



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง จำนวน 11-20

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 11 ถึง 20 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 11 ถึง 20

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 โดยให้นักเรียนแสดงจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพ ที่มีจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 และนับจำนวน 1 ถึง 10 และ 0

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับไม้ไอศกรีม ดังนี้

- เมื่อนักเรียนนับหนึ่ง ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสอง ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสาม ครูชูไม้ไอศกรีม 3 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสี่ ครูชูไม้ไอศกรีม 4 อัน

- เมื่อนักเรียนนับห้า ครูชูไม้ไอศกรีม 5 อัน

- เมื่อนักเรียนนับหก ครูชูไม้ไอศกรีม 6 อัน

- เมื่อนักเรียนนับเจ็ด ครูชูไม้ไอศกรีม 7 อัน
 - เมื่อนักเรียนนับแปด ครูชูไม้ไอศกรีม 8 อัน
 - เมื่อนักเรียนนับเก้า ครูชูไม้ไอศกรีม 9 อัน
 - เมื่อนักเรียนนับสิบ ครูชูไม้ไอศกรีม 10 อัน
3. ครูนำไม้ไอศกรีมที่นับได้ทั้ง 10 อัน มามัดรวมกัน จากนั้นครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด กับไม้ไอศกรีมอีก 1 อัน แล้วถามนักเรียนว่า มีไม้ไอศกรีมจำนวนกี่อัน
4. ครูติดบัตรรูปประกอบตัวเลข แล้วนำหลอดมาให้นักเรียนช่วยกันนับ
5. ครูจัดกิจกรรม แสดงจำนวน 12-20 ในทำนองเดียวกันกับ 11
6. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่า การอ่านและเขียนตัวหนังสือแสดงจำนวนที่ลงท้ายด้วยด้วย 1 เช่น 11 อ่านว่า สิบเอ็ด
7. ครูติดบัตรรูปไม้ไอศกรีม จำนวน 1 มัดกับอีก 2 อัน บนกระดาน จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า
- ไม้ไอศกรีม 12 อัน จัดเป็นกลุ่มสิบ ได้ 1 กลุ่ม เหลือ 2 อัน
 - กลุ่มสิบ 1 กลุ่ม เรียกว่า 1 สิบ ส่วนที่เหลือ 2 เรียกว่า 2 หน่วย
 - หลักหน่วย เป็นหลักที่อยู่ทางขวามือ เป็นหลักที่อยู่ถัดจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ
8. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง 12 มี 2 เป็นเลขโดดในหลักหน่วยแสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ มี 1 เป็นเลขโดดในหลักสิบ แสดงจำนวนที่ละสิบ
9. ครูจัดกิจกรรม แสดงจำนวน 13-20 ในทำนองเดียวกันกับ 12

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- ไม้ไอศกรีม
- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเรียงลำดับจำนวน 1-20

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวนนับ 1 ถึง 20 โดยให้นักเรียนบอกจำนวน อ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน 1 ถึง 20 จากของจริงที่นับได้หรือบัตรภาพ

2. ทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยให้นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูนำบัตรภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 20 จำนวน 3 บัตร เสียบใส่กระเป๋าผนัง ให้นักเรียนสังเกตจำนวนภาพในบัตรทีละ 2 บัตร และบอกภาพที่มีจำนวนมากที่สุดและน้อยที่สุด

4. ครูกำหนดตัวเลข 11, 17, 15 บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบระหว่างจำนวน 11 กับ 17

และบอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวน เช่น ในการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก 11 น้อยกว่า 17 ดังนั้น 11 ต้องอยู่ก่อน 17 , 17 มากกว่า 15 17 จึงต้องอยู่หลัง 15 หรือในการเรียง ลำดับจำนวนมากไปหาน้อย 17 มากกว่า 15 17 ต้องอยู่ก่อน 15, 15 มากกว่า 11 15 ต้องอยู่ก่อน 11 และยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและบอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

กิจกรรมรวบยอด

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนสาระเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ	เวลาเรียน 4 ชั่วโมง	ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 20

- การใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ หรือ $=$ แสดงการเปรียบเทียบจำนวน

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเท่ากัน หรือไม่เท่ากันของจำนวน 11-20 จากบัตรภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูสุ่มเลือกจำนวนนับตั้งแต่ 10 – 20 แล้วให้นักเรียนเขียนรูปกระจายของจำนวนเหล่านั้น

3. ครูจับคู่จำนวนนับตั้งแต่ 1 – 20 และให้นักเรียนเปรียบเทียบทีละคู่ว่า จำนวนใดมากกว่าหรือน้อยกว่า หรือเท่ากัน

4. ครูอธิบาย การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดที่มีหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดที่มีหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือทีละหลัก

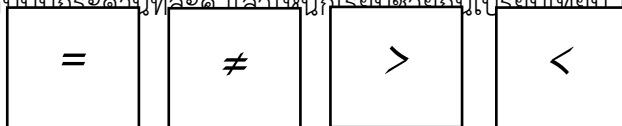
5. ครูอธิบายการใช้เครื่องหมายที่ใช้ในการเปรียบเทียบ มีดังนี้

- = เครื่องหมายแทนคำว่า “เท่ากับ”
- ≠ เครื่องหมายแทนคำว่า “ไม่เท่ากับ”
- > เครื่องหมายแทนคำว่า “มากกว่า”
- < เครื่องหมายแทนคำว่า “น้อยกว่า”

6. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า

- เครื่องหมาย “=” แสดงว่า จำนวนทางซ้ายมือ เท่ากับ จำนวนทางขวามือ
- เครื่องหมาย “≠” แสดงว่า จำนวนทางซ้ายมือ ไม่เท่ากับ จำนวนทางขวามือ
- เครื่องหมาย “>” แสดงว่า จำนวนทางซ้ายมือ มากกว่า จำนวนทางขวามือ
- เครื่องหมาย “<” แสดงว่า จำนวนทางซ้ายมือ น้อยกว่า จำนวนทางขวามือ

7. ครูเขียนจำนวนบนกระดานที่ละคู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบ โดยครูชูปักรภาพ



กิจกรรมรวบยอด

8. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- ปักรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง เท่ากัน ไม่เท่ากัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 5

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนบอก เขียนและอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากของจริงและบัตรภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายออกมาหน้าชั้นเรียน จำนวนข้างละ 2 คน

3. ให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นเรียนนั้นหันหน้าเข้าหากันและจับคู่หรือจับมือกันหนึ่งต่อหนึ่ง ซึ่งนักเรียนจะจับคู่กันได้พอดี ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ สรุปว่า “2 เท่ากับ 2” และจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน

4. ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายออกมาหน้าชั้นเรียน จำนวน 2 และ 3 คนตามลำดับยืนหันหน้าเข้าหากันและจับมือกันหนึ่งต่อหนึ่ง นักเรียนชาย 1 คนไม่มีคู่ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนไม่เท่ากัน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจึงจับคู่กันไม่ได้พอดี สรุปว่า “2 ไม่เท่ากับ 3” และจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน

5. ครูชูดินสอในมือทั้งสองข้าง ข้างละ 3 แท่ง ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบดินสอออกจากมือครูครั้งละ 1 แท่ง พร้อมกันทั้งสองข้าง ซึ่งจะปรากฏว่าดินสอหมดไปจากมือครูพร้อมกันครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่า เพราะเหตุใดเมื่อหยิบดินสอจากมือครูครั้งละ 1 แท่งพร้อมกันแล้วดินสอจึงหมดไป (เพราะดินสอมีจำนวนเท่ากัน)

6. ครูชูดินสอในมือ 2 ข้าง ข้างละ 4 และ 5 แท่งตามลำดับ ให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งคนออกมาหยิบดินสอออกจากมือครูทีละแท่งพร้อมกันทั้งสองข้าง ให้นักเรียนสังเกต เมื่อหยิบจนหมดไปข้างหนึ่งแล้วจะเหลืดินสออยู่ในมืออีกแท่งหนึ่ง ร่วมกันอภิปรายบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดเมื่อหยิบดินสอออกจากมือครูแล้วครั้งละ 1 แท่งพร้อมกันแล้ว ทำไมดินสอจึงเหลืออยู่อีก (เพราะ 4 กับ 5 มีจำนวนไม่เท่ากัน) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าดินสอข้างที่เหลืออยู่นั้นมีจำนวนมากกว่า และดินสอในมือข้างที่หมดไปก่อนนั้นมีจำนวนน้อยกว่า

7. ใช้อุปกรณ์อย่างอื่นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกับกิจกรรมข้อที่ 4-5 โดยเน้นให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมสิ่งของต่างๆ เมื่อจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง จึงจับคู่ได้เท่ากันพอดี (เพราะสิ่งของนั้นมีจำนวน เท่ากัน) หรือจับคู่แล้วไม่พอดี (เพราะสิ่งของนั้น ๆ มีจำนวนไม่เท่ากัน)



8. นำแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนมาติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปรายแสดงการเปรียบเทียบจำนวนทำนองเดียวกับกิจกรรมข้อที่ 4-6

กิจกรรมรวบยอด

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเปรียบเทียบจำนวนว่า สิ่งของต่างๆ ถ้าจับคู่กันหนึ่งต่อหนึ่งได้พอดี แสดงว่าสิ่งของนั้นมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งแล้วไม่พอดีแสดงว่า สิ่งของนั้นมีจำนวนไม่เท่ากัน โดยที่สิ่งของข้างที่ยังคงเหลืออยู่มีจำนวนมากกว่าสิ่งของที่หมดไปก่อนนั้นมีจำนวนน้อยกว่าน้อยกว่า และเท่ากันตามลำดับ

10. ให้นักเรียนทำ “ใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวน”

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิการเปรียบเทียบ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

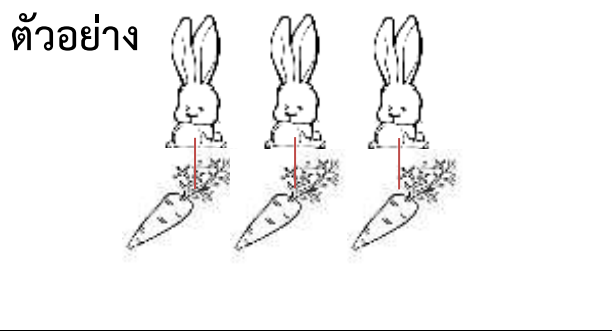


ใบกิจกรรมที่ 4

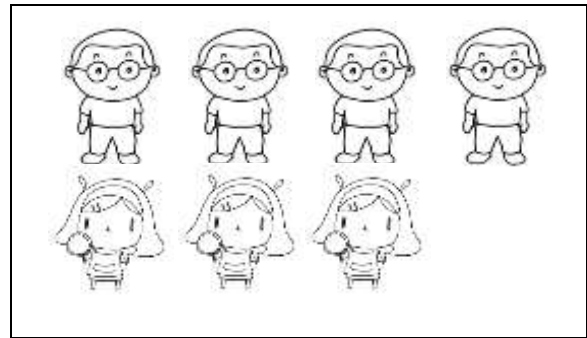
การเปรียบเทียบจำนวน

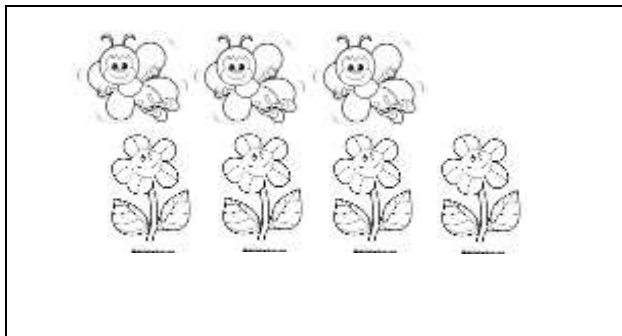
ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....

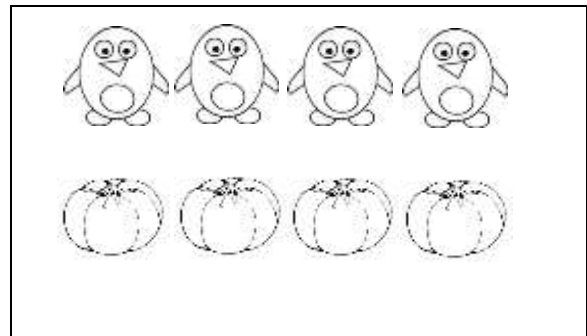
คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ แล้วตอบว่ามีจำนวน เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน

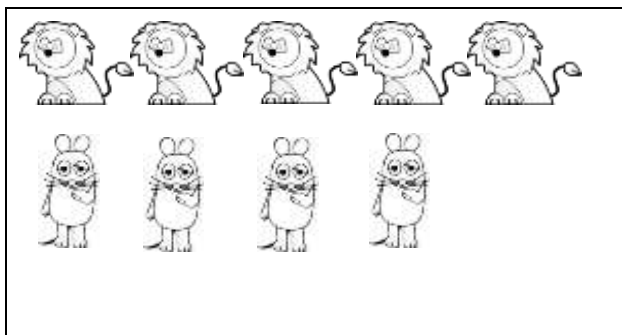


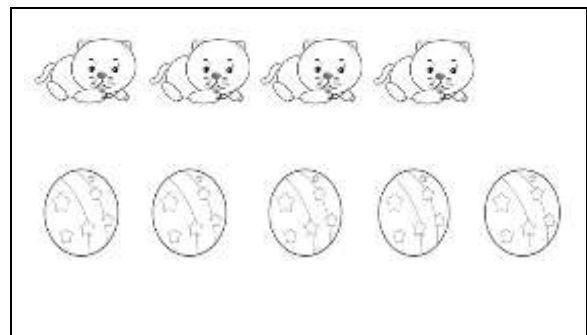
เท่ากัน













โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 5

- การใช้เครื่องหมาย > หรือ < หรือ = แสดงการเปรียบเทียบจำนวน

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเท่ากัน หรือไม่เท่ากันของจำนวน 1-5 และ 0 จากบัตรภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ให้นักเรียนออกมายืนหน้าห้องเรียน ชาย 2 คน หญิง 2 คน และถามนักเรียนว่า “จำนวนนักเรียนชายมีกี่คน” “นักเรียนหญิงมีกี่คน” “จำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่” และอธิบายได้ว่าจำนวนที่เท่ากัน ใช้เครื่องหมายเท่ากับ (=)

3. ครูชูดินสอในมือ 2 ช่าง ช่างละ 4 และ 5 แท่งตามลำดับ ให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งคนออกมาหยิบดินสอ

ออกจากมือครูที่ละแห่งพร้อมกันทั้งสองข้าง ให้นักเรียนสังเกต เมื่อหยิบจนหมดไปข้างหนึ่งแล้วจะเหลือดินสออยู่ในมืออีกแห่งหนึ่ง ร่วมกันอภิปรายบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดเมื่อหยิบดินสอออกจากมือครูแล้วครั้งละ 1 แห่งพร้อมกันแล้ว ทำไมดินสอจึงเหลืออยู่อีก (เพราะ 4 กับ 5 มีจำนวนไม่เท่ากัน) ครูอธิบายเพิ่มเติม แสดงให้เห็นว่าข้างที่มีอยู่ 4 แห่ง มีจำนวนน้อยกว่า จำนวนที่มีอยู่ 5 แห่ง นั่นก็คือ 4 น้อยกว่า 5 หรือ 5 มากกว่า 4

4. ใช้อุปกรณ์อย่างอื่นจัดกิจกรรมทำนองเดียว และอธิบายได้ว่า จำนวนที่มากกว่า ใช้เครื่องหมายมากกว่า (>) และจำนวนที่น้อยกว่า ใช้เครื่องหมายน้อยกว่า (<)

5. นำแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปรายแสดงการเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมรวบยอด

กิจกรรมรวบยอด

6. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรม “ใบกิจกรรมที่ 5 การเปรียบเทียบจำนวน”

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



ใบกิจกรรมที่ 5

การเปรียบเทียบจำนวน

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวนที่กำหนดให้ แล้วใช้เครื่องหมายมากกว่า (>) หรือน้อยกว่า (<) หรือเท่ากับ (=) แสดงการเปรียบเทียบจำนวน

1.

2 = 2

4.

2.

5.

3.

6.