

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกเป็นการนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน การหาผลบวกมีหลายวิธี และวิธีนับจำนวนรวมกันเป็นการหาผลบวกอีกวิธีหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยการนับได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การรวมจำนวนสองจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงนกบวกรวม ๆ กัน โดยครูร้องนำให้นักเรียนร้องตาม

เพลง นกบวกรวม

นกบวกรวม	เป็นนกบวกรวม
นกบวกรวม	เป็นนกอะไร
ไม่ใช่ชนก	บวกรวมได้ไหม
นกบวกรวม	เป็นอะไรลองทาย

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำว่า การบวก

ขั้นสอน

1. ครูสาธิตการบวกโดยใช้ภาพและตัวเลขร่วม โดยครูหยิบภาพที่มีจำนวนหนึ่งคู่กับตัวเลข 1 ติดบนกระดาน และหยิบภาพที่มีจำนวนสองคู่กับตัวเลข 2 ติดบนกระดาน เช่น



1

รวมกับ



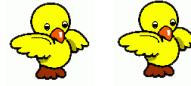
2

2. นักเรียนนับภาพรวมกัน และใส่ตัวเลขตามจำนวนที่นับได้



1

รวมกับ



2

เป็น 3

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า สิ่งของ 2 กลุ่ม เมื่อนำมารวมกัน จะมีจำนวนมากกว่าก่อนรวมกันเป็นกองเดียว เราเรียกวิธีการนำสิ่งของมารวมกันว่า “การบวก”

4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนทำกิจกรรมเหมือนข้อที่ 1. อีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การรวมจำนวนสองจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนสองจำนวนรวมกันหาจำนวนทั้งหมดได้โดยการนับ

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงนกบวกรอก
2. บัตรภาพและตัวเลข
3. ใบงานที่ 1 การรวมจำนวนสองจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ.....

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

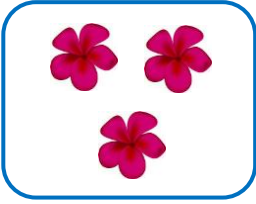
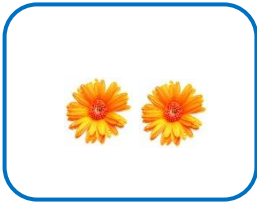
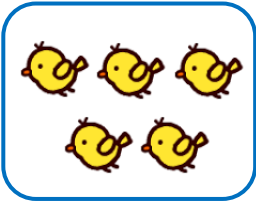
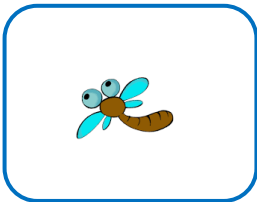
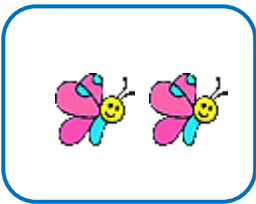
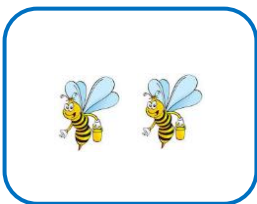
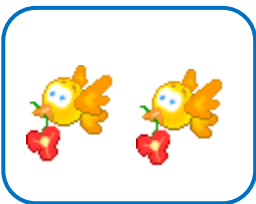
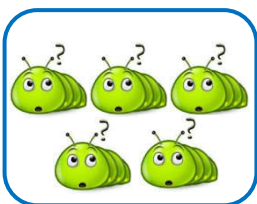
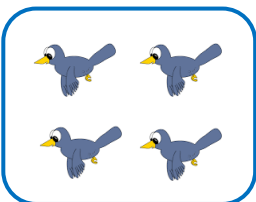
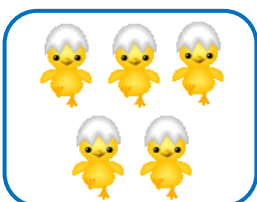

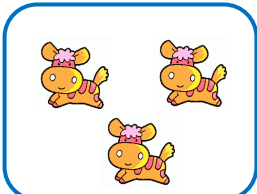
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 1 การรวมจำนวนสองจำนวน

คำชี้แจง นับภาพทั้งหมดในแต่ละข้อแล้วเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

1.  รวมกับ  เป็น
2.  รวมกับ  เป็น
3.  รวมกับ  เป็น
4.  รวมกับ  เป็น
5.  รวมกับ  เป็น
6.  รวมกับ  เป็น

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกสามารถนำมาเขียนแสดงเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ คือ +

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

2. นักเรียนสามารถเขียนแสดงการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาการบวกจำนวนโดยใช้บัตรภาพ เช่น



รวมกับ



เท่ากับ

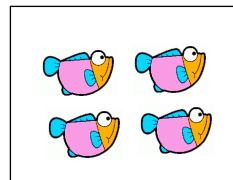
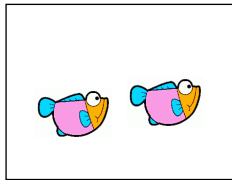


ครูแนะนำต่อว่า จากบัตรภาพ เราเขียนแทนด้วยตัวเลขได้ ดังนี้

1 รวมกับ 2 เท่ากับ 3

2. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้โดยใช้อุปกรณ์ที่เป็นตัวนับอื่น ๆ อีก 3 – 5 ตัวอย่าง
ชั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพปลาจำนวน 2 ภาพ และ 4 ภาพ ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต และบอกจำนวนปลาทั้งหมดที่รวมกัน และดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง



2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- ปลา 2 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว รวมเป็นปลากี่ตัว (4 ตัว)
- ปอมีเงิน 5 บาท แม่ให้อีก 3 บาท ปอมีเงินรวมกันกี่บาท (8 บาท)
- 4 รวมกับ 4 เท่ากับเท่าไร (8)

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกคนละ 1 ตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นตอบคำถาม

4. ครูนำแผนภูมิแสดงการบวก ดังนี้

ครูแนะนำ เครื่องหมาย + ให้นักเรียนรู้จักว่าเรียกว่า เครื่องหมายบวก เป็นเครื่องหมายที่ใช้แสดงการนำสิ่งของมารวมกัน และเครื่องหมาย = เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ เป็นเครื่องหมายที่แสดงความเท่ากันระหว่างจำนวน 2 จำนวน และครูอ่านประโยค “1 บวก 3 เท่ากับ 4” ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคทั้งสามประโยคในแผนภาพนี้มีความหมายเหมือนกัน

5. ครูสาธิตวิธีเขียนเครื่องหมาย + และเครื่องหมาย = ที่ถูกวิธี ให้นักเรียนสังเกตและเขียนตามในอากาศ จากนั้นให้ออกมาเขียนบนกระดานเป็นรายบุคคล เป็นแถว หรือเป็นกลุ่ม

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก เมื่อเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวก หมายถึง การนำจำนวนตั้งแต่สองจำนวนมารวมกัน จำนวนที่ได้จากการบวกเรียกว่าผลบวกหรือผลรวม ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเสมอ และเครื่องหมาย + เป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงการนำสิ่งของมารวมกัน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แผนภูมิแสดงการบวก
3. ใบงานที่ 2 การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

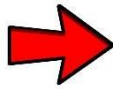
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
.../...../.....

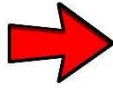
ใบงานที่ 2 การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

คำชี้แจง เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

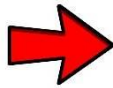
1. 6 กับ 2 เป็น 8



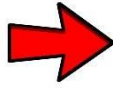
2. 3 เพิ่มอีก 4 เป็น 7



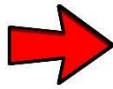
3. 0 รวมกับ 6 เป็น 6



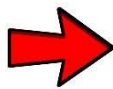
4. 1 รวมกับ 4 เป็น 5



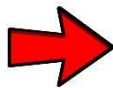
5. 7 รวมกับ 3 เป็น 10



6. 5 เพิ่มอีก 4 เป็น 9



7. 1 รวมกับ 7 เป็น 8



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง การหาผลบวกโดยการวาดรูป

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การวาดรูปเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการหาผลบวก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูปได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการวาดรูป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

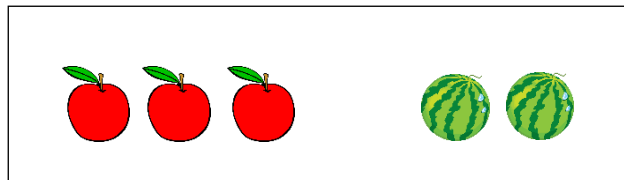
1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบวก เครื่องหมาย + และเครื่องหมาย = โดยครูแสดงจำนวนสิ่งของสองจำนวนที่รวมกันแล้วมีผลบวกไม่เกิน 10 ให้นักเรียนหาคำตอบและเขียนแสดงการบวกโดยใช้เครื่องหมาย + และเครื่องหมาย =

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้นักเรียนช่วยกันวาดรูป เช่น

- แอปเปิล 3 ผล กับแตงโม 2 ผล รวมเป็นผลไม้กี่ผล ($3 + 2 = 5$)



- มีกุ้ง 5 ตัว ปู 2 ตัว รวมมีกุ้งและปูกี่ตัว



2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้การวาดรูป เช่น

- ส้มมีเงิน 4 บาท พ่อให้อีก 3 บาท ส้มมีเงินรวมกี่บาท
- มีส้มในตะกร้า 3 ลูก แม่หยิบส้มใส่ตะกร้า 5 ลูก มีส้มทั้งหมดกี่ลูก
- ทุเรียน 2 ผล ซื้อมาเพิ่ม 3 ผล รวมมีทุเรียนกี่ผล

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกคนละ 1 ตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นตอบคำถาม

4. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพแสดงการบวกที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์จากแผนภาพ เพื่อฝึกฝนทักษะและเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การหาผลบวกโดยการวาดรูป เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหาผลบวกสามารถหาผลบวกได้โดยการวาดรูป

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก
2. ใบงานที่ 3 การหาผลบวกโดยการวาดรูป

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 3 การหาผลบวกโดยการวาดรูป

คำชี้แจง หาผลบวกโดยการวาดรูปและหาคำตอบ

1. แมวสีดำ 6 ตัว แมวสีขาว 3 ตัว มีแมวทั้งหมดกี่ตัว

$6 + 3 =$

2. มีนกเกาะอยู่บนกิ่งไม้ 4 ตัว บินมาเกาะอีก 2 ตัว รวมมีนกกี่ตัว

$4 + 2 =$

3. มีต้นไม้ 3 ต้น ปลูกริมเพิ่มอีก 7 ต้น รวมมีต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น

$6 + 3 =$

4. มีผีเสื้อ 1 ตัว ต่อมาผีเสื้อบินมาอีก 3 ตัว รวมมีผีเสื้อกี่ตัว

$6 + 3 =$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง ศูนย์กับการบวก

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนใดบวกกับ 0 หรือ 0 บวกกับจำนวนใด ๆ ผลบวกจะเท่ากับจำนวนนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. หาผลบวกของจำนวนใด ๆ กับศูนย์ หรือศูนย์กับจำนวนใด ๆ ที่มีผลบวกไม่เกิน 10

ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ศูนย์กับการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนคิดเลขในใจ เช่น

$$- 4 + 2$$

$$- 0 + 4$$

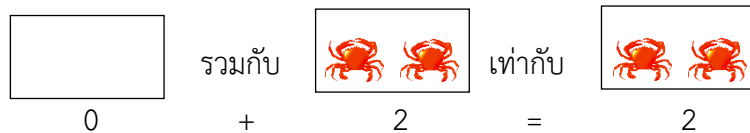
- 3 + 5
- 1 + 6
- 6 + 2
- 7 + 2

2. ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์จากกิจกรรมว่ามีวิธีหาผลบวกได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูนำแก้วน้ำมา 2 ใบ ใบที่ 1 ใส่สีน้ำแดงครึ่งแก้ว ใบที่ 2 เป็นแก้วเปล่า ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ จากนั้นนำจานมา 2 ใบ ใบที่ 1 มีขนม 2 ชิ้น ใบที่ 2 ไม่มีขนม ถ้านำขนม 2 จาน มารวมกัน จะได้ขนม 2 ชิ้น เท่าเดิม ($2 + 0 = 2$)

2. ครูนำกล่องเปล่ามา 2 ใบ ให้นักเรียนดู เมื่อนำของในกล่องที่ไม่มีอะไรเลยมารวมกัน ผลบวกซึ่งไม่มีอะไร (0 ชิ้น) คือ $0 + 0 = 0$ แล้วครูติดบัตรภาพให้นักเรียนดู เช่น



3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะ เรื่อง การบวกด้วยศูนย์ จากโจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า 0 เป็นสัญลักษณ์แทนคำว่า “ไม่มี” ถ้านำศูนย์ไปรวมกับจำนวนใด ผลบวกที่ได้จะเท่ากับจำนวนนั้น และไม่ทำให้จำนวนนั้นเพิ่มขึ้น

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 ศูนย์กับการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนใดบวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น
 - ศูนย์บวกกับจำนวนใด จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น
 - ศูนย์บวกกับศูนย์ จะได้ศูนย์

สื่อการเรียนรู้

1. แก้วน้ำ
2. จาน
3. กล่องเปล่า
4. ใบงานที่ 4 ศูนย์กับการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 4 ศูนย์กับการบวก

คำชี้แจง หาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

1. $8 + 0 = \square$

2. $0 + 4 = \square$

3. $3 + 0 = \square$

4. $0 + 2 = \square$

5. $5 + 0 = \square$

6. $1 + 0 = \square$

7. $0 + 7 = \square$

8. $0 + 10 = \square$

9. $0 + 0 = \square$

10. $6 + 0 = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง การบวกจำนวนเดียวกัน

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนเดียวกันที่บวกกันและมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้แก่ $1 + 1 = 2$, $2 + 2 = 4$, $3 + 3 = 6$, $4 + 4 = 8$ และ $5 + 5 = 10$

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนเดียวกันสองจำนวนโดยผลบวกไม่เกิน 10 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การบวกจำนวนเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนคิดเลขในใจ เช่น

- $4 + 2$

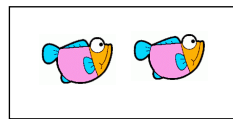
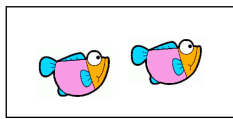
- $0 + 4$

- 3 + 5
- 6 + 2
- 1 + 6
- 7 + 2

2. ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์จากกิจกรรมว่ามีวิธีหาผลบวกได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพปลาจำนวน 2 ภาพ และ 2 ภาพ ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต และบอกจำนวนปลาทั้งหมดที่รวมกัน และดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง



$$2 + 2 = 4$$

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- รถยนต์ 2 คัน มีล้อคันละ 4 ล้อ รถยนต์มีล้อทั้งหมดกี่ล้อ (8 ล้อ)
- ถุงเท้า 2 คู่ มีคู่ละ 2 ข้าง มีถุงเท้าทั้งหมดกี่ข้าง (4 ข้าง)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การบวกจำนวนเดียวกัน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนเดียวกันที่บวกกันและมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้แก่ $1 + 1 = 2$, $2 + 2 = 4$, $3 + 3 = 6$, $4 + 4 = 8$ และ $5 + 5 = 10$

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. โจทย์ปัญหาการบวก
3. ใบงานที่ 5 การบวกจำนวนเดียวกัน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 5 การบวกจำนวนเดียวกัน

คำชี้แจง เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกของจำนวนที่เท่ากัน

1.



2.



3.



4.



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบก็คือ การนำจำนวนหนึ่งมาบวกกับอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากสองจำนวนที่นำมาบวกกันนั้น ต้องเท่ากับสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูวางหนังสือลงบนโต๊ะ 5 เล่ม ให้นักเรียนบอกจำนวน และวางเพิ่มอีก 1 กอง 3 เล่ม ให้นักเรียนบอกจำนวน

2. ครูพูดประโยคสัญลักษณ์ว่า $5 + 3 = \square$ ให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคสัญลักษณ์ลงบนกระดานดำ

3. ครูให้นักเรียนออกมาวางสิ่งของแทนครู แล้วนักเรียนที่เหลือบอกจำนวน

ชั้นสอน

1. ครูนำบัตรสีสองสี เช่น สีเขียวและสีเหลือง เสียบในกระเป๋าผนังแถวละ 10 ใบ ให้นักเรียนนับจำนวนบัตรสีแต่ละแถวว่ามีแถวละกี่บัตร (10) บัตร แถวแรกมีบัตรสีเขียวกี่บัตร (1 บัตร) บัตรสีเหลืองกี่บัตร (9 บัตร) รวมกันเป็นทั้งแถวเป็นกี่บัตร (10 บัตร) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แทนได้อย่างไร ($1 + 9 = 10$)

2. ให้นักเรียนพิจารณาแถวอื่น ๆ ในทำนองเดียวกัน แล้วให้ช่วยกันเสียบบัตรสีต่อจากที่มีอยู่เพื่อหาจำนวนคู่อื่น ๆ ที่รวมกันได้ 10 พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานหรือใช้บัตรตัวเลข ดังนี้

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$0 + 10 = 10$$

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบก็คือ การนำจำนวนหนึ่งมาบวกกับอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากสองจำนวนที่นำมาบวกกันนั้นเท่ากับสิบ

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ
2. บัตรสีเขียว บัตรสีเหลือง
3. กระเป๋าผนัง
4. ใบงานที่ 6 การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 6 การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

คำชี้แจง เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. $8 + \square = 10$

2. $\square + 4 = 10$

3. $4 + \square = 10$

4. $\square + 2 = 10$

5. $5 + 5 = \square$

6. $1 + \square = 10$

7. $\square + 7 = 10$

8. $0 + 10 = \square$

9. $\square + 7 = 10$

10. $10 + 0 = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม เป็นการนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมมาหาผลบวก โดยผลบวก ตัวตั้ง และตัวบวก มีความสัมพันธ์กัน ถ้าเรารู้จำนวนสองจำนวนเราจะสามารถหาจำนวนที่สามได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เข้าใจการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

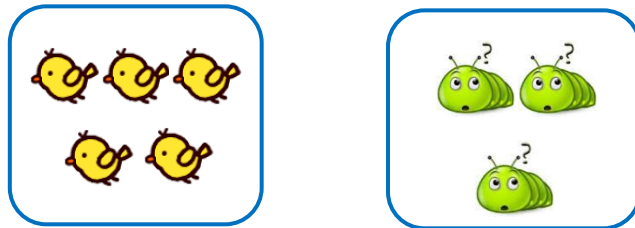
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแถบโจทย์การบวกจำนวนที่มีหนึ่งหลักสองจำนวนมาเสียบกระดาษหนึ่ง เช่น $2 + 5 = \square$ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยใช้การวาดรูป หรือใช้ตัวนับโดยนับต่อจาก 2 ไปอีก 5 ดังนี้ สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด จะได้คำตอบ คือ 7

2. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนหาคำตอบอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยการนับต่อ ซึ่งครูควรเน้นให้นักเรียนนับต่อจากจำนวนที่มากกว่า เพราะจะหาคำตอบได้รวดเร็วกว่า

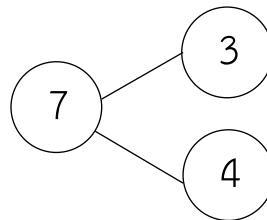
ชั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพประกอบการสอนและประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่ามีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



หาผลบวกของ $5 + 3 = \square$

2. ครูติดบัตรภาพประกอบการสอนการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- จากภาพ 3 รวมกับ 4 เท่ากับเท่าใด (7)
- ส่วนย่อยคือจำนวนใด (3 กับ 4)
- ส่วนรวมคือจำนวนใด (7)
- นอกจากส่วนย่อยที่กำหนดให้ ยังมีส่วนย่อยใดอีกที่รวมเป็นส่วนรวมได้ผลลัพธ์ 7 (1 กับ 6, 2 กับ 5, 4 กับ 3, 5 กับ 2, 6 กับ 1, 0 กับ 7 และ 7 กับ 0)

3. ครูยกตัวอย่างการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมนั้น ตัวตั้ง ตัวบวก และผลบวกมีความสัมพันธ์กัน ถ้าเรารู้จำนวนสองจำนวนแล้วนักเรียนจะหาจำนวนที่สามได้

สื่อการเรียนรู้

1. แอปพลิเคชันการบวก
2. บัตรภาพ
3. กระดาษแผ่น
4. ใบงานที่ 7 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ **7** ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วน
รวมกับการบวก

คำชี้แจง เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1

8	
	8

 $8 = \square + \square$

2

8	
5	

 $8 = 5 + \square$

3

8	
2	

 $8 = 2 + \square$

4

8	
	7

 $8 = \square + \square$

5

9	
4	

 $9 = \square + \square$

6

9	
	6

 $9 = \square + 6$

7

9	
	7

 $9 = \square + 7$

8

9	
1	

 $9 = 1 + \square$

9

3	
0	

 $3 = 0 + \square$

10

3	
	2

 $3 = \square + 2$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสลับที่ของการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสลับที่สำหรับการบวก เป็นการนำจำนวนสองจำนวนมาบวกกัน และเมื่อสลับที่ตัวตั้งกับตัวบวก ผลบวกย่อมเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดการบวกที่มีการสลับที่กันและมีจำนวนหนึ่งหายไปให้ สามารถหาจำนวนที่หายไปได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

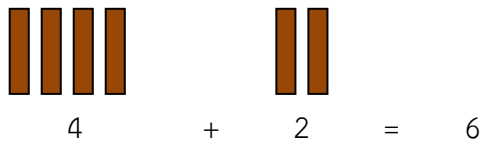
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวท้าทายนักเรียนและถามว่า นักเรียนมีวิธีหาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ได้อย่างไรบ้าง (วิธีนับต่อ และใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม)

2. ครูยกตัวอย่างการหาผลบวกโดยการนับต่อ และใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม โดยเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนหาผลบวกร่วมกัน 2-3 ตัวอย่าง

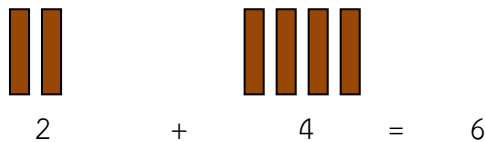
ขั้นสอน

1. ครูนำวงแท่งไม้ 4 แท่งบนโต๊ะ แล้ววางแท่งไม้เพิ่มอีก 2 แท่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ



4 + 2 = 6

2. ให้นักเรียนวางแท่งไม้ 2 แท่ง แล้ววางแท่งไม้เพิ่มอีก 4 แท่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ



2 + 4 = 6

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าผลบวกของทั้งสองครั้งนี้เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เขียนสรุปได้ดังนี้

$$4 + 2 = 2 + 4$$

4. ครูทบทวนการบวกจำนวน 2 จำนวนและสมบัติการสลับที่ ด้วยการให้นักเรียนวางฝาขวด 2 กอง แล้วหาผลบวก จากนั้นให้นักเรียนสลับที่ของฝาขวดแล้วหาผลบวกอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตผลบวกว่าเป็นอย่างไร (เท่ากัน)

5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. อีกหลายๆ ครั้ง จนแสดงให้เห็นว่าการบวกสามารถสลับที่กันได้

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การสลับที่ของการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สองจำนวนที่นำมาบวกกันสามารถสลับที่กันได้ โดยที่คำตอบยังคงเท่ากัน

สื่อการเรียนรู้

1. แท่งไม้
2. ใบงานที่ 8 การสลับที่ของการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 8 การสลับที่ของการบวก

คำชี้แจง เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1. $5 + 2 = \square + 5 = \square$

2. $6 + \square = 1 + 6 = \square$

3. $\square + 3 = 3 + 2 = \square$

4. $7 + 2 = \square + 7 = \square$

5. $3 + 4 = 4 + \square = \square$

6. $5 + \square = 3 + 5 = \square$

7. $8 + 2 = \square + \square = \square$

8. $3 + 4 = \square + \square = \square$

9. $\square + 9 = 9 + 0 = \square$

10. $2 + 7 = \square + \square = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
เรื่อง สถานการณ์การบวก

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

สถานการณ์การบวกเป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นการนำจำนวนมารวมกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถบอกสถานการณ์การบวกจากสิ่งที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับการบวกจำนวนโดยวิธีต่าง ๆ ครูยกตัวอย่างการหาผลบวกโดยเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนหาผลบวกร่วมกัน 2-3 ตัวอย่าง

2. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนบนกระดานให้นักเรียนคิดเลขเร็วจากโจทย์ที่ครูกำหนด ดังนี้

- $4 + 5 = \square$

- $4 + 4 = \square$

- $0 + 3 = \square$

- $2 + 8 = \square$

- $1 + 2 = \square$

- $0 + 0 = \square$

- $2 + 7 = \square$

- $2 + 5 = \square$

ขั้นสอน

1. ครูตีโจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

มีกระเป่าอยู่ 5 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 1 ใบ มีกระเป่าทั้งหมด 6 ใบ

มีส้มอยู่ 8 ผล ทานไปแล้ว 4 ผล เหลือส้มอยู่ 4 ผล

2. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบในประเด็น ดังนี้

- สถานการณ์การบวกคือสถานการณ์ใด (มีกระเป่าอยู่ 5 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 1 ใบ มีกระเป่าทั้งหมด 6 ใบ)

3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 1. อีกหลาย ๆ ครั้ง จนแสดงให้นักเรียนเข้าใจในสถานการณ์การบวก

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 สถานการณ์การบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ เรื่องราวที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกันเป็นสถานการณ์การบวก

สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การบวก
2. โจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ใบงานที่ 9 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 9 สถานการณ์การบวก

คำชี้แจง ชิด ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นสถานการณ์การบวก

1. มีแมวมืดำ 2 ตัว แมวสีขา 2 ตัว มีแมวทั้งหมด 4 ตัว
2. ตอนเช้าดื่มน้ำ 1 แก้ว ตอนกลางวันดื่มน้ำ 2 แก้ว ตอนเช้านมน้อยกว่าตอนกลางวัน 1 แก้ว
3. พลอยมีเงิน 4 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 3 บาท พลอยมีเงินรวม 7 บาท
4. แม่มีไข่ไก่ 5 ฟอง ไก่อกไข่อีก 3 ฟอง แม่มีไข่ทั้งหมด 8 ฟอง
5. มีแตงโม 7 ผล เน่าเสี่ย 2 ผล เหลือแตงโม 5 ผล
6. เมื่อวานอ่านหนังสือ 5 หน้า วันนี้อ่านอีก 5 หน้า รวมอ่านหนังสือ 10 หน้า
7. มีปลาทอง 5 ตัว ปลาเงิน 3 ตัว มีปลาทองและปลาเงินทั้งหมด 8 ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ดังนี้

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน

- $1 + 3 = \square$

- $4 + 2 = \square$

- $4 + 2 = \square$

- $4 + 5 = \square$

- $3 + 4 = \square$

- $5 + 3 = \square$

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

นิตซื้อปลา 2 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 3 ตัว นิตมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (นิตซื้อปลา 2 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 3 ตัว)
 - โจทย์ถามอะไรบ้าง (นิตมีปลาทั้งหมดกี่ตัว)
 - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
 - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($2 + 3 = \square$)
 - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (5 ตัว)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3

ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้คิดหาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจพิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. แลปโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1 น้องมีเงิน 5 บาท พ่อให้มี 2 บาท น้องมีเงินทั้งหมดกี่บาท

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2 มีตุ๊กตาทองอยู่ 3 ตัว เพื่อนให้อีก 1 ตัว แจนมีตุ๊กตาทองทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3 ตามีหลานชาย 2 ตัว หลานสาว 4 คน ตามีหลานกี่คน

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

4 มีปลาอยู่ 5 ตัว ออกลูกมาอีก 4 ตัว มีปลาทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

5 มีส้ม 6 ผล กล้วย 3 ผล มีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์การบวกของตนเอง แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟังว่า เช่น

- ฉันมีเงิน 5 บาท พ่อให้อีก 5 บาท ฉันมีเงินทั้งหมด 10 บาท
- มีสุนัขสีขาว 3 ตัว สุนัขสีดำ 4 ตัว มีสุนัขทั้งหมด 7 ตัว

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

มีมะม่วง 4 ผล มีส้ม 2 ผล รวมมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
ประโยคสัญลักษณ์ $4 + 2 = \square$

สรุปคำตอบ รวมมีผลไม้ทั้งหมด 6 ผล

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3

ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

สื่อการเรียนรู้

1. แลปโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานที่ 11 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1 พ่อปลูกกุหลาบ 7 ต้น ดอกมะลิ 3 ต้น พ่อปลูกดอกไม้ทั้งหมดกี่ต้น

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2 นักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 4 คน มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3 มีกระต่ายในตะกร้า 4 ตัว นอกตะกร้า 4 ตัว มีกระต่ายทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

4 มีปลาอยู่ 5 ตัว ออกลูกมาอีก 4 ตัว มีปลาทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

5 มีลูกชิ้น 4 ไม้ พื้ให้อีก 3 ไม้ รวมมีลูกชิ้นกี่ไม้

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้งจำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกที่มีคำว่า “มากกว่า” มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายเสื้อไป 2 ตัว ขายกระโปรงไปมากกว่าเสื้อ 3 ตัว แม่ค้าขายกระโปรงไปที่ตัว

2. ครูฝึกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามต่อไปนี้ โจทย์ข้อนี้เกี่ยวกับอะไร (ขายเสื้อและกระโปรง) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกระโปรงได้กี่ตัว) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ขายเสื้อได้ 2 ตัว ขายกระโปรงมากกว่าเสื้อ 3 ตัว) แม่ค้าขายเสื้อไปที่ตัว (2 ตัว) ขายกระโปรงไปมากกว่าหรือน้อยกว่าเสื้อ (มากกว่า) เป็นไปได้ไหมที่จะขายกระโปรงได้น้อยกว่า 2 ตัว (เป็นไปได้)

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน แข่งขันกันออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

พลอยเก็บเงินได้ 6 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร

$(6 + 2 = \square, \text{ พลอยมีเงินทั้งหมด } 8 \text{ บาท})$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (พลอยเก็บเงินได้ 6 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร)
- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การบวก)
- วิธีทำบรรทัดที่ 1 คือข้อความใด (พลอยเก็บเงินได้ 6 + บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 2 คือข้อความใด (แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 3 คือข้อความใด (พลอยมีเงินทั้งหมด 8 บาท)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (พลอยมีเงินทั้งหมด 8 บาท)

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา

จะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียนรู้

1. แอปโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานที่ 12 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 12 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1 พ่อมีดอกไม้ 3 ดอก เก็บเพิ่ม 4 ดอก รวมมีดอกไม้กี่ดอก

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2 มีชมพู่อยู่ 2 ผล แม่ซื้อชมพู่มาอีก 4 ผล รวมมีชมพู่ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3 ต้นเลียงหนุไว้ 3 ตัว ซื้อหนุมาอีก 1 ตัว รวมมีหนูกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

4 แม่มีหมวกอยู่ 5 ใบ ซื้อหมวกอีก 2 ใบ แม่มีหมวกรวมกี่ใบ

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้งจำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ส้มซื้อดินสอราคา 3 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ส้มซื้อดินสอราคา 3 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท)
- สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($3 + 5 = \square$)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์
ประโยคสัญลักษณ์ $3 + 5 = \square$

วิธีทำ

ส้มซื้อดินสอราคา	3	+	บาท
ซื้อสมุดราคา	5		บาท
ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมด	<u>8</u>		บาท

ตอบ ๘ บาท

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

คำชี้แจง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1 น้อยมีหนังสือ 2 เล่ม ชื้อเพิ่มอีก 8 เล่ม น้อยมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม
ประโยคสัญลักษณ์
ตอบ

2 พ่อเลี้ยงปลาทอง 5 ตัว ปลาเงิน 2 ตัว รวมมีปลาทั้งหมดกี่ตัว
ประโยคสัญลักษณ์
ตอบ

3 ปอเก็บไข่เป็ดได้ 3 ฟอง เก็บไข่ไก่ได้ 6 ฟอง ปอมีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง
ประโยคสัญลักษณ์
ตอบ

4 มีดินสอ 4 แท่ง เพื่อนให้มาอีก 2 แท่ง รวมมีดินสอกี่แท่ง
ประโยคสัญลักษณ์
ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา

หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

คุกกี้ 3 ชิ้น

เค้ก 2 ชิ้น

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ทำคุกกี้ 3 ชิ้น เค้ก 2 ชิ้น แม่ทำขนมทั้งหมดกี่ชิ้น”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหามาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคข้อความที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรข้อความ
2. ใบงานที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

คำชี้แจง สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

1

นักเรียนหญิง 5 คน

นักเรียนชาย 4 คน

2

หนังสือ 4 เล่ม

สมุด 4 เล่ม

3

วันจันทร์ได้ 2 ฟอง

วันพุธได้ 3 ฟอง

4

ลูกบอลสีฟ้า 3 ลูก

ลูกบอลสีส้ม 5 ลูก

5

ถั่วเขียว 2 เม็ด

ถั่วแดง 6 เม็ด

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

$$5 + 4 = \square$$

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ค้าขายปลาได้ 5 ตัว ขายปลาทับทิมได้ 4 ตัว แม่ค้าขายปลาได้ทั้งหมดกี่ตัว”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์ แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประโยคสัญลักษณ์
2. ใบงานที่ 15 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
()
...../...../.....

ใบงานที่ **15** การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

คำชี้แจง สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

1

$$1 + 6 = \square$$

2

$$4 + 6 = \square$$

3

$$6 + 2 = \square$$

4

$$5 + 4 = \square$$

5

$$7 + 1 = \square$$