

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบวกเป็นการนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน การหาผลบวกมีหลายวิธี และวิธีนับจำนวนรวมกันเป็นการหาผลบวกอีกวิธีหนึ่ง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยการนับได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การรวมจำนวนสองจำนวน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงนกบวกรวม ๆ กัน โดยครูร้องนำให้นักเรียนร้องตาม

#### เพลง นกบวกรวม

นกบวกรวม	เป็นนกบวกรวม
นกบวกรวม	เป็นนกอะไร
ไม่ใช่ชนก	บวกรวมได้ไหม
นกบวกรวม	เป็นอะไรลองทาย



**การวัดผลและประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

**บันทึกหลังการเรียนการสอน**

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each sum.

1)  $7 + 0 =$

2)  $0 + 4 =$

3)  $4 + 4 =$

4)  $5 + 4 =$

5)  $3 + 4 =$

6)  $8 + 1 =$

7)  $8 + 2 =$

8)  $6 + 1 =$

9)  $9 + 0 =$

10)  $3 + 1 =$

Write the number to satisfy the equality.

$$1) 3 + 2 = \square + 3$$

$$2) 4 + 5 = \square + 4$$

$$3) 1 + 2 = \square + 1$$

$$4) 4 + 0 = \square + 4$$

$$5) 7 + 1 = \square + 7$$

$$6) 3 + 4 = \square + 3$$

$$7) 8 + 2 = \square + 8$$

$$8) 7 + 3 = \square + 7$$

$$9) 3 + 1 = \square + 3$$

$$10) 5 + 2 = \square + 5$$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบวกสามารถนำมาเขียนแสดงเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ คือ +

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

2. นักเรียนสามารถเขียนแสดงการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาการบวกจำนวนโดยใช้บัตรภาพ เช่น



รวมกับ



เท่ากับ



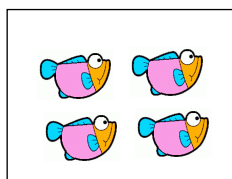
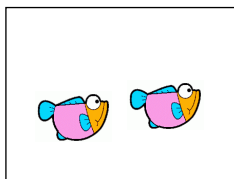
ครูแนะนำต่อว่า จากบัตรภาพ เราเขียนแทนด้วยตัวเลขได้ ดังนี้

1 รวมกับ 2 เท่ากับ 3

- ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้โดยใช้อุปกรณ์ที่เป็นตัวนับอื่น ๆ อีก 3 – 5 ตัวอย่าง

### ขั้นสอน

- ครูนำบัตรภาพปลาจำนวน 2 ภาพ และ 4 ภาพ ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกตและบอกจำนวนปลาทั้งหมดที่รวมกัน และดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง



- ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- ปลา 2 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 2 ตัว รวมเป็นปลาที่ตัว (4 ตัว)
- ปอมีเงิน 5 บาท แม่ให้อีก 3 บาท ปอมีเงินรวมกันกี่บาท (8 บาท)
- 4 รวมกับ 4 เท่ากับเท่าไร (8)

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกคนละ 1 ตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นตอบคำถาม

- ครูนำแผนภูมิแสดงการบวก ดังนี้

ครูแนะนำ เครื่องหมาย + ให้นักเรียนรู้จักว่าเรียกว่า เครื่องหมายบวก เป็นเครื่องหมายที่ใช้แสดงการนำสิ่งของมารวมกัน และเครื่องหมาย = เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ เป็นเครื่องหมายที่แสดงความเท่ากันระหว่างจำนวน 2 จำนวน และครูอ่านประโยค “1 บวก 3 เท่ากับ 4” ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคทั้งสามประโยคในแผนภาพนี้มีความหมายเหมือนกัน

- ครูสาธิตวิธีเขียนเครื่องหมาย + และเครื่องหมาย = ที่ถูกวิธี ให้นักเรียนสังเกตและเขียนตามในอากาศ จากนั้นให้ออกมาเขียนบนกระดานเป็นรายบุคคล เป็นแถว หรือเป็นกลุ่ม

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

### ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวก หมายถึง การนำจำนวนตั้งแต่สองจำนวนมารวมกัน จำนวนที่ได้จากการบวกเรียกว่าผลบวกหรือผลรวม ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเสมอ และเครื่องหมาย + เป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงการนำสิ่งของมารวมกัน

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แผนภูมิแสดงการบวก
3. ใบงานการบวกและประโยคสัญลักษณ์การบวก

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

### บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....





Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each sum.

4)  $7 + 0 =$

5)  $0 + 4 =$

6)  $4 + 4 =$

4)  $5 + 4 =$

11)  $3 + 4 =$

12)  $8 + 1 =$

13)  $8 + 2 =$

14)  $6 + 1 =$

15)  $9 + 0 =$

16)  $3 + 1 =$

Write the number to satisfy the equality.

$$1) 3 + 2 = \square + 3$$

$$2) 4 + 5 = \square + 4$$

$$3) 1 + 2 = \square + 1$$

$$4) 4 + 0 = \square + 4$$

$$5) 7 + 1 = \square + 7$$

$$6) 3 + 4 = \square + 3$$

$$7) 8 + 2 = \square + 8$$

$$8) 7 + 3 = \square + 7$$

$$9) 3 + 1 = \square + 3$$

$$10) 5 + 2 = \square + 5$$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การหาผลบวกโดยการวาดรูป

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การวาดรูปเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการหาผลบวก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยการวาดรูปได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การหาผลบวกโดยการวาดรูป

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

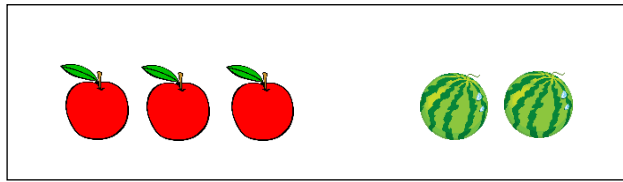
1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบวก เครื่องหมาย + และเครื่องหมาย = โดยครูแสดงจำนวนสิ่งของสองจำนวนที่รวมกันแล้วมีผลบวกไม่เกิน 10 ให้นักเรียนหาคำตอบและเขียนแสดงการบวกโดยใช้เครื่องหมาย + และเครื่องหมาย =

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการบวกและการเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการ

บวก

#### ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้นักเรียนช่วยกันวาดรูป เช่น
  - แอปเปิล 3 ผล กับแตงโม 2 ผล รวมเป็นผลไม้กี่ผล ( $3 + 2 = 5$ )



- มีกุ้ง 5 ตัว ปู 2 ตัว รวมมีกุ้งและปูกี่ตัว



2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้การวาดรูป

เช่น

- ส้มมีเงิน 4 บาท พ่อให้อีก 3 บาท ส้มมีเงินรวมกี่บาท
- มีส้มในตะกร้า 3 ลูก แม่หยิบส้มใส่ตะกร้า 5 ลูก มีส้มทั้งหมดกี่ลูก
- ทูเรียน 2 ผล ซื้อมาเพิ่ม 3 ผล รวมมีทุเรียนกี่ผล

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกคนละ 1 ตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นตอบ

คำถาม

4. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพแสดงการบวกที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์จากแผนภาพ เพื่อฝึกฝนทักษะและเตรียมความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การหาผลบวกโดยการวาดรูป เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การหาผลบวกสามารถหาผลบวกได้โดยการวาดรูป

### สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก
2. ใบงานที่ 3 การหาผลบวกโดยการวาดรูป

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

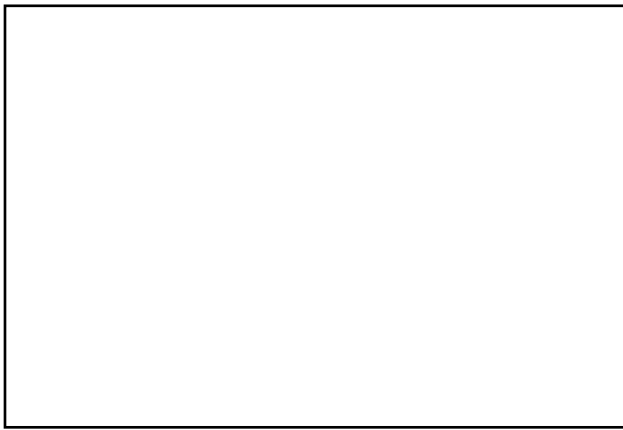
P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Draw the pictures.**

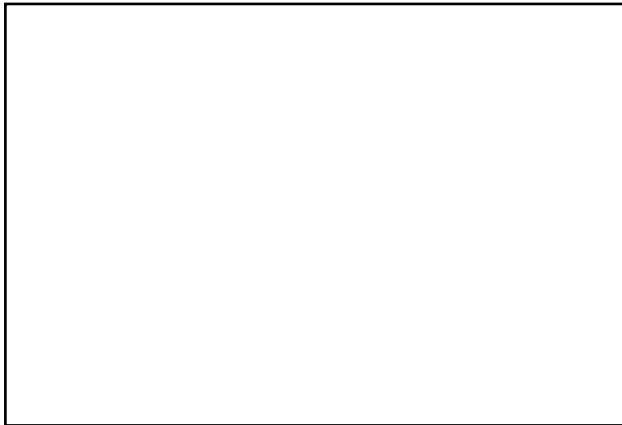
1) ten clouds



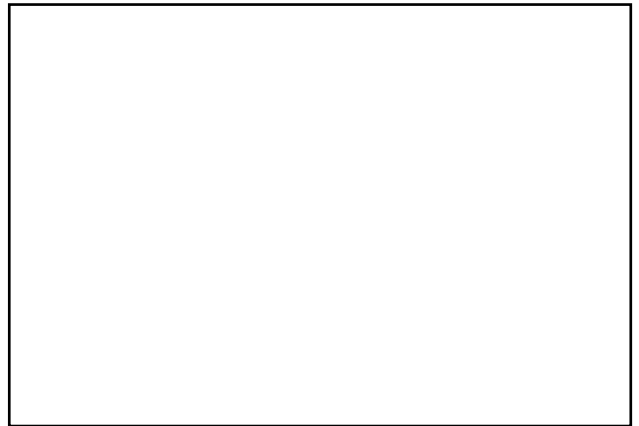
2) five fish



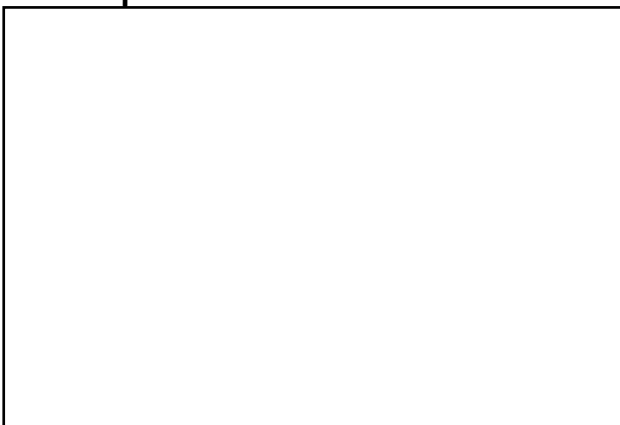
3) two pizzas



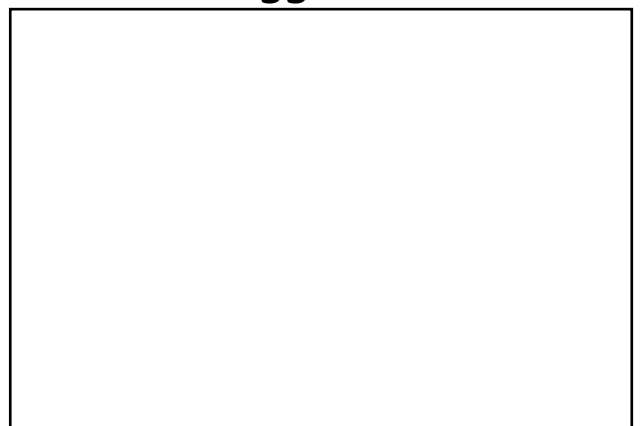
4) three oranges



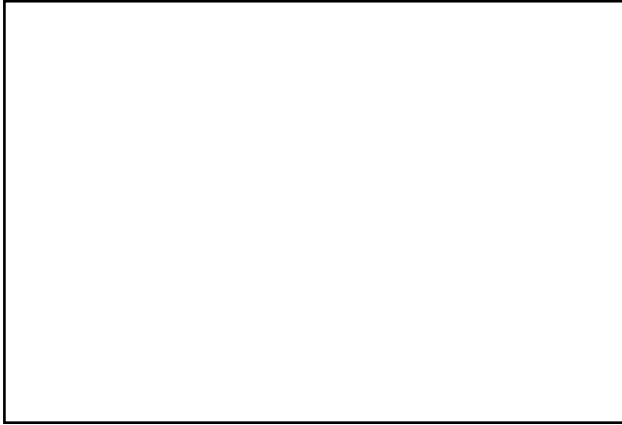
5) six pens



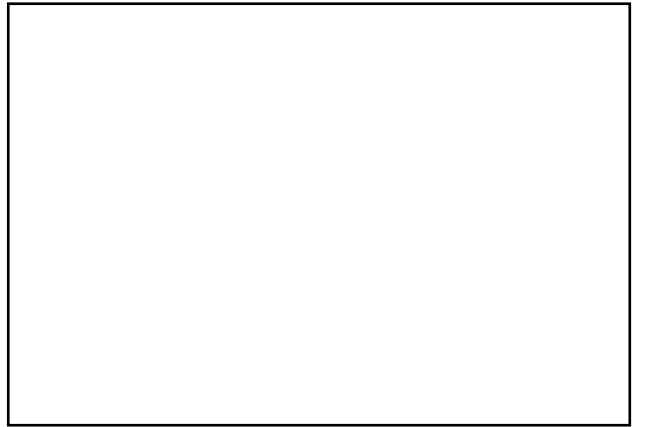
6) four eggs



7) seven glasses



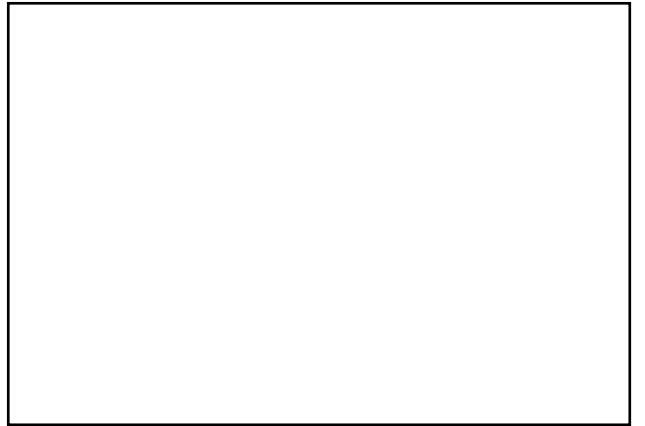
8) nine flowers



9) eight cakes



10) one cat



**Subject teacher**.....

**Reviewer**.....







## ขั้นสอน

1. ครูนำแก้วน้ำมา 2 ใบ ใบที่ 1 ใส่สีแดงครึ่งแก้ว ใบที่ 2 เป็นแก้วเปล่า ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ จากนั้นนำจานมา 2 ใบ ใบที่ 1 มีขนม 2 ชิ้น ใบที่ 2 ไม่มีขนม ถ้านำขนม 2 จาน มารวมกัน จะได้ขนม 2 ชิ้น เท่าเดิม ( $2 + 0 = 2$ )

2. ครูนำกล่องเปล่ามา 2 ใบ ให้นักเรียนดู เมื่อนำของในกล่องที่ไม่มีอะไรเลยมารวมกัน ผลบวกซึ่งไม่มีอะไร (0 ชิ้น) คือ  $0 + 0 = 0$  แล้วครูติดบัตรภาพให้นักเรียนดู เช่น

	รวมกับ		เท่ากับ	
0	+	2	=	2

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะ เรื่อง การบวกด้วยศูนย์ จากโจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดให้ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของกิจกรรม

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า 0 เป็นสัญลักษณ์แทนคำว่า “ไม่มี” ถ้านำศูนย์ไปรวมกับจำนวนใด ผลบวกที่ได้จะเท่ากับจำนวนนั้น และไม่ทำให้จำนวนนั้นเพิ่มขึ้น

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 ศูนย์กับการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 4

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
  - จำนวนใดบวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น
  - ศูนย์บวกกับจำนวนใด จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น
  - ศูนย์บวกกับศูนย์ จะได้ศูนย์

## สื่อการเรียนรู้

1. แก้วน้ำ
2. จาน
3. กล่องเปล่า
4. ใบงาน ศูนย์กับการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

Find each sum.

1.  $8 + 0 = \square$

2.  $0 + 4 = \square$

3.  $3 + 0 = \square$

4.  $0 + 2 = \square$

5.  $5 + 0 = \square$

6.  $1 + 0 = \square$

7.  $0 + 7 = \square$

8.  $0 + 10 = \square$

9.  $0 + 0 = \square$

10.  $6 + 0 = \square$

Subject teacher.....

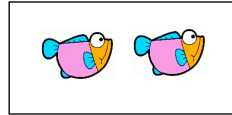
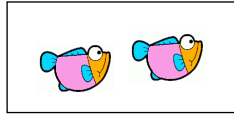
Reviewer.....



2. ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์จากกิจกรรมว่ามีวิธีหาผลบวกได้อย่างไร

### ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพปลาจำนวน 2 ภาพ และ 2 ภาพ ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกตและบอกจำนวนปลาทั้งหมดที่รวมกัน และดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง



$$2 + 2 = 4$$

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- รถยนต์ 2 คัน มีล้อคันละ 4 ล้อ รถยนต์มีล้อทั้งหมดกี่ล้อ (8 ล้อ)
- ถุงเท้า 2 คู่ มีคู่ละ 2 ข้าง มีถุงเท้าทั้งหมดกี่ข้าง (4 ข้าง)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การบวกจำนวนเดียวกัน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนเดียวกันที่บวกกันและมีผลบวกไม่เกิน 10 ได้แก่  $1 + 1 = 2$  ,  $2 + 2 = 4$  ,  $3 + 3 = 6$  ,  $4 + 4 = 8$  และ  $5 + 5 = 10$

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. โจทย์ปัญหาการบวก
3. ใบงาน การบวกจำนวนเดียวกัน

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

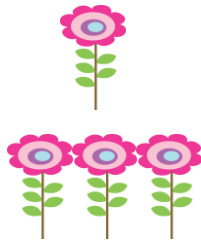
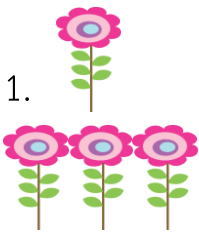
P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each sum.

1.



2.



3.



4.



Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบก็คือ การนำจำนวนหนึ่งมาบวกกับอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากสองจำนวนที่นำมาบวกกันนั้น ต้องเท่ากับสิบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูวางหนังสือลงบนโต๊ะ 5 เล่ม ให้นักเรียนบอกจำนวน และวางเพิ่มอีก 1 กอง 3 เล่ม ให้นักเรียนบอกจำนวน

2. ครูพูดประโยคสัญลักษณ์ว่า  $5 + 3 = \square$  ให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคสัญลักษณ์ลงบนกระดาน

ดำ



3. ครูให้นักเรียนออกมาวางสิ่งของแทนครู แล้วนักเรียนที่เหลือบอกจำนวน

### ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรสีสองสี เช่น สีเขียวและสีเหลือง เสียบในกระเป๋าหนังแฉะ 10 ใบ ให้นักเรียนนับจำนวนบัตรสีแต่ละแฉะว่ามีแฉะกี่บัตร (10) บัตร แฉะแรกมีบัตรสีเขียวกี่บัตร (1 บัตร) บัตรสีเหลืองกี่บัตร (9 บัตร) รวมกันเป็นทั้งแฉะเป็นกี่บัตร (10 บัตร) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แทนได้อย่างไร ( $1 + 9 = 10$ )

2. ให้นักเรียนพิจารณาแฉะอื่น ๆ ในทำนองเดียวกัน แล้วให้ช่วยกันเสียบบัตรสีต่อจากที่มีอยู่เพื่อหาจำนวนคู่อื่น ๆ ที่รวมกันได้ 10 พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานหรือใช้บัตรตัวเลข ดังนี้

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9 + 1 = 10$$

$$0 + 10 = 10$$

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกที่มีผลบวกเท่ากับสิบก็คือ การนำจำนวนหนึ่งมาบวกกับอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากสองจำนวนที่นำมาบวกกันนั้น เท่ากับสิบ

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ
2. บัตรสีเขียว บัตรสีเหลือง
3. กระเป๋าหนัง
4. ใบงาน การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Find each sum.

1.  $2 + \square = 10$

2.  $\square + 5 = 10$

3.  $5 + \square = 10$

4.  $\square + 8 = 10$

5.  $5 + 5 = \square$

6.  $9 + \square = 10$

7.  $\square + 6 = 10$

8.  $0 + 10 = \square$

9.  $\square + 7 = 10$

10.  $10 + 0 = \square$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม เป็นการนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมมาหาผลบวก โดยผลบวก ตัวตั้ง และตัวบวก มีความสัมพันธ์กัน ถ้าเรารู้จำนวนสองจำนวนเราจะสามารถหาจำนวนที่สามได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เข้าใจการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

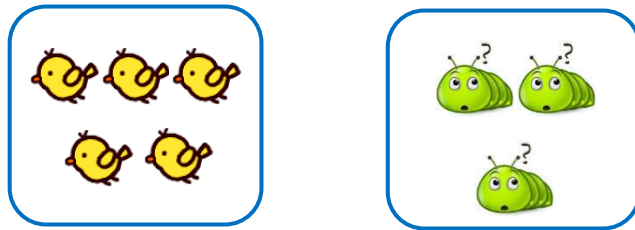
#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแถบโจทย์การบวกจำนวนที่มีหนึ่งหลักสองจำนวนมาเสียบกระเป๋าดัง เช่น  $2 + 5 = \square$  จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยใช้การวาดรูป หรือใช้ตัวนับโดยนับต่อจาก 2 ไปอีก 5 ดังนี้ สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด จะได้คำตอบคือ 7

2. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนหาคำตอบอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยการนับต่อ ซึ่งครูควรเน้นให้นักเรียนนับต่อจากจำนวนที่มากกว่า เพราะจะหาคำตอบได้รวดเร็วกว่า

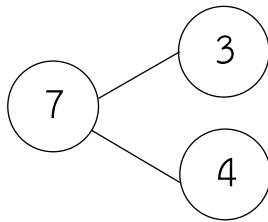
### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพประกอบการสอนและประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่ามีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว



หาผลบวกของ  $5 + 3 = \square$

2. ครูติดบัตรภาพประกอบการสอนการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- จากภาพ 3 รวมกับ 4 เท่ากับเท่าใด (7)
- ส่วนย่อยคือจำนวนใด (3 กับ 4)
- ส่วนรวมคือจำนวนใด (7)
- นอกจากส่วนย่อยที่กำหนดให้ ยังมีส่วนย่อยใดอีกที่รวมเป็นส่วนรวมได้ผลลัพธ์ 7 (1 กับ 6, 2 กับ 5, 4 กับ 3, 5 กับ 2, 6 กับ 1, 0 กับ 7 และ 7 กับ 0)

3. ครูยกตัวอย่างการบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมนั้น ตัวตั้ง ตัวบวก และผลบวกมีความสัมพันธ์กัน ถ้าเรารู้จำนวนสองจำนวนแล้วนักเรียนจะหาจำนวนที่สามได้

### สื่อการเรียนรู้

1. แลปโถยท์การบวก
2. บัตรภาพ
3. กระเป๋าผ้านึ่ง

4. ใบงาน ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก  
การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

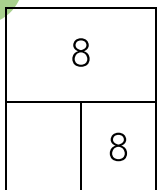
P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

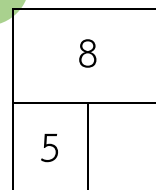
Write the number in each box.

1



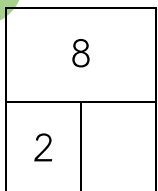
$$8 = \square + \square$$

2



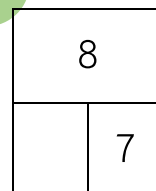
$$8 = 5 + \square$$

3



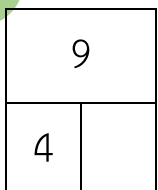
$$8 = 2 + \square$$

4



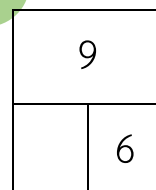
$$8 = \square + \square$$

5



$$9 = \square + \square$$

6



$$9 = \square + 6$$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสลับที่ของการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/4 : หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การสลับที่สำหรับการบวก เป็นการนำจำนวนสองจำนวนมาบวกกัน และเมื่อสลับที่ตัวตั้งกับตัวบวก ผลบวกย่อมเท่ากัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดการบวกที่มีการสลับที่กันและมีจำนวนหนึ่งหายไปให้ สามารถหาจำนวนที่หายไปได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและถามว่า นักเรียนมีวิธีหาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ได้อย่างไรบ้าง (วิธีนับต่อ และใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม)

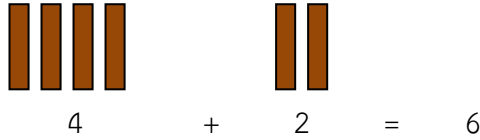
2. ครูยกตัวอย่างการหาผลบวกโดยการนับต่อ และใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม โดยเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนหาผลบวกร่วมกัน 2-3 ตัวอย่าง



## ชั้นสอน

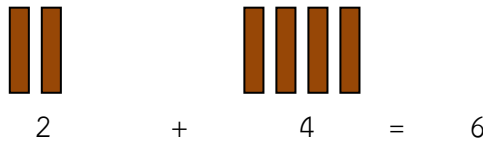
1. ครูนำวางแท่งไม้ 4 แท่งบนโต๊ะ แล้ววางแท่งไม้เพิ่มอีก 2 แท่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหา

คำตอบ


$$4 + 2 = 6$$

2. ให้นักเรียนวางแท่งไม้ 2 แท่ง แล้ววางแท่งไม้เพิ่มอีก 4 แท่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหา

คำตอบ


$$2 + 4 = 6$$

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าผลบวกของทั้งสองครั้งนี้เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เขียนสรุปได้ดังนี้

$$4 + 2 = 2 + 4$$

4. ครูทบทวนการบวกจำนวน 2 จำนวนและสมบัติการสลับที่ ด้วยการให้นักเรียนวางฝาขวด 2 กอง แล้วหาผลบวก จากนั้นให้นักเรียนสลับที่ของฝาขวดแล้วหาผลบวกอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตผลบวกว่าเป็นอย่างไร (เท่ากัน)

5. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 4. อีกหลายๆ ครั้ง จนแสดงให้เห็นว่าการบวกสามารถสลับที่กันได้

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การสลับที่ของการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สองจำนวนที่นำมาบวกกันสามารถสลับที่กันได้ โดยที่คำตอบยังคงเท่ากัน

## สื่อการเรียนรู้

1. แท่งไม้
2. ใบงาน การสลับที่ของการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Write the number in each box.

1.  $5 + 2 = \square + 5 = \square$

2.  $6 + \square = 1 + 6 = \square$

3.  $\square + 3 = 3 + 2 = \square$

4.  $7 + 2 = \square + 7 = \square$

5.  $3 + 4 = 4 + \square = \square$

6.  $5 + \square = 3 + 5 = \square$

7.  $8 + 2 = \square + \square = \square$

8.  $3 + 4 = \square + \square = \square$

9.  $\square + 9 = 9 + 0 = \square$

10.  $2 + 7 = \square + \square = \square$

Subject teacher .....

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name \_\_\_\_\_

P. 1/ \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Write the number to satisfy the equality.**

$$1) 5 + 1 = \square + 5$$

$$2) 6 + 2 = \square + 6$$

$$3) 1 + 0 = \square + 1$$

$$4) 3 + 1 = \square + 3$$

$$5) 2 + 1 = \square + 2$$

$$6) 5 + 4 = \square + 5$$

$$7) 7 + 2 = \square + 7$$

$$8) 8 + 1 = \square + 8$$

$$9) 4 + 1 = \square + 4$$

$$10) 5 + 4 = \square + 5$$

Write the number to satisfy the equality.

$$1) 3 + 2 = \square + 3$$

$$2) 4 + 5 = \square + 4$$

$$3) 1 + 2 = \square + 1$$

$$4) 4 + 0 = \square + 4$$

$$5) 7 + 1 = \square + 7$$

$$6) 3 + 4 = \square + 3$$

$$7) 8 + 2 = \square + 8$$

$$8) 7 + 3 = \square + 7$$

$$9) 3 + 1 = \square + 3$$

$$10) 5 + 2 = \square + 5$$

Subject teacher.....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง สถานการณ์การบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

สถานการณ์การบวกเป็นเรื่องราวที่แสดงให้เห็นการนำจำนวนมารวมกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สามารถบอกสถานการณ์การบวกจากสิ่งที่กำหนดให้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

สถานการณ์การบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับการบวกจำนวนโดยวิธีต่าง ๆ ครูยกตัวอย่างการหาผลบวกโดยเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนหาผลบวกร่วมกัน 2-3 ตัวอย่าง

2. ครูเขียนโจทย์การบวกจำนวนบนกระดานให้นักเรียนคิดเลขเร็วจากโจทย์ที่ครูกำหนด ดังนี้

-  $4 + 5 = \square$

-  $4 + 4 = \square$

-  $0 + 3 = \square$

-  $2 + 8 = \square$

-  $1 + 2 = \square$

-  $0 + 0 = \square$

-  $2 + 7 = \square$

-  $2 + 5 = \square$

### ขั้นสอน

1. ครูดีดโจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

มีกระเป่าอยู่ 5 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 1 ใบ มีกระเป่าทั้งหมด 6 ใบ

มีส้มอยู่ 8 ผล ทานไปแล้ว 4 ผล เหลือส้มอยู่ 4 ผล

2. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบในประเด็น ดังนี้
  - สถานการณ์การบวกคือสถานการณ์ใด (มีกระเป่าอยู่ 5 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 1 ใบ มีกระเป่าทั้งหมด 6 ใบ)
3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 1. อีกหลาย ๆ ครั้ง จนแสดงให้นักเรียนเข้าใจในสถานการณ์การบวก
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 สถานการณ์การบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ เรื่องราวที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกันเป็นสถานการณ์การบวก

### สื่อการเรียนรู้

1. โจทย์การบวก
2. โจทย์ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ใบงานที่ 9 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....





Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/

No.

Date:

Write the number sentence and solve the answer.

1) There are 5 chairs and 3 more chairs. How many chairs are there?

Number sentence

2) There are 5 boys and 1 girl. How many children are there?

Number sentence

3) There are 6 pencils and 2 more pencils. How many pencils are there?

Number sentence

4) There are 3 footballs and 4 more footballs. How many footballs are there?

Number sentence

5) There are 8 shirts and 1 more shirt. How many shirts are there?

Number sentence

6) There are 3 frogs and 2 more frogs. How many frogs are there?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 more bird. How many birds are there?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 2 monkeys and 4 more monkeys. How many monkeys are there?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There is a schoolbag and 3 more schoolbags. How many schoolbag are there?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 more book. How many books are there?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้
  - $1 + 3 = \square$
  - $4 + 2 = \square$
  - $4 + 2 = \square$
  - $4 + 5 = \square$

$$- 3 + 4 = \square$$

$$- 5 + 3 = \square$$

### ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

นิคซื้อปลา 2 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 3 ตัว นิคมีปลาทั้งหมดกี่ตัว

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้
  - โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (นิคซื้อปลา 2 ตัว พ่อซื้อมาให้อีก 3 ตัว)
  - โจทย์ถามอะไรบ้าง (นิคมียปลาทั้งหมดกี่ตัว)
  - ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีบวก)
  - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $2 + 3 = \square$ )
  - คำตอบที่ได้คือเท่าใด (5 ตัว)
3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้หาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ พิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ปัญหายังไง

### สื่อการเรียนรู้

1. แลปโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 more chairs. How many chairs are there?

**Number sentence** .....

2) There are 5 boys and 1 girl. How many children are there?

**Number sentence** .....

3) There are 6 pencils and 2 more pencils. How many pencils are there?

**Number sentence** .....

4) There are 3 footballs and 4 more footballs. How many footballs are there?

**Number sentence** .....

5) There are 8 shirts and 1 more shirt. How many shirts are there?

**Number sentence** .....

6) There are 3 frogs and 2 more frogs. How many frogs are there?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 more bird. How many birds are there?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 2 monkeys and 4 more monkeys. How many monkeys are there?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There is a schoolbag and 3 more schoolbags. How many schoolbag are there?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 more book. How many books are there?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวกเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์การบวกของตนเอง แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟังว่า เช่น

- ฉันมีเงิน 5 บาท พ่อให้อีก 5 บาท ฉันมีเงินทั้งหมด 10 บาท



- มีสุนัขสีขาว 3 ตัว สุนัขสีดำ 4 ตัว มีสุนัขทั้งหมด 7 ตัว

### ชั้นสอน

1. ครูตีโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

มีมะม่วง 4 ผล มีส้ม 2 ผล รวมมีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล

2. ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ประโยคสัญลักษณ์  $4 + 2 = \square$

สรุปคำตอบ รวมมีผลไม้ทั้งหมด 6 ผล

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 more chairs. How many chairs are there?

**Number sentence** .....

2) There are 5 boys and 1 girl. How many children are there?

**Number sentence** .....

3) There are 6 pencils and 2 more pencils. How many pencils are there?

**Number sentence** .....

4) There are 3 footballs and 4 more footballs. How many footballs are there?

**Number sentence** .....

5) There are 8 shirts and 1 more shirt. How many shirts are there?

**Number sentence** .....

6) There are 3 frogs and 2 more frogs. How many frogs are there?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 more bird. How many birds are there?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 2 monkeys and 4 more monkeys. How many monkeys are there?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There is a schoolbag and 3 more schoolbags. How many schoolbag are there?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 more book. How many books are there?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกที่มีคำว่า “มากกว่า” มาให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายเสื้อไป 2 ตัว ขายกระโปรงไปมากกว่าเสื้อ 3 ตัว แม่ค้าขายกระโปรงไปกี่ตัว

2. ครูฝึกให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามต่อไปนี้ โจทย์ข้อนี้เกี่ยวกับอะไร (ชายเสื้อและกระโปรง) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกระโปรงได้กี่ตัว) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ชายเสื้อได้ 2 ตัว ขายกระโปรงมากกว่าเสื้อ 3 ตัว) แม่ค้าขายเสื้อไปกี่ตัว (2 ตัว) ขายกระโปรงไปมากกว่าหรือน้อยกว่าเสื้อ (มากกว่า) เป็นไปได้ไหมที่จะขายกระโปรงได้น้อยกว่า 2 ตัว (เป็นไปได้ไม่ได้)

### ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 3 คน แข่งขันกันออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

พลอยเก็บเงินได้ 6 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร

$(6 + 2 = \square, \text{พลอยมีเงินทั้งหมด } 8 \text{ บาท})$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (พลอยเก็บเงินได้ 6 บาท แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท)

- โจทย์ถามอะไร (พลอยมีเงินทั้งหมดเท่าไร)

- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การบวก)

- วิธีทำบรรทัดที่ 1 คือข้อความใด (พลอยเก็บเงินได้ 6 + บาท)

- วิธีทำบรรทัดที่ 2 คือข้อความใด (แม่ให้เพิ่มอีก 2 บาท)

- วิธีทำบรรทัดที่ 3 คือข้อความใด (พลอยมีเงินทั้งหมด 8 บาท)

- สรุปคำตอบได้อย่างไร (พลอยมีเงินทั้งหมด 8 บาท)

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา จะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

### สื่อการเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวก

2. ใบงาน การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 more chairs. How many chairs are there?

**Number sentence** .....

2) There are 5 boys and 1 girl. How many children are there?

**Number sentence** .....

3) There are 6 pencils and 2 more pencils. How many pencils are there?

**Number sentence** .....

4) There are 3 footballs and 4 more footballs. How many footballs are there?

**Number sentence** .....

5) There are 8 shirts and 1 more shirt. How many shirts are there?

**Number sentence** .....



6) There are 3 frogs and 2 more frogs. How many frogs are there?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 more bird. How many birds are there?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 2 monkeys and 4 more monkeys. How many monkeys are there?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There is a schoolbag and 3 more schoolbags. How many schoolbag are there?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 more book. How many books are there?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำจากโจทย์ปัญหาการบวกเป็นการนำโจทย์ปัญหามาเขียนเรียงลำดับในแนวตั้ง จำนวนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกันแล้วหาผลบวกจำนวนตัวเลขในแต่ละหลัก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10 ให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานั้นหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการบวก จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ส้มซื้อดินสอราคา 3 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ (ส้มซื้อดินสอราคา 3 บาท ซื้อสมุดราคา 5 บาท)
  - สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ (ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท)
  - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $3 + 5 = \square$ )
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์  
ประโยคสัญลักษณ์  $3 + 5 = \square$

#### วิธีทำ

ส้มซื้อดินสอราคา	3	+	บาท
ซื้อสมุดราคา	<u>5</u>		บาท
ส้มต้องจ่ายเงินทั้งหมด	<u>8</u>		บาท

ตอบ                    ๘                    บาท

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

#### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหา จะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

#### สื่อการเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการบวก
2. ใบงาน การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

**Write the number sentence and solve the answer.**

1) There are 5 chairs and 3 more chairs. How many chairs are there?

**Number sentence** .....

2) There are 5 boys and 1 girl. How many children are there?

**Number sentence** .....

3) There are 6 pencils and 2 more pencils. How many pencils are there?

**Number sentence** .....

4) There are 3 footballs and 4 more footballs. How many footballs are there?

**Number sentence** .....

5) There are 8 shirts and 1 more shirt. How many shirts are there?

**Number sentence** .....

6) There are 3 frogs and 2 more frogs. How many frogs are there?

**Number sentence**

-----  
-----

7) There are 6 birds and 1 more bird. How many birds are there?

**Number sentence**

-----  
-----

8) There are 2 monkeys and 4 more monkeys. How many monkeys are there?

**Number sentence**

-----  
-----

9) There is a schoolbag and 3 more schoolbags. How many schoolbag are there?

**Number sentence**

-----  
-----

10) There are 2 books and 1 more book. How many books are there?

**Number sentence**

-----  
-----

**Subject teacher** .....

**Reviewer**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนดให้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานั้นหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

## ชั้นสอน

1. ครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

คุกกี้ 3 ชิ้น

เค้ก 2 ชิ้น

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ทำคุกกี้ 3 ชิ้น เค้ก 2 ชิ้น แม่ทำขนมทั้งหมดกี่ชิ้น”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหานั้นหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคข้อความที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรข้อความ
2. ใบงาน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

## การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป



บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

---

2. ปัญหาและอุปสรรค

---

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

---

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
( )  
.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

Write the number sentence and solve the answer.

1.

นักเรียนหญิง 5 คน

นักเรียนชาย 4 คน

2.

หนังสือ 4 เล่ม

สมุด 4 เล่ม

3.

วันจันทร์ได้ 2 ฟอง

วันพุธได้ 3 ฟอง

4.

ลูกบอลสีฟ้า 3 ลูก

ลูกบอลสีส้ม 5 ลูก

5.

ถั่วเขียว 2 เม็ด

ถั่วแดง 6 เม็ด

Subject teacher .....

Reviewer.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลาเรียน 15 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

### ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/5 : แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. สร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้

#### ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาน้ำขึ้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

$$5 + 4 = \square$$

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ค้าขายปลาตุ๋กได้ 5 ตัว ขายปลาที่บิทมได้ 4 ตัว แม่ค้าขายปลาได้ทั้งหมดกี่ตัว”

3. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์ แล้วสุมนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหานำชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประโยคสัญลักษณ์
2. ใบงาน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากประโยคสัญลักษณ์

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( )

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name .....

P. 1/ .....

No. ....

Date: .....

Write the number in each box.

$1) 6 + 5 = \square + 10 = \square$

$2) 7 + 5 = \square + 10 = \square$

$3) 2 + 9 = \square + 10 = \square$

$4) 8 + 6 = \square + 10 = \square$

$5) 8 + 9 = \square + 7 = \square$

$6) 3 + 7 = \square + 10 = \square$

$7) 8 + 2 = \square + 0 = \square$

$8) 7 + 6 = \square + 3 = \square$

$9) 7 + 8 = \square + 5 = \square$

$10) 9 + 6 = \square + 5 = \square$

Subject teacher.....

Reviewer.....





แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง : ให้ อาจารย์ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมาย ของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำ ตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้าน ความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใช้ชีวิตประ จําวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			



คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
9. แสดงออกอย่างเหมาะสม	9.1 มีปฏิริยาโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
	9.2 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อหน้าห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน