

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เรื่อง การนับ 1 ถึง 5 และ 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 5 ถ้าไม่มีของให้นับเลย ถือว่าเป็นศูนย์ ซึ่งศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 0

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การนับ 1 ถึง 5 และ 0

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงนับจากแผนภูมิเพลง พร้อมทั้งให้นักเรียนนับนิ้วมือตามจังหวะเพลงไปด้วย

เพลง นับ

หนึ่ง สอง สาม สี่ (ซ้ำ)

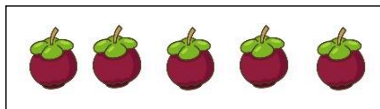
ห้า หก เจ็ด (ซ้ำ)

อีกทั้ง แปดและเก้าสิบ

2. สนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวนจากเนื้อเพลง ซึ่งมีตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แทนจำนวนนับ และแนะนำให้นักเรียนรู้จักตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 ที่ละจำนวน โดยให้นับสิ่งของ นับรูปภาพ และเส้นจำนวน ให้เพิ่มขึ้นทีละ 1 จนครบ 5 จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวเลขที่อยู่ถัดมาจะเพิ่มขึ้นทีละ 1

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักทีละจำนวนโดยชูสิ่งของที่หาได้ภายในห้องเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แก้วน้ำ กระเป่า เป็นต้น ให้นักเรียนดูและนับทีละจำนวน
2. ครูแนะนำจำนวน 0 โดยให้นักเรียนสังเกตจากภาชนะที่ว่างเปล่าไม่มีสิ่งของ รูปภาพที่มีกรอบว่างเปล่า ไม่มีภาพสิ่งของ และเส้นจำนวนที่ยังไม่มีการเดิน
3. ให้นักเรียนได้สัมผัสตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 โดยใช้ตัวเลขที่เป็นพลาสติก พร้อมกับฝึกอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากแผนภูมิ
4. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยนิ้วมือในอากาศ บนพื้นทราย และลากเส้นตามรอยประ
5. ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนในบัตรภาพ



6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ซ้ำ 3 – 4 ภาพ
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การนับ 1 ถึง 5 และ 0 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนนับ 1 2 3 4 5 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ
 - ศูนย์ แทนจำนวนสิ่งของที่ไม่มีอยู่เลย และศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ
 - จำนวนใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง
2. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แก้วน้ำ กระเป่า
3. ตัวเลขพลาสติก
4. บัตรภาพ
5. ใบงานที่ 1 การนับ 1 ถึง 5 และ 0

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 1 การนับ 1 ถึง 5 และ 0

คำชี้แจง นับจำนวนสัตว์แต่ละชนิด ระบายสี ○ ให้เท่ากับจำนวนสัตว์



กระต่าย

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---



ไก่

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---



กระรอก

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---



หมู

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---



ปลา

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เรื่อง การนับ 6 ถึง 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหก เจ็ด แปด เก้า และสิบ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 6 7 8 9 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การนับ 6 ถึง 10

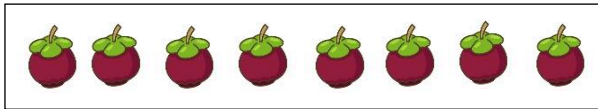
กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำหลอดสีจำนวน 5 หลอด ชูให้นักเรียนนับทีละ 1 หลอด (นับ 1 2 3 4 5)
2. ครูนำหลอดสีเพิ่มจากกิจกรรม ข้อ 1 อีก 1 แท่ง แล้วให้นักเรียนนับ จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักจำนวนนับ 6 ทั้งที่เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ โดยให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวเลขที่นับถัดไป จะเพิ่มขึ้นทีละ 1

ชั้นสอน

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักทีละจำนวนโดยชูสิ่งของที่หาได้ในห้องเรียน เช่น ปากกา สมุด หนังสือ ดินสอสี เหรียญ เป็นต้น ให้นักเรียนดูและนับทีละจำนวน
2. ให้นักเรียนได้สัมผัสตัวเลข 6 ถึง 10 โดยใช้ตัวเลขที่เป็นพลาสติก พร้อมกับฝึกอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากแผนภูมิ
3. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข 6 ถึง 10 ด้วยนิ้วมือในอากาศ บนพื้นทราย และลากเส้นตามรอยประ
4. ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนในบัตรภาพ



5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ซ้ำ 3 – 4 ภาพ
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การนับ 6 ถึง 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนนับ 6 7 8 9 10 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ
 - จำนวนใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

1. หลอดสี
2. ปากกา สมุด หนังสือ ดินสอสี เหรียญ
3. ตัวเลขพลาสติก
4. บัตรภาพ
5. ใบงานที่ 2 การนับ 6 ถึง 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหนึ่ง เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ตัวเลขไทย ๑ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 1 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบหลอดดูด 1 อัน แล้วพูดว่า “หลอดดูดหนึ่งอัน” และให้นักเรียนพูดตาม “หลอดดูดหนึ่งอัน” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “หนึ่ง” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพแอปเปิล 1 ผล และหยิบตัวเลข 1 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “แอปเปิลหนึ่งผล” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพดินสอจำนวน 1 ภาพ และหยิบตัวเลข 1 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ดินสอ 1 แท่ง” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “หนึ่ง” และหยิบตัวเลข 1 ๑ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนหนึ่ง จำนวนหนึ่งเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

1

๑

หนึ่ง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “หนึ่ง” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และตัวเลขไทย ๑

สื่อการเรียนรู้

1. หลอด
2. ภาพแอปเปิล ภาพดินสอ
3. กระดานแม่เหล็ก
4. ใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

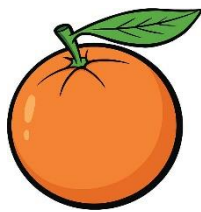
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

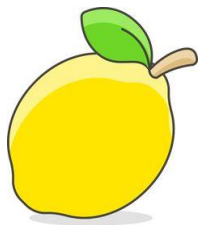
.../...../.....

ใบงานที่ 3 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



แมว	1	ตัว	ส้ม	1	ผล	มะม่วง	1	ผล
แมว	๑	ตัว	ส้ม	๑	ผล	มะม่วง	๑	ผล
แมว	หนึ่ง	ตัว	ส้ม	หนึ่ง	ผล	มะม่วง	หนึ่ง	ผล



มะนาว	1	ผล	ปลา	1	ตัว	แกะ	1	ตัว
มะนาว	๑	ผล	ปลา	๑	ตัว	แกะ	๑	ตัว
มะนาว	หนึ่ง	ผล	ปลา	หนึ่ง	ตัว	แกะ	หนึ่ง	ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสอง เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 2 ตัวเลขไทย ๒ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 2 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 2 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบหลอดดูด 2 อัน แล้วพูดว่า “หลอดดูดสองอัน” และให้นักเรียนพูดตาม “หลอดดูดสองอัน” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สอง” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพส้ม 2 ผล และหยิบตัวเลข 2 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ส้มสองผล” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพส้มจำนวน 2 ภาพ และหยิบตัวเลข 2 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ส้ม 2 เล่ม” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สอง” และหยิบตัวเลข 2 ๒ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสอง จำนวนสองเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

2

๒

สอง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สอง” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 2 และตัวเลขไทย ๒

สื่อการเรียนรู้

1. หลอดดูด
2. ภาพส้ม ภาพส้ม
3. กระดานแม่เหล็ก
4. ใบงานที่ 4 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 4 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ม้า	2	ตัว	หมี	2	ตัว	กระต่าย	2	ตัว
ม้า	๒	ตัว	หมี	๒	ตัว	กระต่าย	๒	ตัว
ม้า	สอง	ตัว	หมี	สอง	ตัว	กระต่าย	สอง	ตัว



หนู	2	ตัว	แมว	2	ตัว	วัว	2	ตัว
หนู	๒	ตัว	แมว	๒	ตัว	วัว	๒	ตัว
หนู	สอง	ตัว	แมว	สอง	ตัว	วัว	สอง	ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสาม เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 3 ตัวเลขไทย ๓ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 3 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 3 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบสมุด 3 เล่ม แล้วพูดว่า “สมุดสามเล่ม” และให้นักเรียนพูดตาม “สมุดสามเล่ม” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สาม” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพลูกแมว 3 ตัว และหยิบตัวเลข 3 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ลูกแมวสามตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพยางลบจำนวน 3 ภาพ และหยิบตัวเลข 3 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ยางลบ 3 อัน” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สาม” และหยิบตัวเลข 3 ๓ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสาม จำนวนสามเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

3

๓

สาม

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สาม” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และตัวเลขไทย ๓

สื่อการเรียนรู้

1. สมุด
2. ภาพลูกแมว ภาพยางลบ
3. กระดานแม่เหล็ก
4. ใบงานที่ 5 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

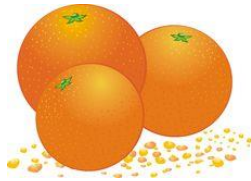
.../...../.....

ใบงานที่ 5 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



แมว	3	ตัว	หมี	3	ตัว	แครอท	3	หัว
แมว	๓	ตัว	หมี	๓	ตัว	แครอท	๓	หัว
แมว	สาม	ตัว	หมี	สาม	ตัว	แครอท	สาม	หัว



หนู	3	ตัว	ส้ม	3	ผล	ไอศกรีม	3	อัน
หนู	๓	ตัว	ส้ม	๓	ผล	ไอศกรีม	๓	อัน
หนู	สาม	ตัว	ส้ม	สาม	ผล	ไอศกรีม	สาม	อัน

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสี่ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 4 ตัวเลขไทย ๔ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 4 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 4 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบปากกา 4 ด้าม แล้วพูดว่า “ปากกาสี่ด้าม” และให้นักเรียนพูดตาม “ปากกาสี่ด้าม” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สี่” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพปากกา 4 แท่ง และหยิบตัวเลข 4 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ปากกาสี่ด้าม” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบภาพส้มจำนวน 4 ภาพ และหยิบตัวเลข 4 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ส้ม 4 ผล” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง

3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สี่” และหยิบตัวเลข 4 ๔ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน

4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสี่ จำนวนสี่เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

4

๔

สี่

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่

6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สี่” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 4 และตัวเลขไทย ๔

สื่อการเรียนรู้

1. ปากกา
2. ภาพปากกา ภาพส้ม
3. กระดานแม่เหล็ก
4. ใบงานที่ 6 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

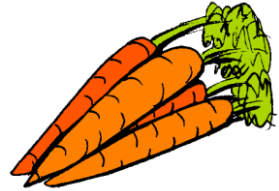
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

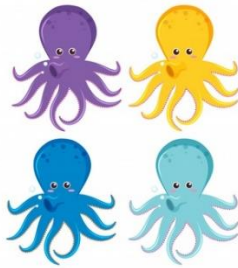
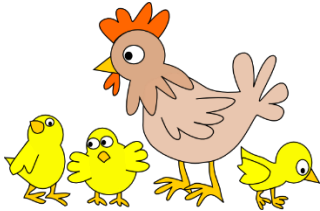
.../...../.....

ใบงานที่ 6 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ลูกอม	4	เม็ด	คุกกี้	4	ชิ้น	แครอท	4	หัว
ลูกอม	๔	เม็ด	คุกกี้	๔	ชิ้น	แครอท	๔	หัว
ลูกอม	สี่	เม็ด	คุกกี้	สี่	ชิ้น	แครอท	สี่	หัว



ไก่	4	ตัว	ปลาหมึก	4	ผล	กระต่าย	4	ตัว
ไก่	๔	ตัว	ปลาหมึก	๔	ผล	กระต่าย	๔	ตัว
ไก่	สี่	ตัว	ปลาหมึก	สี่	ผล	กระต่าย	สี่	ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับห้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 5 ตัวเลขไทย ๕ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับห้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 5 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 5 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบไม้บรรทัด 5 อัน แล้วพูดว่า “ไม้บรรทัดห้าอัน” และให้นักเรียนพูดตาม “ไม้บรรทัดห้าอัน” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “ห้า” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพดอกไม้ 5 ดอก และหยิบตัวเลข 5 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ดอกไม้ห้าดอก” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบภาพขวดน้ำจำนวน 5 ภาพ และหยิบตัวเลข 5 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ขวดน้ำ 5 ขวด” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง

3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “ห้า” และหยิบตัวเลข 5 ๕ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน

4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนห้า จำนวนห้าเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

5

๕

ห้า

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “ห้า” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และตัวเลขไทย ๕

สื่อการเรียนรู้

1. ไม้บรรทัด
2. ภาพดอกไม้ ภาพขวดน้ำ
3. กระดานแม่เหล็ก
4. ใบงานที่ 7 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

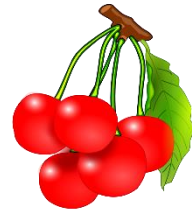
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 7 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ดอกไม้	5	เม็ด	คุกกี้	5	ชิ้น	เชอร์รี่	5	ผล
ดอกไม้	๕	เม็ด	คุกกี้	๕	ชิ้น	เชอร์รี่	๕	ผล
ดอกไม้	ห้า	เม็ด	คุกกี้	ห้า	ชิ้น	เชอร์รี่	ห้า	ผล



หนังสือ	5	เล่ม	ลูกโป่ง	5	ลูก	กล่อง	5	กล่อง
หนังสือ	๕	เล่ม	ลูกโป่ง	๕	ลูก	กล่อง	๕	กล่อง
หนังสือ	ห้า	เล่ม	ลูกโป่ง	ห้า	ลูก	กล่อง	ห้า	กล่อง

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหก เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 6 ตัวเลขไทย ๖ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับหก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 6 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 6 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพปลาจำนวน 6 ตัว แล้วพูดว่า “ปลาทหกตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ปลาทหกตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “หก” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพปลา 6 ตัว และหยิบตัวเลข 6 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ปลาหกตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพโดนนัทจำนวน 6 ภาพ และหยิบตัวเลข 6 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “โดนนัท 6 ชิ้น” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “หก” และหยิบตัวเลข 6 ๖ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนหก จำนวนหกเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

6

๖

หก

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “หก” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และตัวเลขไทย ๖

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพปลา ภาพโดนนัท
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงานที่ 8 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

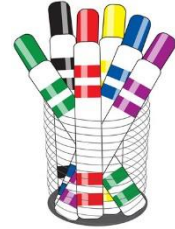
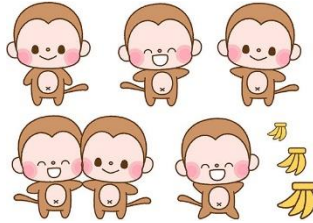
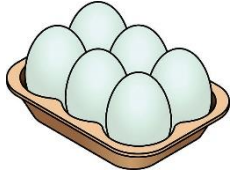
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 8 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ไข่	๖	เม็ด	ลิง	๖	ตัว	ดินสอสี	๖	แท่ง
ไข่	๖	เม็ด	ลิง	๖	ตัว	ดินสอสี	๖	แท่ง
ไข่	หก	เม็ด	ลิง	หก	ตัว	ดินสอสี	หก	แท่ง



หนังสือ	๖	เล่ม	เป็ด	๖	ตัว	แอปเปิ้ล	๖	ผล
หนังสือ	๖	เล่ม	เป็ด	๖	ตัว	แอปเปิ้ล	๖	ผล
หนังสือ	หก	เล่ม	เป็ด	หก	ตัว	แอปเปิ้ล	หก	ผล

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับเจ็ด เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 7 ตัวเลขไทย ๗ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับเจ็ด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 7 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 7 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพลิงจำนวน 7 ตัว แล้วพูดว่า “ลิงเจ็ดตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ “ลิงเจ็ดตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

- ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “เจ็ด” ตามที่กำหนด
- ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

- ครูหยิบภาพแกะ 7 ตัว และหยิบตัวเลข 7 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “แกะเจ็ดตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
- ให้นักเรียนหยิบภาพลูกโป่งจำนวน 7 ภาพ และหยิบตัวเลข 7 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ลูกโป่ง 7 ลูก” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
- ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “เจ็ด” และหยิบตัวเลข 7 ๗ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
- ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนเจ็ด จำนวนเจ็ดเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

7

๗

เจ็ด

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “เจ็ด” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 7 และตัวเลขไทย ๗

สื่อการเรียนรู้

- ภาพลิง ภาพแกะ
- กระดานแม่เหล็ก
- ใบงานที่ 9 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

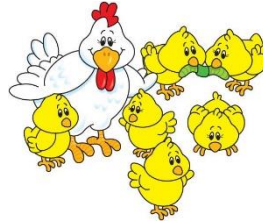
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

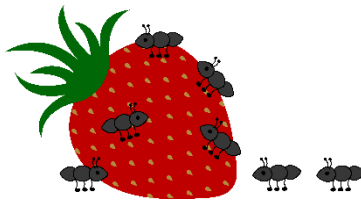
.../...../.....

ใบงานที่ 9 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



นก	7	ตัว	ไก่	7	ตัว	ฟุตบอล	7	ลูก
นก	๗	ตัว	ไก่	๗	ตัว	ฟุตบอล	๗	ลูก
นก	เจ็ด	ตัว	ไก่	เจ็ด	ตัว	ฟุตบอล	เจ็ด	ลูก



หนังสือ	7	เล่ม	มด	7	ตัว	คุกกี้	7	ชิ้น
หนังสือ	๗	เล่ม	มด	๗	ตัว	คุกกี้	๗	ชิ้น
หนังสือ	เจ็ด	เล่ม	มด	เจ็ด	ตัว	คุกกี้	เจ็ด	ชิ้น

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับแปด เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 8 ตัวเลขไทย ๘ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับแปด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 8 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 8 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพมะม่วงจำนวน 8 ผล แล้วพูดว่า “มะม่วงแปดผล” และให้นักเรียนพูดตาม “มะม่วงแปดผล” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “แปด” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพแครอท 8 หัว และหยิบตัวเลข 8 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “แครอทแปดหัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพกระเป๋ากันจำนวน 8 ภาพ และหยิบตัวเลข 8 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “กระเป๋า 8 ใบ” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “แปด” และหยิบตัวเลข 8 ๘ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนแปด จำนวนแปดเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

8

๘

แปด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “แปด” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และตัวเลขไทย ๘

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพมะม่วง ภาพแครอท ภาพกระเป๋า
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงานที่ 10 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

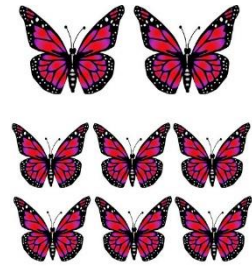
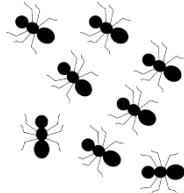
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

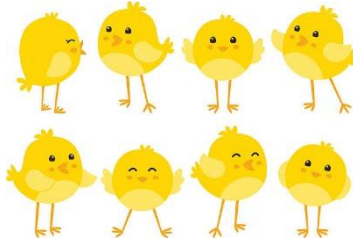
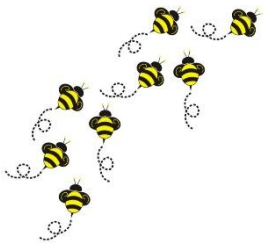
.../...../.....

ใบงานที่ 10 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



แมลง	๘	ตัว	มด	๘	ตัว	ผีเสื้อ	๘	ตัว
แมลง	๘	ตัว	มด	๘	ตัว	ผีเสื้อ	๘	ตัว
แมลง	แปด	ตัว	มด	แปด	ตัว	ผีเสื้อ	แปด	ตัว



ผึ้ง	๘	ตัว	ลูกไก่	๘	ตัว	ลูกกวาด	๘	ชิ้น
ผึ้ง	๘	ตัว	ลูกไก่	๘	ตัว	ลูกกวาด	๘	ชิ้น
ผึ้ง	แปด	ตัว	ลูกไก่	แปด	ตัว	ลูกกวาด	แปด	ชิ้น

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับเก้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 9 ตัวเลขไทย ๙ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับเก้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 9 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 9 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพปูจำนวน 9 ตัว แล้วพูดว่า “ปูเก้าตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ปูเก้าตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “เก้า” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพรถ 9 คัน และหยิบตัวเลข 9 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “รถเก้าคัน” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพปลาจำนวน 9 ภาพ และหยิบตัวเลข 9 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ปลาเก้าตัว” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “เก้า” และหยิบตัวเลข 9 ๙ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนเก้า จำนวนเก้าเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

9

๙

เก้า

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “เก้า” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 9 และตัวเลขไทย ๙

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพปู ภาพรถ ภาพปลา
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงานที่ 11 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 11 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ผีเสื้อ	๑	ตัว	ปลา	๑	ตัว	ลูกบอล	๑	ลูก
ผีเสื้อ	๙	ตัว	ปลา	๙	ตัว	ลูกบอล	๙	ลูก
ผีเสื้อ	เก้า	ตัว	ปลา	เก้า	ตัว	ลูกบอล	เก้า	ลูก



โดนัท	๑	ชิ้น	ลูกโป่ง	๑	ลูก	นก	๑	ตัว
โดนัท	๙	ชิ้น	ลูกโป่ง	๙	ลูก	นก	๙	ตัว
โดนัท	เก้า	ชิ้น	ลูกโป่ง	เก้า	ลูก	นก	เก้า	ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกรับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสิบ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 10 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 10 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพไก่จำนวน 10 ตัว แล้วพูดว่า “ไก่สิบตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ไก่สิบตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สิบ” ตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพลูกโป่ง 10 ลูก และหยิบตัวเลข 10 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ลูกโป่งสิบลูก” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพแมวจำนวน 10 ภาพ และหยิบตัวเลข 10 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “แมวสิบตัว” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สิบ” และหยิบตัวเลข 10 ๑๐ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสิบ จำนวนสิบเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

10

๑๐

สิบ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สิบ” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 10 และตัวเลขไทย ๑๐

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพไก่ ภาพลูกโป่ง ภาพแมว
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงานที่ 12 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

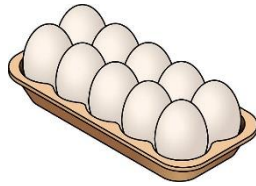
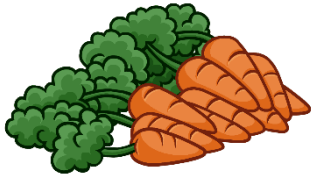
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 12 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

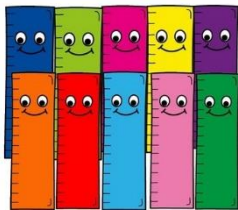
คำชี้แจง เขียนตัวเลขและตัวหนังสือลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



แครอท 10 หัว ไช้ 10 ฟอง ขวด 10 ใบ

แครอท ๑๐ หัว ไช้ ๑๐ ฟอง ขวด ๑๐ ใบ

แครอท สิบ หัว ไช้ สิบ ฟอง ขวด สิบ ใบ



ไม้บรรทัด 10 อัน ดินสอสี 10 แท่ง นก 10 ตัว

ไม้บรรทัด ๑๐ อัน ดินสอสี ๑๐ แท่ง นก ๑๐ ตัว

ไม้บรรทัด สิบ อัน ดินสอสี สิบ แท่ง นก สิบ ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สองกลุ่ม นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพเท่ากับและไม่เท่ากับได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงจำนวนพร้อม ๆ กัน และเคลื่อนไหวตามจังหวัด

เพลง

เพลง จำนวน

1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8
และ 9 10 นับอีกที นับอีกที

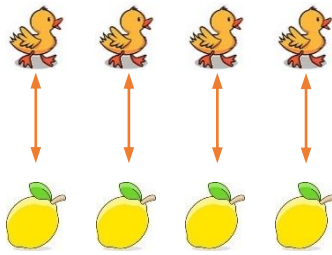
1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวน 1 ถึง 10 และความหมายของ

0

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพจำนวน 2 กลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 กลุ่ม แล้วนับจำนวน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ 2 กลุ่ม โดยให้โยงรูปภาพ 2 กลุ่มว่า จับคู่กันได้พอดีหรือไม่ เช่น

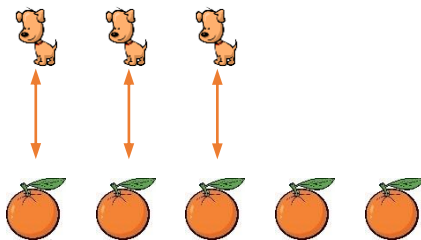


ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- เป็ดมีจำนวนเท่าไร (4 ตัว)
- มะนาวมีจำนวนเท่าไร (4 ผล)
- จำนวนเป็ดกับจำนวนมะนาวเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนเป็ดกับจำนวนมะนาว สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนเป็ดเท่ากับจำนวนมะนาว ดังนั้น 4 เท่ากับ 4



ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- สุนัขมีจำนวนเท่าไร (3 ตัว)
- ส้มมีจำนวนเท่าไร (5 ผล)
- จำนวนสุนัขกับจำนวนส้มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสุนัขกับจำนวนส้ม สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนสุนัขไม่เท่ากับจำนวนส้ม ดังนั้น 3 ไม่เท่ากับ 5

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนนับ โดยการจับคู่ของสองกลุ่ม ถ้าจับคู่กันได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่ไม่พอดี แสดงว่าจำนวนในสองกลุ่มไม่เท่ากัน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงจำนวน
2. บัตรภาพ
3. ใบงานที่ 13 การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 13 การเปรียบเทียบจำนวน

คำชี้แจง จับคู่ภาพแล้วเลือก \times ทับคำว่า “เท่ากับ” หรือ “ไม่เท่ากับ”

1.



จำนวนหอยทาก เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนลูกบอล

2.



จำนวนพระอาทิตย์ เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนดาว

3.



จำนวนลูกไก่ เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนลูกหมู

4.



จำนวนสุนัข เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนแมลงปอ

5.



จำนวนหมวก เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนสตรอเบอร์รี่

6.



จำนวนปลาดาว เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนดินสอ

7.



จำนวนปลาวาฬ เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนปู

8.



จำนวนมังคุด เท่ากับ / ไม่เท่ากับ จำนวนมะเขือเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สองกลุ่ม นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพในกลุ่มใดมากกว่าหรือน้อยกว่า

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

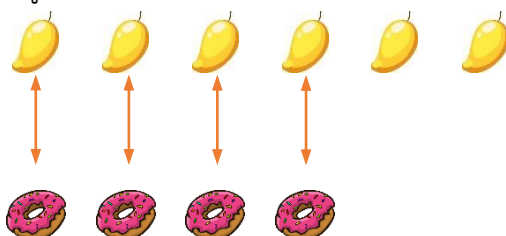
สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน โดยใช้บัตรภาพ เช่น



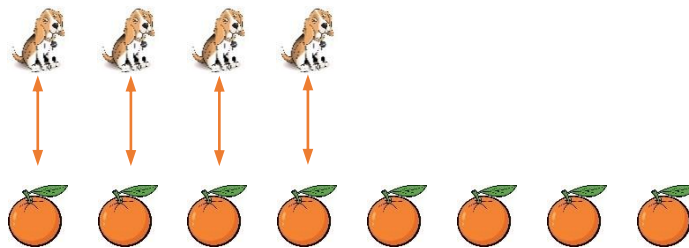
มีมะม่วง 6 ผล มีโดนัท 4 ชิ้น จับคู่กันไม่พอดี แสดงว่ามะม่วงและโดนัทมีจำนวนไม่เท่ากัน

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพจำนวน 2 กลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 กลุ่ม แล้วนับจำนวน

2. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 จำนวนที่มีค่ามากกว่าและน้อยกว่า โดยการโยงเส้นจับคู่สิ่งของสองกลุ่มหรือรูปภาพสองกลุ่ม เช่น



มีสุนัข 4 ตัว มีส้ม 8 ผล จับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่าสุนัขกับส้มมีจำนวนไม่เท่ากัน

ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- จำนวนสุนัขกับจำนวนส้มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- จำนวนสุนัขน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนส้ม (น้อยกว่า)
- จำนวนส้มน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนสุนัข (มากกว่า)
- จำนวนสิ่งใดมากที่สุด (ส้ม)
- จำนวนสิ่งใต้น้อยที่สุด (สุนัข)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสุนัขกับจำนวนส้ม สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนสุนัขไม่เท่ากับจำนวนส้ม ดังนั้น 4 ไม่เท่ากับ 8
- จำนวนสุนัขน้อยกว่าจำนวนส้ม ดังนั้น 4 น้อยกว่า 8
- จำนวนส้มมากกว่าจำนวนสุนัข ดังนั้น 8 มากกว่า 4

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนนับโดยการจับคู่ของสองกลุ่ม ถ้าจับคู่กันได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่ไม่พอดี แสดงว่าจำนวนในสองกลุ่มไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มมีจำนวนน้อยกว่า

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

2. ใบงานที่ 14 การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 14 การเปรียบเทียบจำนวน

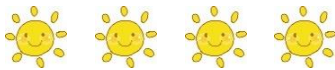
คำชี้แจง จับคู่ภาพแล้วเลือก ✕ ทับคำว่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”

1.



จำนวนหอยทาก จำนวนลูกบอล

2.



จำนวนพระอาทิตย์ จำนวนดาว

3.



จำนวนลูกไก่ จำนวนลูกหมู

4.



5.

จำนวนสุนัข จำนวนแมลงปอ



จำนวนหมวก จำนวนสตรอเบอร์รี่

6.



จำนวนปลาดาว มากกว่า / น้อยกว่า จำนวนดินสอ

7.



จำนวนปลาวาฬ มากกว่า / น้อยกว่า จำนวนปู

8.



จำนวนมังคุด มากกว่า / น้อยกว่า จำนวนมะเขือเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนไม่เกิน 10 โดยใช้คำว่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน น้อยกว่าหรือมากกว่าได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำสิ่งของ 2 กลุ่มที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันมาให้ให้นักเรียนสังเกต เพื่อเปรียบเทียบโดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่แล้วครบคู่พอดี แสดงว่าสิ่งของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่แล้วไม่ครบคู่ แสดงว่าสิ่งของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน

ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของ 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีสิ่งของ 2 ชิ้น และกลุ่มที่ 2 มีสิ่งของ 8 ชิ้น ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่ม แล้วตอบคำถามว่า กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า และกลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่า

2. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบ เช่น



หอยทาก 6 ตัว น้อยกว่า นกแก้ว 7 ตัว
6 น้อยกว่า 7

3. ครูติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า มีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่ากัน

4. ครูแจกบัตรภาพ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน บัตรคำมากกว่า และบัตรคำน้อยกว่า ให้นักเรียนทำเหมือนกิจกรรม ข้อ 2. แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า

สื่อการเรียนรู้

1. สิ่งของ 2 กลุ่ม
2. บัตรภาพ
3. ใบงานที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวน

คำชี้แจง เปรียบเทียบจำนวนและเขียนคำว่ามากกว่า น้อยกว่า

1

1 □ 4

2

2 □ 3

3

8 □ 3

4

1 □ 4

5

1 □ 4

6

6 □ 8

7

7 □ 5

8

9 □ 6

9

7 □ 0

10

5 □ 4

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/3 : เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนเป็นการนำจำนวนมาจัดเรียงลำดับ ซึ่งทำได้ 2 ลักษณะ คือ การเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก และการเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า และมากกว่า โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมา 2 คน จับบัตรตัวเลข 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 ติดบนกระดานให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวน แล้วพูดพร้อมกันว่า น้อยกว่า หรือ มากกว่า เช่น

6

4

“หกมากกว่าสี่”

หรือ

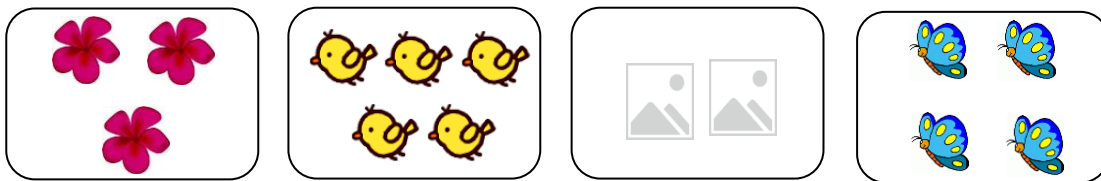
“สี่น้อยกว่าหก”

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 4 – 5 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 3 ดอก บัตรภาพนก 5 ตัว บัตรภาพผึ้ง 2 ตัว และบัตรภาพผีเสื้อ 4 แผ่น

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงบัตรภาพ แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้



- จำนวนดอกไม้ไม่น้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนนก (น้อยกว่า)
- จำนวนนกน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนผีเสื้อ (มากกว่า)
- จำนวนผีเสื้อน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนดอกไม้ (น้อยกว่า)
- จำนวนสิ่งใดมากที่สุด (นก)
- จำนวนสิ่งใต้น้อยที่สุด (ผีเสื้อ)
- เรียงลำดับสิ่งของจากมากไปน้อย (นก ผีเสื้อ ดอกไม้ ผีเสื้อ)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (5 4 3 2)

3. ครูแจกบัตรภาพ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน ให้นักเรียนทำเหมือนกิจกรรม ข้อ 2. แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 การเรียงลำดับจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวนทำได้ 2 ลักษณะ คือ การเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก และการเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 16 การเรียงลำดับจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ.....

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 16 การเรียงลำดับจำนวน

คำชี้แจง เรียงลำดับจำนวนให้ถูกต้อง

1

8 3 4 1

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

2

6 5 0 7

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

3

2 9 1 4

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

4

5 3 9 8

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

5

6 3 2 7

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ นักเรียนสามารถจัดกลุ่มจำนวนนับ 0 – 5 ออกเป็น 2 กลุ่มได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 0 – 5 และ 0 จากบัตรตัวเลข โดยการถามตอบ เช่น

4

2

1

3

- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (1 2 3 4)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (4 3 2 1)

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ชั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 5 ดอก บัตรภาพนก 3 ตัว บัตรภาพผีเสื้อ 4 ตัว

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 1 – 5 และ 0 เช่น

- มีดอกไม้ 5 ดอก สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้

ดังนี้



1 กับ 4

2 กับ 3

0 กับ 5

- มีนก 3 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้

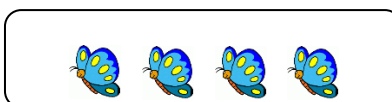


1 กับ 2

0 กับ 3

- มีผีเสื้อ 4 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้

ดังนี้



1 กับ 3

2 กับ 2

0 กับ 4

3. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน เช่น 1 กับ 2 หรือ 2 กับ 1 ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 17

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป เช่น 5 อาจเขียนเป็น 1 กับ 4 หรือ 2 กับ 3 หรือ 0 กับ 5

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

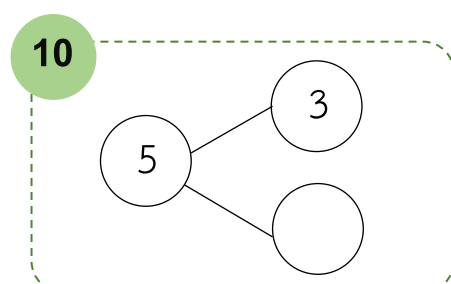
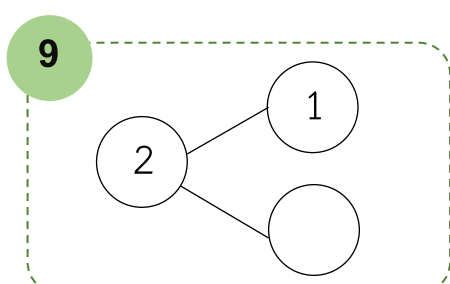
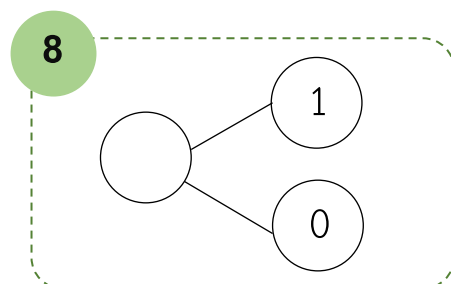
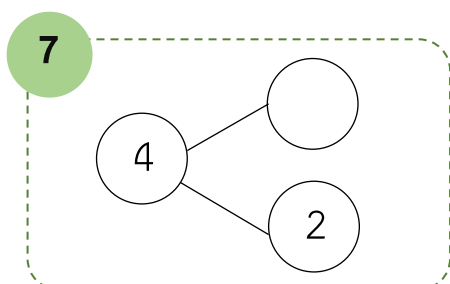
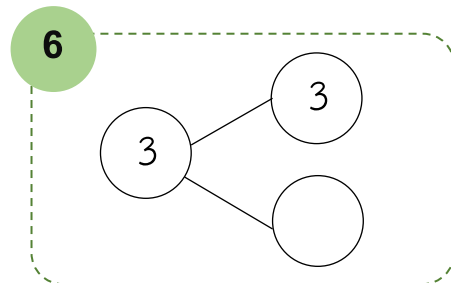
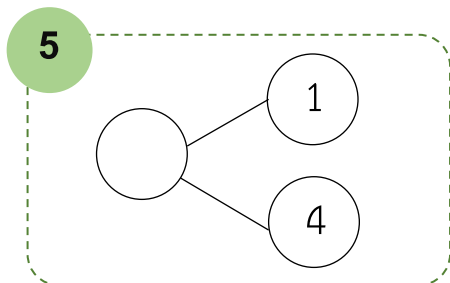
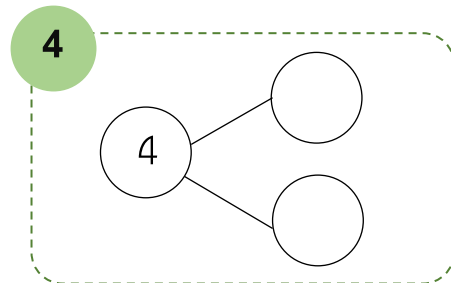
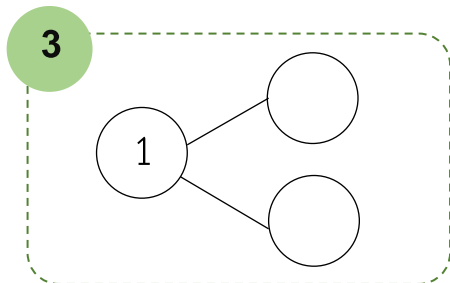
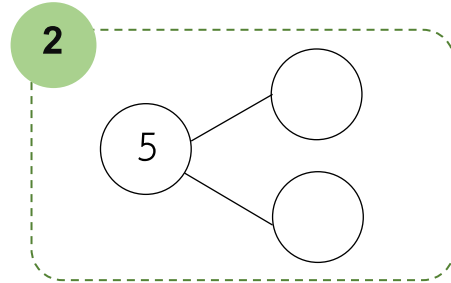
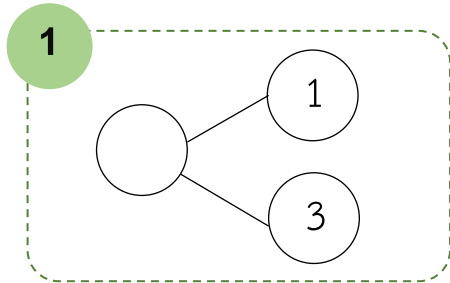
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

คำชี้แจง เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ นักเรียนสามารถจัดกลุ่มจำนวนนับ 6 – 10 ออกเป็น 2 กลุ่มได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 6 – 10 จากบัตรตัวเลข โดยการถามตอบ เช่น

6

8

7

10

- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (6 7 8 10)

- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (10 8 7 6)

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 6 ดอก บัตรภาพนก 7 ตัว บัตรภาพผีเสื้อ 9 ตัว

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 6 – 10 เช่น

- มีดอกไม้ 6 ดอก สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้

ดังนี้

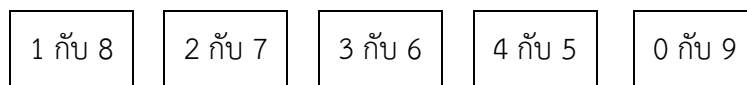


- มีนก 7 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



- มีผีเสื้อ 9 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้

ดังนี้



3. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน เช่น 4 กับ 5 หรือ 5 กับ 4 ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 18

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 18 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....

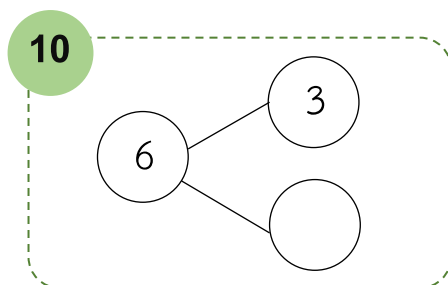
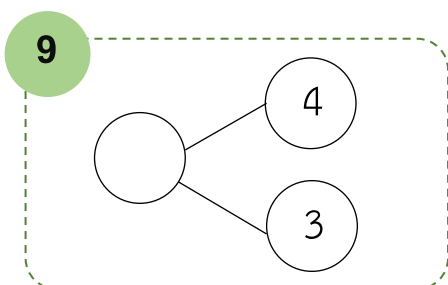
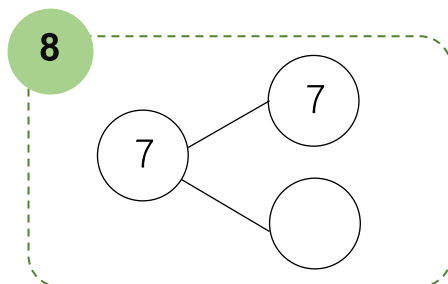
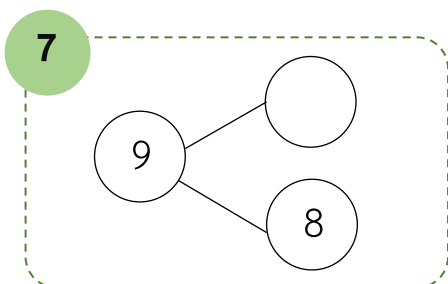
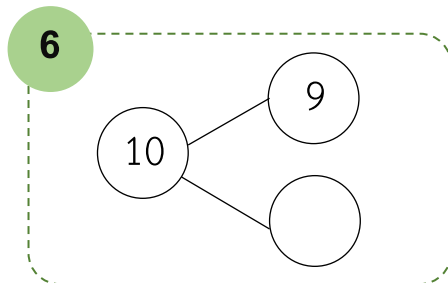
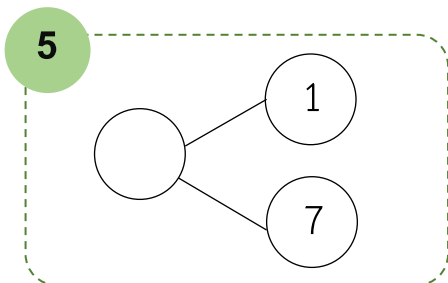
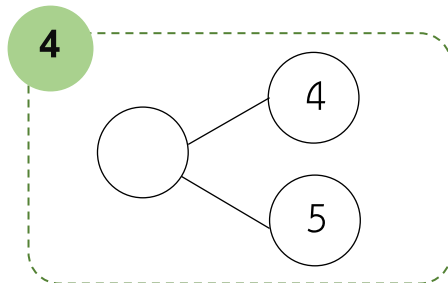
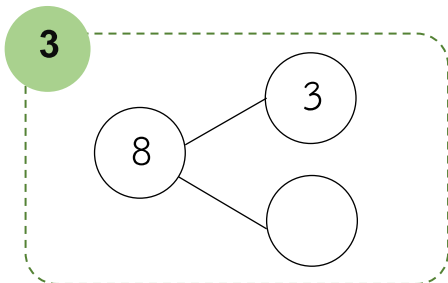
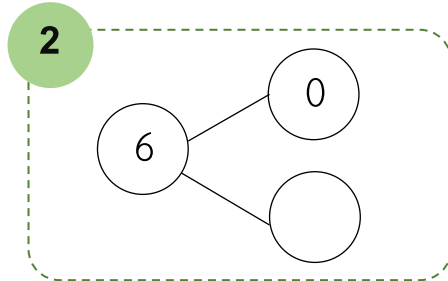
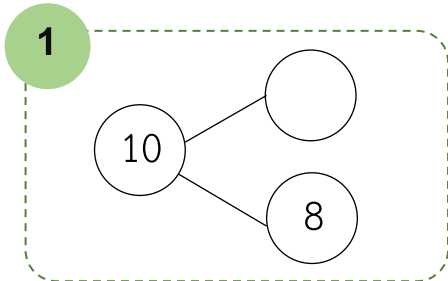
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ **18** ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

คำชี้แจง เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

เราสามารถบอกจำนวนแบบนับพลันได้จากการมอง โดยไม่ต้องนับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจำนวน 1 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำดินสอสีจำนวน 5 แท่ง ชูให้นักเรียนนับทีละ 1 แท่ง (นับ 1 2 3 4 5)
2. ครูนำแผ่นภูมิ 1 ถึง 10 ที่เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ มาติด

ให้นักเรียนอ่าน

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนว่า ลูกเต๋า 1 ลูก มีกี่หน้า อะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

ครูอธิบายเพิ่มเติมประกอบความเข้าใจ

2. ครูให้นักเรียนสังเกตลูกเต๋าแต่ละหน้า และให้นักเรียนนับจำนวนจุดบนหน้าลูกเต๋ามีแต่ละหน้ามีกี่จุด บอกจำนวนเท่าไรบ้าง

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพิ่มเติมว่านอกจากเราจะนับจุดบนหน้าลูกเต๋าได้แล้ว เรายังมีวิธีจำนวนบนหน้าลูกเต๋า โดยสังเกตการวางจุดบนหน้าลูกเต๋าที่แตกต่างกัน จะทำให้สามารถบอกจำนวนจุดบนหน้าลูกเต๋าได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วโดยไม่ต้องนับ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 19

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสังเกตลักษณะการวางสิ่งต่าง ๆ ช่วยบอกจำนวนได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ

สื่อการเรียนรู้

1. ดินสอสี
2. แผนภูมิ 1 ถึง 10
3. ลูกเต๋า
4. ใบงานที่ 19 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 19	ใบงานที่ 19	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

1.2 ผลการประเมินและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

ใบงานที่ 19 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

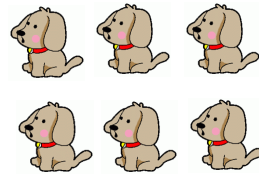
คำชี้แจง กากบาท ✕ ทบตัวเลขแสดงจำนวนภาพโดยไม่ต้องนับ

1



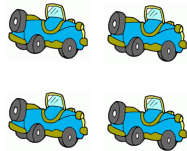
3 4 5

2



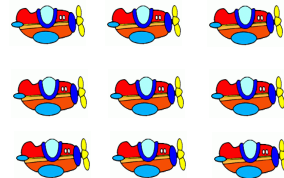
6 7 8

3



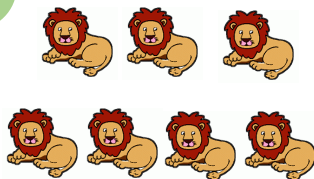
3 4 5

4



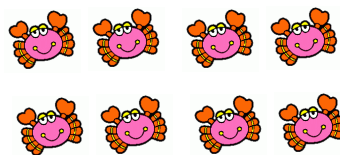
8 9 10

5



5 6 7

6



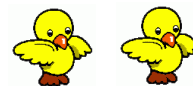
7 8 9

7



5 6 7

8



2 3 4