



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนหนึ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 1

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ตัวเลขไทย ๑ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนหนึ่ง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับจำนวนสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเราว่าถ้าเราต้องการรู้จำนวนของสิ่งต่างๆ เราควรจะทำอย่างไร (นับจำนวน)

2. ครูร้องเพลง “นก” ให้นักเรียนฟังหนึ่งเที่ยว จากนั้นครูให้นักเรียนร้องตาม และร้องพร้อมกัน พร้อมทั้งให้ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลงด้วย

เพลงนก

นก 1 ตัวอยู่บนหลังคา อีกตัวบินมาเป็นนก 2 ตัว

นก 2 ตัวอยู่บนหลังคา อีกตัวบินมาเป็นนก 3 ตัว

นก 3 ตัวอยู่บนหลังคา อีกตัวบินมาเป็นนก 4 ตัว

นก 4 ตัวอยู่บนหลังคา อีกตัวบินมาเป็นนก 5 ตัว

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนของนกจากเนื้อเพลง เช่น

- ตอนแรกมีนกอยู่บนหลังคากี่ตัว (1 ตัว)
- นกบินมาเพิ่มอีกกี่ตัว (1 ตัว)
- นกบินมาเพิ่มแล้วเป็นนกกี่ตัว (2 ตัว)
- มีนก 2 ตัวอยู่บนหลังคา บินมาเพิ่มอีก 1 ตัว รวมเป็นนกกี่ตัว (3 ตัว)
- มีนก 3 ตัวอยู่บนหลังคา บินมาเพิ่มอีก 1 ตัว รวมเป็นนกกี่ตัว (4 ตัว)
- มีนก 4 ตัวอยู่บนหลังคา บินมาเพิ่มอีก 1 ตัว รวมเป็นนกกี่ตัว (5 ตัว)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

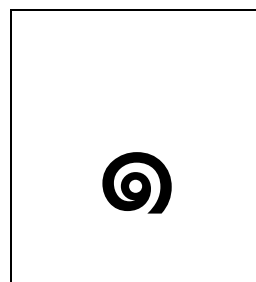
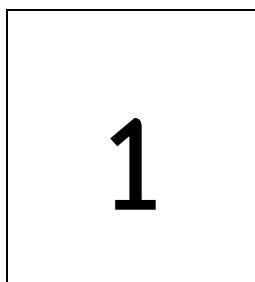
3. ครูชูหนังสือให้นักเรียนดู 1 เล่ม บอกนักเรียนว่า มีหนังสือ 1 เล่ม และให้นักเรียนพูดตาม “หนังสือ 1 เล่ม” จากนั้นเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น

4. ให้นักเรียนชูสมุด 1 เล่ม พร้อมทั้งให้บอกว่า “สมุด 1 เล่ม” จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น เช่น ดินสอ นิ้วมือ พร้อมทั้งบอกว่า ดินสอ 1 แท่ง หรือนิ้วมือ 1 นิ้ว และให้บอกจำนวนของสิ่งของนั้นๆ ว่ามีจำนวน 1

5. ให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียนที่มีจำนวน 1 เช่น พัดลม โต๊ะครู นาฬิกา พร้อมทั้งบอกจำนวน เช่น “พัดลม 1 ตัว” “โต๊ะครู 1 ตัว” “นาฬิกา 1 เรือน”

6. บอกส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวน 1 บอกสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ภายในบริเวณห้องเรียนที่มีจำนวน 1

7. ครูนำบัตรตัวเลข “1” “๑” ติดบนกระดาน แนะนำนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนหนึ่ง และอ่านสัญลักษณ์ทั้งสองแบบให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม



กิจกรรมรวบยอด

8. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “1” บนกระดานให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๑” และให้นักเรียนเขียนตาม

9. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 1 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “ONE” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม และให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนสอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 2

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 2 ตัวเลขไทย ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนสอง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวน 1 โดยครูและนักเรียนสนทนาซักถามจำนวนสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

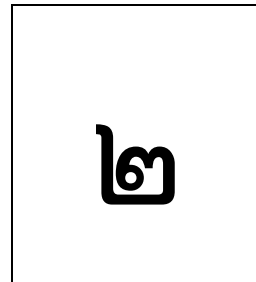
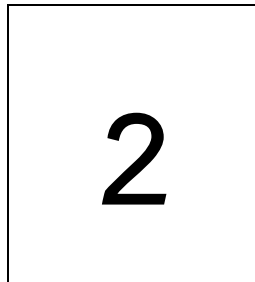
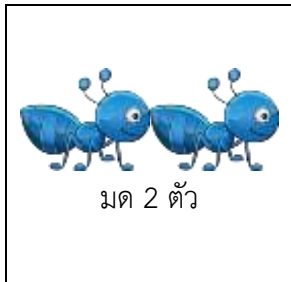
2. ให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 1 คน ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนกี่คน (1 คน) และให้นักเรียนออกมาเพิ่มอีก 1 คน ให้นักเรียนสังเกต และถามนักเรียนว่า มีนักเรียน 1 คน ใช่หรือไม่ (ไม่ใช่) ถ้าไม่ใช่ให้นักเรียน 1 คน แล้วมีนักเรียนกี่คน (2 คน) ให้นักเรียนนับจำนวน “1, 2” และบอกความหมายของจำนวน 2 ว่าเป็นจำนวนที่เพิ่มจาก 1 ขึ้นมาอีก 1

3. ครูชูหนังสือ 2 เล่ม ให้นักเรียนพูดว่า “หนังสือ 2 เล่ม” และนับจำนวน “1” “2” จากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นและดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนชูสิ่งของ เช่น สมุด 2 เล่ม นิ้วมือ 2 นิ้ว และบอกจำนวนสิ่งของนั้นๆ เช่น ชูสมุด 2 เล่ม ก็บอกว่า “สมุด 2 เล่ม” เมื่อนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน 2 แล้ว ครูให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน ที่มีจำนวนสอง เช่น ประตู

5. ให้นักเรียนสังเกตและบอกส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวน 2 สำรวจห้องเรียนว่าอะไรบ้าง ที่มีจำนวน 2

6. ครูนำบัตรตัวเลข “2” “๒” ติดบนกระดาน ครูอ่านสัญลักษณ์ทั้งสองแบบให้นักเรียนอ่านตาม



7. ครูพานักเรียนเล่นเกม **ใช่หรือไม่**

วิธีเล่น ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับจำนวน 2 ให้นักเรียนตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่ เช่น

- นักเรียนมีปาก 2 ปาก ใช่หรือไม่ (ไม่ใช่)
- นักเรียน 2 ขา ใช่หรือไม่ใช่ (ใช่)
- นักเรียนมีหู 2 หู ใช่หรือไม่ (ใช่)
- ดวงอาทิตย์มี 2 ดวง ใช่หรือไม่ใช่ (ไม่ใช่)
- ในห้องเรียนมีพัดลม 2 ตัว ใช่หรือไม่ (ไม่)

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “2” บนกระดานให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๒” และให้นักเรียนเขียนตาม

9. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 2 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “TWO” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม และให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จำนวนสาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เขาใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 3

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 3 ตัวเลขไทย ๓ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนสอง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวน 1 และจำนวน 2 โดยครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับจำนวน 1 และ 2 เช่น

- ส่วนประกอบของร่างกาย อะไรบ้างที่มีจำนวน 1 (ปาก จมูก) ที่มีจำนวน 2 (ตา หู มือ)

- สัตว์อะไรบ้างที่มีขา 2 ขา (นก ไก่ เป็ด ห่าน) ที่มีขา 1 ขา (ไม่มี) และทบทวนการนับจำนวน 1 และ 2 เป็นภาษาอังกฤษ (ONE TWO)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

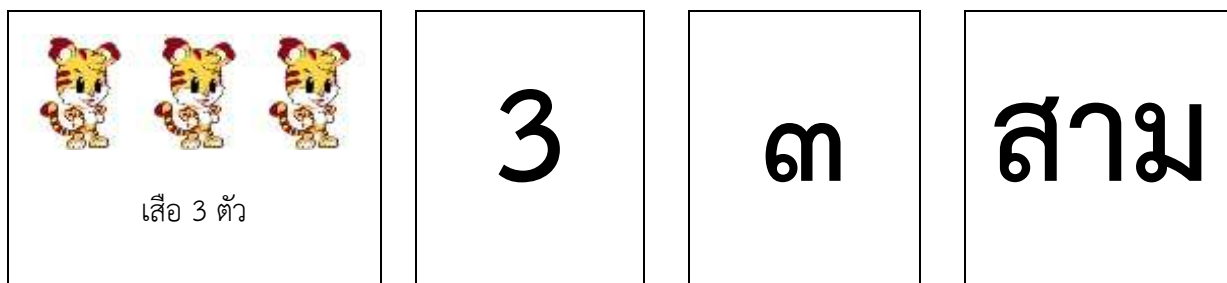
2. ให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 1 คน ถามนักเรียนในชั้นว่า “มีนักเรียนกี่คน” (1 คน) และให้นักเรียนออกมาอีก 1 คน ถามนักเรียนในชั้นว่า “มีนักเรียนหน้าชั้นกี่คน” (2 คน) ให้นำจำนวน พร้อมกัน “1, 2” จากนั้นให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นอีก 1 คน ถามนักเรียนว่า “ก่อนนี้มีนักเรียนอยู่แล้วกี่คน” (2 คน) “นักเรียน

ออกมาอีกกี่คน” (1 คน) “รวมเป็นนักเรียนกี่คน” (3 คน) ให้นักเรียนนับจำนวนพร้อมกัน “1, 2, 3” ครูอธิบายความหมายของจำนวน 3 ว่า เป็นจำนวนที่เพิ่มจาก 2 ขึ้นมาอีก 1

3. ครูชูหนังสือ 3 เล่ม ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนนับจำนวน “1, 2, 3” และบอกว่า “หนังสือ 3 เล่ม” จากนั้นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนชูสมุด 3 เล่ม นับจำนวน “1, 2, 3” และบอกครูว่า สมุด 3 เล่ม จากนั้นชูสิ่งของอย่างอื่น เช่น หนังสือ 3 เล่ม นิ้วมือ 3 นิ้ว เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนที่มีจำนวน 3 ว่ามีหรือไม่ได้แก่อะไรบ้าง สังเกตส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวน 3 บอกสัตว์ที่มี 3 ขา ว่ามีหรือไม่ได้แก่อะไรบ้าง (ไม่มี)

5. ครูนำบัตรตัวเลข “3” “๓” ติดบนกระดาน แนะนำนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนหนึ่ง และอ่านสัญลักษณ์ทั้งสองแบบให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม



กิจกรรมรวบยอด

6. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “3” บนกระดานดำให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานดำเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๓” และให้นักเรียนเขียนตาม

7. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 3 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “THREE” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม ให้นับย้อนหลังตั้งแต่จำนวน 1 คือ “ONE TWO THREE” และให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง จำนวนสี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เขาใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 4

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 4 ตัวเลขไทย ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนสอง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

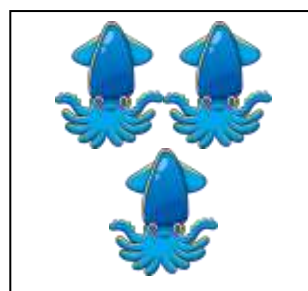
1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 3 โดยให้นักเรียนแสดงจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพ ที่มีจำนวน 1 ถึง 3 และนับจำนวน 1 ถึง 3



ผีเสื้อ 1 ตัว



ปลา 2 ตัว



ปลาหมึก 3 ตัว

2. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 คน ให้นักเรียนในชั้นนับจำนวน แล้วออกมาเพิ่มอีก 1 คน นับจำนวน (1, 2) เพิ่มอีก 1 คน นับจำนวน (1, 2, 3) เพิ่มอีก 1 คน ถามนักเรียนในชั้นว่านักเรียนที่อยู่หน้าชั้นเรียนมีจำนวนกี่คน (4 คน) ให้นักเรียนนับจำนวน “1, 2, 3, 4” พร้อมกัน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจำนวน 4 โดยครูจัดนักเรียนที่อยู่หน้าชั้นจำนวน 4 แบ่งให้นักเรียนยืนเป็น 3, 1 และถามคำถาม เช่น

- จำนวน 3 เพิ่มขึ้นมา 1 รวมเป็นเท่าไร (4)

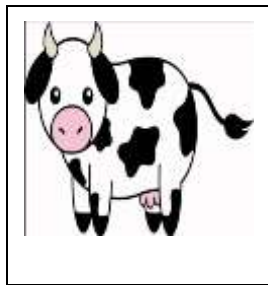
4. ครูชูหนังสือจำนวน 4 เล่ม ให้นักเรียนบอกและนับจำนวน “1, 2, 3, 4” จากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่น จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนชูสมุด 4 เล่ม บอกครูว่า สมุด 4 เล่ม และนับจำนวน “1, 2, 3, 4” จากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน เช่น หนังสือ นิ้วมือ เป็นต้น

5. ให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนที่มีจำนวน 4 และนับจำนวนพร้อมกัน บอกส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวน 4

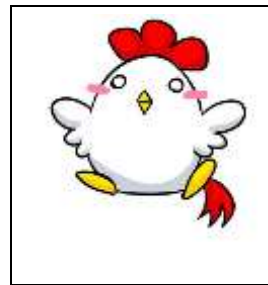
6. ครูนำภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ ติดบนกระดานให้นักเรียนดู เช่น ภาพนก วัว ไก่ แกะ ให้นักเรียนบอกว่าสัตว์ชนิดใดบ้างที่มีขา 4 ขา



นก



วัว

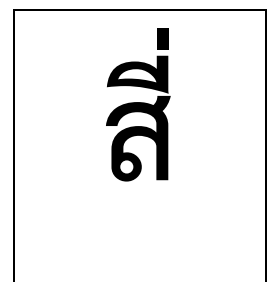
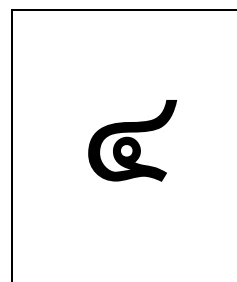
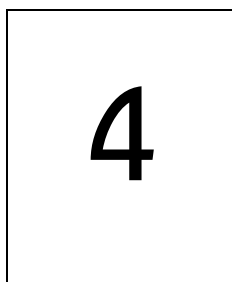


ไก่



แกะ

7. ครูนำบัตรตัวเลข “4” “๔” ติดบนกระดาน บอกนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน 4 จากนั้นอ่านสัญลักษณ์ทั้งสองอย่าง



กิจกรรมรวบยอด

8. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “4” บนกระดานให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานดำเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๔” และให้นักเรียนเขียนตาม

9. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 4 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “THREE” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม ให้นับย้อนหลังตั้งแต่จำนวน 1 คือ “ONE TWO THREE FOUR” และให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนห้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 5

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 5 ตัวเลขไทย ๕ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนสอง

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

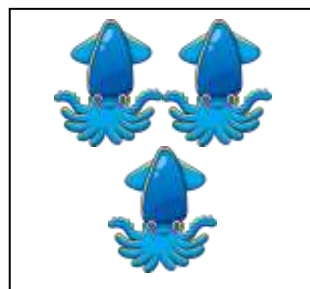
1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 4 โดยให้นักเรียนบอกและนับจำนวนจากสิ่งของหรือรูปภาพ เช่น



ผีเสื้อ 1 ตัว



ปลา 2 ตัว



ปลาหมึก 3 ตัว



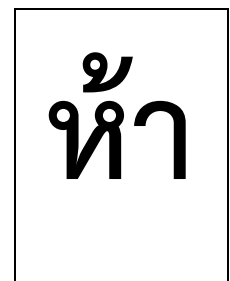
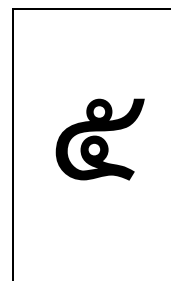
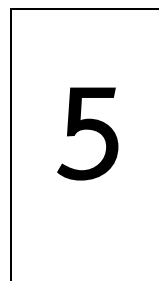
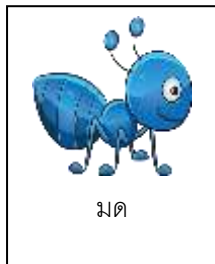
ผึ้ง 4 ตัว

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 4 คน ให้นักเรียนในชั้นนับจำนวน จากนั้นให้ออกมาเพิ่มอีก 1 คน ให้นักเรียนในชั้นพูดพร้อมกัน “มีนักเรียน 5 คน”

3. ครูชูหนังสือ 5 เล่ม ให้นักเรียนบอกและนับจำนวน และเปลี่ยนเป็นแสดงสิ่งของอย่าง ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียนจำนวน 5 อย่าง จากนั้นเปลี่ยนเป็นบอกชื่อสัตว์หรือสิ่งต่างๆ และบอกส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวนห้า เช่น นิ้วมือ ครูนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 5 ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต นับและบอกจำนวน

4. ครูนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 1 ถึง 5 มาติดบนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวนภาพ ครูนำบัตรตัวเลข “5” “๕” ติดบนกระดานดำ บอกนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน 5 จากนั้นอ่านสัญลักษณ์ทั้งสองให้นักเรียนอ่านตาม



กิจกรรมรวบยอด

5. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “5” บนกระดานให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๕” และให้นักเรียนเขียนตาม

6. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 5 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “THREE” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม ให้นักเรียนนับย้อนหลังตั้งแต่จำนวน 1 คือ “ONE TWO THREE FOUR FIVE”

7. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน “ใบกิจกรรม 1 จำนวน 1 ถึง 5” และ “ใบกิจกรรมที่ 2 จำนวน 1 ถึง 5”

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงานที่1-2 จำนวนนับ 1-5	- แบบประเมินใบงานที่ 1-2	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงานที่ 1-2	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป













ใบกิจกรรมที่ 1

จำนวนนับ 1 ถึง 5

ชื่อชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข ตัวเลขไทย

๑		
๒		
๓		
๔		
๕		








ใบกิจกรรมที่ 2

จำนวนนับ 1 ถึง 5

ชื่อชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข ตัวเลขฮินดูอารบิก

1		1 1 1 1 1
2		2 2 2 2 2
3		3 3 3 3 3
4		4 4 4 4 4
5		5 5 5 5 5



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง จำนวนศูนย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง	ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เขาใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวน 0

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ตัวเลขไทย ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ เขียนแทนจำนวนศูนย์

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

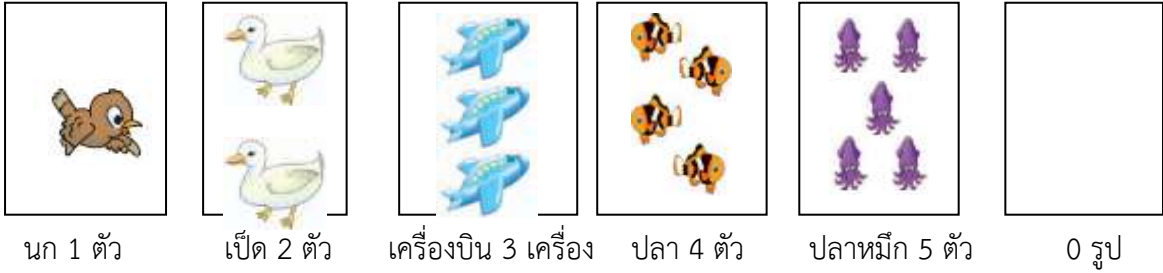
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของจากบัตรภาพ และให้ออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้น

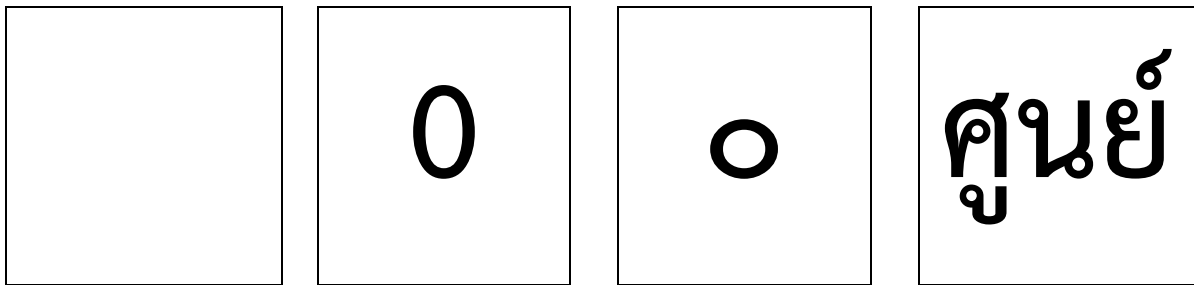
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น ในห้องเรียนมีโต๊ะครูกี่ตัว (1 ตัว) มีพัดลมกี่ตัว (2 ตัว) มีตุ๊กตาก็เครื่อง (ไม่มี) ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของนั้น และแนะนำว่าสิ่งของอะไรที่ไม่มีอยู่เรียกว่า จำนวน 0

3. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 1-5 และ 0 มาให้นักเรียนดูและบอกจำนวนภาพในบัตรให้ซึ้บัตรภาพที่มีจำนวนภาพตามจำนวนที่ครูบอก



4. ครูนำบัตรตัวเลข “0” “๐” ติดบนกระดานให้นักเรียนสังเกต บอกนักเรียนว่า เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนสิ่งที่มีจำนวน 0 แล้วให้อ่าน



กิจกรรมรวบยอด

8. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “0” บนกระดานให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้านักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกต้องให้เขียนใหม่ จากนั้นจัดกิจกรรมการฝึกเขียนตัวเลข “๐” และให้นักเรียนเขียนตาม

9. ครูบอกนักเรียนว่า จำนวน 0 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “ZERO” ครูพูดออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม และให้นักเรียนทำ “ใบกิจกรรมที่ 3 สนุกกับตัวเลข”

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


7. การวัดและการประเมินผล

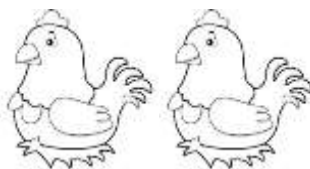
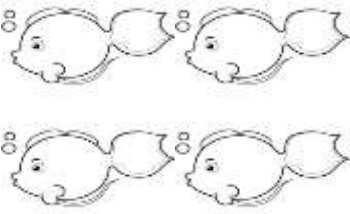

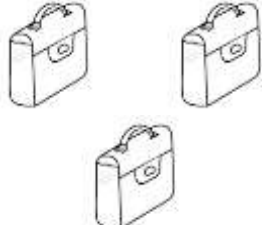
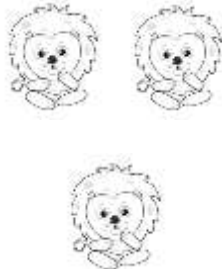


ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบกิจกรรม “สนุกกับ ตัวเลข”	- แบบบันทึกคะแนน	ตอบถูกได้ 1 ตอบผิดได้ 0 คะแนนเต็ม 9 คะแนน	ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ต้องทำใบ กิจกรรมได้ ไม่น้อยกว่า 50% หรือ ไม่น้อยกว่า 5 ข้อ



ใบกิจกรรมที่ 3
สนุกกับตัวเลข

ชื่อชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนวาด  วงกลมรอบตัวเลขที่นับได้ และระบายสีให้สวยงาม

 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5
 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5
 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5	 0 1 2 3 4 5



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง จำนวน 1-5 และ 0

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้

3.2 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- บอกจำนวน 1-5 และ 0

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

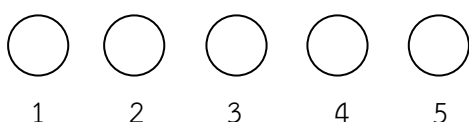
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนการเขียน 1-5 และ 0 โดยให้นักเรียนฝึกเขียนบนอากาศ พร้อมทั้งอธิบายอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูเลือกผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้หลังตาแล้วล้วงมือลงไปในกลุ่มซึ่งมีลูกปิงปองที่ครูเตรียมไว้ แล้วให้นักเรียนทายว่าจะมีลูกปิงปองในกลุ่มกี่ลูก (5 ลูก) และร่วมกันเฉลย

3. ครูสาธิตการนับจำนวนลูกปิงปอง ให้นักเรียนสังเกตการนับลูกปิงปอง ดังตัวอย่าง



จะเห็นได้ว่าวิธีนับลูกอมนับเรียงกันไปเรื่อย ๆ จะได้ 5 เม็ด

ครูนับลูกอมอีกครั้งให้นักเรียนสังเกตการนับ (ครูไม่ได้เริ่มนับที่เม็ดแรก ครูเริ่มนับเม็ดที่ 2 ซึ่งจะได้จำนวนเท่ากับนับครั้งแรก)



นักเรียนจะเห็นว่าการนับไม่จำเป็นต้องเริ่มนับที่ตำแหน่งแรก ซึ่งเราจะเรียกสิ่งของชิ้นที่หนึ่งเป็น 1 สิ่งของชิ้นที่สอง เป็น 2 ไปเรื่อย ๆ

4. ครูเลือกผู้แทนนักเรียน 3 คน ออกมานับสิ่งของที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น หลอด ไม้ไอศกรีม เป็นต้น

5. ครูให้นักเรียน 3 คน ออกมาเขียนสัญลักษณ์แสดงจำนวนสิ่งของที่เพื่อนนับได้บนกระดาน เช่น เพื่อนหยิบหลอดมา 4 หลอด นักเรียนเขียนสัญลักษณ์ได้ 4 ๔



กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

- จำนวนได้จากการนับสิ่งต่างๆ เรียกว่า จำนวนนับ ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวน

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกจำนวนของสิ่งของลงในสมุด

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- กล่อง
- ลูกปิงปอง
- หลอด
- ไม้ไอศกรีม
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- สมุดคณิตศาสตร์	- แบบบันทึกคะแนน	- ตอบถูก 1 ข้อได้หนึ่ง คะแนน คะแนนเต็ม 12 คะแนน	ที่ผ่านเกณฑ์ต้องทำใบ กิจกรรมได้ ไม่น้อยกว่า 50% หรือ ไม่น้อยกว่า 6 ข้อ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง จำนวนหกถึงแปด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 6 ถึง 8

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 6 ถึง 8

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนจากสิ่งของหรือบัตรภาพและให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของเหล่านั้น

3. ทบทวนการนับจำนวน 1 ถึง 5 เป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

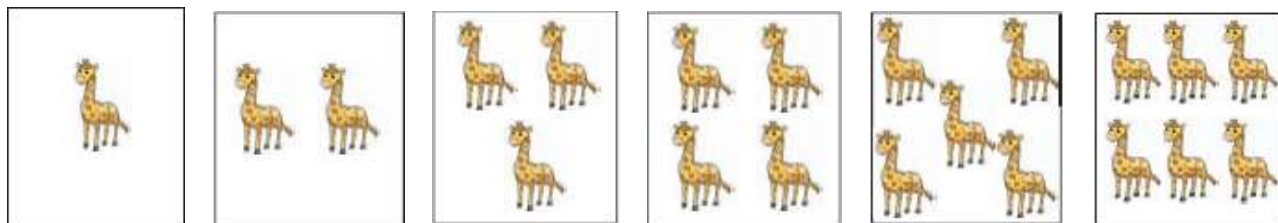
จำนวน 6

1.1 ให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน นักเรียนคนอื่นๆช่วยกันบอกจำนวนนับให้ออกไปหน้าชั้นอีก 1 คน ที่เหลือช่วยกันนับและบอกจำนวนจนได้คำตอบ“6” จากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่น เช่น สมุด หนังสือ

1.2 ครูชูหนังสือ 5 เล่ม ให้นักเรียนบอกว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วหยิบหนังสือมารวมอีก 1 เล่ม ถามนักเรียนว่ามีหนังสือมากกว่าจำนวนเดิมกี่เล่ม ให้ช่วยกันตอบ แล้วนับจำนวนหนังสือที่ครูถือไว้ทั้งหมด โดยนับทีละจำนวน และให้นักเรียนกลุ่มอื่นนับซ้ำอีกครั้ง

1.3 ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน 6 อย่าง จากนั้นให้บอกชื่อสิ่งของอย่างอื่น เช่น ชื่อสัตว์ 6 ชนิด ผลไม้ 6 อย่าง สี 6 สี เป็นต้น

1.4 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนหก ให้นักเรียนสังเกตและนับจำนวน แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนภาพในบัตร



1.5 ครูนำบัตรตัวเลข “6” “๖” “หก” ติดบนกระดานดำ แนะนำให้นักเรียนรู้ว่า “6” “๖” “หก” เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวน 6

1.6 ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “6” บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกตและฝึกเขียน แล้วสังเกตคำอ่าน “หก” ให้นักเรียนสะกดคำ “หก”

1.7 ครูแนะนำ จำนวน 6 เรียกเป็นภาษาอังกฤษ “SIX” ออกเสียงให้ฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้สะกดคำ S-I-X

1.8 ให้นักเรียนศึกษาเรื่องจำนวนหกและทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. จำนวน 7

2.1 ทบทวนเรื่องจำนวน 1 ถึง 6 และ 0 โดยให้นักเรียนบอกจำนวน และเขียนตัวเลขแทนจำนวนจากของจริงหรือภาพ

2.2 ยกตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 6 ให้นักเรียนนับจำนวน นำมาเพิ่มอีก 1 แล้วช่วยกันหาคำตอบว่ามีจำนวนเท่าไร จนได้คำตอบ 7 จากนั้นจึงเปลี่ยนมาใช้อุปกรณ์อื่นแทน

2.3 ให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนจำนวน 7 อย่าง จากนั้นให้บอกชื่อสัตว์ สิ่งของต่าง ๆ เช่น ชื่อต้นไม้ ผลไม้ ที่นักเรียนรู้จักจำนวน 7 อย่าง

2.4 ครูนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 7 ให้นักเรียนสังเกตและนับจำนวนภาพ นำบัตร ตัวเลข “7” “๗” “เจ็ด” ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม

2.5 ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “7” “๗” และคำอ่าน “เจ็ด” บนกระดานดำให้นักเรียนดูทีละตัวแล้วอ่าน และฝึกเขียน

2.6 ครูออกเสียง “SEVEN” ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง

2.7 นักเรียนศึกษาเรื่องจำนวนเจ็ด ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. จำนวน 8

3.1 ทบพทวนเกี่ยวกับจำนวน 1-7 และ 0 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนตัวเลขแทนจำนวนภาพ จากนั้นให้นับจำนวน 1-7 เป็นภาษาอังกฤษ

3.2 ยกตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 7 ให้นักเรียนบอกและนับจำนวน แล้วนำสิ่งของอย่างเดียวกันมาเพิ่มอีก 1 ช่วยกันหาคำตอบว่ามีจำนวนเท่าไร (8) จากนั้นจึงเปลี่ยนมาใช้อุปกรณ์อื่นแทน

3.3 ครูนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 8 ติดบนกระดานดำให้นักเรียนนับจำนวน แล้วบอกชื่อสิ่งต่างๆ จำนวน 8 อย่าง เช่น สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน สัตว์ ผลไม้

3.4 ครูนำบัตรตัวเลข “8” “๘” “แปด” ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม

3.5 ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “8” “๘” แปด บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต แล้วอ่านและฝึกเขียน

3.6 ครูบอกนักเรียนว่าจำนวน 8 ภาษาอังกฤษเรียกว่า “EIGHT” ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง

3.7 นักเรียนศึกษาเรื่องจำนวน แปด ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมรวบยอด

3.8 ให้นักเรียนร้องเพลง ONE TWO THREE โดยครูร้องนำให้ฟัง 1 เที้ยว นักเรียนร้องพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบเพลง

ท่อนองเพลง แวมเบ วอด	
ONE TWO THREE	I GO TO THE SEA
FOUR FIVE SIX	LA LA LA I'M BIG
SEVEN AND EIGHT	I GO TO BED
NINE AND TEN	LA LA NOW AND THEN

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง จำนวนเก้าถึงสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 9

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 9 ถึง 10

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวน 6 ถึง 8 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนจากสิ่งของหรือบัตรภาพและให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของเหล่านั้น

2. ทบทวนการนับจำนวน 6 ถึง 8 เป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 8 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนตัวเลขแทนจำนวนจากอุปกรณ์ที่เป็นของจริงหรือบัตรภาพและนับจำนวน 1 ถึง 8 เป็นภาษาอังกฤษ

4. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน 8 คน ให้นักเรียนนับจำนวนพร้อมกันจากนั้นให้นักเรียนออกมาเพิ่มอีก 1 คน ช่วยกันบอกจำนวนนับ ให้นับ 1-9 จากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนจำนวน 9 อย่าง จากนั้นให้บอกชื่อสัตว์หรือสิ่งของ เช่น ผลไม้ ต้นไม้ ชื่ออาหาร ขนม มาอย่างละ 9 ชนิด

6. ครุณาบัตรตัวเลข “9” “๙” “เก้า” ติดบนกระดานดำ บอกนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน 9

จากนั้นให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสอง ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “9” “9” “เก้า” บนกระดานดำให้นักเรียนดูทีละตัว แล้วอ่านและฝึกเขียน

7. ครูบอกนักเรียนว่าจำนวน 9 เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “NINE” ให้นักเรียนออกเสียงและนับจำนวน 1-9 เป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมรวบยอด

8. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ONE TWO THREE” เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

เพลง ONE TWO THREE	
ทำนองเพลง แรมโบ ร็อค	
ONE TWO THREE	I GO TO THE SEA
FOUR FIVE SIX	LA LA LA I'M BIG
SEVEN AND EIGHT	I GO TO BED
NINE AND TEN	LA LA NOW AND THEN

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



ใบกิจกรรมที่ 6

จำนวน 6 – 10

ให้นักเรียนสร้าง Mind Mapping จำนวน 6 – 10 และระบายสีให้สวยงาม



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง จำนวนหนึ่งถึงเก้า และศูนย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกจำนวนนับ 1 ถึง 9 และ 0 ได้

3.2 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- บอกจำนวน 1-9 และ 0

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

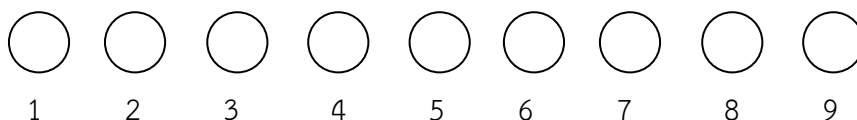
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนการเขียน 1-9 และ 0 โดยให้นักเรียนฝึกเขียนบนอากาศ พร้อมทั้งอภิปรายอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

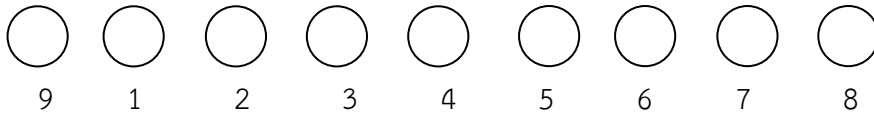
2. ครูเลือกผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้หลับตาแล้วล้วงมือลงไปในกลุ่มซึ่งมีลูกปิงปองที่ครูเตรียมไว้ แล้วให้นักเรียนทายว่าจะมีลูกปิงปองในกลุ่มกี่ลูก (9 ลูก) และร่วมกันเฉลย

3. ครูสาธิตการนับจำนวนลูกปิงปอง ให้นักเรียนสังเกตการนับลูกปิงปอง ดังตัวอย่าง



จะเห็นได้ว่าวิธีนับลูกอมนับเรียงกันไปเรื่อย ๆ จะได้ 5 เม็ด

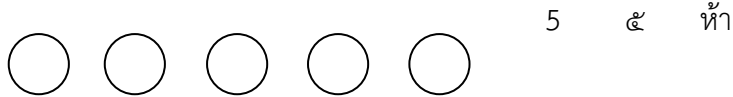
ครูนับลูกอมอีกครั้งให้นักเรียนสังเกตการนับ (ครูไม่ได้เริ่มนับที่เม็ดแรก ครูเริ่มนับเม็ดที่ 2 ซึ่งจะได้จำนวนเท่ากับนับครั้งแรก)



นักเรียนจะเห็นว่าการนับไม่จำเป็นต้องเริ่มนับที่ตำแหน่งแรก ซึ่งเราจะเรียกสิ่งของชิ้นที่หนึ่งเป็น 1 สิ่งของชิ้นที่สอง เป็น 2 ไปเรื่อย ๆ

4. ครูเลือกผู้แทนนักเรียน 3 คน ออกมานับสิ่งของที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น หลอด ไม้ไอศกรีม เป็นต้น

5. ครูให้นักเรียน 3 คน ออกมาเขียนสัญลักษณ์แสดงจำนวนสิ่งของที่เพื่อนนับได้บนกระดาน เช่น เพื่อนหยิบหลอดมา 4 หลอด นักเรียนเขียนสัญลักษณ์ได้



กิจกรรมรวบยอด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

- จำนวนได้จากการนับสิ่งต่างๆ เรียกว่า จำนวนนับ ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวน

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกจำนวนของสิ่งของลงในสมุด

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- กล้อง
- ลูกปิงปอง
- หลอด
- ไม้ไอศกรีม
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- สมุดคณิตศาสตร์	- แบบบันทึกคะแนน	- ตอบถูก 1 ข้อได้หนึ่ง คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ที่ผ่านเกณฑ์ต้องทำใบ กิจกรรมได้ ไม่น้อยกว่า 50% หรือ ไม่น้อยกว่า 5 ข้อ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง จำนวน 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์

ค 6.1 ป.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 ได้

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- จำนวนนับ 10

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 9 และ 0 โดยให้นักเรียนแสดงจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพ ที่มีจำนวน 1 ถึง 9 และ 0 และนับจำนวน 1 ถึง 9 และ 0

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน 10

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับไม้ไอศกรีม ดังนี้

- เมื่อนักเรียนนับหนึ่ง ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสอง ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสาม ครูชูไม้ไอศกรีม 3 อัน

- เมื่อนักเรียนนับสี่ ครูชูไม้ไอศกรีม 4 อัน

- เมื่อนักเรียนนับห้า ครูชูไม้ไอศกรีม 5 อัน

- เมื่อนักเรียนนับหก ครูชูไม้ไอศกรีม 6 อัน

- เมื่อนักเรียนนับเจ็ด ครูชูไม้ไอศกรีม 7 อัน
- เมื่อนักเรียนนับแปด ครูชูไม้ไอศกรีม 8 อัน
- เมื่อนักเรียนนับเก้า ครูชูไม้ไอศกรีม 9 อัน
- เมื่อนักเรียนนับสิบ ครูชูไม้ไอศกรีม 10 อัน

กิจกรรมรวบยอด

4. ให้นักเรียนฝึกเขียนจำนวน 1-10 และศูนย์

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการเขียนในรูปการกระจาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

วิชา คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 - ป.1-3

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนจำนวนในรูปการกระจายได้

2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้

4. สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับ เครื่องหมาย $=$, \neq โดยใช้บัตรตัวเลขแสดงจำนวน 2 จำนวน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบ โดยเติมเครื่องหมาย $=$, \neq

และนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของใบงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูนำบัตรตัวเลข 2 จำนวน มาให้นักเรียนพิจารณาและร่วมกันสนทนาว่า จำนวนทั้งสองมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน อย่างไร

3. ครูแนะนำวิธีการเปรียบเทียบ โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบตัวเลขในหลักสิบก่อน ถ้าตัวเลขในหลักสิบเท่ากัน จึงเปรียบเทียบตัวเลขในหลักหน่วย จากนั้นครูยกตัวอย่างให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนหลายๆ คู่

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ให้เปรียบเทียบจำนวนว่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง การเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq

กิจกรรมรวบยอด

6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq เสร็จแล้วครู

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรตัวเลข
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ชื่อ _____ ชั้น ๑/ _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ วิชา คณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวงศ์

การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย =, ≠

ให้นักเรียนกำหนดจำนวนที่มีสองหลัก จำนวน 5 คู่ แล้วนำมาเปรียบเทียบ

ตัวอย่าง	จำนวนที่กำหนด คือ	83,	34
	83	ไม่เท่ากับ	34
	83	≠	34
1) จำนวนที่กำหนด คือ			
2) จำนวนที่กำหนด คือ			
3) จำนวนที่กำหนด คือ			
4) จำนวนที่กำหนด คือ			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีความ ตั้งใจในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

(นางสาวฐิติมา ชีวินวรรค์)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการเขียนในรูปการกระจาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

วิชา คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 - ป.1-3

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนจำนวนในรูปการกระจายได้

2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้

4. สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเครื่องหมาย $>$ และ $<$ พร้อมทั้งยกตัวอย่างจำนวนสองจำนวน และเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่าและจำนวนใดมีค่าน้อยกว่า แล้วนำเสนอถึงการเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้โดยใช้เส้นจำนวน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่ละสองจำนวนให้นักเรียนฝึกเปรียบเทียบ แล้วช่วยกันสรุปวิธีใช้เส้นจำนวนในการเปรียบเทียบจำนวน

3. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียน 2 คน คนละ 1 ใบ ให้นักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนในบัตรตัวเลข โดยให้พิจารณาตัวเลขทีละหลัก โดยเริ่มจากหลักสิบก่อน ถ้าเท่ากันก็ให้เปรียบเทียบในหลักหน่วย

4. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ใบ ให้จับคู่กับเพื่อน แล้วเปรียบเทียบจำนวนในบัตรตัวเลข จากนั้นเวียนไปจับคู่เพื่อนคนอื่นๆ ให้ได้ 5 คน (5 ข้อ) แล้วบันทึกผลลงในสมุด

กิจกรรมรวบยอด

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก สามารถเปรียบเทียบได้โดยใช้เส้นจำนวนและโดยการพิจารณาตัวเลขที่ละหลัก

7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรตัวเลข
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน
- ใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามใบงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอน



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อ _____ ชั้น ๑/ _____ เลขที่ _____

วันที่ _____ วิชา คณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน นางสาวฐิติมา ชีวินวรรคต์

การเปรียบเทียบจำนวน

- คำชี้แจง**
1. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ใบ แล้วจับคู่เพื่อน โดยบัตรตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน 5 คน
 2. เปรียบเทียบจำนวน แล้วบันทึกลงในตาราง
 3. สรุปผลการเปรียบเทียบจำนวน โดยใช้สัญลักษณ์แสดงการเปรียบเทียบ

เพื่อนคนที่	จำนวนของตนเอง	จำนวนของเพื่อน	ผลการเปรียบเทียบ	
			มากกว่า	น้อยกว่า
ตัวอย่าง	36	42		✓
1				
2				
3				
4				
5				

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับสาร ประเมิน	มีความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					

ลงชื่อ.....
(นางสาวฐิติมา ชีวินวงศ์)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 9

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวน 1 ถึง 9 โดยให้นักเรียนร้องเพลงจำนวนนับ

เพลงนับ

หนึ่ง สอง สาม สี่ (ซ้า)

ห้า หก เจ็ด (ซ้า)

อึ๊ง ทัง แปด เก้า สิบบ

จำให้ดี (ซ้า)

2. ให้นักเรียนอ่านและเขียนจำนวน 1 ถึง 9 จากบัตรภาพที่นับได้หรือ

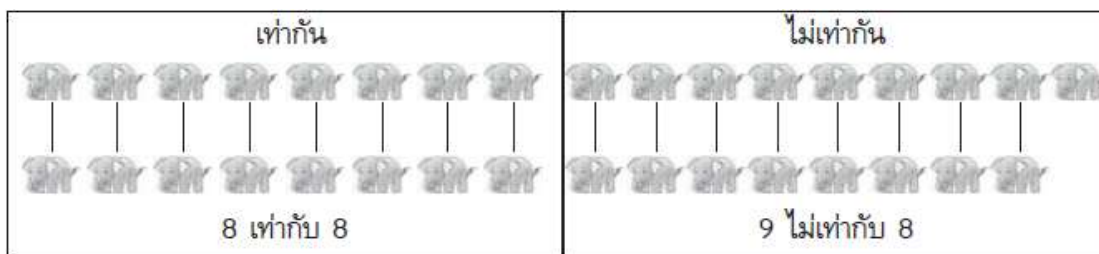
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายออกมาหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 6 คน ยืนหันหน้าเข้าหากันและจับมือกัน นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาเหตุผลว่า เหตุใดนักเรียนจึงจับคู่กันได้พอดี (เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนเท่ากัน)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ชาย 6 คน หญิง 7 คน ออกไปหน้าชั้นเรียน ยืนหันหน้าเข้าหากันและจับมือกันหนึ่งต่อหนึ่ง ครูซักถามว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงจับคู่กันได้ไม่พอดี (เพราะจำนวนไม่เท่ากัน)

5. ใช้อุปกรณ์อื่นแสดงการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายให้เหตุผลทำนองเดียวกับกิจกรรมที่ 1-2

6. ครูวาดภาพง่าย ๆ บนกระดานดำ จำนวน 2 กลุ่ม แสดงจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันโยงเส้นจับคู่ภาพหนึ่งต่อหนึ่ง แล้วร่วมกันอภิปราย ซักถามและให้เหตุผลว่าเพราะเหตุใดภาพบางกลุ่มจึงโยงเส้นจับคู่กันได้พอดี และภาพบางกลุ่มโยงเส้นจับคู่กันได้ไม่พอดี ดังตัวอย่าง



ครูอธิบายเพิ่มเติม การเปรียบเทียบระหว่างจำนวน 2 จำนวน ถ้าไม่เท่ากัน จะมีจำนวนใดจำนวนหนึ่งมีค่ามากกว่าและอีกจำนวนหนึ่งมีค่าน้อยกว่า แนะนำวิธีสังเกตจำนวนที่มากกว่าหรือจำนวนที่น้อยกว่า โดยสังเกตเปรียบเทียบหรือโยงเส้นจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

7. ครูนำแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบจำนวนมาติดบนกระดานดำ ทบทวนการใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ และ $=$



8. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

9. นักเรียนเล่นเกม มากกว่าหรือน้อยกว่า

เกมมากกว่าหรือน้อยกว่า

จุดประสงค์

เพื่อทบทวนการเปรียบเทียบจำนวน

อุปกรณ์

บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 9 และ 0 อย่างละบัตร

วิธีเล่น ครูถือบัตรภาพและสับบัตรภาพทั้งหมดให้คละกัน ให้นักเรียนดูภาพในบัตรใบแรก แล้วให้ทายว่าภาพในบัตรที่อยู่ถัดไป มีจำนวนมากกว่าหรือจำนวนน้อยกว่าภาพที่เห็นอยู่ นี้ ครูเฉลยเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็น แล้วทายจำนวนภาพในบัตรถัดไป

10. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบ ในหนังสือสื่อการเรียนรู้สมบูรณแบบ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และชุดปฏิรูปการเรียนรู้

กิจกรรมรวบยอด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเปรียบเทียบในหนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการเขียนในรูปการกระจาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป.1-3/1 - ป.1-3

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนจำนวนในรูปการกระจายได้

2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้

4. สาระสำคัญ

การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสองหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

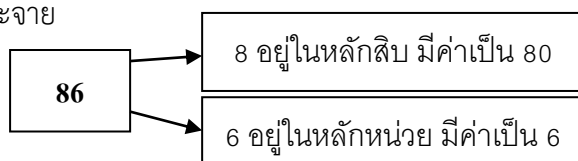
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องค่าประจำหลัก โดยใช้บัตรตัวเลขแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเลขโดดแต่ละตัวมีค่าเท่าไร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ครูยกตัวอย่างตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง มาให้นักเรียนพิจารณา เช่น พ่อซื้อรองเท้าคูใหม่ราคา 86 บาท แล้วครูนำจำนวนดังกล่าวมาวิเคราะห์ว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไรแล้วเขียนในรูปการกระจาย



$$86 = 80 + 6$$

เขียนในรูปกระจาย ได้ดังนี้

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับค่าประจำหลัก แล้วครูให้ความรู้เพิ่มเติม
กิจกรรมรวบยอด

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง การเขียนตัวเลขในรูปการกระจาย จากหนังสือแบบฝึกหัด

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

8. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีความ ตั้งใจในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตติมา ชีวินวรรค์ดี)



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนธรรมชาติ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 6.1 ป. 1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายวิธีการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

3.2 จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง แล้วบอกผลที่ได้

3.3 มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

4. สาระสำคัญ

4.1 ด้านความรู้

- การเรียงลำดับจำนวน 1-5 และ 0

4.2 ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะการให้เหตุผล

- ทักษะการสื่อสาร

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องจำนวนนับ 1 ถึง 5 โดยให้นักเรียนบอกจำนวน อ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน 1 ถึง 5 จากของจริงที่นับได้หรือบัตรภาพ

2. ทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยให้นักเรียนตอบคำถามบนกระดาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูนำบัตรภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จำนวน 3 บัตร เสียบใส่กระเป่าหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตจำนวนภาพในบัตรที่ละ 2 บัตร และบอกภาพที่มีจำนวนมากที่สุดและน้อยที่สุด

4. ครูกำหนดตัวเลข 1, 5, 2 บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบระหว่างจำนวน 1 กับ 5 และบอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวน เช่น ในการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามาก 1 น้อยกว่า 2 ดังนั้น 1 ต้องอยู่ก่อน 2, 2 น้อยกว่า 5 2 จึงต้องอยู่ก่อน 5 หรือในการเรียง ลำดับจำนวนมากไปหาน้อย 5 มากกว่า 2 5

ต้องอยู่ก่อน 2, 2 มากกว่า 1 2 ต้องอยู่ก่อน 1 และยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและบอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

กิจกรรมรวบยอด

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม ที่ 5 เรื่อง “เรียงลำดับ” ในหนังสือเรียนสาระเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและการประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
- การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม	- มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความเข้าใจ	1 คะแนน ถือว่า ผ่าน 0 คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน