

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เรื่อง การนับทีละ 10 (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 16 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนิน การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนิน การ สมบัติของการดำเนิน การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบอกจำนวน การอ่าน และการเขียนหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 – 100 ให้สามารถบอกจำนวนได้
2. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 - 100 ให้สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทน

จำนวนและอ่านตัวเลขไทยได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การนับทีละ 10

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูทบทวนเรื่องการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานประมาณ 8-10 ข้อ แล้วนักเรียนช่วยกันตอบ โดยบอกคำตอบแต่ละข้อและครูเป็นคนเขียนตามที่นักเรียนบอก
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่นักเรียนบอก ว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องและมีความสมเหตุสมผลหรือไม่
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย แข่งขันกันออกมาหยิบบัตรภาพไม้ที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนที่ครูบอก เช่น ครูบอกจำนวนเจ็ดสิบ 2 ฝ่าย ให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรภาพไม้ 7 มัด ไปเทียบไว้ที่กระเป๋านั้น
5. ครูเขียนโจทย์การบวกของจำนวนเต็มสิบสองจำนวน เช่น  $20 + 40 = \square$  บนกระดาน พร้อมกับนำไม้ไอศกรีมมัดละ 10 อันมา แล้วถามนักเรียนว่า

5.1 ไม้ไอศกรีม 2 มัด มีกี่อัน (20 อัน)

จากนั้นหยิบขึ้นมาเพิ่มอีก 4 มัด แล้วถามว่า

5.2 ไม้ไอศกรีม 4 มัด มีกี่อัน (40 อัน)

5.3 ไม้ไอศกรีม 6 มัด มีกี่อัน (60 อัน)

6. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน  $20 + 40 = 60$  แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู “ยี่สิบบวกด้วยสี่สิบเท่ากับหกสิบ”
7. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกับข้อ 1 อีก 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. ใบความรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การนับทีละ 10 (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนิน การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนิน การ สมบัติของการดำเนิน การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบอกจำนวน การอ่าน และการเขียนหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 – 100 ให้สามารถบอกจำนวนได้
2. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 - 100 ให้สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทน

จำนวนและอ่านตัวเลขไทยได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การนับทีละ 10

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนจำนวนนับที่ครบสิบโดยใช้บัตรภาพ
2. ครูติดภาพมัดไม้ 2 มัด บนกระดานให้นักเรียนบอกจำนวนพร้อม ๆ กัน ครูเขียนบนกระดานตามคำพูดของนักเรียน แล้วให้นักเรียนอีกคนหนึ่งออกไปเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และนักเรียนอีกคนหนึ่งออกไปเขียนตัวเลขไทย
3. ครูติดภาพมัดไม้ 3 มัดบนกระดานให้นักเรียนบอกจำนวนพร้อม ๆ กัน ให้ครูเขียนบนกระดานแล้วช่วยกันคิดว่าจะเขียนตัวเลขแทนจำนวนดังกล่าวอย่างไร ให้นักเรียนคนหนึ่งออกไปเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และนักเรียนอีกคนหนึ่งออกไปเขียนตัวเลขไทย ทำกิจกรรมทำนองนี้จนถึง หนึ่งร้อย
4. ครูเขียนจำนวน “48” บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า มีกี่สิบ กี่หน่วย (4 สิบ กับ 8 หน่วย) จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า 48 คือ 4 สิบ กับ 8 หน่วย พร้อมทั้งเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีกหลายๆ จำนวนจนนักเรียนเข้าใจ
4. นักเรียนฝึกอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แทนจำนวนสิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100 (1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 16 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข

ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

#### สาระสำคัญ

การบอกจำนวน การอ่าน และการเขียนหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 – 100 ให้สามารถบอกจำนวนได้
2. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 - 100 ให้สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทน

จำนวนและอ่านตัวเลขไทยได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

##### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

#### สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ 21 – 100

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนจำนวนสิบ ยี่สิบ สามสิบ ..... หนึ่งร้อย
2. ครูทบทวนจำนวน 20 ว่า หมายถึง 2 สิบ กับ 0 หน่วย พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และคำอ่าน (ตัวหนังสือ)
3. นักเรียนบอกจำนวน 21 – 100 พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและคำอ่าน โดยใช้มัดไม้ และแท่งไม้
4. นักเรียนบอกจำนวน 21 – 100 พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและคำอ่าน โดยใช้บัตร ภาพมัดไม้ และแท่งไม้
5. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่ตัวตั้งมีสองหลัก เช่น  $32 + 5 = \square$  บนกระดาน จากนั้นครูนำไม้ไอศกรีมมัดละ 10 อัน มา 3 มัด กับอีก 2 อัน แล้วถามนักเรียนว่า
  - 5.1 ไม้ไอศกรีม 3 มัด กับ อีก 2 อัน รวมกันแล้วมีจำนวนกี่อัน (32 อัน) แล้วเขียน 32 ในรูปกระจายได้อย่างไร ( $32 = 30 + 2$ ) จากนั้นครูหยิบ ไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีก 5 อัน แล้วครูนำไปรวมกับไม้ไอศกรีม 2 อันก่อน จากนั้นถามนักเรียนว่า
    - 5.2 ไม้ไอศกรีม 5 อัน กับไม้ไอศกรีม 2 อัน รวมแล้วมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (7 อัน)
    - 5.3 ไม้ไอศกรีม 7 อัน กับไม้ไอศกรีม 3 มัด รวมแล้วมีไม้ไอศกรีมกี่อัน (37 อัน)
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ



บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100 (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนิน การ สมบัติของการดำเนิน การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข  
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบอกจำนวน การอ่าน และการเขียนหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 – 100 ให้สามารถบอกจำนวนได้
2. เมื่อกำหนดสิ่งของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 21 - 100 ให้สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทน

จำนวนและอ่านตัวเลขไทยได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ 21 –100

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนการบอกจำนวน 21 - 100 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก การเขียนตัวเลขไทยและคำอ่าน โดยใช้บัตรภาพ พยายามให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล
2. ครูชี้ที่ตัวเลขตัวใดตัวหนึ่งในแผนภูมิตัวเลข 1 – 100 ให้นักเรียนอ่านทีละคนบ้างอ่านพร้อม ๆ กันบ้าง
3. นักเรียนเขียนตัวเลขแทนข้อความบอกจำนวน เช่น

5 สิบกับ 2 หน่วย คือ 52

4. ครูกำหนดตัวเลขให้นักเรียนบอกว่ามีกี่สิบกับกี่หน่วย เช่น

38 คือ 3 สิบ กับ 8 หน่วย

5. ครูกำหนดตัวเลขฮินดูอารบิกให้แล้วให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย และคำอ่าน
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 โดยครูอาจยกตัวอย่าง โจทย์การบวก แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความสมเหตุสมผลของคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน สร้างแถบประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 กลุ่มละ 10 แถบ เช่น

$23 + 45$	68
-----------	----

$31 + 57$	88
-----------	----

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

## สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

## การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1 (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข

ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนเริ่มต้นที่ศูนย์ให้สามารถนับเพิ่มทีละ 1 และนำไปประยุกต์ใช้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่มทีละ 1

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำแผนภูมิตัวเลข 1 - 100 มาให้นักเรียนอ่าน พร้อม ๆ กัน ตามลำดับ 1 เทียว แล้วครูใช้กระดาษปิดจำนวนใดจำนวนหนึ่งไว้ให้นักเรียนบอกจำนวนนั้น
2. นักเรียนดูแผนภูมิเส้นจำนวน อ่านตัวเลขพร้อม ๆ กันตามลำดับ เทียวหนึ่ง แล้วครูปิดบางจำนวนไว้ให้นักเรียนบอกจำนวนนั้น
3. นักเรียนฝึกนับเพิ่มทีละหนึ่ง จาก 1 ถึง 10 โดยดูจากตารางที่แสดงการนับเพิ่มทีละหนึ่ง
4. นักเรียนนับเพิ่มทีละหนึ่ง จาก 1 ถึง 10 โดยไม่ต้องดูตาราง แล้วให้นักเรียนฝึกนับเพิ่มทีละหนึ่ง จาก 1 ถึงจำนวนที่ครูกำหนด เช่น นับเพิ่มทีละหนึ่งจาก 1 ถึง 20
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1 (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การสมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข  
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนเริ่มต้นที่ศูนย์ให้สามารถนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 และนำไปประยุกต์ใช้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจัดตัวนับเป็นกลุ่ม กลุ่มละสองจำนวน เช่น แท่งไม้มัดละ 2 อัน แล้วให้นักเรียนหยิบแท่งไม้  
ขึ้นมาวางบน โต๊ะ 1 มัด ถามว่ามีแท่งไม้กี่อัน (2 อัน)



2. นักเรียนหิบบางไม้ขึ้นมาวางบนโต๊ะ 1 มัด ถามว่าหิบบมาเพิ่มกี่อัน มีบางไม้ทั้งหมดกี่อัน (4 อัน) แล้วถามซ้ำว่า หิบบไม้มาเพิ่มทีละกี่อัน (2 อัน) หิบบกี่ครั้ง (2 ครั้ง) บางไม้ทั้งหมดกี่อัน (4 อัน) ทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ

3. นักเรียนตอบคำถามทำนองนี้หลาย ๆ คำถาม โดยให้ตอบพร้อมกันบ้าง ตอบเป็นรายบุคคลบ้าง เช่น

- 3.1 ต้องการบางไม้ 10 อัน ต้องนับเพิ่มทีละสองกี่ครั้ง
- 3.2 ต้องการบางไม้ 20 อัน ต้องนับเพิ่มทีละสองกี่ครั้ง
- 3.3 นับเพิ่มทีละสอง 7 ครั้ง ได้ของทั้งหมดเท่าไร
- 3.4 นับเพิ่มทีละสอง 20 ครั้ง ได้ของทั้งหมดเท่าไร
- 3.5 นับเพิ่มทีละสอง กี่ครั้ง จึงจะได้ 8
- 3.6 นับเพิ่มทีละสอง กี่ ครั้ง จึงจะได้ 22

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1(3)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข  
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การนับเพิ่มทีละ 1 และทีละ 2 การนับลดทีละ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนเริ่มต้นให้ สามารถนับลดทีละ 1 และนำไปประยุกต์ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การนับลดทีละ 1

### กิจกรรมจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียน ทบทวนการนับเพิ่มทีละ 1
2. นักเรียนวางตัวนับอื่น ๆ บนโต๊ะ 12 ตัว แล้วหยิบออกทีละ 1 ตัว สัปดาห์

จำนวนครั้งที่นับลด และจำนวนที่เหลือ แล้วเขียนเป็นตารางไว้ ให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 – 2 ครั้ง โดยใช้ตัวนับอื่น ๆ และเริ่มต้นจาก จำนวนนับ อื่น ๆ บ้าง

3. นักเรียนฝึกนับลดทีละ 1 จากแผนภูมิตัวเลข 1 - 100
4. นักเรียนฝึกนับลดทีละ 1 จากจำนวนที่ครูกำหนดให้
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย (1)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การเขียนในรูปกระจาย หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และค่าของตัวเลขใน แต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สามารถเขียนในรูปกระจายได้ด้าน

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การเขียนในรูปกระจาย

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนจำนวน 21 – 100 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
2. กำหนดจำนวนนับระหว่าง 21 – 99 ให้นักเรียนฝึกเขียนในรูปกระจายหลาย ๆ จำนวน

$$\text{เช่น } 52 = 50 + 2$$

$$79 = 70 + 9$$

3. นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไป เช่น

$$30 + 5 = \boxed{35}$$

$$40 + 6 = \boxed{46}$$

4. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

$$43 = 40 + \square$$

$$59 = \square + 9$$

$$\square = 30 + 7$$

$$95 = \square + 5$$

5. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกโดยวิธีกระจายตามแนวตั้ง โดยใช้โจทย์เดียวกับกิจกรรมข้อ 3 คือ  $32 + 5 = \square$  แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า คำตอบที่ได้เท่ากันหรือไม่

$$\begin{array}{r} 30 + 2 \\ + \\ 5 \\ \hline 30 + 7 = 37 \end{array}$$

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การเขียนในรูปกระจาย หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สามารถเขียนในรูปกระจายได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

ค่าของตัวเลขในหลักหน่วยและหลักสิบ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนค่าของตัวเลขในหลักหน่วยและหลักสิบที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น 14 มีความหมายเช่นเดียวกับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย ตัวเลขที่อยู่หน้าคำว่าสิบบอกว่ามีกี่สิบ และเป็นตัวเลขที่อยู่ในหลักสิบ ส่วนตัวเลขที่อยู่หน้าคำว่า หน่วย เป็นตัวเลขในหลักหน่วย แสดงจำนวนที่น้อยกว่าสิบ 14 จึงเขียนแสดงหลักสิบ และหลักหน่วยได้ดังนี้

สิบ	หน่วย
1	4

2. ครูยกตัวอย่างจำนวนอื่น ๆ ที่ไม่เกิน 20 ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วย อีก 2 – 3 จำนวน

3. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกตามแนวตั้งโดยวิธีลัดบ้าง โดยใช้โจทย์ข้อเดียวกับการหาคำตอบโดยวิธีกระจายตามแนวนอนและแนวตั้ง ดังนี้

$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ 5 \\ \hline 37 \end{array}$	<p>จากนั้นครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกโดยวิธีลัดอีก 2-3 ตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ โดยครูเน้นให้นักเรียนเขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักหน่วยบวกกัน</p>
--	---

4. ครูกำหนดจำนวนนับในช่วง 21 – 99 เช่น 75 64 81 90 53 ให้นักเรียนฝึกบอกว่า ตัวเลขใดอยู่ในหลักหน่วย ตัวเลขใดอยู่ในหลักสิบ และตัวเลขในแต่ละหลักมีค่าเท่าไร อีก 5 – 10 ตัวอย่าง

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

## บันทึกหลังการเรียนการสอน

## 1. ผลการเรียนรู้

---

---

---

## 2. ปัญหาและอุปสรรค

---

---

## 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย (3)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การเขียนในรูปกระจาย หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สามารถเขียนในรูปกระจายได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สามารถบอกค่าประจำหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

ค่าของตัวเลขในหลักหน่วยและหลัก 10

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเขียนในรูปกระจาย
2. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่มีสองหลักทั้งสองจำนวน เช่น  $23 + 44 = \square$  บนกระดาน จากนั้นครูแสดงวิธีหาคำตอบตามแนวตั้งโดยวิธีลัดให้นักเรียนดู ดังนี้

$\begin{array}{r} 23 \\ + \\ 44 \\ \hline 67 \end{array}$	<p>พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิดหาคำตอบว่า ต้องเขียนตัวเลขให้หลักตรงกัน จากนั้นนำตัวเลขในหลักเดียวกันบวกกัน จากตัวอย่างให้นำ 3 บวกกับ 4 ก่อนได้เท่าไร (7) แล้วเขียนตัวเลขตรงกับหลักหน่วย จากนั้นจึงนำ 2 บวกกับ 4 ได้เท่าไร (6) แล้วเขียนตัวเลขตรงกับหลักสิบ</p>
---	--

3. ครูแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์การบวกตามแนวตั้งโดยวิธีลัด ให้นักเรียนดู จนนักเรียนเข้าใจ
4. ครูยกตัวอย่างจำนวนอื่น ๆ ที่ไม่เกิน 20 ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงตัวเลขในหลักสิบ และหลักหน่วย อีก 2 – 3 จำนวน
5. นักเรียนบอกค่าประจำหลัก และค่าของตัวเลขในแต่ละหลักของจำนวนที่กำหนดให้ 3 – 5 จำนวน 46 39 71 80 92 เป็นต้น
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$  (1)

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวนได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่อยู่เรียงกัน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 และการใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  โดยใช้ของจริงและบัตรภาพ
2. ครูทบทวนจำนวนไม่เกิน 100 และการเรียงลำดับจำนวนเพิ่มทีละ 1 จากน้อยไปหามาก โดยให้นักเรียนอ่านแผนภูมิจำนวน 1 – 100
3. นักเรียนคนหนึ่งบอกจำนวนนับที่ไม่เกิน 99 มาจำนวนหนึ่ง แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบว่าจำนวนใดมากกว่า จำนวนใดน้อยกว่ากันอยู่เท่าใด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า จำนวนสองจำนวนที่เรียงต่อกันในแผนภูมิตัวเลข 1 – 100 จำนวนที่มา ก่อน จะน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ถัดไป
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนฝึกหาจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1
  6. นักเรียนฝึกหาจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1
  7. นักเรียนฝึกหาจำนวนที่อยู่ตรงกลางระหว่างสองจำนวนที่กำหนดให้
  8. นักเรียนฝึกหาจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่กำหนดให้ และจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1
- เช่น 89
9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

## สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ใบความรู้

## การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ



## บันทึกหลังการเรียนการสอน

## 1. ผลการเรียนรู้

---

---

---

## 2. ปัญหาและอุปสรรค

---

---

## 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$  (2)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวนได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เรียงกัน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่อยู่เรียงกัน

2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เรียงกัน ที่มีหลักสิบเป็นตัวเลขเดียวกัน โดยอาศัย การเรียงลำดับก่อน – หลัง ในแผนภูมิตัวเลข 1 – 100 เช่น 32 กับ 36 ให้นักเรียนสังเกตจากแผนภูมิว่า 32 อยู่ ก่อน 36 หรือ 36 อยู่หลัง 32 ดังนั้น 32 น้อยกว่า 36 หรือ 36 มากกว่า 32

3. ครูกำหนดจำนวนสองจำนวนไม่เรียงกันและมีหลักสิบเป็นเลขตัวเดียวกันให้นักเรียนเปรียบเทียบ โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  และ  $<$  3 – 5 คู่ เช่น 42 กับ 45 50 กับ 54 และ 76 กับ 79

4. ครูกำหนดจำนวนสองจำนวน ให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย  $>$  และ  $<$  อีก 5 - 10 คู่ แล้วช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 100 ให้เปรียบเทียบตัวเลขใน หลักสิบก่อนถ้าตัวเลขในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่าจำนวน นั้นจะมีค่ามากกว่า แต่ถ้าตัวเลขในหลักสิบ เท่ากันให้พิจารณาตัวเลขในหลักหน่วยต่อไป ถ้าตัวเลขในหลักหน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมี ค่ามากกว่า

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$  (3)

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 ให้สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวนได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  $\neq$  และการเรียงลำดับจำนวน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 100
2. ครูกำหนดจำนวนไม่เกิน 100 ให้ 3 จำนวน เช่น 42 50 37 ให้นักเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย หรือน้อยไปหามาก โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วบอกว่า จำนวนใดมากที่สุด จำนวนใดรองลงมา จำนวนใคน้อยที่สุด

3. ครูกำหนดจำนวนสองจำนวน ให้นักเรียนพิจารณาว่าเท่ากันหรือไม่ แล้วแนะนำ
4. ครูสอนการใช้เครื่องหมาย = แทนคำว่า “เท่ากับ” และ  $\neq$  แทนคำว่า “ไม่เท่ากับ” แล้วฝึกให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย = และ  $\neq$  ลงใน
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. แบบทดสอบหลังเรียน

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ การ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/3** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

สามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง จากน้อยไปหามากได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ(P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง จากน้อยไปหามาก

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำแผนภูมิตัวเลข 1-100 ติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน หรืออ่าน



สลับกัน และสังเกตการเรียงลำดับของตัวเลขต่าง ๆ ในแผนภูมิ

2. ครูทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยครูยกตัวอย่างจำนวนไม่เกิน 100 ครั้งละ 2 จำนวนให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบ พร้อมทั้งให้บอกเหตุผลและวิธีการเปรียบเทียบ จากนั้นให้เขียนแสดงการเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $>$  และ  $<$  เช่น 65 กับ 56 (65 มีค่า ไม่เท่ากับ 56 เพราะหลักสิบคือ 60 กับ 50 มีค่าไม่เท่ากัน เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้ ดังนี้ 65 > 56) หรือ (65 มีค่ามากกว่า 56 เพราะหลักสิบของ 65 มีค่ามากกว่าหลักสิบ ของ 56 คือ 60 มีค่ามากกว่า 50 เมื่อหลักสิบของ 65 มีค่ามากกว่าหลักสิบของ 56 แล้วก็ไม่จำเป็นต้องเปรียบเทียบค่าของหลักหน่วย เพราะจำนวนที่หลักสิบมีค่ามากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง จำนวนนั้นย่อมมีค่ามากกว่า เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้ ดังนี้ 65 > 56)

3. ครูยกตัวอย่างจำนวนนับซึ่งมีค่าไม่เกิน 100 โดยใช้บัตรตัวเลข 3 บัตร เสียบใส่กระเป๋าค้น เช่น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- ระหว่าง 24 กับ 52 จำนวนใดมีค่ามากกว่า (52)
- ระหว่าง 52 กับ 58 จำนวนใดมีค่ามากกว่า (58)
- ระหว่าง 24 กับ 58 จำนวนใดมีค่ามากกว่า (58)

4. ครูอธิบายเพื่อเรียงลำดับจำนวนว่า เพราะว่า 52 มีค่ามากกว่า 24 แต่ 52 มีค่าน้อยกว่า 58 ดังนั้น 58 จึงมีค่ามากที่สุด และ 24 มีค่าน้อยที่สุด ดังนั้นเมื่อเรียงตามลำดับจากจำนวนที่มี ค่ามากที่สุดไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด จึงได้ดังนี้

58      52    24

และเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุดไปหาจำนวนที่ค่ามากที่สุดได้ดังนี้

24      52    58

5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างตัวเลขแทนจำนวนนับซึ่งมีค่าไม่เกิน 100 ครั้งละ 3 หรือ 4 จำนวนช่วยกันอภิปรายและเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่ามากที่สุดไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุดอีก 3-5 ครั้ง หรือจนเห็นว่านักเรียนเข้าใจดี

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

**สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

## แบบฝึกเสริมทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สืบเสาะจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 21 ถึง 100

เวลา 16 ชั่วโมง

เรื่อง แบบรูปของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 และทีละ 2 และลดลงทีละ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับและอนุกรมและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปแบบที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป

### สาระสำคัญ

แบบรูปของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 และทีละ 2 และลดลงทีละ 1

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดแบบรูปของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 และเพิ่มขึ้นทีละ 2 สามารถบอกจำนวนต่อไปที่อยู่ในแบบรูปที่กำหนดให้และบอกความสัมพันธ์ได้
2. เมื่อกำหนดแบบรูปของจำนวนลดลงทีละ 1 ให้สามารถบอกจำนวนต่อไปที่อยู่ในแบบรูปที่กำหนดให้และบอกความสัมพันธ์ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล ได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

### สาระการเรียนรู้

แบบรูปของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 และทีละ 2 และลดลงทีละ 1

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการนับเพิ่มทีละ 1 โดยให้นักเรียนนับพร้อมๆ กัน เพิ่มทีละ 1 จาก 1-100 (นักเรียนนับ) 1, 2, 3, 4, ..., 50, 51, ..., 98, 99, 100
2. ครูทบทวนการนับเพิ่มทีละ 2 โดยให้นักเรียนฝึกนับพร้อมๆ กัน โดยเริ่มต้นจากศูนย์ ดังนี้ (นักเรียนนับ) 0, 2, 4, 6, 8, ..., 50, 52, 54, ..., 96, 98, 100
3. ครูนำแถบแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ติดบนกระดาน ให้นักเรียนพิจารณา จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลขแต่ละตัวในแบบรูปเรียงตามลำดับให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้ เช่น

8   9   10   11   12   ...
----------------------------

นักเรียนบอกจำนวนตามครูชี้ แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

- แบบรูปของจำนวนที่กำหนดให้ มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลง (เพิ่มขึ้น)
- เพิ่มขึ้นอย่างไร (เพิ่มขึ้นทีละ 1)
- จำนวนต่อจาก 12 ควรเป็นจำนวนใด (13)
- จำนวนต่อจาก 12 อีก 3 จำนวน ควรเป็นจำนวนใดบ้าง (13 14 15)

4. ครูสอนเรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ให้ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกับเรื่องแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 โดยครูนำแถบแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 มาให้นักเรียนช่วยกันหาความสัมพันธ์ของแบบรูปและหาจำนวนต่อไปที่อยู่ในแบบรูปนั้นๆ

5. ครูสอนแบบรูปของจำนวนลดลงทีละ 1 โดยจัดกิจกรรมทำนองเดียวกับการสอน แบบรูปของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1

6. ครูทบทวนเกี่ยวกับการนับลดทีละ 1 โดยครูกำหนดจำนวนเริ่มต้นให้ แล้วให้นักเรียนนับพร้อมๆ กัน จนถึงศูนย์ เช่น

(ครูกำหนด) จำนวนเริ่มต้น คือ 12

(นักเรียนนับ) 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

7. ครูนำแถบแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 ติดบนกระดาน ให้นักเรียนพิจารณา จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลขแต่ละตัวในแบบรูปเรียงตามลำดับ ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้ เช่น

20 19 18 17 16 ...

นักเรียนบอกจำนวนตามครูชี้ ชีสิบ สิบเก้า สิบแปด สิบเจ็ด สิบหก

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

- แบบรูปของจำนวนที่กำหนดให้ มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลง (ลดลง)
- ลดลงอย่างไร (ลดลงทีละ 1)
- จำนวนต่อจาก 16 ควรเป็นจำนวนใด (15)
- จำนวนต่อจาก 16 อีก 3 จำนวน ควรเป็นจำนวนใดบ้าง (15 14 13)

8. กำหนดรูปแบบของจำนวนเพิ่มขึ้นทีละ 1 และเพิ่มขึ้นทีละ 2 และลดลงทีละ 1 ละครัน ให้นักเรียนฝึกหาความสัมพันธ์แล้วเติมตัวเลขที่อยู่ถัดไป ทีละหนึ่ง สอง และสามจำนวน 8 – 10 ข้อ

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

**สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**

ทำแบบฝึกเสริมทักษะ

**การวัดผลและการประเมินผล**

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....