



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาวความสั้นกว่ากัน

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาวความสั้นกว่ากัน
- เปรียบเทียบความยาวของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชูหลอด 2 อันให้นักเรียนดู และเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาบอกว่าหลอดอันไหนยาวกว่า หรืออันไหนสั้นกว่า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. นักเรียนจับคู่กัน นักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงจับคู่กับนักเรียนหญิง แล้วให้คู่ของนักเรียนชายทดลองเอาเข็มขัดออกมาวัดกันว่า ของใครยาวกว่ากัน โดยให้ด้านหัวเข็มขัดวางเสมอกัน แล้วสังเกตดูด้านปลายว่าของใครยาวกว่ากัน ส่วนคู่ของนักเรียนหญิงให้วัดความยาวของดินสอว่า แท่งไหนยาวกว่ากัน โดยวางดินสอให้ด้านปลายของดินสอเสมอกัน แล้วสังเกตอีกด้านหนึ่งว่า แท่งไหนยาวกว่ากัน

3. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม (ถามนักเรียนว่า แถวใดยาวกว่ากัน)

4. ครูนำแถบกระดาษสีมาสองสี (แดง กับ เขียว) ให้นักเรียนทายว่า แถบกระดาษสีใดยาวกว่า และรู้ได้อย่างไรว่ายาวกว่ากัน นักเรียนคิดและตอบคำถาม

5. ครูนำแถบกระดาษสีแดงและสีเขียวติดที่กระดานโดยให้ปลายทางซ้ายเสมอกัน เพื่อเปรียบเทียบและบอกว่า แถบกระดาษสีอะไรยาวกว่ากัน

6. ครูเลื่อนแถบกระดาษให้ปลายทางซ้ายไม่เสมอกัน เปรียบเทียบว่าสีอะไรยาวกว่ากันแล้วเลื่อนแถบกระดาษสีให้อยู่ในลักษณะต่างๆ กัน จนเห็นว่านักเรียนเข้าใจแล้วและบอกได้ว่ากระดาษสีอะไรยาวกว่า

7. ครูนำริบบิ้นสองเส้น สีต่างกัน ให้นักเรียนทายว่าเส้นใดยาวกว่า หรือสั้นกว่ากัน แล้วให้นักเรียน

พิสูจน์

8. ครูนำหลอดกาแฟชนิดยาวและสั้นคละกันอยู่แจกให้นักเรียนคนละ 2 อัน นักเรียนแต่ละคนทำการเปรียบเทียบโดยวางปลายข้างหนึ่งเสมอกัน แล้วบอกว่าอันไหนยาวกว่า สั้นกว่าหรือเท่ากัน จากนั้นลองวางลักษณะต่างๆ กันสังเกตจนเข้าใจ

กิจกรรมรวบยอด

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แถบกระดาษสี
- หลอด
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง การเปรียบเทียบความสูง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบความสูง
2. สามารถเปรียบเทียบความสูงของสิ่งของที่กำหนดให้ได้
3. สามารถบอกความยาวและสูงได้
4. บอกการเปรียบเทียบความยาวความสูงโดยใช้หน่วยกลางได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความสูง
- เปรียบเทียบความสูงของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบความยาว

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปเรื่อง การเปรียบเทียบความยาวและความสูง ว่ามีหลักสำคัญในการเปรียบเทียบ คือ ต้องให้ปลายข้างหนึ่งของสิ่งของที่ต้องการเปรียบเทียบ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้นักเรียน 2 คน ออกมายืนเปรียบเทียบความสูงกันว่า ใครสูงกว่ากัน และให้ทดลอง เปรียบเทียบสิ่งของอื่นๆ ในห้องเรียนเท่าที่จะหาได้

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน และเปรียบเทียบความสูง และครูบอกว่าใครสูงกว่าให้ยกมือ และจับคู่ เรื่อย ๆ จนหาคนที่สูงที่สุดในห้องได้

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า การเปรียบเทียบความสูงของสิ่งของจะต้องวางบนพื้นผิวที่เสมอกัน แล้วเปรียบเทียบปลายด้านบน เมื่อได้ความสูงกว่า ต่ำกว่า หรือเท่ากันแล้วไม่ว่าจะนำไปวางในลักษณะใดก็ยังคงเหมือนเดิม

6. นักเรียนทบทวนถึงเรื่องความยาวที่เรียนไปแล้ว โดยเปรียบเทียบความสูงกับความยาวให้ นักเรียนสังเกตและสรุปว่าความยาวกับความสูงเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง การเรียงลำดับความยาวและความสูง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ช่าง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาว ความสูง

2. สามารถเรียงลำดับความยาวและความสูง

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาว ความสูง
- เรียงลำดับความยาว ความสูงของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบความยาว ความสูง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับความสูงของบุคคลในครอบครัว จากภาพที่นักเรียนวาด โดยใช้ เกณฑ์ เช่น ใครสูงที่สุด ใครสูงรองลงมา ใครเตี้ยที่สุด เป็นต้น

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มทดลองเรียงลำดับความสูงของ สมาชิกในกลุ่มจากสูงสุดไปหาเตี้ยสุด และจากเตี้ยสุดไปหาสูงสุด แล้วบันทึกเป็นรายงานผลการทดลอง จากนั้น ส่งตัวแทนออกมารายงาน พร้อมกับให้สมาชิกในกลุ่มออกมายืน

4. ครูเรียงลำดับความสูงตามรายงานผลการทดลองให้นักเรียนในกลุ่มเดิมทดลองเรียงลำดับความยาวของ สิ่งของที่หาได้ มา 5 อย่าง จากยาวที่สุดไปหาสั้นที่สุด และจากสั้นที่สุดไปหายาวที่สุด บันทึกผลการทดลอง จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทดลอง

5. ครูบอกให้นักเรียนกลุ่มสุดท้ายยืนเข้าแถวหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนยืนเรียงกันจากสูงไปหาต่ำ

6. นักเรียนสังเกตแถบกระดาษสีต่างๆ ที่ติดอยู่บนกระดาน แล้วบอกว่าแถบกระดาษอันไหนยาวที่สุด อันไหนสั้นที่สุด

7. ครูแจกแถบกระดาษขนาดความยาวต่างๆ ให้นักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 เส้น แข่งขันกันติดแถบกระดาษ และเรียงลำดับจากยาวที่สุดไปหาสั้นที่สุด

8. ครูบอกให้นักเรียนนำสิ่งของที่ตนเองมีอยู่ก็ชิ้นก็ได้มาเรียงลำดับตามความยาว หรือความสูงไว้บนโต๊ะของตนเอง ครูเดินดู

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าวิธีการเปรียบเทียบสิ่งของหลายๆ สิ่ง ทำอย่างไรจึงจะทราบว่าอันไหนยาวกว่า หรือสูงกว่า สรุปว่า “การเปรียบเทียบความยาว หรือความสูงของสิ่งของทีละหลายสิ่งทำได้โดยการเรียงลำดับความยาวหรือความสูงนั้น”

กิจกรรมรวบยอด

10. ครูนำบัตรภาพการเรียงลำดับให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม

- อันไหนสูงที่สุด
- อันไหนต่ำที่สุด
- อันไหนสูงเป็นอันดับ 2 ฯลฯ

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แถบกระดาษสี
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 เรื่อง การเปรียบเทียบความยาว ความสูงโดยใช้หน่วยกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการวัดโดยใช้หน่วยกลาง

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาวโดยใช้หน่วยกลาง
- เปรียบเทียบความยาวของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบความยาวและความสูงที่เรียนมาแล้ว
2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของขอบโต๊ะ กับความยาวขอบหน้าต่างโดยใช้การทายว่าสิ่งใดยาวกว่ากัน และหาทางพิสูจน์ว่าทายถูกหรือไม่

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้อาไม้มั ชี้กระดานไปวัดขอบโต๊ะครั้งหนึ่งทำเครื่องหมายไว้แล้วไปวัดขอบหน้าต่างอีกครั้งหนึ่งจะทราบว่าจะไรยาวกว่ากัน ครูบอกนักเรียนว่าไม้ชี้กระดานที่นำไปวัดนั้นเรียกว่า หน่วยกลาง

4. ครูใช้คืบ ศอก วัดขอบโต๊ะนักเรียนเปรียบเทียบกับ เราเรียกคืบ ศอก ว่าอะไร

5. ครูติดภาพบนกระดานให้นักเรียนใช้คืบวัด ใช้ดินสอ และใช้หน่วยกลางอื่นๆ อีกวัดประมาณ 5 อย่าง

6. ครูวัดภาพเดิมใช้หน่วยกลางเดิมวัดอีกหลายๆ ครั้งเพื่อบอกว่าได้จำนวนหน่วยกลางเท่ากันหรือไม่

7. ครูนำหลอดกาแฟขนาดเท่ากันแจกให้นักเรียนทุกคนเพื่อวัดสิ่งของที่ตนสนใจแล้วบันทึกไว้ว่าวัดได้

ที่หน่วย

8. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการใช้หน่วยกลางในชีวิตประจำวันครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

กิจกรรมรวบยอด

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แถบกระดาษสี

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 เรื่อง การวัดระยะทางโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการวัดโดยใช้หน่วยกลาง

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาวโดยใช้หน่วยกลาง
- เปรียบเทียบความยาวของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบความยาวและความสูงที่เรียนมาแล้ว
2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความยาวของขอบโต๊ะ กับความยาวขอบหน้าต่างโดยใช้การทายว่าสิ่งใดยาวกว่ากัน และหาทางพิสูจน์ว่าทายถูกหรือไม่

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทดลองวัดระยะทาง โดยใช้เครื่องวัดที่นักเรียนเลือกเอง เช่น สมุด ดินสอ อื่นๆ เป็นต้น เป็นหน่วยกลางในการวัดเลือกวัดระยะทางหลายๆ แบบ เช่น วัดระยะทางจากหน้าห้องไป หลังห้อง วัดระยะทางจากโต๊ะนักเรียนถึงกระดานดำ วัดระยะทางจากหน้าประตูถึงโต๊ะครู เป็นต้น แล้วบันทึก ผลการทดลอง จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทดลอง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและซักถาม แล้วสรุปว่า การวัดระยะทาง เป็นการวัดความยาวระหว่าง ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง ซึ่งอาจใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐานมาวัดได้

5. ครูสนทนากับนักเรียนแล้วให้นักเรียนใช้ดินสอของตนเองวัดโต๊ะเรียน มีความกว้างและความยาวเท่ากับ ดินสอกี่แท่ง จะเห็นว่าแต่ละคนจะได้ไม่เท่ากันเพราะดินสอนักเรียนยาวไม่เท่ากัน และนักเรียนลองวัดโต๊ะใหม่ อีกโดยใช้ดินสอที่ครูเตรียมไว้ให้เมื่อวัดโต๊ะ 4 - 5 ตัวจะเห็นว่ามีความยาวเท่ากัน ให้นักเรียนสังเกตว่า ดินสอที่ใช้ วัดโต๊ะทุกตัวนั้นใช้เป็นหน่วยกลางในการวัด ซึ่งในการวัดสามารถใช้สิ่งต่างๆ เป็นหน่วยกลางในการวัดความ ยาว เช่น ใบบัว กล้วย เป็นต้น

5. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มทดลองวัดระยะทางโดยใช้เครื่องมือที่นักเรียนเลือกเอง เช่น สมุด ดินสอ ใบบัว เป็นต้น เป็นหน่วยกลางในการวัด เลือกวัดระยะทางหลายๆ แบบ เช่น

- วัดจากหน้าห้องไปหลังห้องเรียน
- วัดจากโต๊ะนักเรียนไปหากระดาน
- วัดจากโต๊ะครูไปหาประตูห้องเรียน

6. นักเรียนลองใช้หน่วยกลางอื่นๆ วัดความตามที่ได้ วัดสิ่งที่นักเรียนสนใจภายในและนอกห้องเรียนและ จดบันทึกความยาวหรือความสูงของสิ่งของที่วัด

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทดลองวัดระยะทาง โดยใช้เครื่องวัดที่นักเรียนเลือกเอง เช่น สมุด ดินสอ อื่นๆ เป็นต้น เป็นหน่วยกลางในการวัดเลือกวัดระยะทางหลายๆ แบบ เช่น วัดระยะทางจากหน้าห้องไป หลังห้อง วัดระยะทางจากโต๊ะนักเรียนถึงกระดานดำ วัดระยะทางจากหน้าประตูถึงโต๊ะครู เป็นต้น แล้วบันทึก ผลการทดลอง จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทดลอง

8. ครูสนทนากับนักเรียนแล้วให้นักเรียนใช้ดินสอของตนเองวัดโต๊ะเรียน มีความกว้างและความยาวเท่ากับ ดินสอกี่แท่ง จะเห็นว่าแต่ละคนจะได้ไม่เท่ากันเพราะดินสอนักเรียนยาวไม่เท่ากัน และนักเรียนลองวัดโต๊ะใหม่ อีกโดยใช้ดินสอที่ครูเตรียมไว้ให้เมื่อวัดโต๊ะ 4 - 5 ตัวจะเห็นว่ามีความยาวเท่ากัน ให้นักเรียนสังเกตว่า ดินสอที่ใช้ วัดโต๊ะทุกตัวนั้นใช้เป็นหน่วยกลางในการวัด ซึ่งในการวัดสามารถใช้สิ่งต่างๆ เป็นหน่วยกลางในการวัดความ ยาว เช่น ใบบัว กล้วย เป็นต้น

9. นักเรียนลองใช้หน่วยกลางอื่นๆ วัดความตามที่ได้ วัดสิ่งที่นักเรียนสนใจภายในและนอกห้องเรียนและ จดบันทึกความยาวหรือความสูงของสิ่งของที่วัด

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปว่า การวัดระยะทางเป็นการวัดความยาวระหว่างจุด (ตำแหน่ง) 2 จุด ซึ่งจะใช้เครื่องมือวัดที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐานก็ได้

กิจกรรมรวบยอด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- โต๊ะ
- หนังสือ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับความยาว ความสูง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาว ความสูง
- เปรียบเทียบความยาว ความสูงของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

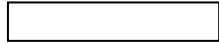
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่าถ้าเปรียบเทียบของสองสิ่ง เช่น ไม้บรรทัดกับดินสอจะทำการเปรียบเทียบว่าอย่างไร (สั้นกว่า-ยาวกว่า)

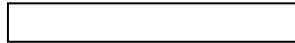
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูนำไม้ที่ยาวไม่เท่ากัน 2 อันมาให้นักเรียนดูถือไม้ทั้งสองอันให้ปลายไผ่จากมือเท่ากัน หรืออาจจะให้ไม้ที่สั้นกว่าไผ่ล่อจากมือมากกว่าอันที่ยาวกว่า ให้นักเรียนทายว่าไม้อันไหนยาวกว่า

3. ครูนำไม้ทั้งอันมาวางให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยการวางปลายทั้งสองข้างให้เสมอกัน ดังภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าภาพ ข ยาวกว่า ก



ก.



ข.

4. ครูนำสิ่งอื่นมาให้ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจ เช่น ดินสอ ยางลบ แแถบกระดาษ

5. ครูนำบัตรภาพที่แสดงสิ่งของที่มีขนาดยาวกว่า ต่ำกว่า สูงกว่า สั้นกว่าให้นักเรียนดูและเลือกภาพที่ยาวกว่า สูงกว่า

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญการเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของและแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ไม้บรรทัดกับแปรงสีฟัน ดินสอกับยางลบ

7. ครูแบ่งนักเรียนหญิงและชายเป็นสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดแถวเรียงลำดับความสูงจากคนที่สูงที่สุดไปหาคนที่ต่ำที่สุด กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

8. ครูและนักเรียนดูรอบๆบริเวณโรงเรียนเช่น ต้นมะพร้าว ต้นมะม่วง ต้นมะเขือ ต้นมะละกอ และให้นักเรียนเรียงลำดับความสูงของต้นไม้ตามความเป็นจริง หรือ เป็นสัตว์ สิ่งของ เครื่องใช้

กิจกรรมรวบยอด

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แแถบกระดาษสี
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- สามารถตวงโดยใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและบอกปริมาณได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการชั่งว่า ถ้าเราต้องการรู้น้ำหนักของตนเองหรือของสิ่งของ

2. ครูแนะนำว่าเราต้องชั่งน้ำหนักด้วย เครื่องชั่ง ซึ่งตามปกติจะมีเครื่องชั่งสำหรับชั่งน้ำหนักเรียกว่า ตาชั่ง ซึ่งมีหลายแบบ แต่เครื่องชั่งอีกแบบหนึ่งซึ่งเป็นเครื่องชั่งแบบง่าย เราสามารถทำขึ้นมาเองได้เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของ เรียกว่า ตาชั่งสองแขน ซึ่งนักเรียนสามารถทำขึ้นมาใช้เองได้ เช่น ทำ

ขึ้นมาจากไม้แขวนเสื้อ และการชั่งน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งแบบนี้ เราจะรู้น้ำหนักของสิ่งของด้วยหน่วยกลางที่เราจัดทำหรือจัดหาจากสิ่งของที่มีขนาดและน้ำหนักเท่ากัน เช่น ลูกแก้ว ฝาจุก เป็นต้น

3. สนทนาเกี่ยวกับการตวง ความจุ หรือปริมาตร ที่นักเรียนเคยได้ยิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ครูนำภาชนะชนิดต่างๆมาให้แก่นักเรียนดู เช่น กล่องกระดาษ แก้วน้ำ ขวด จาน ชาม ขนาดต่างๆ แล้วสนทนากันว่าภาชนะเหล่านั้นใช้ทำอะไร (ใส่ของ – ใส่ น้ำ) ให้นักเรียนบอกว่าภาชนะแต่ละชนิดเหมาะสำหรับใส่ของชนิดใด

5. ครูให้นักเรียนนำถ้วยไอศกรีม มาคนละ 1 กล่อง ให้นักเรียนฝีกตวงสิ่งที่ตวงข้าวสาร แล้วเปรียบเทียบกับกล่องของเพื่อน ๆ ว่า กล่องของใครมากกว่าหรือน้อยกว่ากัน

6. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝีกตวงสิ่งของโดยใช้ภาชนะต่าง ๆ และเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ

กิจกรรมรวบยอด

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แถบกระดาษสี
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง การตวงโดยใช้หน่วยกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ เก่ง ชั่ง ตวง วัด มหัศจรรย์

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.1/1 บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและ ความจุ โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

ค 6.1 ป. 1/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจการเปรียบเทียบและเรียงลำดับ

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- ความเข้าใจการเปรียบเทียบความยาว ความสูง
- เปรียบเทียบความยาว ความสูงของสิ่งของที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งของที่ตวงได้ และความจุของภาชนะ ที่เรียนมาแล้ว
2. ครูทบทวนการตวงโดยใช้หน่วยกลางที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ให้นักเรียนดูภาพภาชนะชนิดต่าง ๆ และขนาดต่าง ๆ กัน ช่วยกันเรียงลำดับความจุของภาชนะจากภาชนะที่มีความจุมากที่สุดไปหาภาชนะที่มีความจุน้อยที่สุด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูนำของที่ตวงได้ เช่น น้ำ หรือทรายมาให้นักเรียนฝึกตวง โดยใช้ภาชนะหลาย ๆ ชนิด เช่น ช้อน ถ้วย กระจก กะลา โดยให้นักเรียนทุกคนฝึกตวงของหลาย ๆ ชนิด

4. ครูนำแก้วขนาดเท่ากับ 2 ใบ ใส่น้ำให้มีระดับต่างกัน ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าน้ำในแก้วทั้งสองใบเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) ให้นักเรียนเติมน้ำในแก้วที่น้อยกว่าจนนักเรียนบอกว่าเท่ากันจากนั้นนำน้ำในแก้วใดแก้วหนึ่งในสองแก้วนั้นเทใส่ภาชนะอย่างอื่นหรือแก้วอื่นอีก 2-3 ใบ ถามนักเรียนว่าน้ำที่เทใส่ภาชนะอื่นนั้นจะยังคงปริมาณเท่าเดิมหรือไม่ (เท่าเดิม)

5. ครูเตรียมขวดมา 1 ใบ ใส่น้ำให้เต็มขวด และแก้วอีก 1 ใบ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเราสามารถหาปริมาณน้ำที่อยู่ในขวดได้โดยการตวงน้ำที่อยู่ในขวดด้วยแก้วที่เตรียมไว้ก็จะรู้ว่าน้ำในขวดนั้นมีกี่แก้ว จากนั้นปฏิบัติจริงโดยเทน้ำจากขวดใส่แก้วให้เต็มทีละครั้งจนน้ำในขวดหมด แนะนำนักเรียนว่าบอกปริมาณน้ำโดยการบอกจำนวนครั้งที่ตวงด้วยแก้ว

6. ครูนำแผนภาพแสดงการตวงและการเปรียบเทียบความจุติดบนกระดานครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาความจุจากแผนภาพจากนั้นร่วมกันอภิปรายว่าเหยือกใบใหญ่จุเท่ากับแก้ว 6 ใบ

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- แดบกระดาษสี
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน