



เอกสารประกอบการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100



ภาพ : https://www.123rf.com/photo_68229486_stock-vector-illustration-of-little-happy-children-with-number-block.html

ผู้สอน อาจารย์ฐิติมา ชีวินวงศ์

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

คำนำ

เอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และสาระการเรียนรู้แกนกลางพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถฝึกทักษะทางด้านวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ จำนวนนับไม่เกิน 100 ซึ่งได้แก่ จำนวนนับ 1 ถึง 100 จำนวนนับ 10 20 30 ... 100 จำนวนนับ 21 ถึง 100 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย การเปรียบเทียบจำนวน การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2 การนับลดทีละ 1 และแบบรูปของจำนวน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น

หากผิดพลาดประการใดต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
❖ จำนวนนับ 1 ถึง 100	5
❖ จำนวนนับ 10 20 30 ... 100	6
❖ จำนวนนับ 21 ถึง 100	6
❖ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	21
❖ ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย	23
❖ การเปรียบเทียบจำนวน	26
❖ การเรียงลำดับจำนวน	29
❖ การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2	33
❖ การนับลดทีละ 1	35
❖ แบบรูปของจำนวน	36
❖ เอกสารอ้างอิง	38

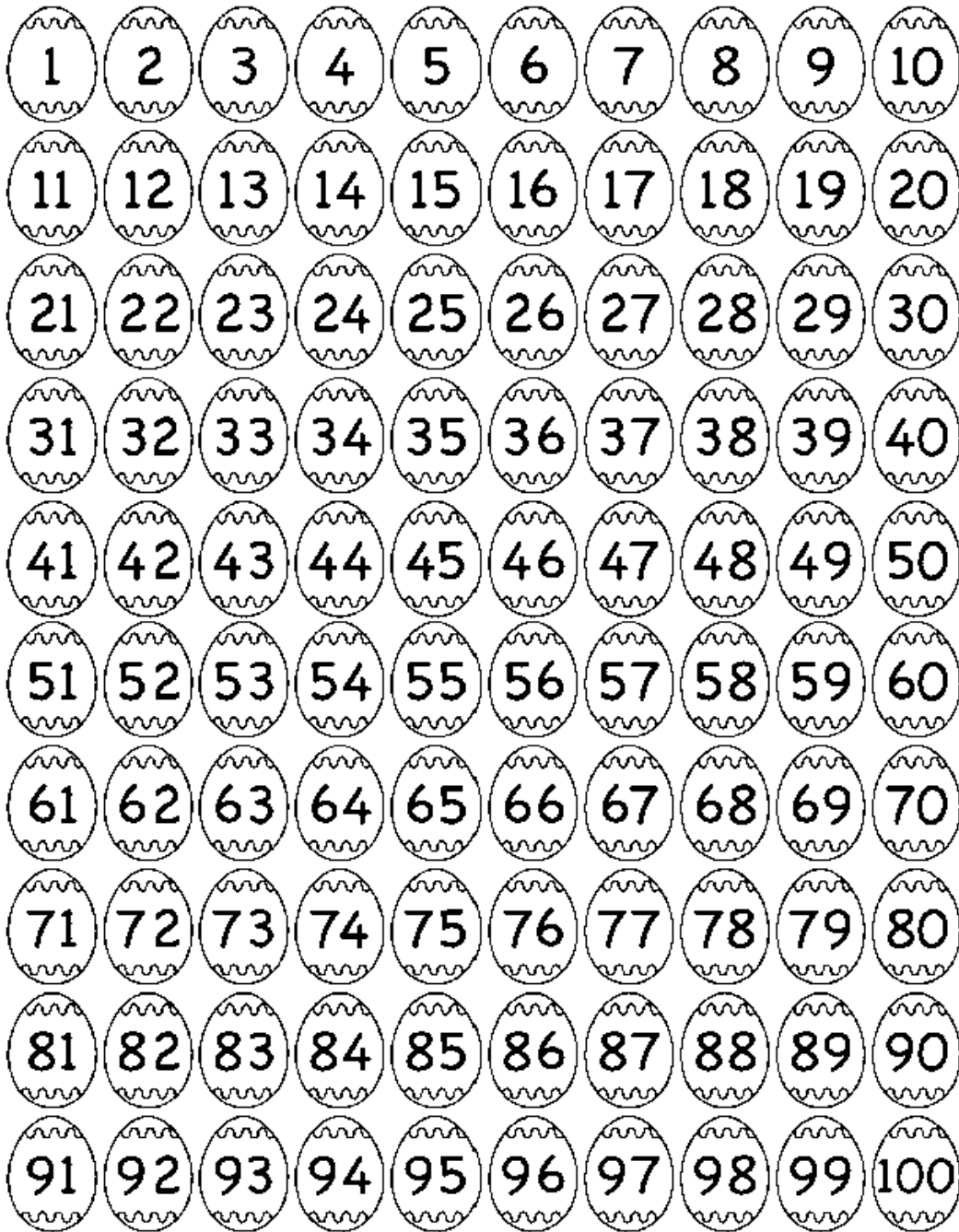
เมื่อเรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย
2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย
4. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 2 และลดลงทีละ 1

Worksheet



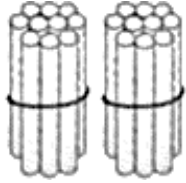
NUMBERS 1-100



จำนวนนับ 21 ถึง 100

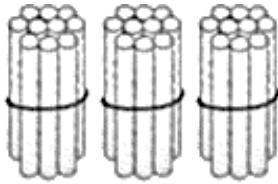
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง



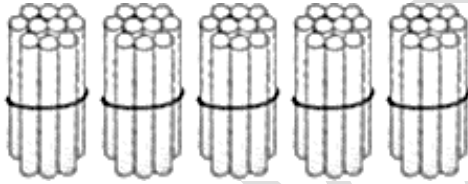
ตอบ 20

1.



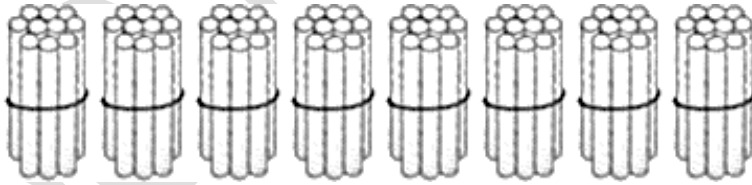
ตอบ

2.



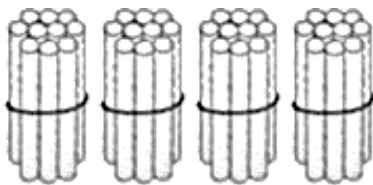
ตอบ

3.



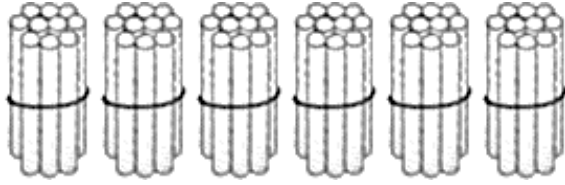
ตอบ

4.



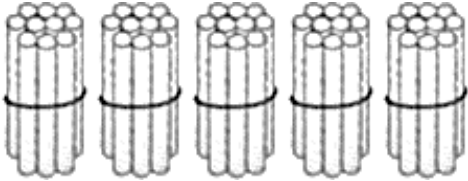
ตอบ

5.

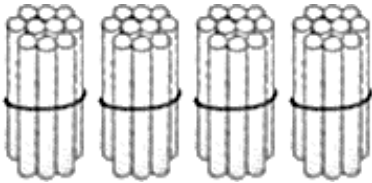


ตอบ

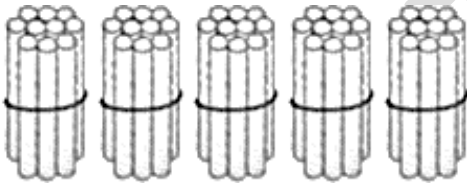
6.



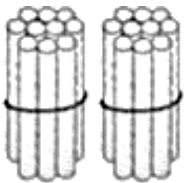
ตอบ



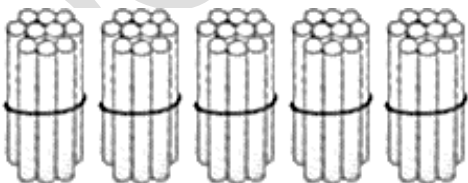
7.



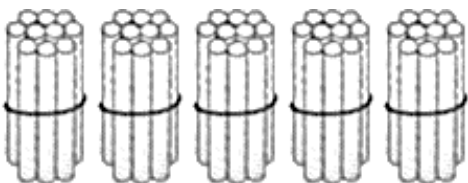
ตอบ



8.

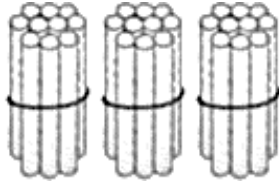


ตอบ



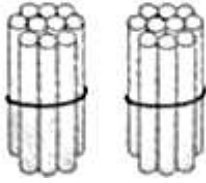
ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง



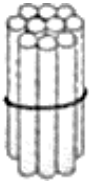
ตอบ ๓๐

1.



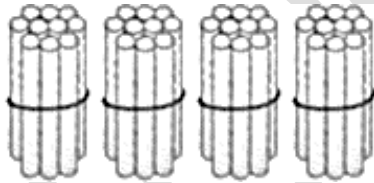
ตอบ

2.



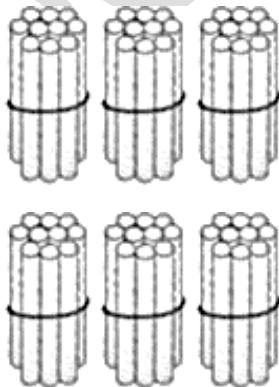
ตอบ

3.



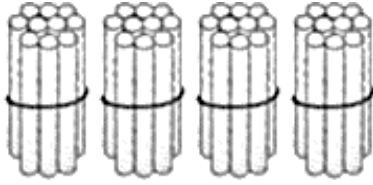
ตอบ

4.



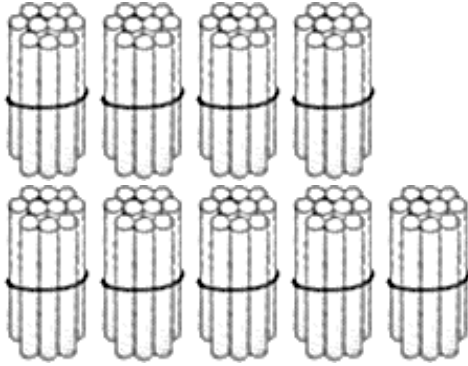
ตอบ

5.



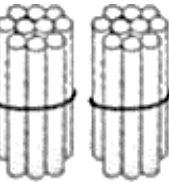
ตอบ

6.



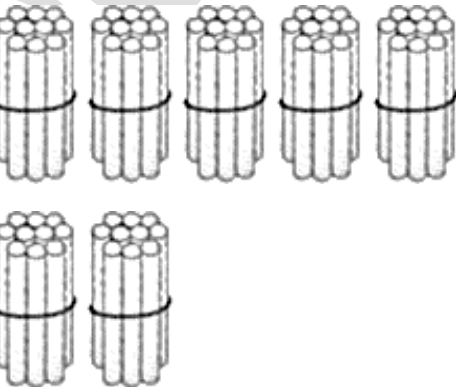
ตอบ

7.



ตอบ

8.



ตอบ

ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวหนังสือ

ตัวอย่าง	40	<u>ตอบ</u>	สี่สิบ
----------	----	------------	--------

1.	๕๐	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

2.	70	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

3.	๖๐	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

4.	20	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

5.	90	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

6.	80	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

7.	๑๐	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

8.	30	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

9.	๔๐	<u>ตอบ</u>	_____
----	----	------------	-------

ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวอย่าง	สี่สิบ	<u>ตอบ</u>	40
----------	--------	------------	----

1.	ยี่สิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	--------	------------	-------

2.	สามสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	--------	------------	-------

3.	ห้าสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	--------	------------	-------

4.	สิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	-----	------------	-------

5.	เจ็ดสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	---------	------------	-------

6.	หนึ่งร้อย	<u>ตอบ</u>	_____
----	-----------	------------	-------

7.	หกสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	-------	------------	-------

8.	แปดสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	--------	------------	-------

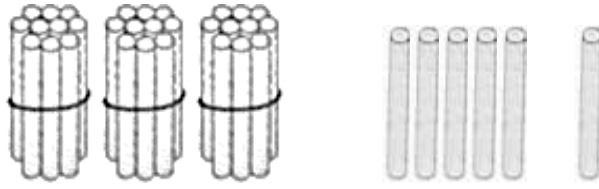
9.	ห้าสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
----	--------	------------	-------

ให้นักเรียนเขียนเป็นตัวเลขไทย

ตัวอย่าง	หกลสิบ	<u>ตอบ</u>	๖๐
1.	แปดสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
2.	เจ็ดสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
3.	ยี่สิบ	<u>ตอบ</u>	_____
4.	ห้าสิบ	<u>ตอบ</u>	_____
5.	30	<u>ตอบ</u>	_____
6.	90	<u>ตอบ</u>	_____
7.	100	<u>ตอบ</u>	_____
8.	10	<u>ตอบ</u>	_____
9.	40	<u>ตอบ</u>	_____

ให้นักเรียนเขียนในรูป “สิบ” กับ “หน่วย” แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวอย่าง



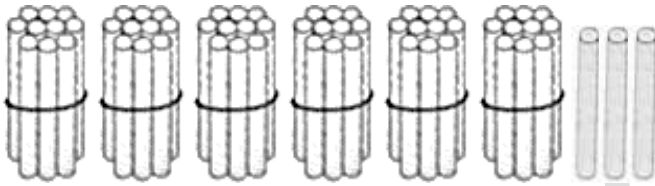
ตอบ

3 สิบ

กับ

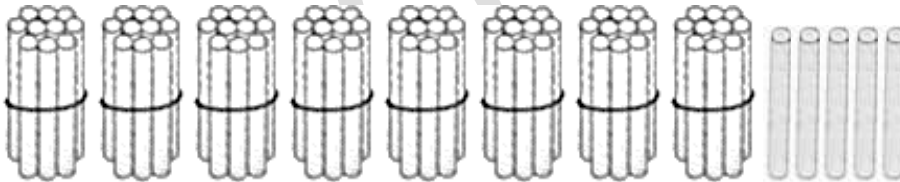
6 หน่วย

1.



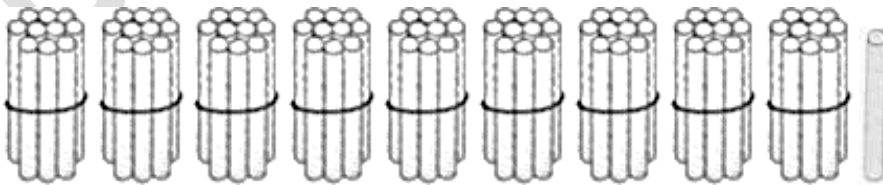
ตอบ

2.

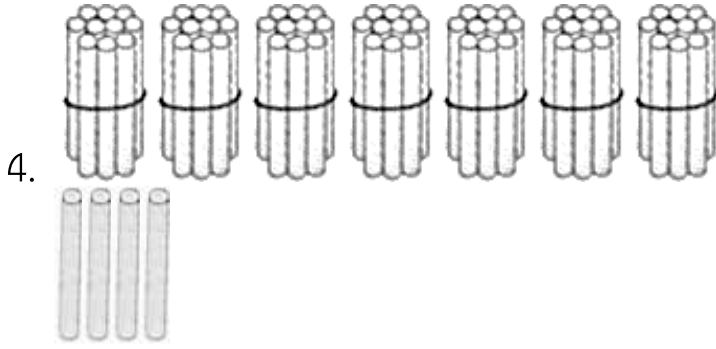


ตอบ

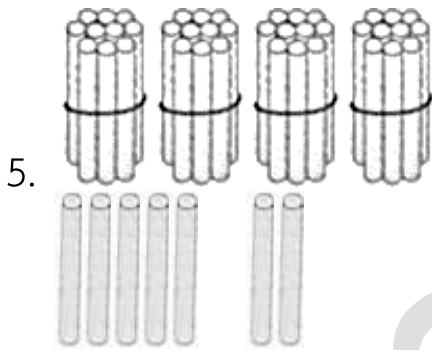
3.



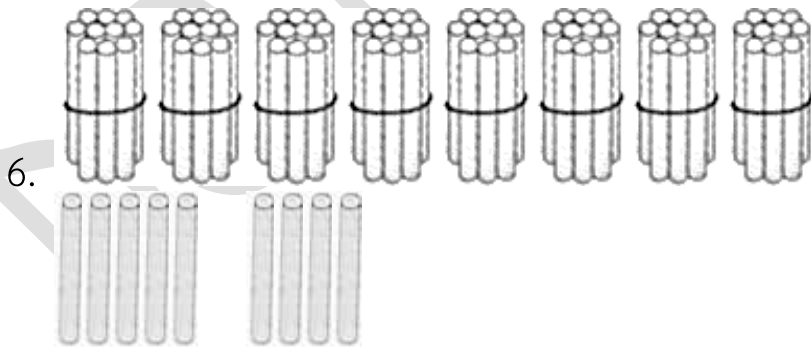
ตอบ



ตอบ



ตอบ



ตอบ

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง 48

ตอบ 4 สิบ 8 หน่วย

1. 35

ตอบ

2. 54

ตอบ

3. 66

ตอบ

4. 95

ตอบ

5. 77

ตอบ

6. 43

ตอบ

7. 72

ตอบ

8. 26

ตอบ

9. 80

ตอบ

10. 100

ตอบ

DO NOT COPY

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง 64

ตอบ

64

หกสิบสี่

1. 53

ตอบ

2. 24

ตอบ

3. 70

ตอบ

4. 33

ตอบ

5. 85

ตอบ

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้

ตัวอย่าง ๓๒

ตอบ 32 สามสิบสอง

1. ๙๓

ตอบ

2. ๖๙

ตอบ

3. ๙๑

ตอบ

4. ๕๖

ตอบ

5. ๔๒

ตอบ

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

ตัวอย่าง แปดสิบเอ็ด

ตอบ

81

๘๑

1. สี่สิบสอง

ตอบ

2. สามสิบเก้า

ตอบ

3. ยี่สิบแปด

ตอบ

4. เก้าสิบเก้า

ตอบ

5. หนึ่งร้อย

ตอบ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง 68 คือ
ตอบ 60 กับ 8

1. 26 ตอบ _____

2. 71 ตอบ _____

3. 84 ตอบ _____

4. 49 ตอบ _____

5. 92 ตอบ _____

6. 50 ตอบ _____

ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

ตัวอย่าง

46

ตอบ

40 + 6

1. 21

ตอบ

2. 37

ตอบ

3. 53

ตอบ

4. 90

ตอบ

5. 82

ตอบ

6. 44

ตอบ

7. 78

ตอบ

8. 65

ตอบ

ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

ให้นักเรียนเขียนเลขโดดในหลักสิบและ
หลักหน่วย

ตัวอย่าง 35

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5

1. 25

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

2. 43

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

3. 57

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

4. 80

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

5. 64

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

6. 79

ตอบ

หลักสิบ	หลักหน่วย

ให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง 73

ตอบ 7 ใน หลักสิบ มีค่าเป็น 70

 3 ใน หลักหน่วย มีค่าเป็น 3

1. 27

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

2. 63

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

3. 92

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

4. 60

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

5. 18

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

6. 46

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

7. 54

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

8. 88

ตอบ ใน มีค่าเป็น

ใน มีค่าเป็น

การเปรียบเทียบจำนวน

ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่มากกว่า

1. 65 กับ 56

ตอบ

2. 41 กับ 28

ตอบ

3. 59 กับ 50

ตอบ

4. 47 กับ 53

ตอบ

5. 58 กับ 54

ตอบ

6. 98 กับ 89

ตอบ

ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่น้อยกว่า

1. 27 กับ 43

ตอบ

2. 42 กับ 33

ตอบ

3. 93 กับ 96

ตอบ

4. 18 กับ 21

ตอบ

5. 78 กับ 75

ตอบ

6. 64 กับ 69

ตอบ

ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = หรือ > หรือ <

1. 35 29

2. 62 82

3. 90 73

4. 49 43

5. 74 47

6. 86 59

7. 84 80 + 4

8. 96 69

9. 53 59

10. 60 + 5 65

การเรียงลำดับจำนวน

ให้นักเรียนบอกจำนวนที่อยู่ระหว่างจำนวนต่อไปนี้

1. 16 18

2. 75 77

3. 28 31

4. 53 55

5. 40 42

6. 97 100

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 17 กับ 20

ตอบ

2. จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 45 กับ 48

ตอบ

3. จำนวนใดบ้างอยู่ระหว่าง 79 กับ 82

ตอบ

การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2

จำนวนต่อไปนี้คือจำนวนใด

ตัวอย่าง 23 24 25 26

ตอบ 27

1. 27 28 29 30

2. 34 35 36 37

3. 96 97 98 99

4. 59 61 63 65

5. 72 74 76 78

6. 41 43 45 47

แทน ด้วยจำนวนใด

ตัวอย่าง 36 38 40 44

ตอบ 42

1. 1 3 5 9

2. 66 67 68 69 71

3. 16 18 20 22 26

4. 48 50 52 56

5. 80 81 82 84 85

6. 75 77 79 81

จำนวนต่อไปนี้เป็นจำนวนใด

ตัวอย่าง 11 10 9 8

ตอบ 7



1. 9 8 7 6

2. 13 12 11 10

3. 22 21 20

4. 30 29 28 27

5. 84 83 82 81

แทน ด้วยจำนวนใด และบอกว่าจำนวนในแบบรูปเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าใด

ตัวอย่าง 12 10 8 4 2

ตอบ ๖ จำนวนในแบบรูปลดลงทีละ ๒

1. 8 9 10 12

ตอบ

2. 22 24 26 30

ตอบ

3. 94 93 92 91

ตอบ

4. 15 16 17 18

ตอบ

5. 47 46 45

ตอบ

เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, **หนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. กทม: สกสศ. ลาดพร้าว,
2558

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, **แบบฝึกทักษะ
รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เล่ม 1)**. กทม: สกสศ.
ลาดพร้าว, 2558

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, **แบบฝึกทักษะ
รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เล่ม 2)**. กทม: สกสศ.
ลาดพร้าว, 2558

Daniel William Cole Eric and Chan Chun Ming, **Togeting Mathematics
Primary 1A**. Bangkok: Aksorn Charoen Tat ACT..Co., Ltd.

Daniel William Cole and Eric Chan Chun Ming, **Togeting Mathematics
Primary 1B**. Bangkok: Aksorn Charoen Tat ACT..Co., Ltd.

Penchan Suntryjarn. (2015). **Thing Big Plus Mathematics Grade 1 Book 1**.
Bangkok: Institute of Academic Development (IAD).

Penchan Suntryjarn. (2015). **Thing Big Plus Mathematics Grade 1 Book 2**.
Bangkok: Institute of Academic Development (IAD).

Steve Pattenden, (2019). **Math in action 1A**. Bangkok:
Patanakhunnabhwichakarn (PW.) International co.,th.

Steve Pattenden, (2019). **Math in action 1B**. Bangkok:
Patanakhunnabhwichakarn (PW.) International co.,th.

<http://worksheetbee.com/full-eggs-printables-worksheet-for-kids-from-numbes-1-100/>