

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การลบโดยการเอาออก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

จำนวนทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้โดยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การลบโดยการเอาออกได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การลบโดยการเอาออก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงไข่แตกพร้อม ๆ กัน โดยครูร้องนำให้นักเรียนร้องตาม

#### เพลง ไข่แตก

ไข่สิบฟองตั้งอยู่บนโต๊ะ แตกดังโป๊ะ เหลือไข่เก้าฟอง

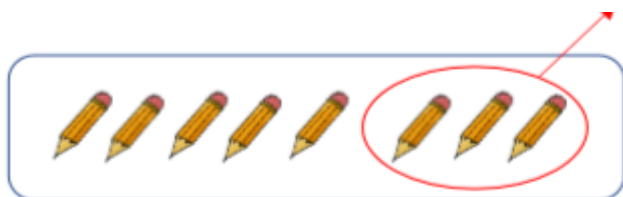
ไข่เก้าฟองตั้งอยู่บนโต๊ะ แตกดังโป๊ะ เหลือไข่แปดฟอง

2. จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ไข่แตก ว่า ไข่ 10 ฟอง แตกไป 1 ฟอง เหลือไข่ 9 ฟอง จำนวนไข่ลดลง เพราะไข่แตก ในทางคณิตศาสตร์ หมายถึง “การลบ” แล้วครูให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายลบ (-) กลางอากาศตามครู

### ขั้นสอน

1. ครูวางดินสอลงบนโต๊ะ 8 แท่ง ให้นักเรียนบอกจำนวน และหยิบออก 3 แท่ง จะเหลือปากกากี่แท่ง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. ครูติดบัตรภาพจากกิจกรรมในข้อ 1



3. ครูอธิบายความเพิ่มเติม พร้อมทั้งติดบัตรภาพอีกหลาย ๆ บัตรภาพให้นักเรียนฝึกหาคำตอบด้วยปากเปล่า จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

4. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์แทนการลบด้วยปากเปล่าทีละคน

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การลบโดยการเอาออก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนสองจำนวนรวมกันหาจำนวนทั้งหมดได้โดยการนับ

### สื่อการเรียนรู้

1. เพลงไข่แตก
2. บัตรภาพ
3. ใบงานการลบโดยการเอาออก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

Find each difference.

$$1) 6 - 5 + 0 = \square$$

$$2) 7 - 5 - 1 = \square$$

$$3) 10 - 5 - 4 = \square$$

$$4) 8 - 5 - 2 = \square$$

$$5) 8 - 2 - 4 = \square$$

$$6) 9 - 1 - 1 = \square$$

$$7) 8 + 3 - 5 = \square$$

$$8) 7 - 0 - 4 = \square$$

$$9) 7 - 5 - 2 = \square$$

$$10) 6 - 6 - 0 = \square$$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การลบโดยการเปรียบเทียบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การเปรียบเทียบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การลบโดยการเปรียบเทียบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบโดยการเอาออก โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 6 คน แล้วให้เดินออกไปนอกห้องเรียน 2 คน ครูซักถามนักเรียนว่าเหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าชั้นเรียนกี่คน

2. ครูเขียนแผนภาพและประโยคสัญลักษณ์แทนการลบจากการทำกิจกรรมในข้อ 1.



6 เอาออก 2 เหลือ 4

ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $6 - 2 = 4$

### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพสิ่งของสองกลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งของสองกลุ่มว่ากลุ่มใดมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง และมากกว่าอยู่เท่าใด



กลุ่มที่ 1



กลุ่มที่ 2

- สิ่งของในกลุ่มใดมีมากกว่ากัน (กลุ่มที่ 1)
- มากกว่ากันอยู่เท่าใด (2 อัน)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้อย่างไร ( $6 - 4 = 2$ )

2. ครูอธิบายความเพิ่มเติม พร้อมทั้งติดบัตรภาพอีกหลาย ๆ บัตรภาพให้นักเรียนฝึกหาคำตอบด้วยปากเปล่า จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

3. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์แทนการลบด้วยปากเปล่าทีละคน

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การลบโดยการเปรียบเทียบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากันหรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
3. ใบงาน การลบโดยการเปรียบเทียบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each difference

1)  $7 - 0 =$

2)  $5 - 4 =$

3)  $4 - 2 =$

4)  $5 - 0 =$

5)  $4 - 3 =$

6)  $8 - 5 =$

7)  $8 - 2 =$

8)  $6 - 3 =$

9)  $9 - 0 =$

10)  $3 - 2 =$



Write “ + ” , “ - ”

$1) 3 \square 2 = 5$

$2) 4 \square 5 = 9$

$3) 2 \square 1 = 1$

$4) 4 \square 0 = 4$

$5) 6 \square 1 = 5$

$6) 1 \square 4 = 5$

$7) 2 \square 2 = 4$

$8) 7 \square 3 = 4$

$9) 3 \square 1 = 2$

$10) 5 \square 2 = 3$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

เมื่อรู้จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน (ส่วนรวม) และรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวน(ส่วนย่อย) เราสามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบโดยการเปรียบเทียบ โดยการติดบัตรภาพให้นักเรียนลบโดยการเปรียบเทียบ ดังนี้



- มีปลา 7 ตัว มีปู 5 ตัว
- มีปลามากกว่าปู 2 ตัว
- ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $7 - 5 = 2$

### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพสิ่งของบนกระดาน ครูอธิบายการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้



- มีส้มลูกใหญ่และส้มลูกเล็กทั้งหมด 9 ผล
- เป็นส้มลูกใหญ่ 5 ผล
- เป็นส้มลูกเล็ก  $9 - 5 = 4$  ผล



- มีส้มลูกใหญ่และส้มลูกเล็กทั้งหมด 9 ผล
- เป็นส้มลูกเล็ก 4 ผล
- เป็นส้มลูกใหญ่  $9 - 4 = 5$  ผล

2. ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$9 - 5 = 4$ $9 - 4 = 5$ $4 + 5 = 9$
-------------------------------------

3. ครูอธิบายความเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนทำกิจกรรมเหมือนข้อที่ 1. อีก 2 - 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นสามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
3. ใบงานที่ 3 การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Write the number in each box.

$$\begin{aligned} 1) \quad 16 - 3 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - 3 \\ &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - 3) \\ &= 10 + \boxed{\phantom{00}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad 18 - 3 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} \\ &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}}) \\ &= 10 + \boxed{\phantom{00}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad 17 - 5 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - 5 \\ &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - 5) \\ &= 10 + \boxed{\phantom{00}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad 15 - 2 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - 2 \\ &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - 2) \\ &= 10 + \boxed{\phantom{00}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5) \quad 14 - 3 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - 3 \\
 &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - 3) \\
 &= 10 + \boxed{\phantom{00}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6) \quad 13 - 3 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} \\
 &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}}) \\
 &= 10 + \boxed{\phantom{00}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7) \quad 18 - 7 &= 10 + \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} \\
 &= 10 + (\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}}) \\
 &= 10 + \boxed{\phantom{00}}
 \end{aligned}$$

**Subject teacher.....**

**Reviewer.....**

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การลบด้วย 0

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบ เท่ากับจำนวนนั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถหาผลลบด้วย 0 ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การลบด้วย 0

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบด้วยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
  - มีแอปเปิลลูกใหญ่และแอปเปิลลูกเล็กทั้งหมด 6 ผล

- เป็นแอปเปิลลูกใหญ่ 4 ผล
- เป็นแอปเปิลลูกเล็ก 2 ผล
- ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $6 - 4 = 2$

### ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของมาจำนวนหนึ่ง ให้นักเรียนนับใส่กล่อง แล้วครูถามนักเรียนว่า หากครูไม่ได้นำสิ่งของออกจากกล่องเลย จะเหลือสิ่งของในกล่องกี่ชิ้น
2. ครูวาดรูปภาพบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันนับ และสอบถามว่า ถ้าหากเราเก็บรูปภาพไว้โดยไม่ให้ใครเลย จะเหลือรูปภาพกี่รูป
3. ครูแนะนำว่า การที่เราไม่นำสิ่งของออกจากกล่องหรือไม่ให้รูปแก่ใครเลย คือ การลบด้วยศูนย์ ผลจากการลบด้วยศูนย์ จะได้จำนวนเท่าเดิม
4. ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลบที่มีตัวลบเป็นศูนย์ แล้วช่วยกันสรุปว่า เมื่อนำศูนย์ไปลบกับจำนวนใด ๆ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ เช่น  $4 - 0 = 4$ ,  $5 - 0 = 5$ ,  $9 - 0 = 9$  เนื่องจาก 0 ไม่มีค่า
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 การลบด้วย 0 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนใดลบด้วยศูนย์ ได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้น

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. กล่อง
3. ใบงานการลบด้วย 0



การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 ( )  
 .../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each difference.

1.  $8 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$
2.  $4 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$
3.  $3 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$
4.  $\boxed{\phantom{00}} - 0 = 2$
5.  $\boxed{\phantom{00}} - 0 = 5$
6.  $\boxed{\phantom{00}} - 0 = 1$
7.  $7 - \boxed{\phantom{00}} = 7$
8.  $10 - \boxed{\phantom{00}} = 10$
9.  $0 - \boxed{\phantom{00}} = 0$
10.  $\boxed{\phantom{00}} - 0 = 6$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

เมื่อรู้จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน (ส่วนรวม) และรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวน(ส่วนย่อย) เราสามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เข้าใจการลบจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

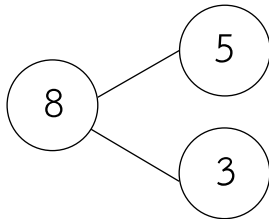
#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบด้วยศูนย์ โดยนำแถบประโยคสัญลักษณ์มาให้ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันหาคำตอบ

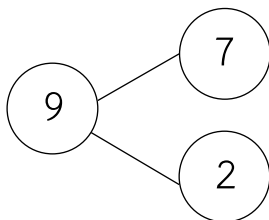
2. ครูนำสิ่งของมา 1 กอง ให้นักเรียนดู จากนั้นครูหยิบสิ่งของออกไปทั้งหมด เช่น วางยางลบ 5 อัน แล้วหยิบออกทั้ง 5 อัน จำนวนยางลบที่เหลืออยู่ คือ ไม่มีเลย ซึ่งเท่ากับศูนย์

### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพประกอบการสอนการลบจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- จากภาพ 8 ลบออก 5 เท่ากับเท่าใด (3)
- จากภาพ 8 ลบออก 3 เท่ากับเท่าใด (5)
- ส่วนรวมคือจำนวนใด (8)
- ส่วนย่อยคือจำนวนใด (3 กับ 5)



- จากภาพ 9 ลบออก 7 เท่ากับเท่าใด (2)
- จากภาพ 9 ลบออก 2 เท่ากับเท่าใด (7)
- ส่วนรวมคือจำนวนใด (9)
- ส่วนย่อยคือจำนวนใด (2 กับ 7)

2. ครูยกตัวอย่างการลบจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนที่เขียนในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อรู้จำนวนที่เป็นส่วนรวมและจำนวนที่เป็นส่วนย่อยหนึ่งจำนวน สามารถหาจำนวนที่เป็นส่วนย่อยอีกหนึ่งจำนวนได้ด้วยการลบ

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบงานที่ 5 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการลบ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

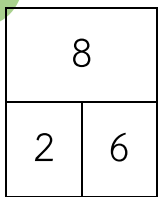
Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

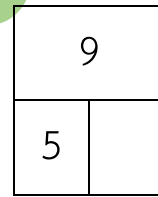
Find each difference.

1



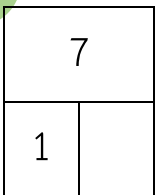
$8 - 2 = \square$

2



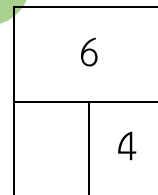
$9 - 5 = \square$

3



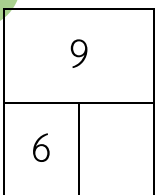
$7 - 1 = \square$

4



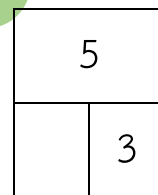
$6 - 4 = \square$

5



$9 - 6 = \square$

6



$5 - 3 = \square$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การลบสามารถใช้กรอบสิบในการหาผลลบได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. หาผลลบโดยใช้กรอบสิบในการหาผลลบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบ โดยใช้แถบประโยคการลบ และให้นักเรียนสังเกตแล้วช่วยกันหาคำตอบ

$$10 - 6 = \square$$

2. ครูทำกิจกรรมซ้ำใน ข้อ 1. ให้นักเรียนสังเกตว่า มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูแนะนำว่า การบวกและการลบมีความสัมพันธ์กัน คือ ผลบวกของสองจำนวนใด ๆ เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลลบเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

### ขั้นสอน

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียนจากสถานการณ์ เช่น นักเรียนนำส้มใส่จาน 8 ผล หยิบส้มออก 2 ผล จะเหลือส้มในจานกี่ผล

2. ครูแสดงเป็นบัตรภาพให้นักเรียนดู พร้อมถามอีกครั้งและชี้ที่ภาพตามที่พูด

3. ครูแจกกระดาษกรอสิบให้นักเรียนดัดภาพและให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  $\times$  ใน



ทั้ง 2 รูป แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ภาพ ดังนี้


$$\text{ประโยคสัญลักษณ์การลบ } 8 - 2 = 6$$

4. ครูยกตัวอย่างการหาผลลบโดยใช้กรอสิบอีก 2 - 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การหาผลลบโดยใช้กรอสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การลบสามารถใช้กรอสิบในการหาผลลบ

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยคการลบ
2. บัตรภาพ
3. กระดาษกรอสิบ
4. ใบงาน การหาผลลบโดยใช้กรอสิบ



การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 ( )  
 .../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

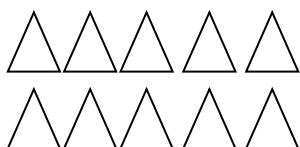
No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Find each difference.**

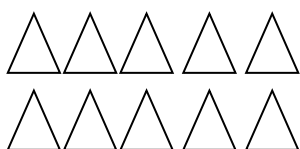
1.

$$9 - 5 = \underline{\quad}$$



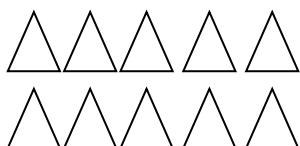
2.

$$6 - 2 = \underline{\quad}$$



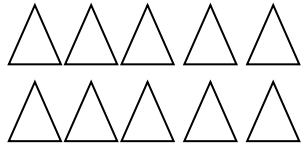
3.

$$4 - 1 = \underline{\quad}$$



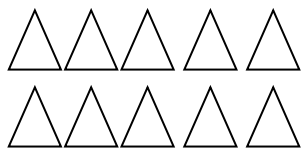
4.

$$8 - 2 =$$



5.

$$10 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



**Subject teacher.....**

**Reviewer.....**

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การลบสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวนได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

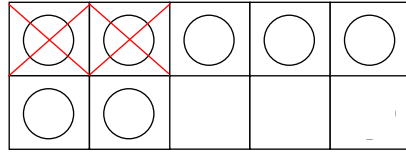
การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบโดยใช้กรอบสิบ และให้นักเรียนสังเกตแล้วช่วยกันหาคำตอบ เช่น มีไข่อยู่ในตะกร้า 7 ฟอง หยิบออกมา 2 ฟอง เหลือไข่ในตะกร้ากี่ฟอง

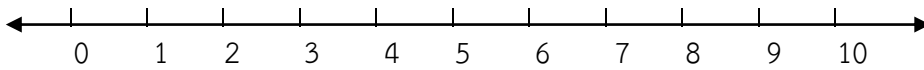
3. ครูแจกกระดาษครอบสิบให้นักเรียนดัดภาพและให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **x** ใน  
ทั้ง 2 รูป แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ภาพ ดังนี้



$$\text{ประโยคสัญลักษณ์การลบ } 7 - 2 = 5$$

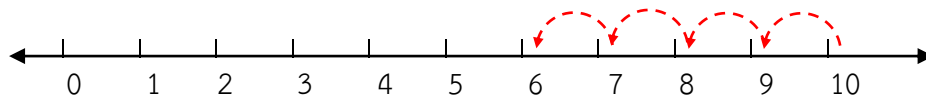
### ขั้นสอน

1. ครูเขียนเส้นจำนวนไว้บนกระดาน เพื่อแสดงจำนวน 1 – 10 และติดรูปดาวไว้ตรงเลข 10 และครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ดังนี้



- นักเรียนสังเกตเห็นอะไร (จำนวน 1 – 10 บนเส้นจำนวน)
- รูปดาวอยู่ตรงจำนวนเลขใด (เลข 10)
- เมื่อครูนำรูปดาวขยับถอยหลังไป 4 ครั้ง รูปดาวจะหยุดอยู่ตรงจำนวนใด (6)

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาออกมาขยับรูปดาวถอยหลังไป 4 ครั้ง และถามคำถามนักเรียนต่อ ดังนี้



- รูปดาวหยุดที่จำนวนเลขใด (6)
- เขียนโจทย์การลบได้อย่างไร ( $10 - 4 = 6$ )
- จากโจทย์การลบบนกระดานเหมือนหรือต่างจากโจทย์เส้นจำนวนหรือไม่ (เหมือนกัน)

3. ครูยกตัวอย่างการหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวนอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การลบสามารถใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบได้

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. กระดาษ
3. รูปดาว
4. ใบงาน การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

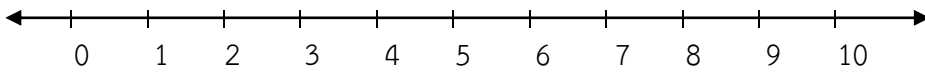
No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each difference.

1

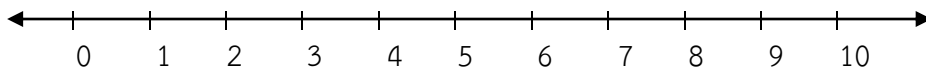
$$7 - 4$$



ตอบ \_\_\_\_\_

2

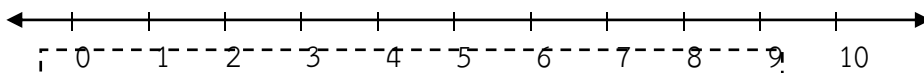
$$8 - 2$$



ตอบ \_\_\_\_\_

3

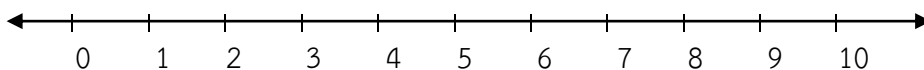
$$9 - 3$$



ตอบ \_\_\_\_\_

4

$$10 - 5$$



ตอบ \_\_\_\_\_

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าระหว่างการบวกและการลบให้ สามารถหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพหอยทาก ชุดที่ 1 มาติดไว้บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนสังเกตเห็นอะไร (ภาพหอยทาก)
  - ภาพหอยทากมีจำนวนเท่าไร (5 ตัว)
2. นักเรียนตอบคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูเขียนจำนวนตามที่นักเรียนร่วมกันตอบ



### ขั้นสอน

1. ต่อมาครูนำภาพหอยทาก ชุดที่ 2 มาติดเพิ่มบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

$$5 + \square =$$

- หอยทากชุดที่ 2 มีจำนวนเท่าใด (8)
- หอยทากชุดใดมีจำนวนมากกว่า (ชุดที่ 2)
- ต้องติดภาพหอยทากเพิ่มอีกกี่ตัวถึงจะเท่ากับหอยทากชุดที่ 2 ใช้วิธีการใด (3 ตัว โดยเริ่มจากหอยทาก 5 ตัว นับต่อไปอีก 3 ครั้ง ถึงจะครบ 8)

2. ครูยกตัวอย่างบัตรภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าตัวไม่ทราบในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพหอยทาก
2. ใบงาน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Write the number in each box.

1

$\square + 2 = 7$

คิด

ดังนั้น  $\square + 2 = 7$

2

$\square + 5 = 9$

คิด

ดังนั้น  $\square + 5 = 9$

3

$\square + 4 = 5$

คิด

ดังนั้น  $\square + 4 = 5$

4

$\square + 3 = 8$

คิด

ดังนั้น  $\square + 3 = 8$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าตัวไม่ทราบในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การหาค่าของตัวไม่ทราบระหว่างการบวกและการลบให้ สามารถหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการหาค่าตัวของตัวไม่ทราบ โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกก่อน เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

### ขั้นสอน

1. ครูนำภาพแอปเปิลมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนสังเกตเห็นอะไร (ภาพแอปเปิล)
  - มีแอปเปิลในตะกร้าจำนวนเท่าไร (6 ผล)
2. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูเขียนจำนวนแอปเปิลไว้บนกระดาน
3. ครูกำหนดสถานการณ์ พร้อมกับเขียนโจทย์ตัวเลขการลบบนกระดาน เช่น “วันนี้คุณครูได้เตรียมแอปเปิลในตะกร้า 6 ผล หยิบแอปเปิลออกไปเหลือแอปเปิลไว้ในตะกร้า 2 ผล” เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ ดังนี้

$$6 - \square = 2$$

4. ครูตั้งคำถาม “จากที่มีแอปเปิลในตะกร้า 6 ผล ตอนนี้เหลือในตะกร้า 2 ผล แสดงว่าหยิบแอปเปิลออกไปกี่ผล (4 ผล)”
5. ครูใช้วิธีการสุ่มนักเรียน 1 คน เพื่อออกมาหยิบแอปเปิลออกไป โดยให้เหลือแอปเปิลในตะกร้า 2 ผล และนักเรียนอีก 1 คน ออกมาเขียนจำนวนแอปเปิลที่หยิบออกไปบนกระดาน
6. ครูยกตัวอย่างบัตรภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความเข้าใจ
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าตัวไม่ทราบในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพแอปเปิล
2. ใบงาน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การลบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 ( )  
 .../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Write the number in each box.

1

$$\square - 2 = 4$$

คิด

ดังนั้น  $\square - 2 = 4$

2

$$\square - 5 = 3$$

คิด

ดังนั้น  $\square - 5 = 3$

3

$$\square - 4 = 5$$

คิด

ดังนั้น  $\square - 4 = 5$

4

$$\square - 3 = 7$$

คิด

ดังนั้น  $\square - 3 = 7$

5

$$7 - \square = 4$$

คิด

ดังนั้น  $7 - \square = 4$

6

$$3 - \square = 1$$

คิด

ดังนั้น  $3 - \square = 1$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง สถานการณ์การลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ

- แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ
- แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร
- แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถบอกสถานการณ์การลบจากสิ่งที่กำหนดให้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



1. ครูกล่าวท้าทายนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับการลบจำนวนโดยวิธีต่าง ๆ ครูยกตัวอย่างการหาผลบวกโดยเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนหาผลบวกร่วมกัน 2-3 ตัวอย่าง

2. ครูเขียนโจทย์การลบจำนวนบนกระดานให้นักเรียนคิดเลขเร็วจากโจทย์ที่ครูกำหนด ดังนี้

$$- 5 - 4 = \square$$

$$- 4 - 4 = \square$$

$$- 4 - 0 = \square$$

$$- 8 - 2 = \square$$

$$- 8 - 4 = \square$$

$$- 7 - 3 = \square$$

### ขั้นสอน

1. ครูตีโจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

มีดินสออยู่ 6 แท่ง เพื่อนให้อีก 2 แท่ง มีดินสอทั้งหมด 8 แท่ง

มีแอปเปิล 9 ผล ทานไปแล้ว 3 ผล เหลือแอปเปิล 6 ผล

2. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบในประเด็น ดังนี้

- สถานการณ์การลบคือสถานการณ์ใด (มีแอปเปิล 9 ผล ทานไปแล้ว 3 ผล เหลือแอปเปิล 6 ผล)

3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกและการลบให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 สถานการณ์การลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ

- สถานการณ์ที่แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ

- สถานการณ์ที่แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหาว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร

- สถานการณ์ที่แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด

### สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การลบ

2. โจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ใบงานที่ 10 สถานการณ์การลบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 ( )  
 .../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Read and tick  $\checkmark$  in the box

1.  มีนักเรียนชาย 9 คน นักเรียนหญิง 4 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง 5 คน
2.  ตูมตามเลี้ยงปลาไว้ 7 ตัว ต่อมาปลาออกลูกเพิ่มอีก 3 ตัว ตูมตามมีปลาทั้งหมดกี่ตัว
3.  ต่อมมีขนมปัง 5 ชิ้น แบ่งให้น้องไป 2 ชิ้น ต่อมเหลือขนมปังกี่ชิ้น
4.  ร้านค้ามีแก้วกาแฟ 6 ใบ ขายไป 1 ใบ เหลือแก้วกาแฟกี่ใบ
5.  แก้วปลูกต้นทานตะวัน 4 ต้น ปลูกเพิ่มอีก 2 ต้น แก้วปลูกต้นทานตะวันทั้งหมดกี่ต้น
6.  ต้องซื้อไข่ไก่มา 10 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง ต้องเหลือไข่ไก่กี่ฟอง
7.  ลิงตัวหนึ่งเก็บลูกมะพร้าวได้ 4 ลูก เก็บเพิ่มอีก 4 ลูก ลิงเก็บลูกมะพร้าวได้ทั้งหมดกี่ลูก

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ  
จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้

$$- 5 - 3 = \square$$

$$- 4 - 2 = \square$$

$$- 4 - 2 = \square$$

$$- 9 - 5 = \square$$

$$- 8 - 4 = \square$$

$$- 7 - 3 = \square$$

### ขั้นสอน

1. ครูตีตโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ฉันมีส้ม 8 ผล กินไป 3 ผล ฉันจะเหลือส้มอยู่เท่าไร

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ฉันมีส้ม 8 ผล กินไป 3 ผล)
- โจทย์ถามอะไรบ้าง (ฉันจะเหลือส้มอยู่เท่าไร)
- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีลบ)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $8 - 3 = \square$ )
- คำตอบที่ได้คือเท่าใด (5 ตัว)

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้คิดหาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ พิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ไขปัญหายังไง

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการลบ
2. ใบงานที่ 11 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/

No.

Date:

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 tables. How many chairs more than tables?

**Number sentence**

2) There are 5 boys and 1 girl. How many boy more than girl?

**Number sentence**

3) There are 6 pencils and 2 pens. How many pencils more than pen?

**Number sentence**

4) There are 4 footballs and 3 basketballs. How many footballs more than basketballs?

**Number sentence**

5) There are 8 shirts and 1 sweaters. How many shirts more than sweaters?

**Number sentence**

6) There are 3 frogs and 2 birds. How many frogs more than birds ?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 frog. How many more than frogs?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 4 monkeys and 2 rabbits. How many monkeys more than rabbits ?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There are 4 schoolbags and 3 bags. How many schoolbags more than bags?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 notebook. How many books more than notebook?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....



## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์การลบของตนเอง แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟังว่า เช่น

- ฉันมีเงิน 10 บาท ใช้ไปแล้ว 5 บาท ฉันเหลือเงิน 5 บาท

- มีสุนัขสีขาว 3 ตัว สุนัขสีดำ 4 ตัว มีสุนัขสีดำมากกว่าสีขาว 1 ตัว

### ขั้นสอน

1. ครูตีตโจทย์ปัญหาการลบบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

เกมส์มีดินสอสี 4 แท่ง ให้นุ้ยไป 1 แท่ง เกมส์เหลือดินสอสีกี่แท่ง

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ประโยคสัญลักษณ์  $4 - 1 =$



สรุปคำตอบ เกมส์เหลือดินสอสี 3 แท่ง

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้อย่างเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการลบ
2. ใบงานที่ 12 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 tables. How many chairs more than tables?

**Number sentence** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) There are 5 boys and 1 girl. How many boy more than girl?

**Number sentence** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) There are 6 pencils and 2 pens. How many pencils more than pen?

**Number sentence** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) There are 4 footballs and 3 basketballs. How many footballs more than basketballs?

**Number sentence** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) There are 8 shirts and 1 sweaters. How many shirts more than sweaters?

**Number sentence** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) There are 3 frogs and 2 birds. How many frogs more than birds ?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 frog. How many more than frogs?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 4 monkeys and 2 rabbits. How many monkeys more than rabbits ?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There are 4 schoolbags and 3 bags. How many schoolbags more than bags?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 notebook. How many books more than notebook?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการลบเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกที่มีคำว่า “น้อยกว่า” มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายเสื้อไป 5 ตัว ขายกระโปรงไปน้อยกว่าเสื้อ 1 ตัว แม่ค้าขายกระโปรงไปกี่ตัว

2. ครูฝึกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามต่อไปนี้ โจทย์ข้อนี้เกี่ยวกับอะไร (ขายเสื้อและกระโปรง) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกระโปรงได้กี่ตัว) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ขายเสื้อไป 5 ตัว ขายกระโปรงไปน้อยกว่าเสื้อ 1 ตัว) แม่ค้าขายเสื้อไปกี่ตัว (5 ตัว) ขายกระโปรงไปมากกว่าหรือน้อยกว่าเสื้อ (น้อยกว่า) เป็นไปได้ไหมที่จะขายกระโปรงได้มากกว่า 5 ตัว (เป็นไปได้ไม่ได้)

### ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน แข่งขันกันออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

พลอยเก็บเงินได้ 9 บาท ซื้อยางลบไป 2 บาท พลอยเหลือเงินเท่าไร

$(9 - 2 = \square, \text{ พลอยเหลือเงินเท่าไร})$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (พลอยเก็บเงินได้ 9 บาท ซื้อยางลบไป 2 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (พลอยเหลือเงินเท่าไร)
- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การลบ)
- วิธีทำบรรทัดที่ 1 คือข้อความใด (พลอยเก็บเงินได้ 9 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 2 คือข้อความใด (ซื้อยางลบไป 2 บาท)
- วิธีทำบรรทัดที่ 3 คือข้อความใด (พลอยเหลือเงิน 7 บาท)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (พลอยเหลือเงิน 7 บาท)
- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ  $7 + 2 = 9$  แสดงว่าคำตอบถูกต้อง)

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา จะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

## สื่อการเรียนรู้

1. แลปโจทย์ปัญหาการลบ
2. ใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

## บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....





Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

1 มีปลาвах 5 ตัว วาห 3 ตัวว่ายอยู่บนผิวน้ำ เหลือวาหที่อยู่ใต้น้ำกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2 มีลูกโป่งทั้งหมด 8 ใบ แดกไป 4 ใบ ยังเหลือลูกโป่งกี่ใบ

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3 มีดินสอในกล่อง 10 แท่ง หยิบออกไป 6 แท่ง เหลือดินสอกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

4 มีปลาทุทั้งหมด 6 ตัว ทานไปแล้ว 1 ตัว ยังเหลือปลาทุกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

Subject teacher .....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการลบเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาน้ำขึ้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## ชั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการลบ จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ส้มซื้อปากการาคา 9 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท  
ส้มซื้อปากกาแพงกว่าสมุดเท่าไร

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ส้มซื้อปากการาคา 9 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท)
  - สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (ส้มซื้อปากกาแพงกว่าสมุดเท่าไร)
  - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $9 - 5 = \square$ )
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์  
ประโยคสัญลักษณ์  $9 - 5 = \square$

### วิธีทำ

ส้มซื้อปากการาคา	9	-	บาท
ซื้อสมุดราคา	5		บาท
ส้มซื้อปากกาแพงกว่าสมุด	<u>4</u>		บาท

ตอบ                    ๔                    บาท

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา จะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการลบ
2. ใบงานที่ 14 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

### บันทึกหลังการเรียนการสอน

#### 1. ผลการเรียนรู้

.....

#### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

**1** พ่อซื้อไข่ไก่มา 10 ฟอง แรกไป 3 ฟอง เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

**2** มีโดนัท 9 ชิ้น พี่กับน้องกินโดนัทไป 4 ชิ้น เหลือโดนัทกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

**3** ริวมีกล้วย 9 ผล ต้นมีกล้วย 7 ผล ริวมีกล้วยมากกว่าต้นกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

**4** พี่มีเงิน 9 บาท น้องมีเงิน 1 บาท น้องมีเงินน้อยกว่าพี่กี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

Subject teacher .....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการลบ โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานั้นหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

#### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น



2. ครูเขียนสิ่งที่โจทย์บอกบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเขียนสิ่งที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น มีผีเสื้ออยู่ 9 ตัว บินออกไป 4 ตัว เหลือผีเสื้อกี่ตัว

3. ทุกคนร่วมกันตรวจสอบว่าเป็นสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอกหรือไม่ พร้อมหาคำตอบ

4. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบงานที่ 15 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

### บันทึกหลังการเรียนการสอน

#### 1. ผลการเรียนรู้

.....

#### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

#### 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....





Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

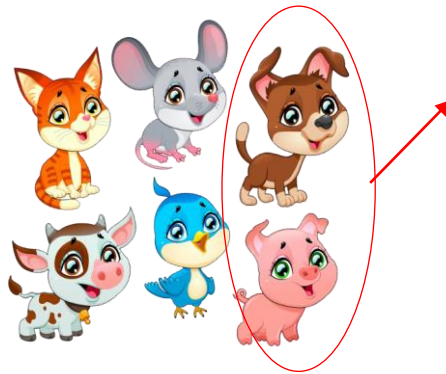
Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

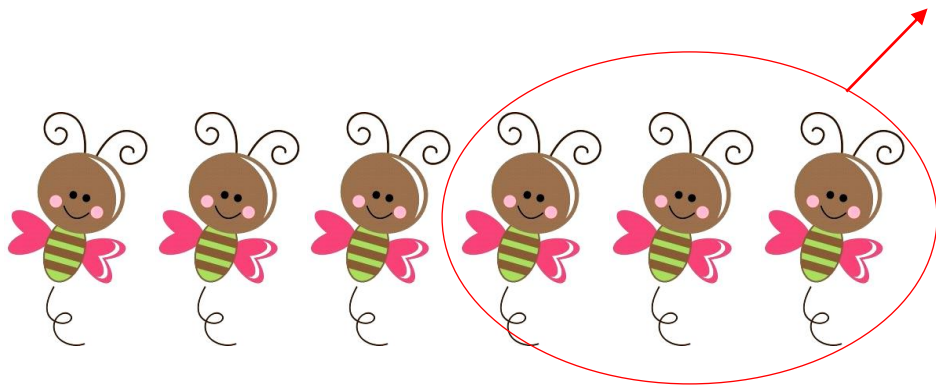
**Write the number sentence and solve the answer.**



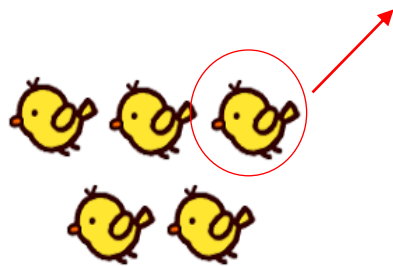
1



2



3



4

Subject teacher .....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

เวลาเรียน 16 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากข้อความ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

$$8 - 2 = \square$$

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ซื้อปลาตุกมา 8 ตัว ซื้อปลาช่อนมา 2 ตัว แม่ซื้อปลาตุกมากกว่าปลาช่อนกี่ตัว”

3. ทุกคนร่วมกันตรวจสอบว่าเป็นสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอกหรือไม่ พร้อมหาคำตอบ

4. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์เพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการลบ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรประโยคสัญลักษณ์
- ใบงาน การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Find each difference.**

$$6 - 1 = \square$$

$$9 - 6 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....