

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ โดยนับต่อจากสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกจำนวนนับ 11 ถึง 20 ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 11 ถึง 20 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การนับ 11 ถึง 20








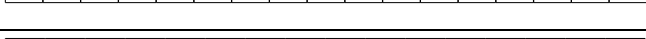
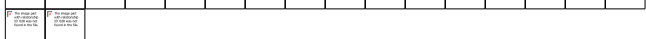

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวนนับ 1 – 10 โดยครูวาดรูปให้นักเรียนนับ
2. ให้นักเรียนรวบรวมสิ่งของที่หาได้ในห้องเรียน ให้มีจำนวนมากกว่า 10 แล้วสนทนาถึงการอ่านจำนวนที่มีมากกว่า 10 โดยสังเกตจากจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนได้สัมผัสตัวเลข 11 ถึง 20 โดยใช้ตัวเลขที่เป็นพลาสติก พร้อมกับฝึกอ่านจำนวน 11 ถึง 20 จากแผนภูมิ
2. ให้นักเรียนฝึกอ่านจำนวน 11 ถึง 20 จากแผนภูมิที่มีรูปภาพ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือที่เขียนแสดงจำนวน

รูปภาพ	อารบิก	เลขไทย	ตัวหนังสือ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

3. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข 11 ถึง 20 ด้วยนิ้วมือในอากาศ บนพื้นทราย และลากเส้นตามรอยประ

4. ให้นักเรียนฝึกนับรูปภาพและอ่านตัวเลข 11 ถึง 20 จนคล่อง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การนับ 11 ถึง 20 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวน 11 ถึง 20 เป็นตัวเลขแทนจำนวนที่มีเลขสองหลัก ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่ง ตามลำดับ

สื่อการเรียนรู้

1. ตัวเลขพลาสติก
2. แผนภูมิรูปภาพ
3. รูปภาพ
4. ใบงานที่ 1 การนับ 11 ถึง 20

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....


ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ **1** การนับ 11 ถึง 20

คำชี้แจง นับและบอกจำนวนสิ่งของ

จำนวนสิ่งของ	ตัวเลข																				
																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> <td style="width: 12.5%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																					

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสิบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 สามารถแสดงและบอกจำนวนโดยใช้กรอบสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถนับและแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสิบ

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสิบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

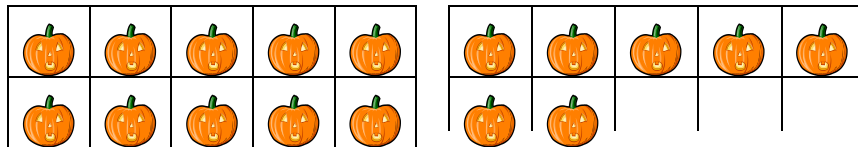
1. ครูให้นักเรียนนับจำนวนนิ้วมือของนักเรียนพร้อมกัน แล้วให้จับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ ผลัดกันนับจำนวนนิ้วมือต่อกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องวิธีการนับนิ้ว วิธีการเขียนการอ่าน

2. ครูเขียนจำนวนนับ 11 – 20 บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ชั้นสอน

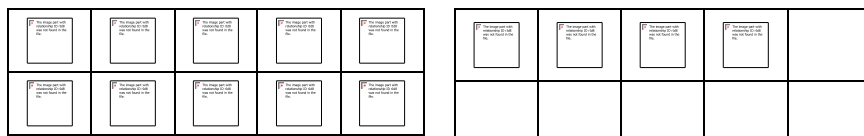
1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาติดบัตรภาพในกรอบสิบให้ตรงกับตัวเลขที่ครูกำหนดให้

ฟักทองสิบเจ็ดผล



10 กับ 7

มังคุดสิบสี่ผล



10 กับ 4

2. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1 จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่

2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 สามารถแสดงและบอกจำนวนโดยใช้กรอบสิบ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. กรอบสลิป
3. ใบงานที่ 2 การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสลิป

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 2 การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ด้วยกรอบสิบ

คำชี้แจง วาด ○ แสดงจำนวนที่กำหนดในกรอบสิบ

1

สิบสาม

2

สิบแปด

3

สิบเก้า

4

สิบห้า

5

สิบสอง

6

สิบเอ็ด

7

สิบหก

8

สิบสี่

9

สิบเจ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน 11 ถึง 20

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ตัวเลขไทย ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐

ตัวหนังสือ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ

เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน 11 ถึง 20

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วนำสิ่งของมารวมกันให้ได้มากกว่า 10 ชิ้น แล้วสนทนา ร่วมกันถึงการอ่านจำนวนที่มากกว่า 10 จากนั้นให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่มีเพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละ 1 โดยใช้แผนภูมิจำนวนนับ 11 ถึง 20

2. ครูนำบัตรภาพ พร้อมตัวเลขประกอบภาพมาติดให้นักเรียนฝึกอ่าน

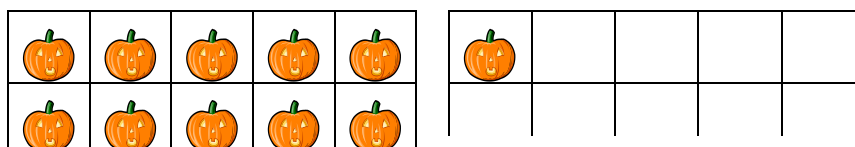
ขั้นสอน

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน

นักเรียนคนที่ 1 หยิบสิ่งของที่แสดงจำนวน 11 ถึง 20 จำนวน 1 ใบ แล้วนำไปติด บนกระดาน แล้วให้เขียนข้อความแสดงจำนวนลงบนกระดานดำ

นักเรียนคนที่ 2 ให้เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยลงบนกระดานดำ

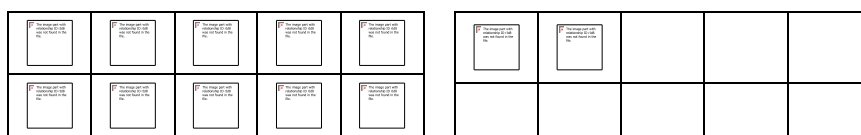
นักเรียนคนที่ 3 ให้เขียนเป็นคำอ่านลงบนกระดานดำ



จำนวนสิบเอ็ด เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 11

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๑

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือสิบเอ็ด



จำนวนสิบสอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 12

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๒

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือสิบสอง

2. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1 จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน 11 ถึง 20 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- ตัวเลขไทย ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐

- ตัวหนังสือ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด

สิบเก้า ยี่สิบ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

2. ใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน 11 ถึง 20

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน 11 ถึง 20

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____

2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____

3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ตัวเลขฮินดูอารบิก _____

ตัวเลขไทย _____

ตัวหนังสือ _____

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

$11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$, $13 = 10 + 3$, $14 = 10 + 4$, $15 = 10 + 5$, $16 = 10 + 6$, $17 = 10 + 7$, $18 = 10 + 8$, $19 = 10 + 9$, $20 = 20 + 0$ การเขียนจำนวนในลักษณะนี้เรียกว่าการเขียนจำนวนในรูปกระจาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถเขียนจำนวนนับ 11 ถึง 20 ในรูปกระจายได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

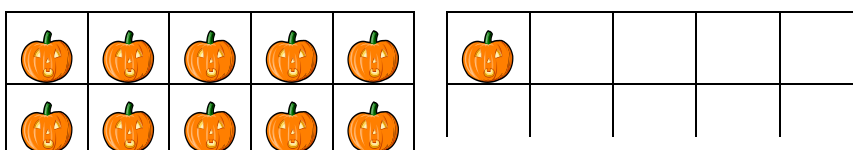
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
 - จำนวนนับ 1 – 10 มีอะไรบ้าง (ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิกบนกระดานฝั่งซ้าย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10)
 - จำนวนนับ 11 – 20 มีอะไรบ้าง (ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิกบนกระดานบนกระดานฝั่งขวา 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20)
 - จำนวนที่อยู่ฝั่งซ้ายและขวาของกระดานแตกต่างกันอย่างไร (จำนวนที่อยู่ฝั่งซ้ายมีหนึ่งหลัก จำนวนที่อยู่ทางขวามีสองหลัก)

ขั้นสอน

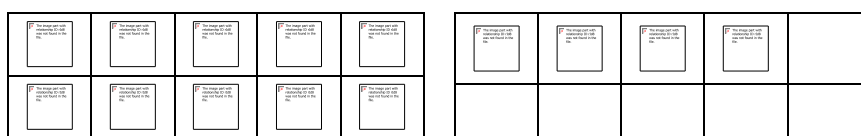
- ครูอธิบายจำนวนแต่ละหลักของจำนวนที่มีสองหลักว่า หลักหน่วยและหลักสิบ จำนวนหลักหน่วย อยู่ทางขวาของจำนวนหลักสิบ หรือจำนวนหลักสิบ อยู่ทางซ้ายของหลักหน่วย
- ครูยกตัวอย่างการเขียนจำนวนในรูปกระจาย เช่น



11 คือ 10 กับ 1

หรือ $10 + 1$

เขียนในรูปกระจาย $11 = 10 + 1$



14 คือ 10 กับ 4

หรือ $10 + 4$

เขียนในรูปกระจาย $14 = 10 + 4$

- ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1 จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 $11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$, $13 = 10 + 3$, $14 = 10 + 4$, $15 = 10 + 5$, $16 = 10 + 6$, $17 = 10 + 7$, $18 = 10 + 8$, $19 = 10 + 9$, $20 = 20 + 0$ การเขียนจำนวนในลักษณะนี้เรียกว่า การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบงานที่ 4 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 4 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

คำชี้แจง เขียนจำนวนในรูปกระจาย

1

$14 = \underline{\hspace{2cm}}$

2

$15 = \underline{\hspace{2cm}}$

3

$17 = \underline{\hspace{2cm}}$

4

$12 = \underline{\hspace{2cm}}$

5

$20 = \underline{\hspace{2cm}}$

6

$18 = \underline{\hspace{2cm}}$

7

$11 = \underline{\hspace{2cm}}$

8

$13 = \underline{\hspace{2cm}}$

9

$19 = \underline{\hspace{2cm}}$

10

$16 = \underline{\hspace{2cm}}$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายจะน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวา หรือจำนวนที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เส้นจำนวนได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงจำนวนพร้อม ๆ กัน และเคลื่อนไหวตามจังหวัดเพลง

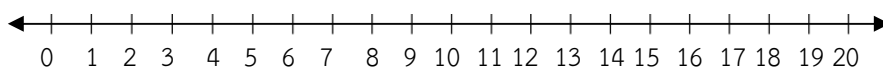
เพลง จำนวน

1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8
และ 9 10 นับอีกที นับอีกที
1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8
~ ~ ~ ~ ~

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวน 11 ถึง 20

ขั้นสอน

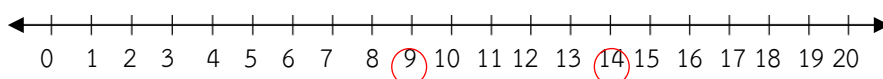
1. ครูเขียนเส้นจำนวนไว้บนกระดาน เพื่อแสดงจำนวน 0 – 20 ดังนี้



- นักเรียนสังเกตเห็นอะไร (จำนวน 0 – 20 บนเส้นจำนวน)

2. ครูยกตัวอย่างจำนวน 2 จำนวนให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน เช่น 14 กับ 9

3. ครูให้อาสาสมัครติดอกมาวางกลมล้อมรอบจำนวน 14 และ 9 บนเส้นจำนวน เพื่อเปรียบเทียบจำนวน ดังนี้



14 มากกว่า 9

หรือ 9 น้อยกว่า 14

3. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 2. จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่าง หนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น และการเรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายสุดจะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ทางขวาสุดจะมากที่สุด แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรเพลง
2. เส้นจำนวน
3. ใบงานที่ 5 การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

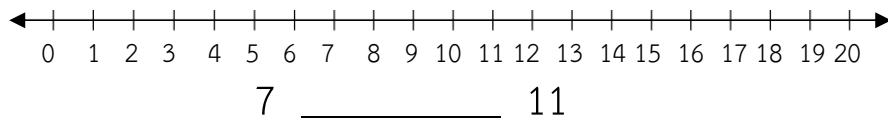
()

.../...../.....

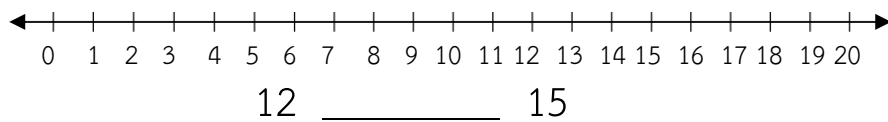
ใบงานที่ 5 การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน

คำชี้แจง เติมคำว่า มากกว่า หรือ น้อยกว่า

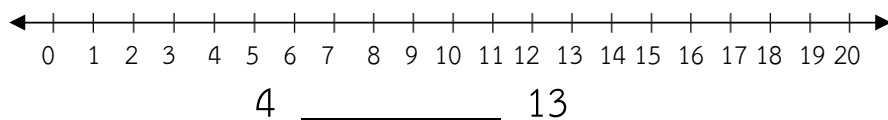
1



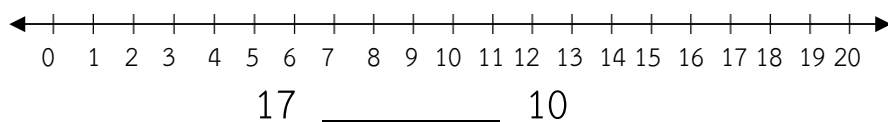
2



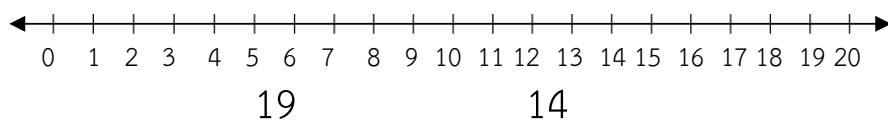
3



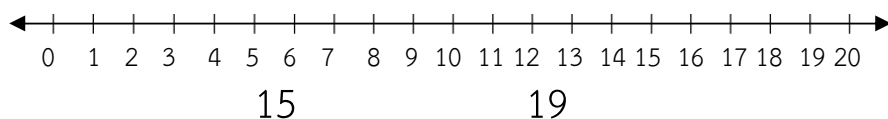
4



5



6



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ และ $=$

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

เครื่องหมาย $=$ แทน เท่ากับ

เครื่องหมาย $>$ แทน มากกว่า

เครื่องหมาย $<$ แทน น้อยกว่า

ใช้เครื่องหมายเหล่านี้ในการแสดงการเปรียบเทียบจำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ และ $=$ ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ และ $=$

















กิจกรรมการเรียนรู้

















ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเขียนตัวเลข 11 – 20 ในรูปกระจายโดยการถามตอบ
2. ครูยกตัวอย่างตัวเลข 2 จำนวนที่มีจำนวนไม่เท่ากัน เพื่อทบทวนการเปรียบเทียบจำนวน 11 – 20 มาให้นักเรียนสังเกต เพื่อเปรียบเทียบโดยใช้เส้นจำนวน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพดอกไม้ 16 ดอก บัตรภาพไอศกรีม 19 แท่ง แล้วถามคำถามนักเรียน ดังนี้

- จำนวนดอกไม้กับไอศกรีมเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
 - จำนวนดอกไม้้น้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนไอศกรีม (น้อยกว่า)
 - จำนวนไอศกรีมน้อยกว่าหรือมากกว่าดอกไม้ (มากกว่า)
 - จำนวนสิ่งใดมากที่สุด (ไอศกรีม)
 - จำนวนสิ่งใต้น้อยที่สุด (ดอกไม้)
2. ครูอธิบายการเปรียบเทียบ โดยให้นักเรียนได้นับจำนวนบัตรภาพที่ครูติดไว้บนกระดาน คือ ภาพดอกไม้กับภาพไอศกรีม แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ จำนวนดอกไม้ไม่เท่ากับไอศกรีม ใช้เครื่องหมาย \neq (ไม่เท่ากับ) แทนการไม่เท่ากันของจำนวน
 3. ครูอธิบายแสดงการเปรียบเทียบจำนวนของดอกไม้ 16 ดอก กับไอศกรีม 19 แท่ง ได้ดังนี้ $16 < 19$ หรือจำนวนไอศกรีม 19 แท่ง กับดอกไม้ 16 ดอก ได้ดังนี้ $19 > 16$ ครูอธิบายความหมายของเครื่องหมายต่าง ๆ ดังนี้
 - = เรียกว่า เครื่องหมาย เท่ากับ
 - \neq เรียกว่า เครื่องหมาย ไม่เท่ากับ

> เรียกว่า เครื่องหมาย มากกว่า

< เรียกว่า เครื่องหมาย น้อยกว่า

4. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1. จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > < และ = เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- เครื่องหมาย = แทน เท่ากับ
- เครื่องหมาย > แทน มากกว่า
- เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า
- ใช้เครื่องหมายเหล่านี้ในการแสดงการเปรียบเทียบจำนวน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพดอกไม้
2. บัตรภาพไอศกรีม
3. ใบงานที่ 6 การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > < และ =

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ **6** การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$
และ $=$

คำชี้แจง เติมเครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$

1

11 14

2

12 13

3

18 13

4

11 14

5

15 14

6

16 18

7

17 15

8

19 16

9

12 12

10

18 20

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/3 : เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุดโดยอาจใช้เส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับ 11 ถึง 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า และมากกว่า โดยให้ตัวแทนนักเรียน ออกมา 2 คน จับบัตรตัวเลข 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 ติดบนกระดาน ให้นักเรียน เปรียบเทียบจำนวน แล้วพูดพร้อมกันว่า น้อยกว่า หรือ มากกว่า เช่น

16

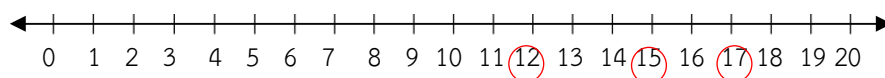
14

“สิบหกมากกว่าสิบสี่” หรือ “สิบสี่น้อยกว่าสิบหก”

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 4 – 5 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดจำนวนสามจำนวนเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบ คือ 12, 17, 15
2. ครูให้อาสาสมัครติดออกมาวางกลมล้อมรอบจำนวน 12, 17 และ 15 บนเส้นจำนวน เพื่อเปรียบเทียบจำนวน และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- จำนวนได้น้อยที่สุด (12)
- จำนวนได้มากที่สุด (17)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (12 15 17)

3. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1. จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การเรียงลำดับจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน ทำได้ โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุดโดยอาจใช้เส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. เส้นจำนวน
3. ใบงานที่ 7 การเรียงลำดับจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

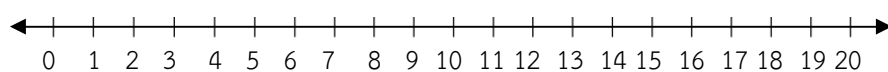
.../...../.....

ใบงานที่ 7 การเรียงลำดับจำนวน

คำชี้แจง เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

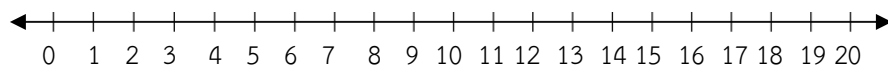
1

11 18 14



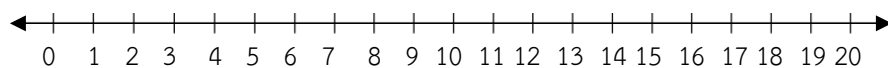
2

18 12 15



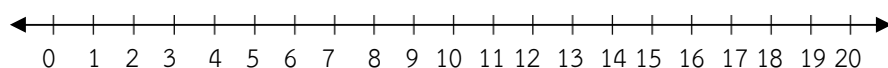
3

20 14 12 18



4

18 17 12 13 15



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/3 : เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุดโดยอาจใช้เส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับ 11 ถึง 20 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องการเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า และน้อยกว่า โดยการถามตอบกำหนดจำนวนมา 2 จำนวน ได้แก่ 18 และ 15 ให้นักเรียนเปรียบเทียบ

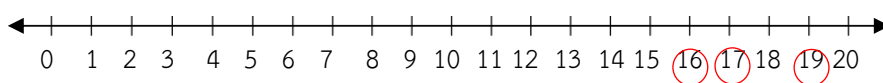


“สิบแปดมากกว่าสิบห้า” หรือ “สิบห้าน้อยกว่าสิบแปด”

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 4 – 5 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดจำนวนสามจำนวนเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบ คือ 17, 19, 16
2. ครูให้อาสาสมัครติดอกมาวงกลมล้อมรอบจำนวน 17, 19 และ 16 บนเส้นจำนวนเพื่อเปรียบเทียบจำนวน และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- จำนวนได้น้อยที่สุด (16)
- จำนวนได้มากที่สุด (19)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (19 17 16)

3. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1. จำนวนอีก 3 – 4 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การเรียงลำดับจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุดโดยอาจใช้เส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข

2. เส้นจำนวน
3. ใบงานที่ 8 การเรียงลำดับจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

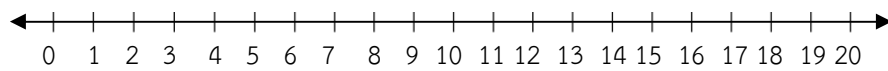
.../...../.....

ใบงานที่ 8 การเรียงลำดับจำนวน

คำชี้แจง เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

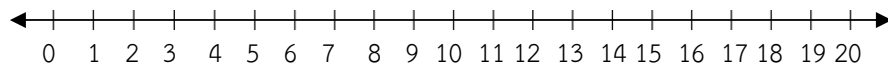
1

16 18 11



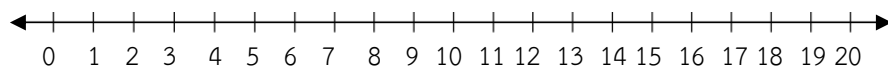
2

15 13 20



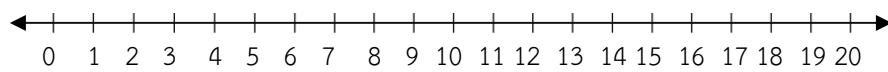
3

17 18 14 16



4

12 15 11 20 17



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวนขึ้นไป เช่น 11 อาจเขียนเป็น 1 กับ 10, 2 กับ 9, 3 กับ 8, 4 กับ 7, 5 กับ 6 หรือ 0 กับ 11

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 11 - 20 โดยการถามตอบ เช่น

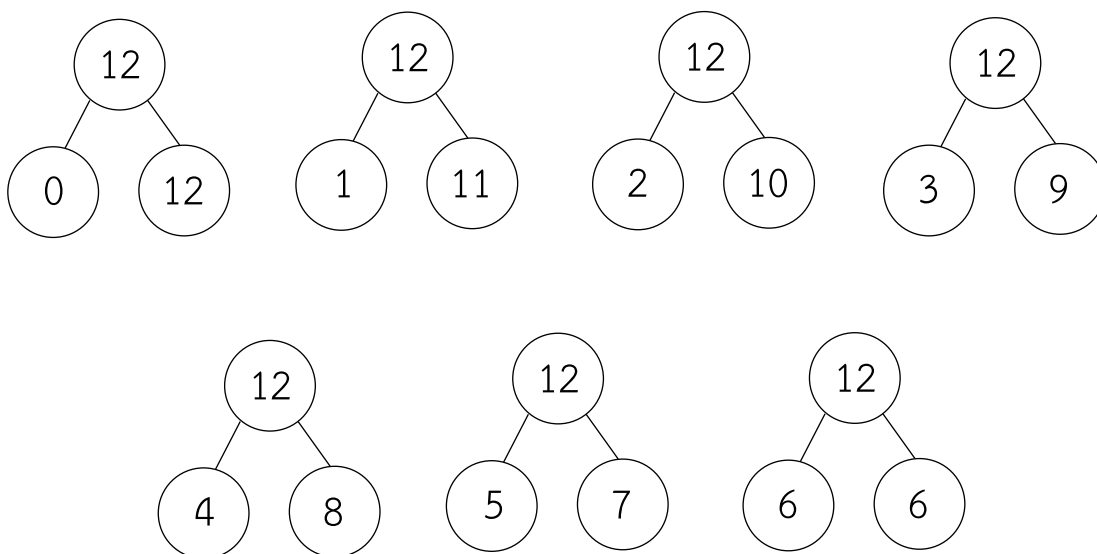


- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (11 12 13 14)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (14 13 12 11)

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 11 - 20 เช่น ตัวนับ 12
2. นักเรียนร่วมกันหาจำนวนนับ 2 กลุ่ม ให้ได้จำนวนเท่ากับ 12



3. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน เช่น 12 กับ 0 หรือ 0 กับ 12 ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่

4. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1. จำนวนอีก 2 - 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. ใบงานที่ 9 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 9 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

คำชี้แจง จัดตัวนับตามจำนวนที่กำหนด แยกเป็น 2 กอง แล้วบันทึกผลที่ได้ลงใน □

Diagram 1: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 2: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 3: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 4: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 5: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 6: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 7: A circle with 13 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 1: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 2: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 3: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 4: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 5: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 6: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 7: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 8: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 9: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 10: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

Diagram 11: A circle with 17 at the top, connected to two empty circles below.

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวนขึ้นไป เช่น 11 อาจเขียนเป็น 1 กับ 10, 2 กับ 9, 3 กับ 8, 4 กับ 7, 5 กับ 6 หรือ 0 กับ 11

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 11 - 20 โดยการถามตอบ เช่น

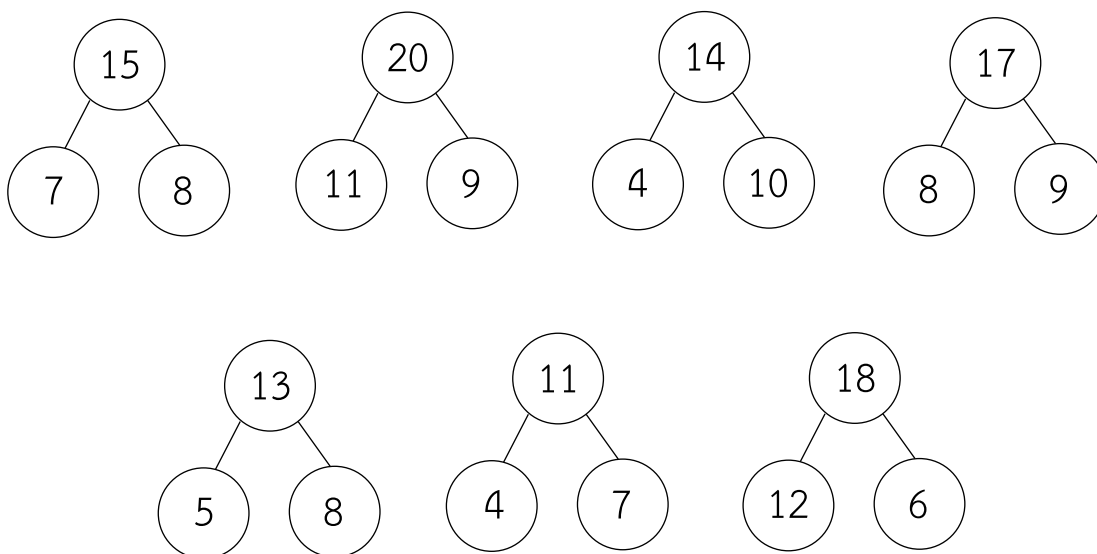


- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (13 14 18 20)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (20 18 14 13)

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 11 - 20
2. นักเรียนร่วมกันหาจำนวนนับ 2 กลุ่ม ให้ได้จำนวนเท่ากับจำนวนที่กำหนดให้ เช่น



3. ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และทำกิจกรรมตามข้อที่ 1. จำนวนอีก 2 - 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. ใบงานที่ 10 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 10 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

คำชี้แจง เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

