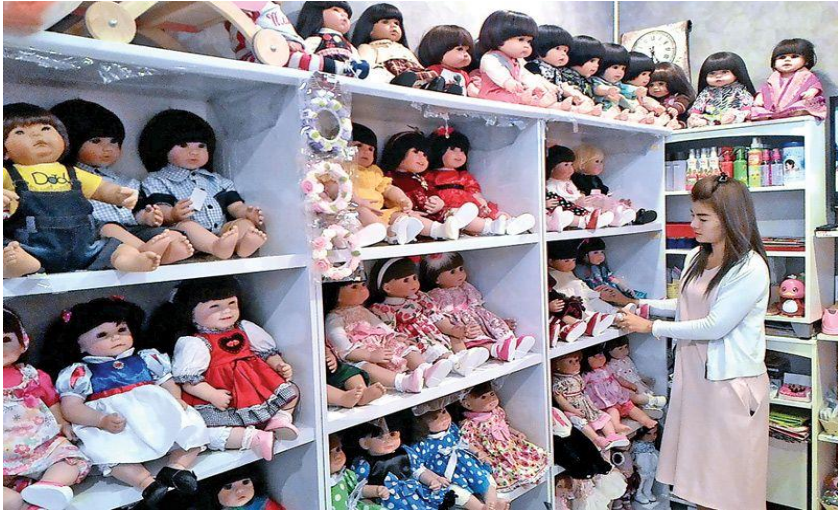
สาระการเรียนรู้

สร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวไม่เกิน 100

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ



2. ให้ตัวแทนนักเรียนจับสลากนำเสนอ
3. แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาโดยนำเสนอเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ

ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา

ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น

ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

4. ครูเชิญชวนให้นักเรียนปรบมือให้กับเพื่อนนักเรียนที่ออกมานำเสนอ ครูให้รายละเอียดเพิ่มเติมถึงเทคนิควิธีการสร้างโจทย์ปัญหา

ชั่วโมงที่ 2

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์แผนภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู



2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์สร้างโจทย์ปัญหาการลบตามขั้นตอน ดังนี้ กรณีที่นักเรียนไม่สนใจภาพที่ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพอื่นที่นักเรียนสนใจก็ได้

ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาภาพที่กำหนดให้
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาพ
- ขั้นที่ 3 สร้างโจทย์ปัญหา
- ขั้นที่ 4 เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น
- ขั้นที่ 5 หาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

3. ให้แต่ละคนส่งครูในชั่วโมงถัดไป
4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แผนภาพ
2. แบบฝึกทักษะ

การวัดวัดผลและประเมินผล

1. สัมผัสจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....