



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน 21 ถึง 100

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ  
ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวรรคต์

วิชา คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 – ป.1-3/6

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 21 ถึง 100 ได้
2. แสดงปริมาณสิ่งของหรือจำนวน 21 ถึง 100 ได้
3. นับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 และนับลดทีละ 1 ได้

### 4. สาระสำคัญ

จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย 21 22 23 ... 100 จำนวน 21 ถึง 99 ตัวเลขด้านขวามืออยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขด้านซ้ายมืออยู่ในหลักสิบ จำนวน 100 เป็นตัวเลขสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายมือของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คน ออกมามัดไม้หรือดินสอที่ครูเตรียมไว้ มัดละ 10 อัน แล้วครูให้นักเรียนดูมัดสิ่งของแต่ละมัดว่า มีจำนวนเท่ากับ สิบ ถ้า 1 มัด เท่ากับ 10 จะได้ว่า 2 มัด เท่ากับ 20

3. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 8 คน ออกมามัดไม้หรือดินสอ มัดละ 10 อัน คนละ 1 มัด แล้วครูอธิบายต่อว่า 1 มัด เท่ากับ 10 จะได้ว่า 10 มัด เท่ากับ 100 จากนั้นครูชูทีละมัด แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับ 10, 20, 30, ....., 100

4. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกจำนวนตามมัดไม้ที่ครูชูให้ดู เช่น 1 มัด, 2 มัด

### กิจกรรมรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนตัวเลขแทนจำนวน

### 6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- มัดไม้
- แท่งไม้
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น 1/\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_ วิชา คณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นางสาวจิตติมา ชีวินวรรตักดิ์

การเขียนตัวเลขแทนจำนวน

ให้นักเรียนกำหนดข้อความ แล้วเขียนเป็นตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือแทนข้อความ บอกจำนวน แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนช่วยกันตรวจ

ข้อความ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 3 สิบ กับ 8 หน่วย	38	๓๘	สามสิบแปด
1) .....	.....	.....	.....
2) .....	.....	.....	.....
3) .....	.....	.....	.....
4) .....	.....	.....	.....
5) .....	.....	.....	.....
6) .....	.....	.....	.....
7) .....	.....	.....	.....
8) .....	.....	.....	.....
9) .....	.....	.....	.....
10) .....	.....	.....	.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวน 21 ถึง 100

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ  
ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวรรคัต

วิชา คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง  
ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์  
ค 6.1 ป.1-3/1 – ป.1-3/6

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 21 ถึง 100 ได้
2. แสดงปริมาณสิ่งของหรือจำนวน 21 ถึง 100 ได้
3. นับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 และนับลดทีละ 1 ได้

### 4. สาระสำคัญ

จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ จำนวน 21 ถึง 99 ตัวเลขด้านขวามืออยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขด้านซ้ายมืออยู่ในหลักสิบ จำนวน 100 เป็นตัวเลขสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายมือของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำมัดสิ่งของจากชั่วโมงที่แล้วมาให้นักเรียนดูทีละมัดอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนนับ 10, 20, 30, ....., 100

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูนำมัดสิ่งของ 2 มัด กับ เศษอีก 2 อัน แล้วอธิบายว่า 2 มัด เท่ากับ 2 สิบ รวมกับเศษอีก 2 จะเท่ากับ 22

3. ครูให้นักเรียนฝึกนับจำนวนอีกหลายจำนวน จากมัดสิ่งของตามที่ครูกำหนดจนคล่อง

4. ครูนำบัตรข้อความบอกจำนวน เช่น 5 สิบ กับ 3 หน่วย มาแสดงให้นักเรียนดูหลายๆ ใบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นจำนวนเท่าใด

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100 และการบอกจำนวนและการเขียนตัวเลข จากหนังสือเรียน และทำกิจกรรม เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100 ข้อ 1 - 4 จากหนังสือแบบฝึกหัด เสร็จแล้วครูและ

นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านและเขียนจำนวน 21-100

**6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

- ไม้, มัดไม้
- เชือก
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**7. การวัดและการประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

บัตรข้อความบอกจำนวน

5 สิบ 3 หน่วย	2 สิบ 8 หน่วย
6 สิบ 1 หน่วย	4 สิบ 9 หน่วย
7 สิบ 0 หน่วย	3 สิบ 6 หน่วย
9 สิบ 1 หน่วย	7 สิบ 5 หน่วย
8 สิบ 6 หน่วย	9 สิบ 2 หน่วย
6 สิบ 6 หน่วย	7 สิบ 8 หน่วย
8 สิบ 0 หน่วย	9 สิบ 9 หน่วย
5 สิบ 7 หน่วย	4 สิบ 8 หน่วย

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน







โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวน 21 ถึง 100

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

วิชา คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 – ป.1-3/6

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 21 ถึง 100 ได้
2. แสดงปริมาณสิ่งของหรือจำนวน 21 ถึง 100 ได้
3. นับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 และนับลดทีละ 1 ได้

### 4. สาระสำคัญ

จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ จำนวน 21 ถึง 99 ตัวเลขด้านขวามืออยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขด้านซ้ายมืออยู่ในหลักสิบ จำนวน 100 เป็นตัวเลขสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายมือของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำ จำนวน 21 ถึง 30

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนออกมาอ่านจำนวนที่ตนได้รับทีละคน พร้อมทั้งเขียนจำนวนนั้นเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดานจนครบทุกคน

3. ครูให้นักเรียนอ่านจำนวน 1 ถึง 100 จากแผนภูมิจำนวนอีกครั้ง แล้วร่วมกันสนทนาและสรุปว่าจำนวน 21 ถึง 100 เป็นจำนวนที่นับต่อจาก 20 เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาเรื่อง การนับเพิ่มทีละ 1

กลุ่มที่ 2 ศึกษาเรื่อง การนับเพิ่มทีละ 2

กลุ่มที่ 3 ศึกษาเรื่อง การนับลดทีละ 1

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลหน้าชั้น

**6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

- บัตรตัวเลข
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**7. การวัดและการประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวน 21 ถึง 100

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

วิชา คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 – ป.1-3/6

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 21 ถึง 100 ได้
2. แสดงปริมาณสิ่งของหรือจำนวน 21 ถึง 100 ได้
3. นับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 และนับลดทีละ 1 ได้

### 4. สาระสำคัญ

จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ จำนวน 21 ถึง 99 ตัวเลขด้านขวามืออยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขด้านซ้ายมืออยู่ในหลักสิบ จำนวน 100 เป็นตัวเลขสามหลัก ตัวเลขทางซ้ายมือของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนฝึกนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2 และนับลดทีละ 1 จากจำนวนที่ครูกำหนดให้ด้วยวาจา

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสนทนาและซักถาม แล้วช่วยกันสรุปการนับเพิ่มและการนับลด โดยครูตั้งคำถามว่า

- การนับเพิ่มทีละ 1 หมายถึงอะไร
- การนับเพิ่มทีละ 2 หมายถึงอะไร
- การนับลดทีละ 1 หมายถึงอะไร

3. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้วิธีสุ่มเลขที่

#### กิจกรรมรวบยอด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การนับเพิ่มขึ้นทีละ1 ทีละ2, การนับลดทีละ1

#### 6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน





โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ๑/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ วิชา คณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวงศ์ศักดิ์

การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2

เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) 35 36 ..... 39

2) 48 ..... 52 54 .....

3) ..... 31 ..... 33 .....

4) 76 ..... 84

5) 69 ..... 77

# การนับลดทีละ 1

เติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) 75 74 ..... 71

2) 66 65 64 ..... .....

3) ..... 29 ..... 27 .....

4) 85 ..... ..... 81

5) 69 ..... ..... 65

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีความ ตั้งใจในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....

(นางสาวฐิติมา ชีวินวรรค์ดี)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการเขียนในรูปการกระจาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

วิชา คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2562

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 - ป.1-3

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนจำนวนในรูปการกระจายได้
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้

### 4. สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับ จำนวน 1 ถึง 100 โดยใช้แผนภูมิแสดงจำนวน 1-100 ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนที่ละจำนวน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ 1-2 ศึกษาเรื่อง ค่าของเลขโดด จากหนังสือเรียน

กลุ่มที่ 3-4 ศึกษาเรื่อง การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย จากหนังสือเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแนะนำเสนอผลการศึกษาให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า กลุ่มที่ศึกษาเรื่องเดียวกันมีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ และมีความเข้าใจในเรื่องที่กลุ่มของตนไม่ได้ศึกษามากน้อยเพียงใด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปเรื่อง การเขียนจำนวนในรูปการกระจาย และค่าของตัวเลขในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย โดยครูสรุปให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- ค่าของเลขโดดจะมีค่าเท่าไรนั้นขึ้นอยู่กับว่า เลขโดดนั้นอยู่ในหลักใด ถ้าในหลักนั้นไม่มีตัวเลขใดอยู่ให้ใส่ศูนย์ (0) เพื่อแสดงตำแหน่งของหลักไว้
- การเขียนจำนวนที่มีสองหลักในรูปการกระจาย เป็นการเขียนตัวเลขให้อยู่ในรูปผลบวกของจำนวน เต็มสืบทับกับจำนวนหลักหน่วย

5. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเขียนจำนวนในรูปการกระจาย โดยใช้บัตรตัวเลขที่นักเรียนเคยทำที่ผ่าน เช่น

           เมื่อนำ  ไปซ้อนบน  จะได้

ซึ่งเท่ากับ 14 เมื่อแยกออกก็เป็น   ครูซักถามนักเรียนว่า 4 อยู่ในหลักใด มีค่าเป็นเท่าไร และ 1 อยู่ในหลักใด มีค่าเป็นเท่าไร

6. ครูนำบัตรตัวเลข เช่น   แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนในรูปการกระจาย

เมื่อครูแยกบัตรตัวเลขก็จะได้เป็น

7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน และให้นักเรียนแต่ละคนบอกเลขที่ของตน จากนั้นให้เพื่อนในชั้นช่วยกันบอกค่าประจำหลัก

#### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ค่าของเลขโดด และใบงาน เรื่อง การเขียนจำนวนในรูปการกระจาย

### 6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิแสดงจำนวน 1-100
- บัตรตัวเลข
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ๑/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ วิชา คณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวรรคัต

ค่าของเลขโดด

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน กำหนดตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน แล้วแสดงค่าของเลขโดด  
ในแต่ละหลัก จำนวน 3 รายการ

ตัวอย่าง

แม่จ่ายเงินค่าผลไม้ 34 บาท

34

4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 4

3 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 30

1) .....

.....

.....

2) .....

.....

.....

## การเขียนจำนวนในรูปกระจาย

เขียนข้อความต่อไปนี้ ให้อยู่ในรูปกระจาย

1) 3 สิบ กับ 2 หน่วย       .....


2) 5 สิบ กับ 8 หน่วย       .....

3) 7 สิบ กับ 0 หน่วย       .....

4) 6 สิบ กับ 7 หน่วย       .....

5) 8 สิบ กับ 4 หน่วย       .....

6) 5 สิบ กับ 1 หน่วย       .....

7) 9 สิบ กับ 3 หน่วย       .....

8) 2 สิบ กับ 5 หน่วย       .....

9) 4 สิบ กับ 6 หน่วย       .....

10) 3 สิบ กับ 9 หน่วย       .....



