

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เรื่อง การนับ 1 ถึง 5 และ 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก 1 2 3 4 5 ถ้าไม่มีของให้นับศูนย์ ถือว่าเป็นศูนย์ ซึ่งศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 0

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การนับ 1 ถึง 5 และ 0

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลงนับจากแผนภูมิเพลง พร้อมทั้งให้นักเรียนนับนิ้วมือตามจังหวะเพลงไปด้วย

เพลง นับ

หนึ่ง สอง สาม สี่ (ห้า)

ห้า หก เจ็ด (ห้า)

อีกทั้ง แปดและเก้าสิบ

2. สนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวนจากเนื้อเพลง ซึ่งมีตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แทนจำนวนนับ และแนะนำให้นักเรียนรู้จักตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 ที่ละจำนวน โดยให้นับรูปภาพ และเส้นจำนวน ให้เพิ่มขึ้นทีละ 1 จนครบ 5 จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวเลขที่อยู่ถัดมาจะเพิ่มขึ้นทีละ 1

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักทีละจำนวนโดยโชว์รูปที่อยู่ในPPT ให้นักเรียนดูและนับทีละจำนวน
2. ครูแนะนำจำนวน 0 และภาษาอังกฤษzero โดยให้นักเรียนสังเกตจากภาพที่ว่างเปล่า ไม่มีภาพสิ่งของ และเส้นจำนวนที่ยังไม่มีการเดิน
3. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน 1 ถึง 5 และ 0 โดยฝึกอ่านทั้งตัวเลขฮินดูอาราบิกและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมกับฝึกอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากppt ที่เปิดให้ดูหน้าชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยนิ้วมือในอากาศ และลากเส้นตามรอยประในกระดาษ
5. นักเรียนฝึกอ่านซ้ำ 3 – 4 รอบทั้งจำนวนและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 การนับ 1 ถึง 5 และ 0 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1
7. ให้เด็ก เล่นเกมจับคู่การเขียนตัวเลขตัวเลขฮินดูอาราบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนนับ 1 2 3 4 5 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ
 - ศูนย์ แทนจำนวนสิ่งของที่ไม่มีอยู่เลย และศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ
 - จำนวนใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง
2. รูปภาพการคูณต่าง ๆ
3. PPT
4. ใบงานที่ 1 การนับ 1 ถึง 5 และ 0

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....

คำชี้แจง

เครื่องมือวัดประเมินความสามารถการอ่านจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (มฐ 1 ค.1.1 ป1)

คำที่	จำนวนนับ
1	1
2	3
3	6
4	8
5	10
6	2
7	5
8	4
9	7
10	9
11	0

คำที่	จำนวนนับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1	1	หนึ่ง	one
2	3	สาม	three
3	6	หก	six
4	8	แปด	eight
5	10	สิบ	ten
6	2	สอง	two
7	5	ห้า	five
8	4	สี่	four
9	7	เจ็ด	seven
10	9	เก้า	nine
11	0	ศูนย์	Zero

เกณฑ์การให้คะแนน

- วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย ×
(เครื่องหมาย ✓ เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย × เท่ากับ 0 คะแนน)
- เกณฑ์การผ่าน 0 - 4 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์
5 - 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORASAK

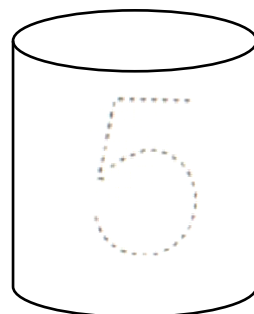
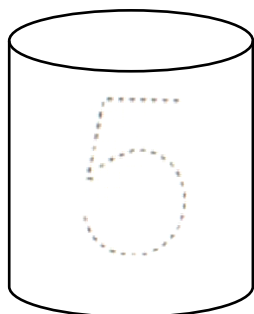
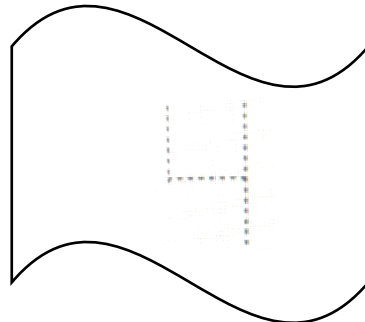
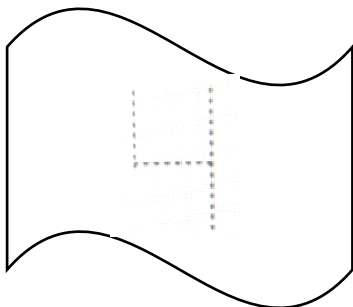
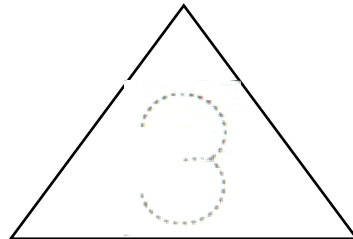
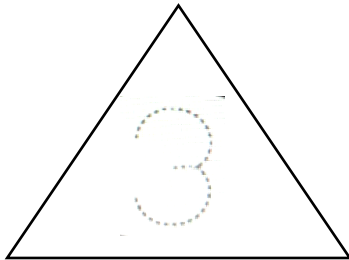
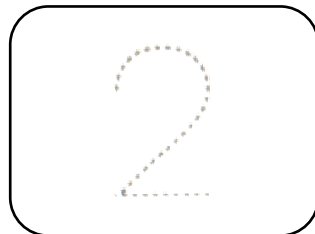
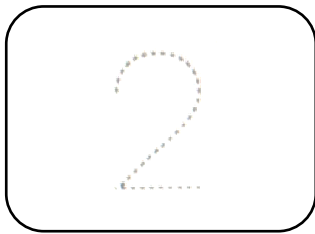
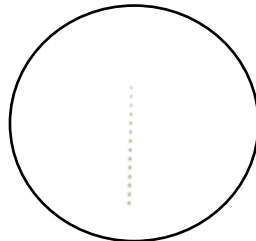
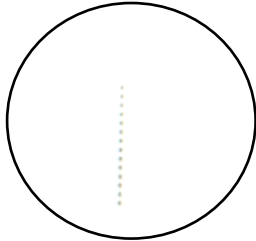
Name _____

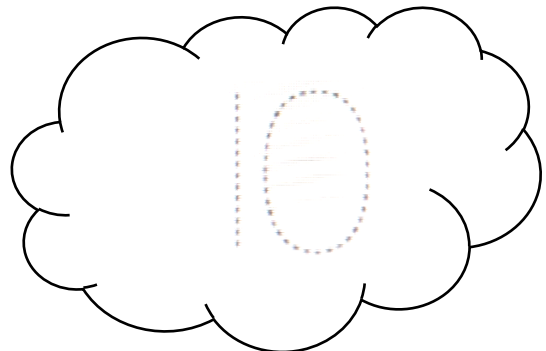
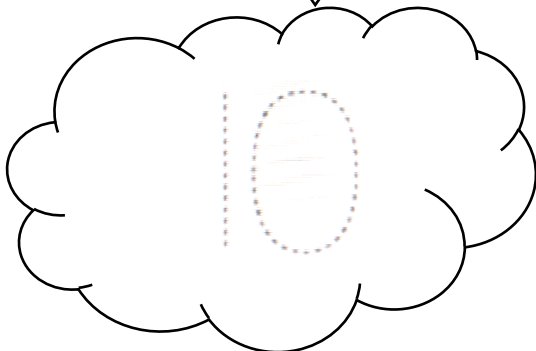
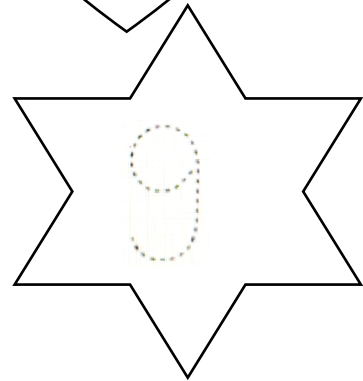
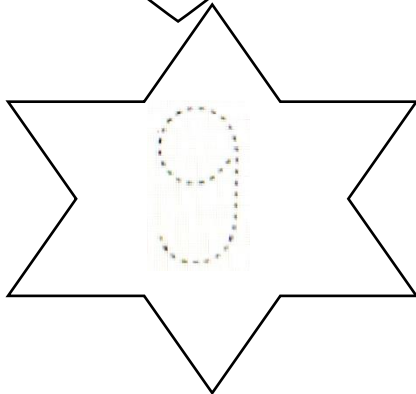
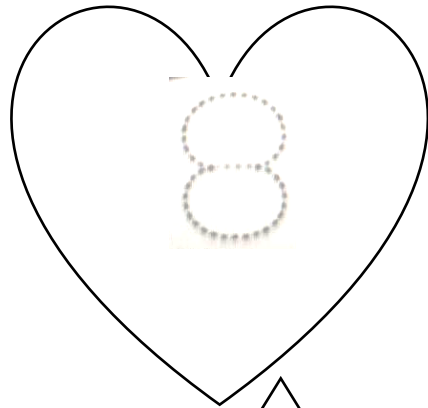
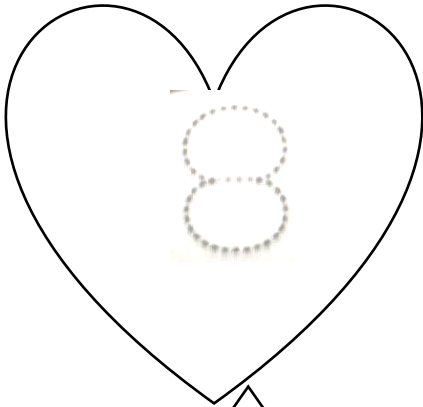
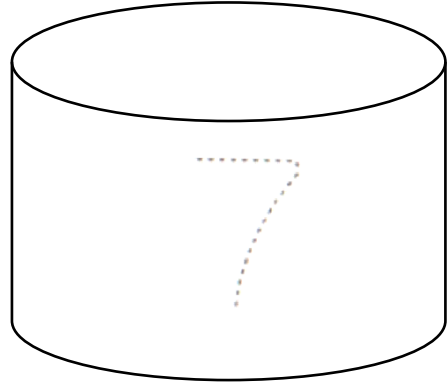
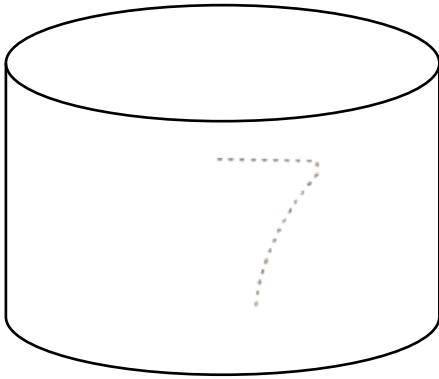
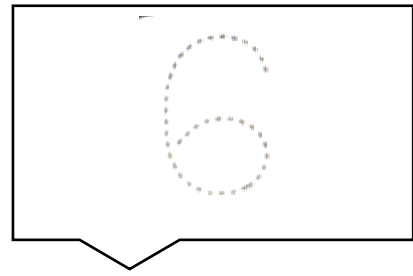
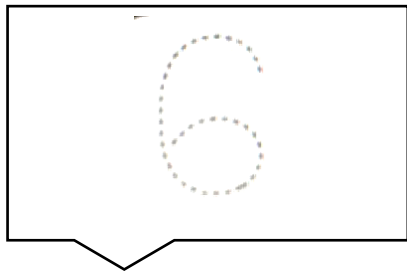
P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write in numerals.





Subject teacher.....

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA

CHIWINWORRASAK

Name _____

P. 1/ _____ No. _____ Date: _____

Write in words.

0

zero

zero

0

zero

zero

1

one

one

1

one

one

2

two

two

2

two

two

3

three

three

3

three

three

4	four	four
4	four	four
5	five	five
5	five	five
6	six	six
6	six	six
7	seven	seven
7	seven	seven
8	eight	eight
8	eight	eight

9 nine

nine

9 nine

nine

10 ten

ten

10 ten

ten

Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การนับ 6 ถึง 10

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหก เจ็ด แปด เก้า และสิบ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 6 7 8 9 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. บอกจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของรูปหรือจำนวนนับ 6 ถึง 10 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การนับ 6 ถึง 10

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนิ้ว 5 นิ้ว ชูให้นักเรียนนับทีละ 1 นิ้ว (นับ 1 2 3 4 5)
2. ครูนำนิ้วชูเพิ่มให้นักเรียนข้อ 1 อีก 1 นิ้ว แล้วให้นักเรียนนับ จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักจำนวนนับ 6 ทั้งที่เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือภาษาอังกฤษ โดยให้นับจำนวนสิ่งของ หรือรูปภาพเพิ่มขึ้นทีละ 1 จนครบ 6 ให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวเลขที่นับถัดไป จะเพิ่มขึ้นทีละ 1

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักทีละจำนวนโดยชูนิ้ว ให้นักเรียนดูและนับทีละจำนวน
2. ให้นักเรียนได้สัมผัสตัวเลข 6 ถึง 10 โดยใช้ตัวเลขที่เป็นภาพ พร้อมกับฝึกอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากแผนภาพเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย

3. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลข 6 ถึง 10 ด้วยนิ้วมือในอากาศ และลากเส้นตามรอยประ
4. ครูนำตารางภาพในPPTให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนในตารางภาพ
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ 3 – 4 รอบ
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 การนับ 6 ถึง 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - จำนวนนับ 6 7 8 9 10 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย
 - จำนวนใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

1. ดินสอ
2. ปากกา สมุด หนังสือ
3. รูปภาพการคูณต่าง ๆ
4. PPT
5. ใบงานที่ 2 การนับ 6 ถึง 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

.....
2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

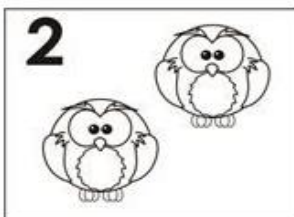
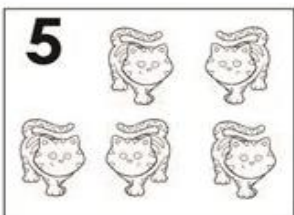
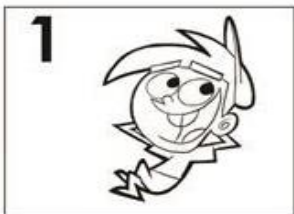
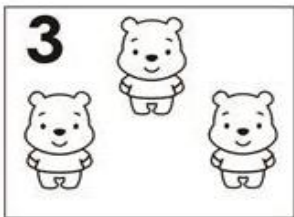
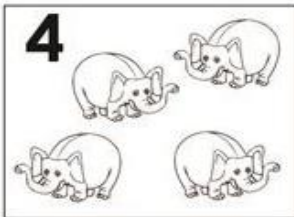
Teacher: THITIMA

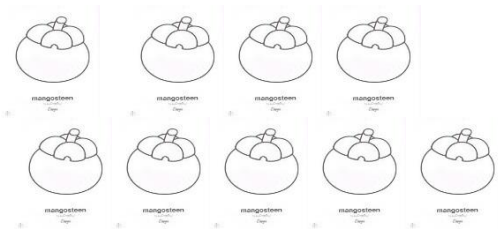
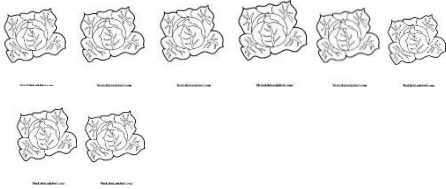
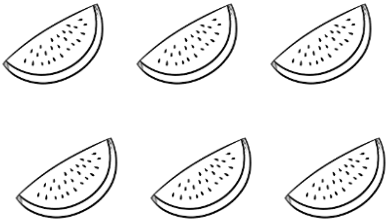
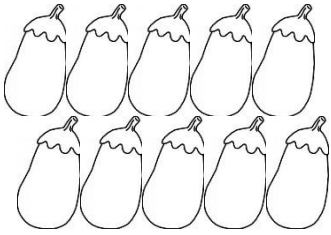
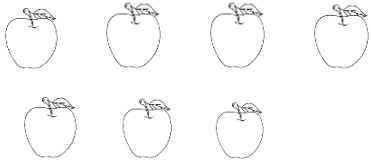
CHIWINWORRASAK

Name _____

P. 1/ _____ No. _____ Date: _____

Write the word





Subject teacher

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

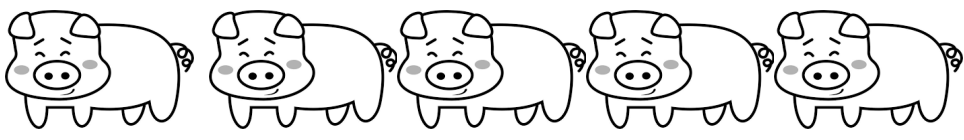
Name _____

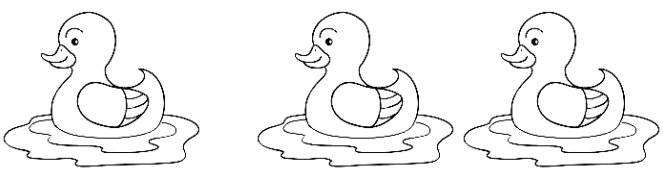
P. 1/ _____


No. _____

Date: _____

Write numerals and color

1)  =

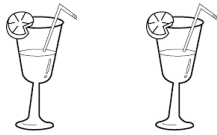
2)  =

3)  =

4)  =



5)



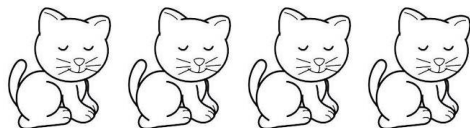
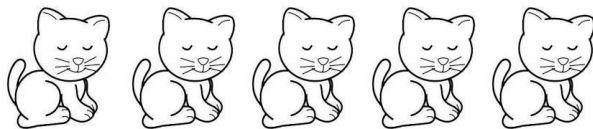
=

6)



=

7)



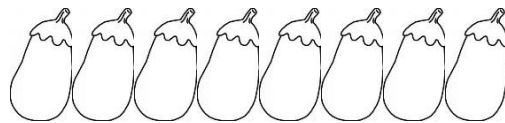
=

8)



=

9)



=

10)



=

Subject teacher.....

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

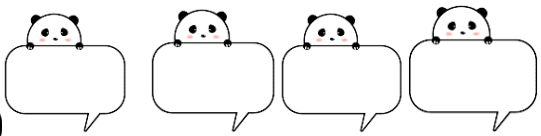
Name _____

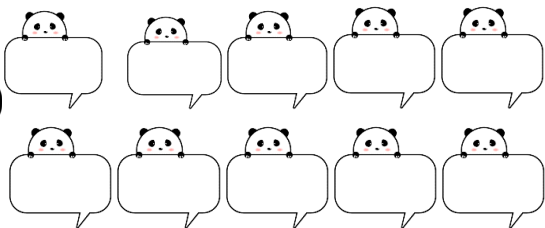
P. 1/ _____


No. _____

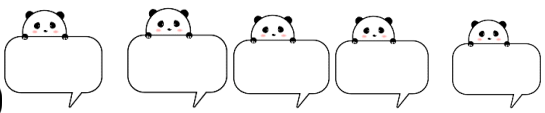
Date: _____

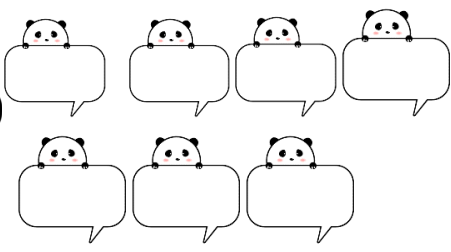
Look at the pictures. Write numerals and word.

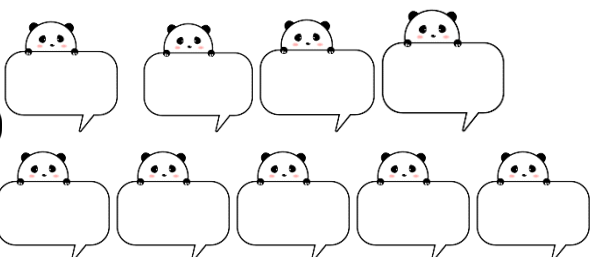
1)  =

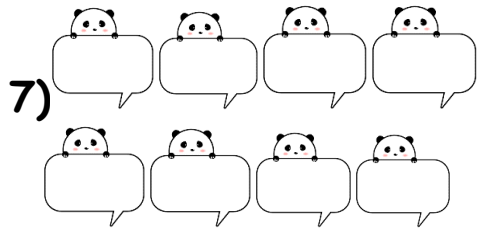
2)  =

3)  =

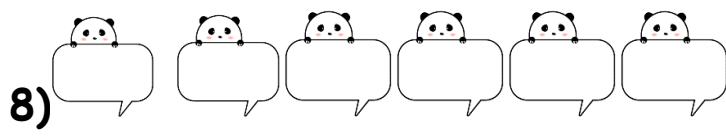
4)  =

5)  =

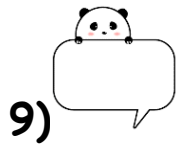
6)  =



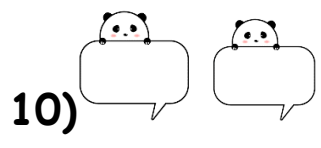
=



=



=



=

Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหนึ่ง เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ตัวเลขไทย ๑ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 1 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “หนึ่ง” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูชี้ภาพ 1 ภาพ และหยิบตัวเลข 1 ขึ้นมาคู่กัน และพูดว่า “ภาพหนึ่งภาพ” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน 1 ภาพ และพูดตัวเลข 1 ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “หนึ่ง” และพูดตัวเลข 1
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนหนึ่ง จำนวนหนึ่งเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

1

๑

หนึ่ง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “หนึ่ง” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และตัวเลขไทย ๑

สื่อการเรียนรู้

1. หลอด
2. ภาพ
3. ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

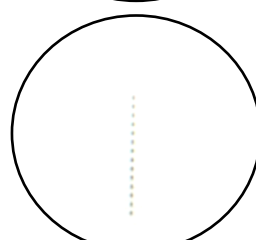
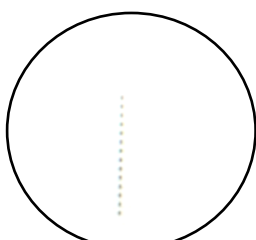
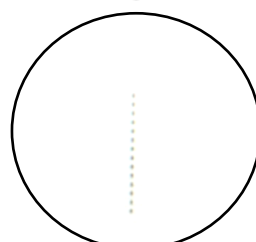
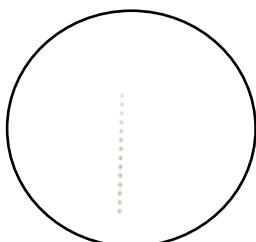
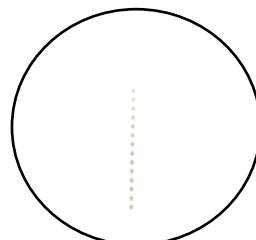
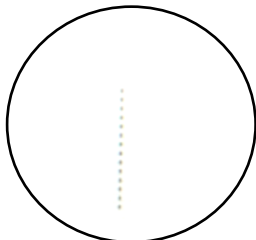
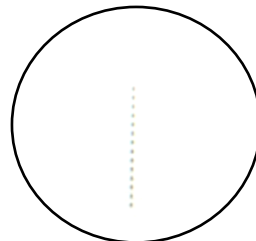
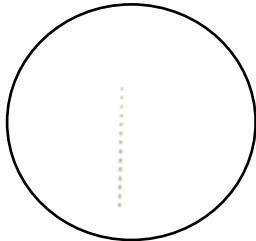
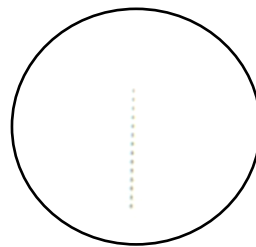
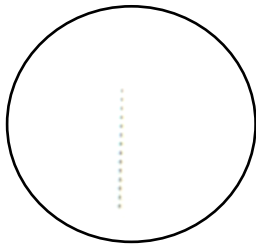
Name _____

P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสอง เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 2 ตัวเลขไทย ๒ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 2 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 2 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สอง” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพ 2 ภาพ และหยิบตัวเลข 2 และพูดว่า “ภาพสองภาพ” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบภาพสมุดจำนวน 2 ภาพ และหยิบตัวเลข 2 แล้วพูดว่า “ภาพ 2 ภาพ” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง

3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สอง” และหยิบตัวเลข 2 ๒

4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสอง จำนวนสองเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก	เลขไทย	คำอ่าน
2	๒	สอง

5. ครูให้นักเรียนทำใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สอง” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 2 และตัวเลขไทย ๒

สื่อการเรียนรู้

1. หลอดดูด
2. ภาพ
3. ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสอง

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

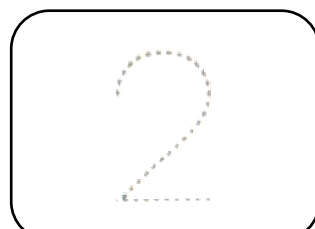
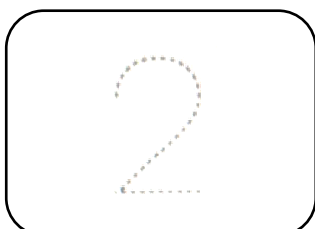
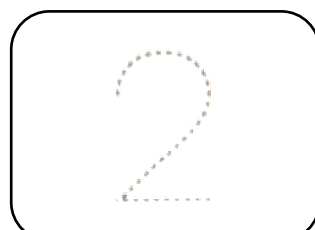
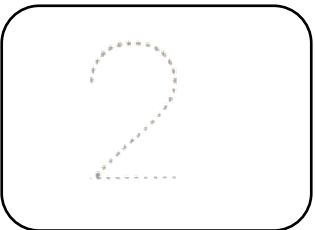
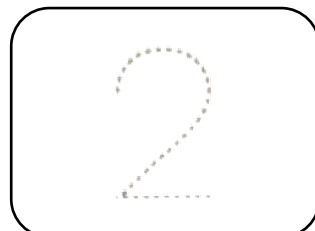
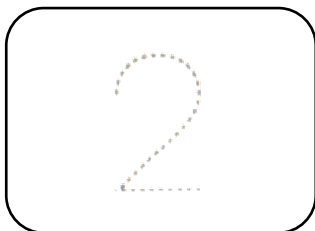
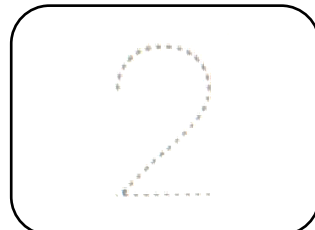
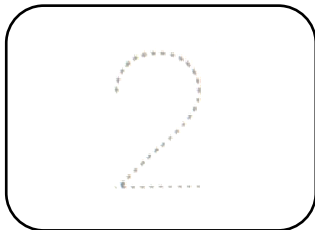
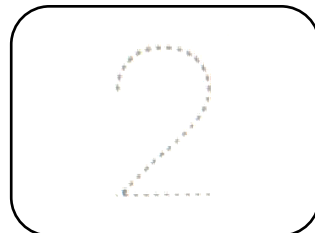
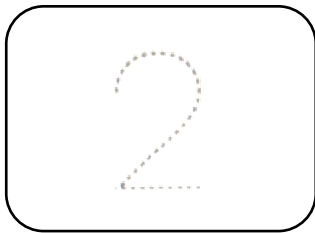
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสาม เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 3 ตัวเลขไทย ๓ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 3 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 3 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้งและให้นักเรียนพูดตาม ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สาม” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพลูกแมว 3 ตัว และหยิบตัวเลข 3 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ลูกแมวสามตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพยางลบจำนวน 3 ภาพ และหยิบตัวเลข 3 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สาม” และหยิบตัวเลข 3 ๓ ขึ้นมาพูด
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสาม จำนวนสามเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

3

๓

สาม

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สาม” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และตัวเลขไทย ๓

สื่อการเรียนรู้

1. สมุด
2. ภาพ
3. ใบงานการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสาม

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

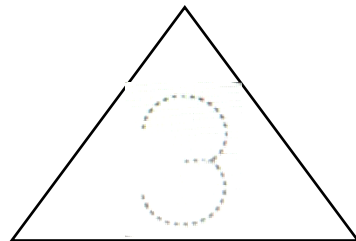
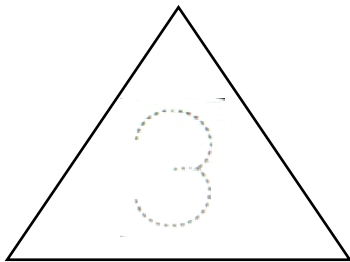
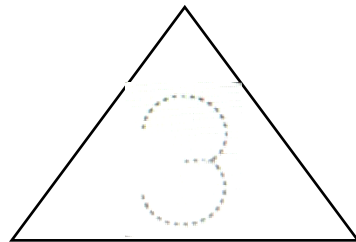
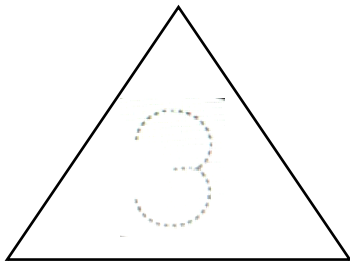
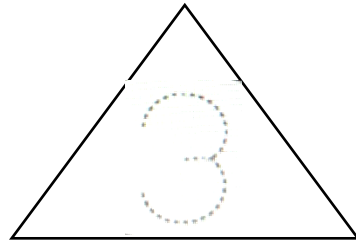
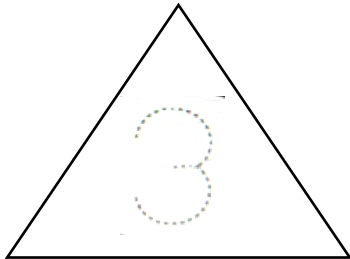
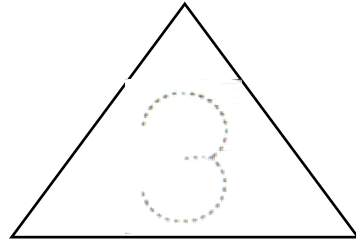
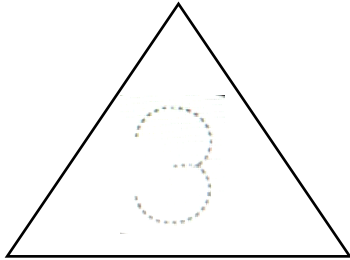
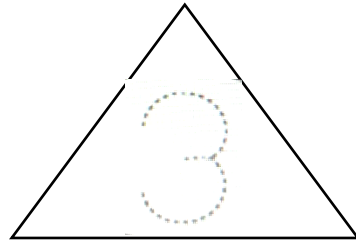
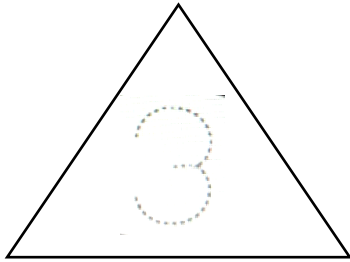
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสี่ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 4 ตัวเลขไทย ๔ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 4 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 4 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบปากกา 4 ด้าม แล้วพูดว่า “ปากกาสี่ด้าม” และให้นักเรียนพูดตาม “ปากกาสี่ด้าม” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สี่” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพปากกา 4 แท่ง และหยิบตัวเลข 4 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ปากกาสี่ด้าม” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

- ให้นักเรียนหยิบภาพส้มจำนวน 4 ภาพ และหยิบตัวเลข 4 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ส้ม 4 ผล” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
- ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สี่” และหยิบตัวเลข 4 ๔ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
- ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสี่ จำนวนสี่เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก	เลขไทย	คำอ่าน
4	๔	สี่

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สี่” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 4 และตัวเลขไทย ๔

สื่อการเรียนรู้

- ปากกา
- ภาพปากกา ภาพส้ม
- ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสี่

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

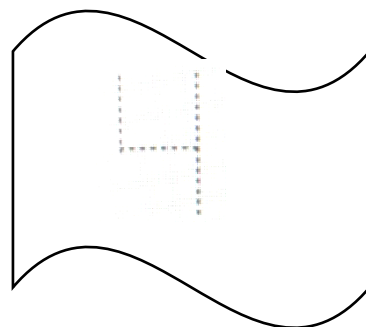
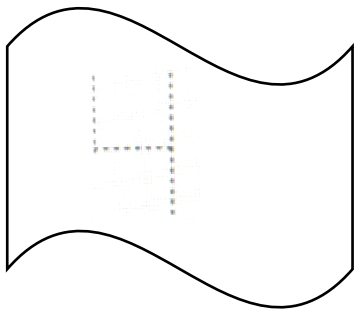
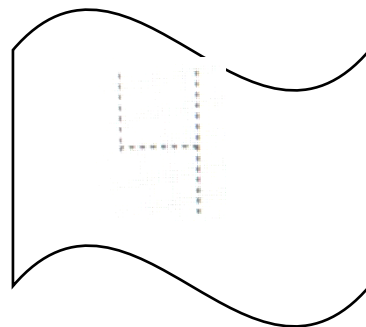
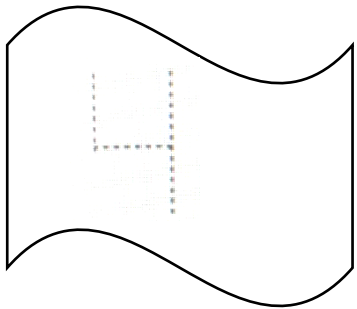
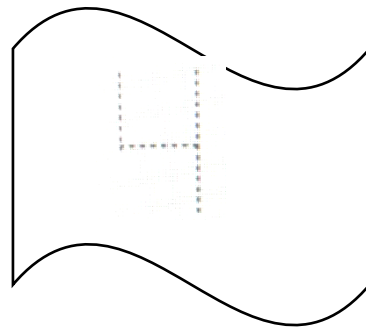
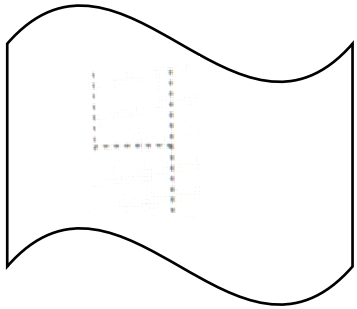
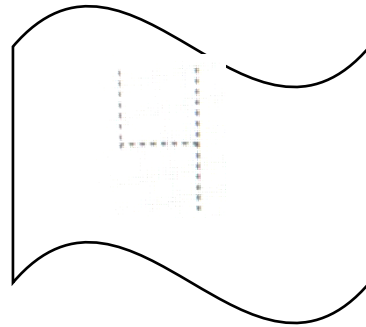
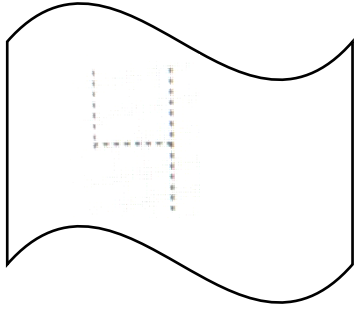
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับห้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 5 ตัวเลขไทย ๕ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับห้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 5 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 5 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบไม้บรรทัด 5 อัน แล้วพูดว่า “ไม้บรรทัดห้าอัน” และให้นักเรียนพูดตาม “ไม้บรรทัดห้าอัน” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “ห้า” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพดอกไม้ 5 ดอก และหยิบตัวเลข 5 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ดอกไม้ห้าดอก” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

- ให้นักเรียนหยิบภาพขวดน้ำจำนวน 5 ภาพ และหยิบตัวเลข 5 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ขวดน้ำ 5 ขวด” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
- ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “ห้า” และหยิบตัวเลข 5 ๕ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
- ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนห้า จำนวนห้าเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

5

๕

ห้า

- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “ห้า” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และตัวเลขไทย ๕

สื่อการเรียนรู้

- ไม้บรรทัด
- ภาพดอกไม้ ภาพขวดน้ำ
- ใบงานการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนห้า

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

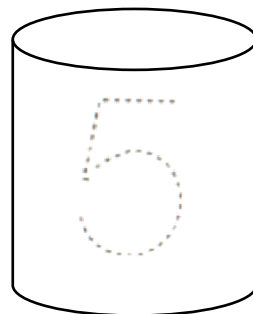
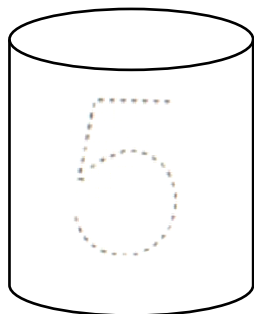
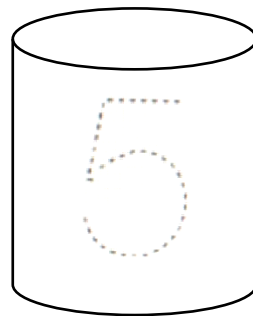
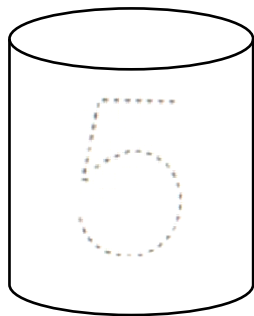
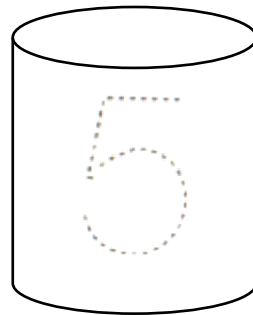
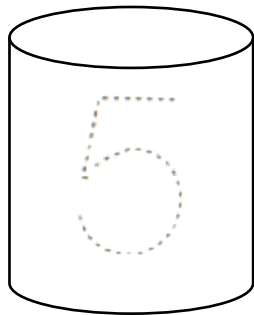
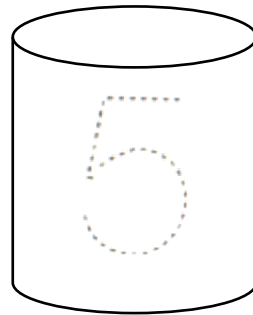
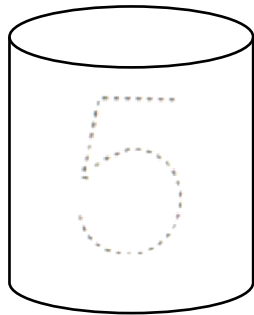
Teacher: THITIMA CHIWINWORASAK

Name _____

P. 1/ _____ No. _____

Date: _____

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับหก เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 6 ตัวเลขไทย ๖ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับหก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 6 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 6 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพปลาจำนวน 6 ตัว แล้วพูดว่า “ปลาหกตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ปลาหกตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “หก” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพปลา 6 ตัว และหยิบตัวเลข 6 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ปลาหกตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหิบบภาพโดนนท์จำนวน 6 ภาพ และหิบบตัวเลข 6 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “โดนนท์ 6 ซึ้น” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หิบบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหิบบภาพจำนวน “หก” และหิบบตัวเลข 6 ๖ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนหก จำนวนหกเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก	เลขไทย	คำอ่าน
6	๖	หก

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใน ใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “หก” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และตัวเลขไทย ๖

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพปลา ภาพโดนนท์
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนหก

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
.../...../.....



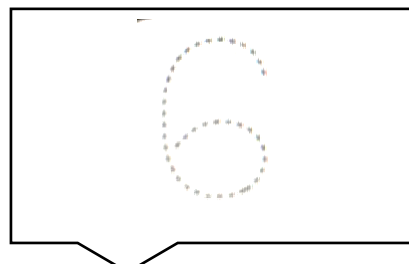
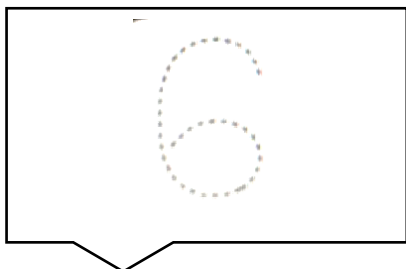
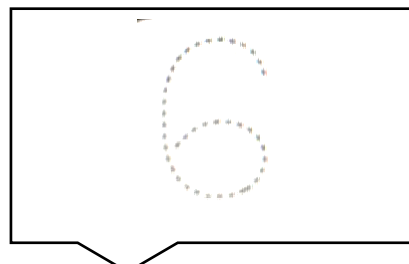
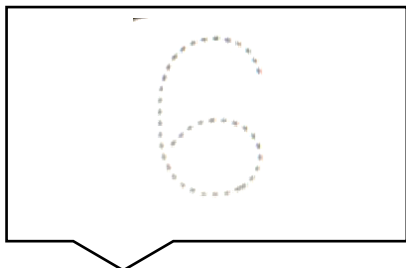
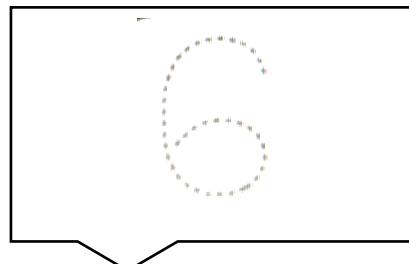
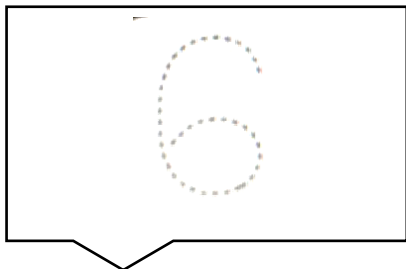
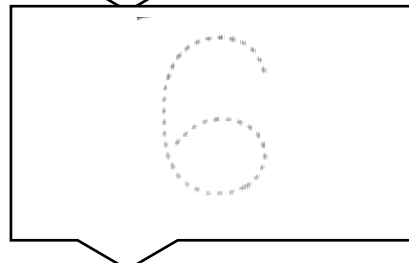
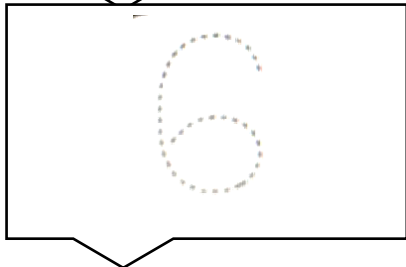
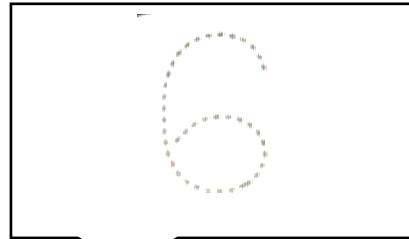
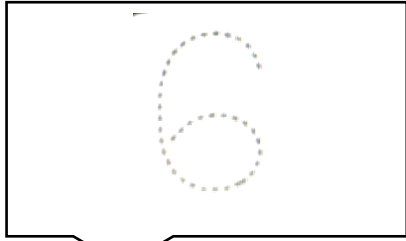
Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University
Subject: Mathematics Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับเจ็ด เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 7 ตัวเลขไทย ๗ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับเจ็ด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 7 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 7 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพลิงจำนวน 7 ตัว แล้วพูดว่า “ลิงเจ็ดตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ลิงเจ็ดตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “เจ็ด” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูหยิบภาพแกะ 7 ตัว และหยิบตัวเลข 7 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “แกะเจ็ดตัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพลูกโป่งจำนวน 7 ภาพ และหยิบตัวเลข 7 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ลูกโป่ง 7 ลูก” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “เจ็ด” และหยิบตัวเลข 7 ๗ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนเจ็ด จำนวนเจ็ดเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทย ได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

7

๗

เจ็ด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใน ใบงานที่ 9

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “เจ็ด” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 7 และตัวเลขไทย ๗

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพลิง ภาพแกะ
2. การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเจ็ด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

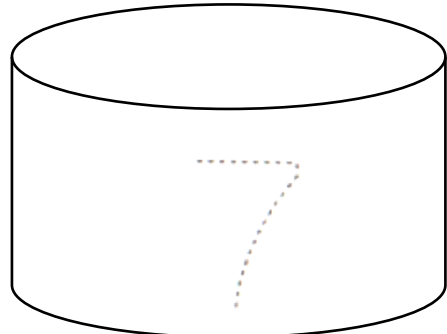
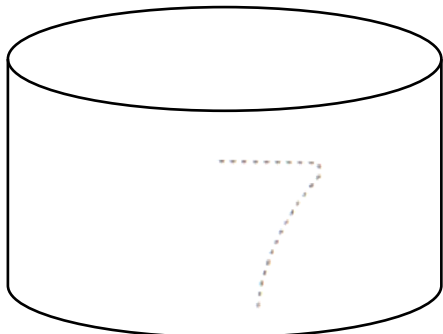
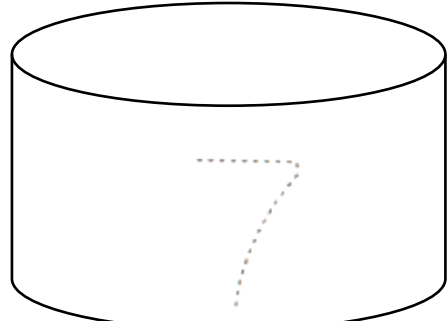
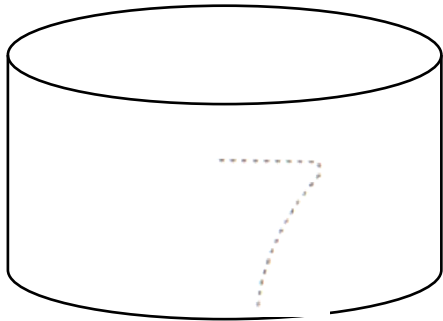
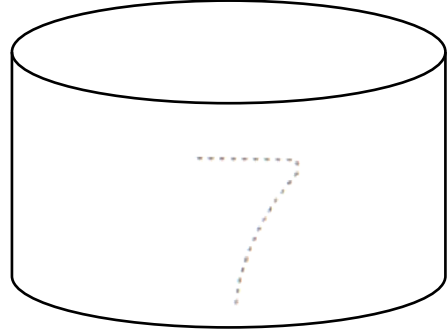
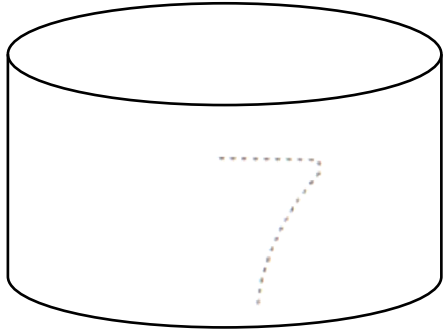
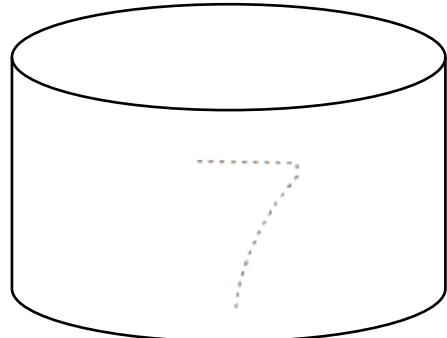
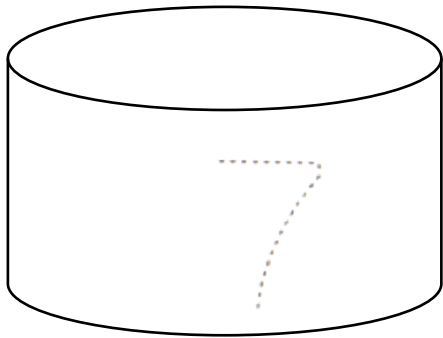
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับแปด เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 8 ตัวเลขไทย ๘ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับแปด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 8 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 8 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพมะม่วงจำนวน 8 ผล แล้วพูดว่า “มะม่วงแปดผล” และให้นักเรียนพูดตาม “มะม่วงแปดผล” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “แปด” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพแครอท 8 หัว และหยิบตัวเลข 8 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “แครอทแปดหัว” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพกระเป๋าร้อยจำนวน 8 ภาพ และหยิบตัวเลข 8 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “กระเป๋า 8 ใบ” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “แปด” และหยิบตัวเลข 8 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนแปด จำนวนแปดเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก

เลขไทย

คำอ่าน

8

๘

แปด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใน ใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “แปด” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และตัวเลขไทย ๘

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพมะม่วง ภาพแครอท ภาพกระเป๋า
2. ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนแปด

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

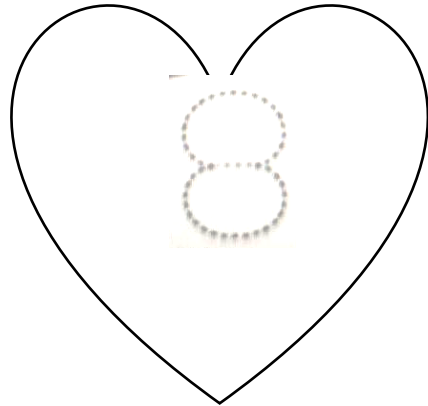
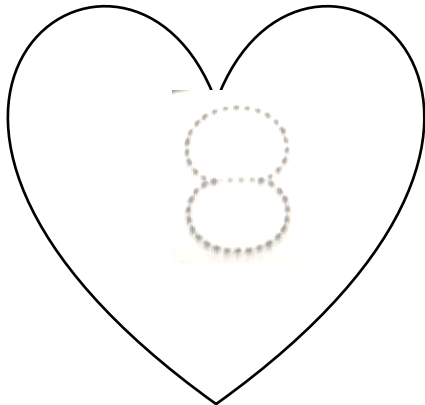
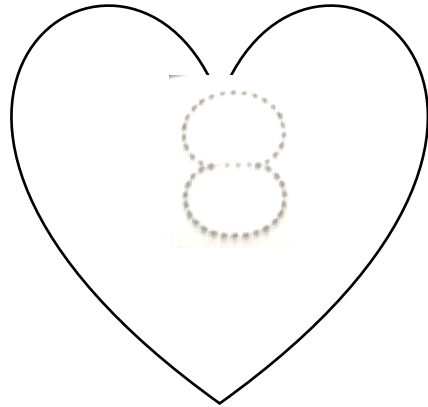
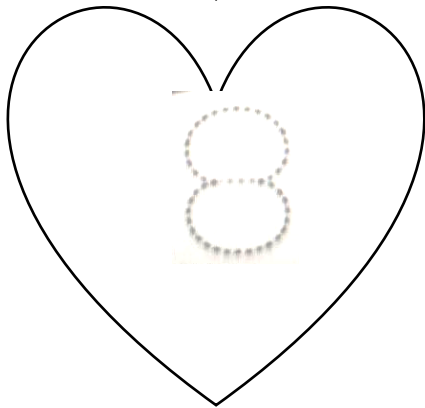
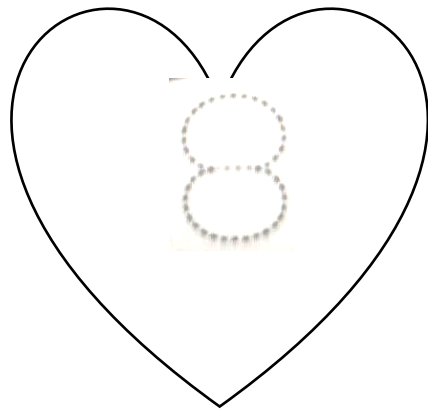
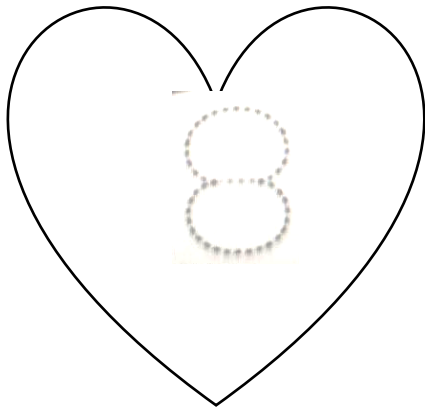
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับเก้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 9 ตัวเลขไทย ๙ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับเก้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 9 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 9 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพปูจำนวน 9 ตัว แล้วพูดว่า “ปูเก้าตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ปูเก้าตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “เก้า” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

1. ครูหยิบภาพรถ 9 คัน และหยิบตัวเลข 9 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “รถเก้าคัน” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบภาพปลาจำนวน 9 ภาพ และหยิบตัวเลข 9 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “ปลาเก้าตัว” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง
3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “เก้า” และหยิบตัวเลข 9 ๙ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน
4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนเก้า จำนวนเก้าเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทย ได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก	เลขไทย	คำอ่าน
9	๙	เก้า

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใน ใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “เก้า” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 9 และตัวเลขไทย ๙

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพปู ภาพรถ ภาพปลา
2. การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนเก้า

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

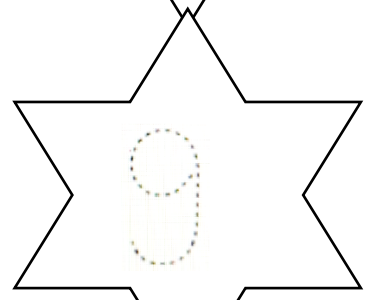
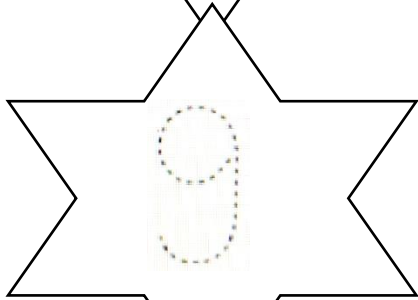
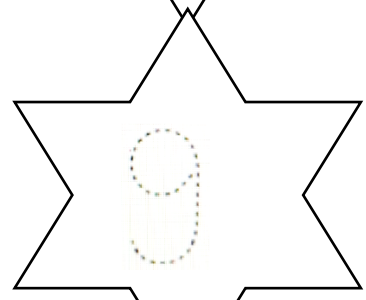
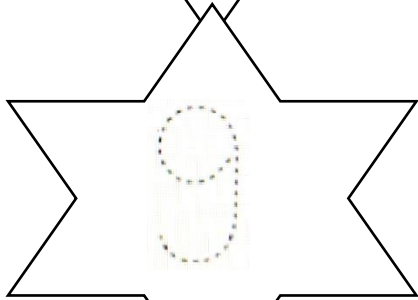
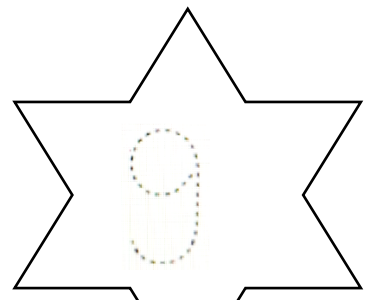
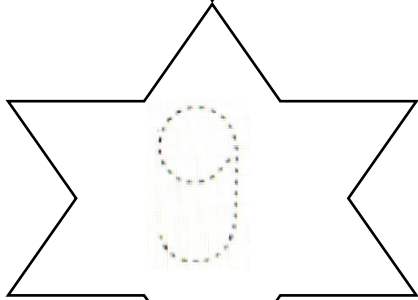
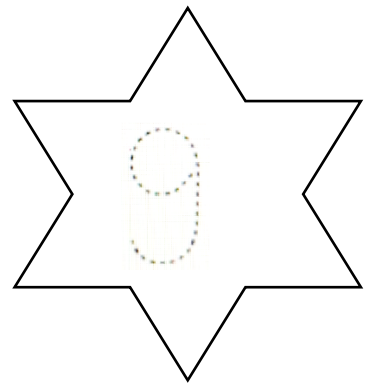
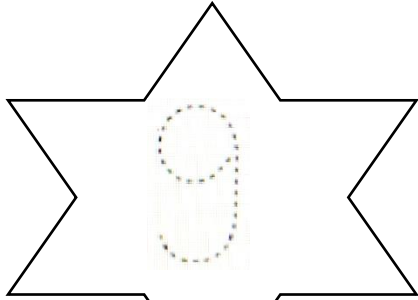
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/ No.

Date:

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนนับสิบ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนของสิ่งของหรือจำนวนนับ 10 ได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหยิบสื่อที่เป็นสื่อของจริง ครั้งละ 10 อัน โดยเปลี่ยนชนิดสื่อของจริงที่หยิบในแต่ละครั้ง เช่น ครูหยิบภาพไก่จำนวน 10 ตัว แล้วพูดว่า “ไกีสิบตัว” และให้นักเรียนพูดตาม “ไกีสิบตัว” ทำซ้ำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง
2. ให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่มีจำนวน “สิบ” ตามที่กำหนด
3. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของตามที่ครูหยิบในแต่ละครั้ง

ขั้นสอน

1. ครูหยิบภาพลูกโป่ง 10 ลูก และหยิบตัวเลข 10 ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน และพูดว่า “ลูกโป่งสิบลูก” ครูเปลี่ยนภาพชนิดต่าง ๆ เพื่อถามนักเรียนหลาย ๆ ครั้ง

2. ให้นักเรียนหยิบภาพแมวจำนวน 10 ภาพ และหยิบตัวเลข 10 นำมาติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กันแล้วพูดว่า “แมวสิบตัว” ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเปลี่ยนภาพที่หยิบในแต่ละครั้ง

3. ให้นักเรียนหยิบภาพจำนวน “สิบ” และหยิบตัวเลข 10 ๑๐ ติดบนกระดานแม่เหล็กคู่กัน

4. ครูบอกนักเรียนว่าสิ่งของที่มี คือ จำนวนสิบ จำนวนสิบเขียนเป็นตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยได้ดังนี้ (ครูเขียนบนกระดาน)

เลขฮินดูอารบิก	เลขไทย	คำอ่าน
10	๑๐	สิบ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใน ใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ สิ่งของที่มีจำนวน “สิบ” เขียนแทนค่าด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 10 และตัวเลขไทย ๑๐

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพไก่ ภาพลูกโป่ง ภาพแมว
2. กระดานแม่เหล็ก
3. ใบงาน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนสิบ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

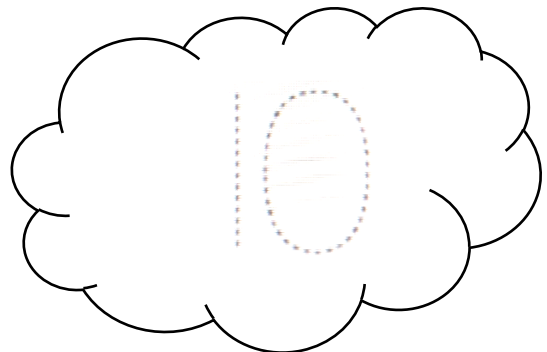
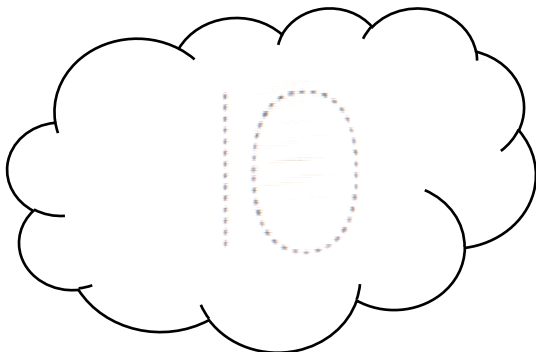
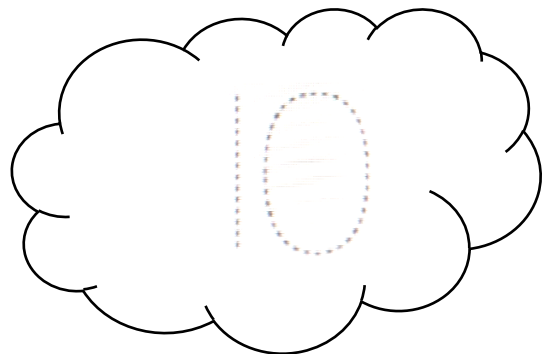
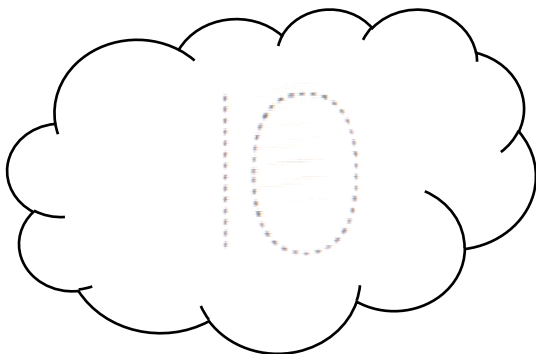
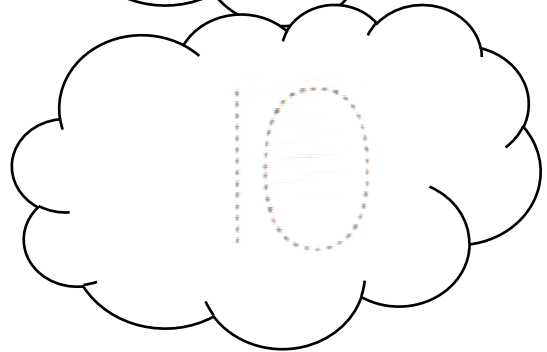
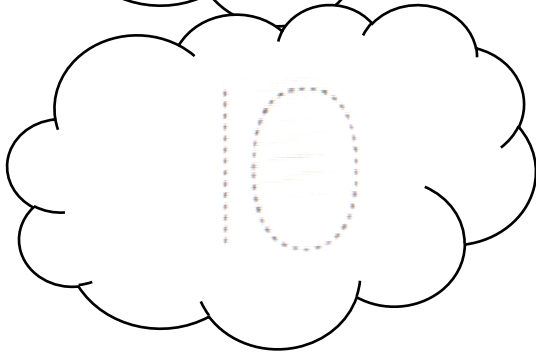
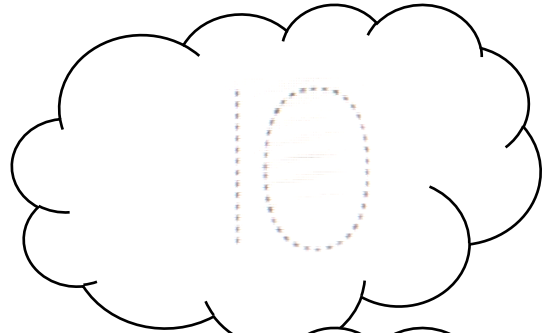
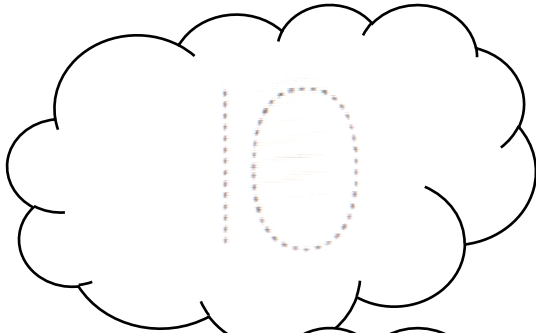
Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

P. 1/ _____ No. _____

Date: _____

Write in numerals.



Subject teacher.....

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สองกลุ่ม นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพเท่ากับและไม่เท่ากับได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงจำนวนพร้อม ๆ กัน และเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง

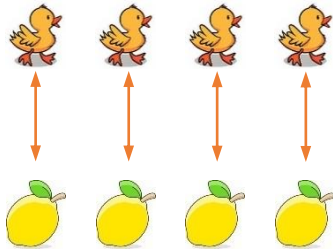
เพลง จำนวน

1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8 และ 9 10 นับอีกที นับ
อีกที
1 2 3 4, 1 2 3 4, 5 6 7, 5 6 7 มีทั้ง 8 และ 9 10 มีทั้ง 8 และ 9 10 ตุง ตุง ตุง,
ตุง ตุง ตุง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนับจำนวน 1 ถึง 10 และความหมายของ 0

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรภาพจำนวน 2 กลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 กลุ่ม แล้วนับจำนวน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ 2 กลุ่ม โดยให้โยงรูปภาพ 2 กลุ่มว่า จับคู่กันได้พอดีหรือไม่ เช่น

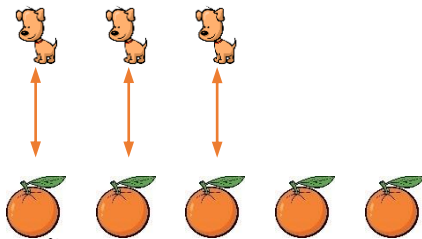


ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- เป็ดมีจำนวนเท่าไร (4 ตัว)
- มะนาวมีจำนวนเท่าไร (4 ผล)
- จำนวนเป็ดกับจำนวนมะนาวเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนเป็ดกับจำนวนมะนาว สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนเป็ดเท่ากับจำนวนมะนาว ดังนั้น 4 เท่ากับ 4



ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- สุนัขมีจำนวนเท่าไร (3 ตัว)
- ส้มมีจำนวนเท่าไร (5 ผล)
- จำนวนสุนัขกับจำนวนส้มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสุนัขกับจำนวนส้ม สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนสุนัขไม่เท่ากับจำนวนส้ม ดังนั้น 3 ไม่เท่ากับ 5

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนนับโดยการจับคู่ของสองกลุ่ม ถ้าจับคู่กันได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่ไม่พอดี แสดงว่าจำนวนในสองกลุ่มไม่เท่ากัน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงจำนวน
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

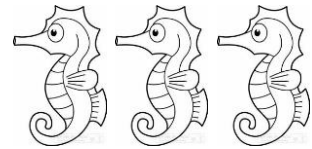
P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Look at the pictures. Write numerals and circle "equal to" or "unequal to"

1)



is equal to / unequal to



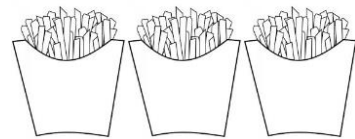
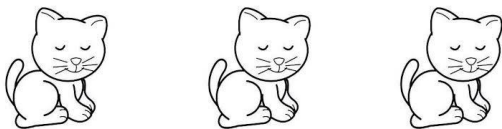
2)



is equal to / unequal to



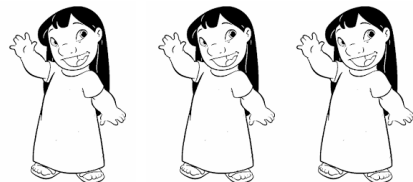
3)



is equal to / unequal to



4)



is equal to / unequal to



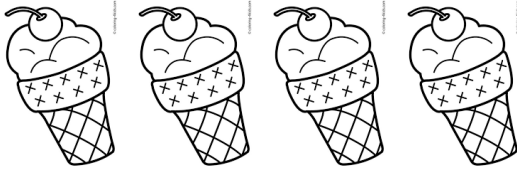
5)



is equal to / unequal to

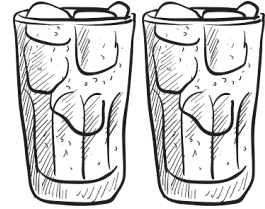
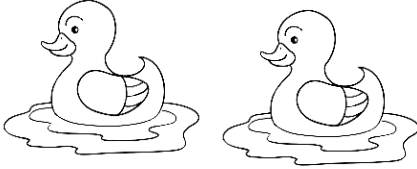


6)



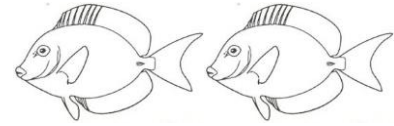
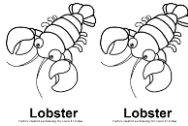
is equal to / unequal to

7)



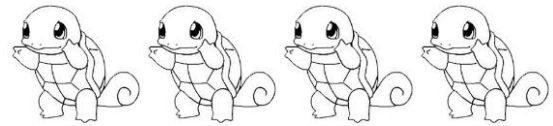
is equal to / unequal to

8)



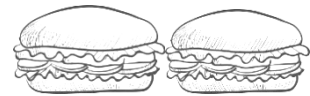
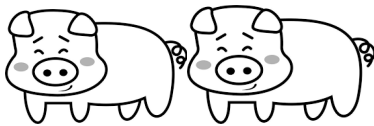
is equal to / unequal to

9)



is equal to / unequal to

10)



is equal to / unequal to

Subject teacher

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

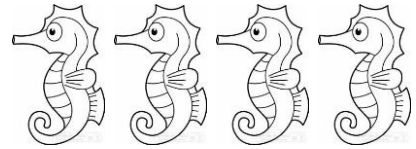
P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Look at the pictures and circle "equal to" or "unequal to"

1)



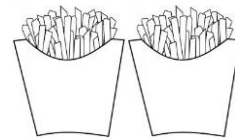
is equal to / unequal to

2)



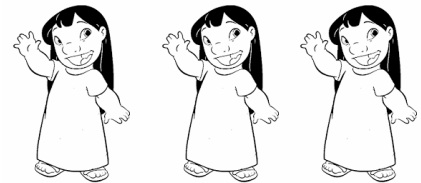
is equal to / unequal to

3)



is equal to / unequal to

4)



is equal to / unequal to

5)



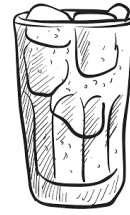
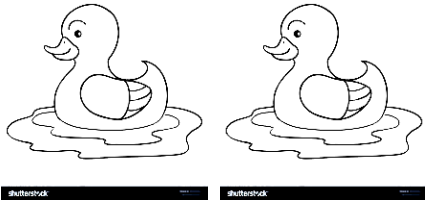
is equal to / unequal to

6)



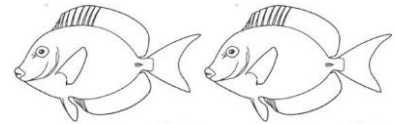
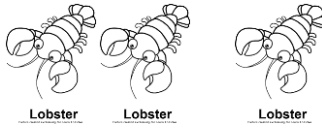
is equal to / unequal to

7)



is equal to / unequal to

8)



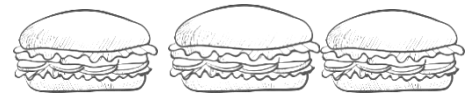
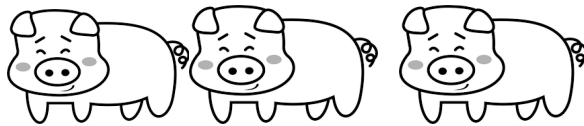
is equal to / unequal to

9)



is equal to / unequal to

10)



is equal to / unequal to

Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือรูปภาพที่มีจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สองกลุ่ม นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนสิ่งของหรือรูปภาพในกลุ่มใดมากกว่าหรือน้อยกว่า

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

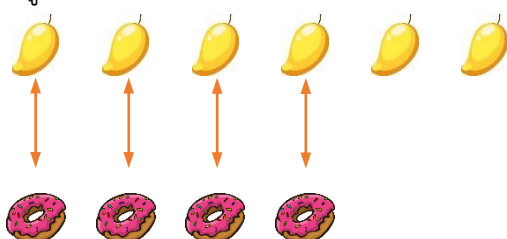
สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน โดยใช้บัตรภาพ เช่น



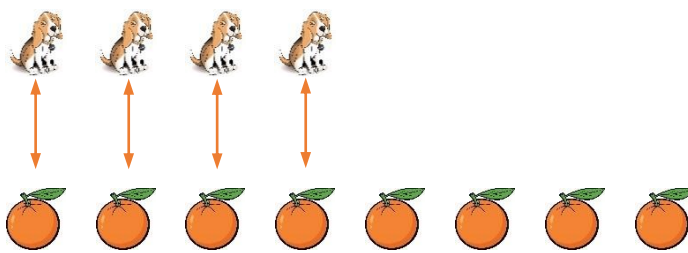
มีมะม่วง 6 ผล มีโดนัท 4 ชิ้น จับคู่กันไม่พอดี แสดงว่ามะม่วงและโดนัทมีจำนวนไม่เท่ากัน

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ขั้นตอน

1. ครูติดบัตรภาพจำนวน 2 กลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 กลุ่ม แล้วนับจำนวน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ 2 จำนวนที่มีค่ามากกว่าและน้อยกว่า โดยการโยงเส้นจับคู่สิ่งของสองกลุ่ม

หรือรูปภาพสองกลุ่ม เช่น



มีสุนัข 4 ตัว มีส้ม 8 ผล จับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่าสุนัขกับส้มมีจำนวนไม่เท่ากัน

ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- จำนวนสุนัขกับจำนวนส้มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- จำนวนสุนัขน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนส้ม (น้อยกว่า)
- จำนวนส้มน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนสุนัข (มากกว่า)
- จำนวนสิ่งใดมากที่สุด (ส้ม)
- จำนวนสิ่งใต้น้อยที่สุด (สุนัข)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า จะเขียนประโยคแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสุนัขกับจำนวนส้ม สามารถเขียนได้ดังนี้

- จำนวนสุนัขไม่เท่ากับจำนวนส้ม ดังนั้น 4 ไม่เท่ากับ 8
- จำนวนสุนัขน้อยกว่าจำนวนส้ม ดังนั้น 4 น้อยกว่า 8
- จำนวนส้มมากกว่าจำนวนสุนัข ดังนั้น 8 มากกว่า 4

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนนับโดยการจับคู่ของสองกลุ่ม ถ้าจับคู่กันได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่ไม่พอดี แสดงว่าจำนวนในสองกลุ่มไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มมีจำนวนน้อยกว่า

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. ใบงานที่ 14 การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

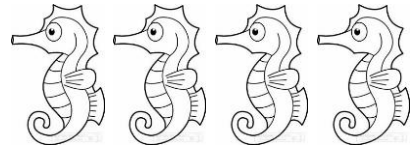
P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

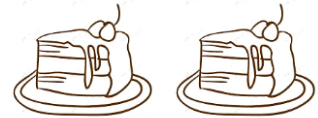
Look at the pictures. Write numerals and write "greater than" or "smaller than"

1)



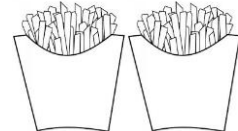
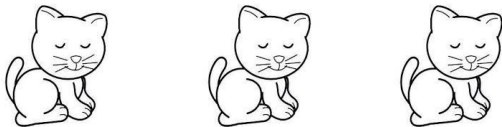
○ is ○

2)



○ is ○

3)



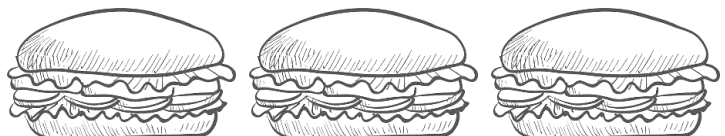
○ is ○

4)



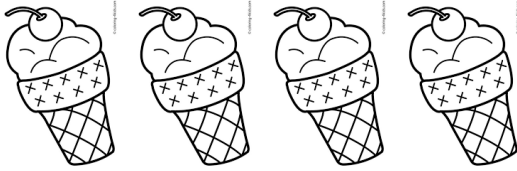
○ is ○

5)



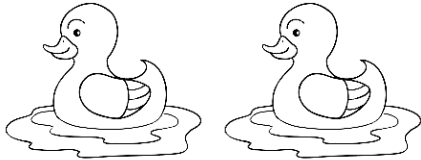
○ is ○

6)

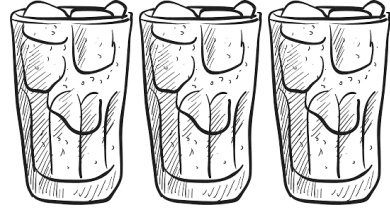


○ is [] ○

7)

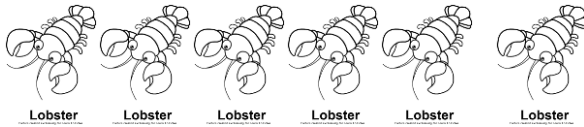


Swimschok Swimschok

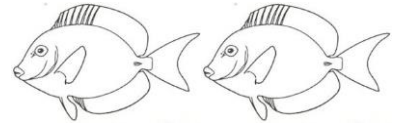


○ is [] ○

8)

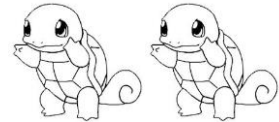
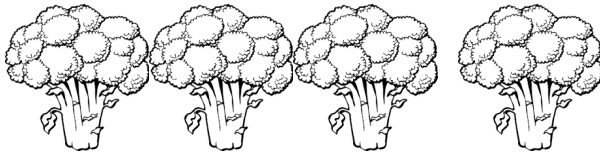


Lobster Lobster Lobster Lobster Lobster Lobster



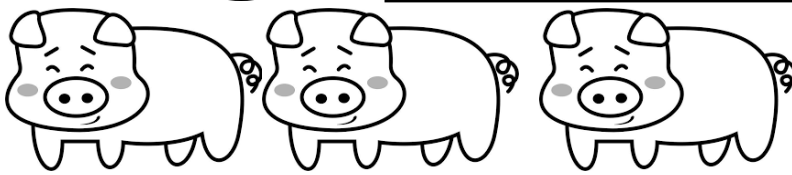
○ is [] ○

9)



○ is [] ○

10)



[]

○ is [] ○

Subject teacher

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write "greater than" , "smaller than" or "equal to".

1) 5 is 10

2) 0 is 1

3) 8 is 1

4) 1 is 2

5) 10 is 1

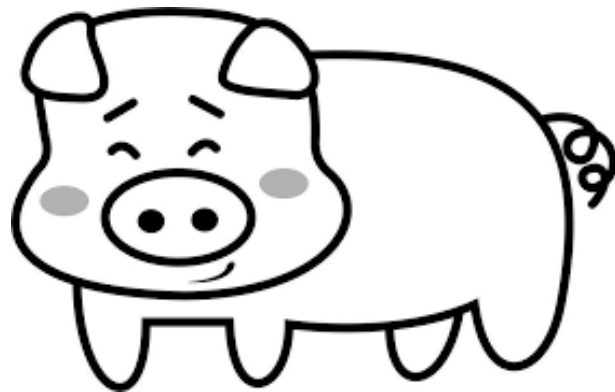
6) 4 is 5

7) 6 is 10

8) 10 is 5

9) 0 is 3

10) 2 is 9



Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/2 : เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจเท่ากัน หรือจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง หรือจำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนไม่เกิน 10 โดยใช้คำว่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน น้อยกว่าหรือมากกว่าได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำสิ่งของ 2 กลุ่มที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันมาให้นักเรียนสังเกต เพื่อเปรียบเทียบโดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่แล้วครบคู่พอดี แสดงว่าสิ่งของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่แล้วไม่ครบคู่ แสดงว่าสิ่งของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน

ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของ 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีสิ่งของ 2 ชิ้น และกลุ่มที่ 2 มีสิ่งของ 8 ชิ้น ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่ม แล้วตอบคำถามว่า กลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า และกลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่า
2. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบ เช่น



หอยทาก 6 ตัว น้อยกว่า นกแก้ว 7 ตัว
6 น้อยกว่า 7

3. ครูติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า มีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่ากัน
4. ครูแจกบัตรภาพ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน บัตรคำมากกว่า และบัตรคำน้อยกว่า ให้นักเรียนทำเหมือนกิจกรรม ข้อ 2. แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบจำนวนเป็นการนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า

สื่อการเรียนรู้

1. สิ่งของ 2 กลุ่ม
2. บัตรภาพ
3. ใบงานที่ 15 การเปรียบเทียบจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____

P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write "<", ">" or "=".

1) 4 4

2) 0 4

3) 0 0

4) 8 9

5) 7 6

6) 3 2

7) 5 4

8) 0 4

9) 9 3

10) 7 7

11) 9 9

12) 7 9

13) 6 3

14) 1 7

15) 9 3

Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/3 : เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนเป็นการนำจำนวนมาจัดเรียงลำดับ ซึ่งทำได้ 2 ลักษณะ คือ การเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก และการเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 10 ให้สามถึงห้าจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า และมากกว่า โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมา 2 คน จับบัตรตัวเลข 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0 ติดบนกระดาน ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวน แล้วพูดพร้อมกันว่า น้อยกว่า หรือ มากกว่า เช่น

6

“หกมากกว่าสี่”

หรือ

4

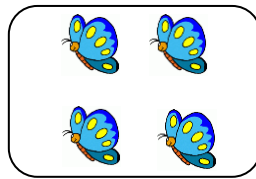
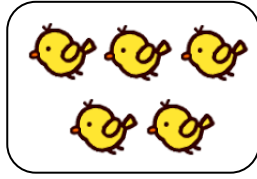
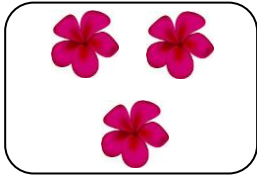
“สี่น้อยกว่าหก”

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 4 – 5 ตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 3 ดอก บัตรภาพนก 5 ตัว บัตรภาพผีเสื้อ 2 ตัว และบัตรภาพผีเสื้อ 4 แผ่น

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงบัตรภาพ แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้



- จำนวนดอกไม้ไม่น้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนนก (น้อยกว่า)
- จำนวนนกน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนผีเสื้อ (มากกว่า)
- จำนวนผีเสื้อน้อยกว่าหรือมากกว่าจำนวนดอกไม้ (น้อยกว่า)
- จำนวนสิ่งใดมากที่สุด (นก)
- จำนวนสิ่งใดน้อยที่สุด (ผีเสื้อ)
- เรียงลำดับสิ่งของจากมากไปน้อย (นก ผีเสื้อ ดอกไม้ ผีเสื้อ)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (5 4 3 2)

3. ครูแจกบัตรภาพ บัตรตัวเลขแสดงจำนวน ให้นักเรียนทำเหมือนกิจกรรม ข้อ 2. แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 การเรียงลำดับจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเรียงลำดับจำนวนทำได้ 2 ลักษณะ คือ การเรียงลำดับจำนวนที่มีค่าน้อยไปมาก และการเรียงลำดับจำนวนที่มีค่ามากไปน้อย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 0
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 16 การเรียงลำดับจำนวน

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

.../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/

No.

Date:

Assending order

1) 1 3 0 8

2) 9 5 1 6

3) 8 1 6 3

4) 7 3 9 4

5) 9 6 1 4

6) 9 6 1 4

7) 2 8 1 6

8) 9 0 4 5

9) 2 0 4 7

10) 0 1 8 4

Subject teacher

Reviewer.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name

P. 1/

No.

Date:

Desending order

1) 1 3 0 8

2) 9 5 1 6

3) 8 1 6 3

4) 7 3 9 4

5) 9 6 1 4

6) 9 6 0 3

7) 2 8 1 6

8) 9 0 4 5

9) 2 0 4 7

10) 0 1 8 4

Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ นักเรียนสามารถจัดกลุ่มจำนวนนับ 0 – 5 ออกเป็น 2 กลุ่มได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 0 – 5 และ 0 จากบัตรตัวเลข

โดยการถามตอบ เช่น

4

2

1

3

- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (1 2 3 4)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (4 3 2 1)

2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ชั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 5 ดอก บัตรภาพนก 3 ตัว บัตรภาพผีเสื้อ 4 ตัว

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 1 – 5 และ 0 เช่น

- มีดอกไม้ 5 ดอก สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



1 กับ 4 2 กับ 3 0 กับ 5

- มีนก 3 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



1 กับ 2 0 กับ 3

- มีผีเสื้อ 4 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



1 กับ 3 2 กับ 2 0 กับ 4

3. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน เช่น 1 กับ 2 หรือ 2 กับ 1 ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 17

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป เช่น 5 อาจเขียนเป็น 1 กับ 4 หรือ 2 กับ 3 หรือ 0 กับ 5

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 17 ความสัมพันธ์ของจำนวน 0 ถึง 5

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

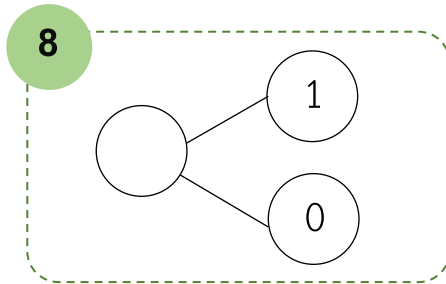
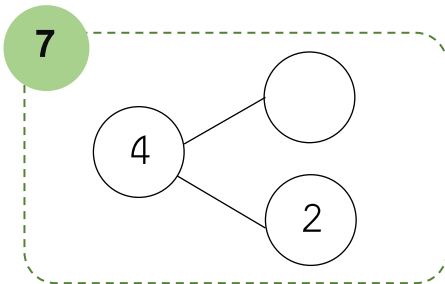
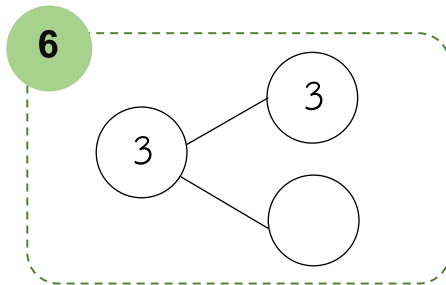
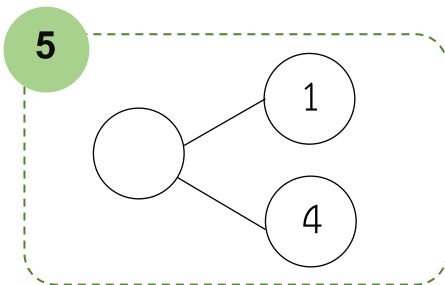
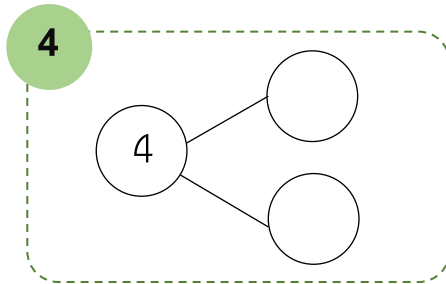
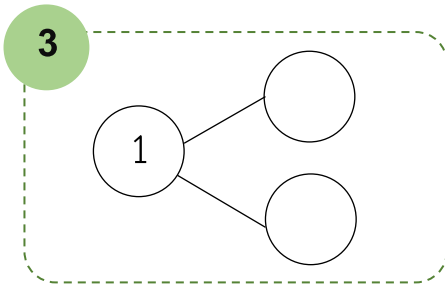
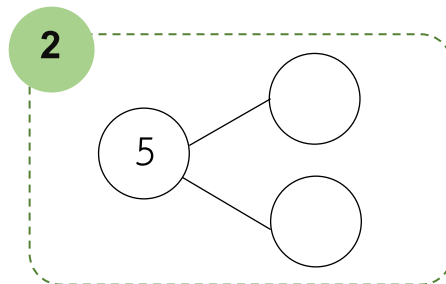
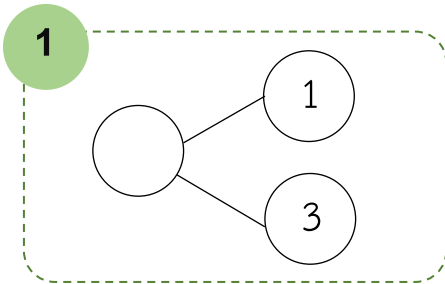
Name _____

P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write the number in the box



Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ นักเรียนสามารถจัดกลุ่มจำนวนนับ 6 – 10 ออกเป็น 2 กลุ่มได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเรื่องการเรียงลำดับจำนวน 6 – 10 จากบัตรตัวเลข โดยการถามตอบ เช่น

6

8

7

10

- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก (6 7 8 10)

1 กับ 5

2 กับ 4

3 กับ 3

0 กับ 6

- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย (10 8 7 6)
- 2. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง

ชั้นสอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูแจกสิ่งของให้แต่ละกลุ่มดังนี้ บัตรภาพดอกไม้ 6 ดอก บัตรภาพนก 7 ตัว บัตรภาพผีเสื้อ 9 ตัว

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ 6 – 10 เช่น

- มีดอกไม้ 6 ดอก สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



- มีนก 7 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



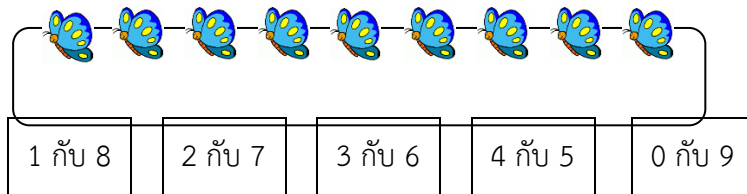
1 กับ 6

2 กับ 5

3 กับ 4

0 กับ 7

- มีผีเสื้อ 9 ตัว สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ทั้งที่มีจำนวนเท่ากันและไม่เท่ากันได้ ดังนี้



1 กับ 8

2 กับ 7

3 กับ 6

4 กับ 5

0 กับ 9

3. ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน เช่น 4 กับ 5 หรือ 5 กับ 4 ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 18

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนสองจำนวนขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพนก บัตรภาพผีเสื้อ
3. ใบงานที่ 18 ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรม	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

()

...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

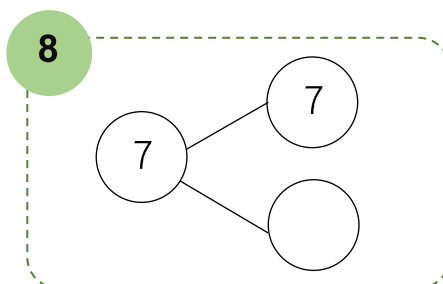
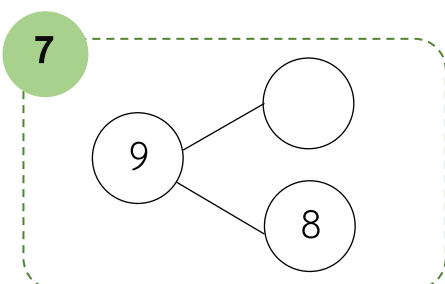
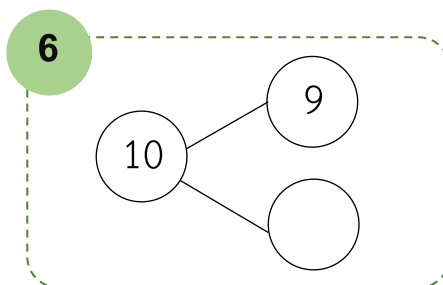
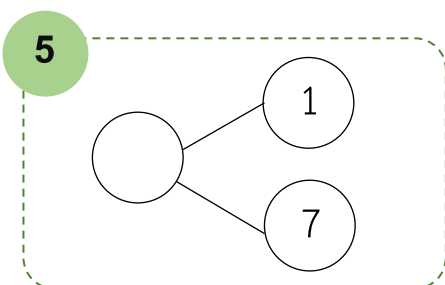
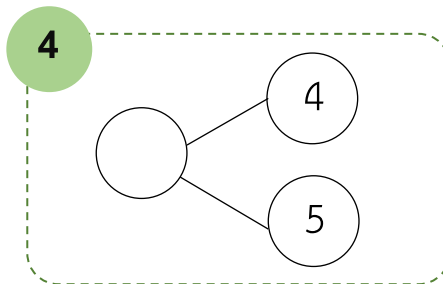
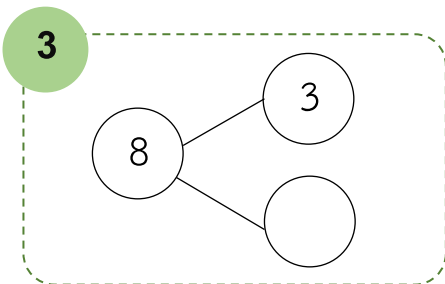
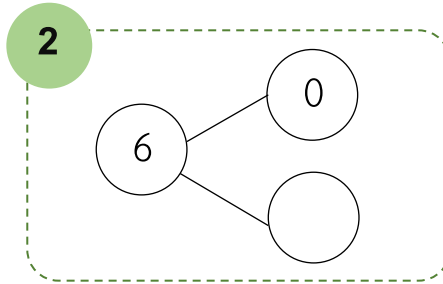
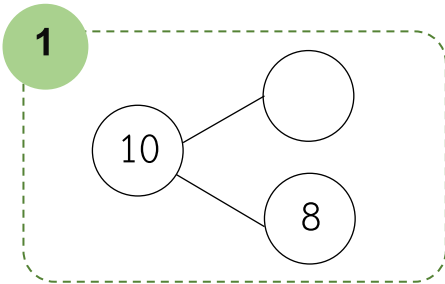
Name _____

P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

Write the number in the box



Subject teacher

Reviewer.....

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1 : บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด และอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

เราสามารถบอกจำนวนแบบฉับพลันได้จากการมอง โดยไม่ต้องนับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถบอกจำนวน 1 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับได้

ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำดินสอสีจำนวน 5 แท่ง ชูให้นักเรียนนับทีละ 1 แท่ง (นับ 1 2 3 4 5)
2. ครูนำแผนภูมิ 1 ถึง 10 ที่เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ มาติดให้นักเรียนอ่าน

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนว่า ลูกเต๋า 1 ลูก มีกี่หน้า อะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ครูอธิบายเพิ่มเติม ประกอบความเข้าใจ
2. ครูให้นักเรียนสังเกตลูกเต๋าดังกล่าว และให้นักเรียนนับจำนวนจุดบนหน้าลูกเต๋ามีแต่ละหน้ามีกี่จุด บอกจำนวนเท่าไรบ้าง

3. ครูสนทนากับนักเรียนเพิ่มเติมว่านอกจากเราจะนับจุดบนหน้าลูกเต๋าได้แล้ว เรายังมีวิธีจำนวนบนหน้าลูกเต๋า โดยสังเกตการวางจุดบนหน้าลูกเต๋าที่แตกต่างกัน จะทำให้สามารถบอกจำนวนจุดบนหน้าลูกเต๋าได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็วโดยไม่ต้องนับ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 19

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสังเกตลักษณะการวางสิ่งต่าง ๆ ช่วยบอกจำนวนได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ

สื่อการเรียนรู้

1. ดินสอสี
2. แผนภูมิ 1 ถึง 10
3. ลูกเต๋า
4. ใบงานที่ 19 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงานท	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกหลังการเรียนการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....



Demonstration School Suan Sunandha Rajabhat University

Subject: Mathematics

Teacher: THITIMA CHIWINWORRASAK

Name _____


P. 1/ _____

No. _____

Date: _____

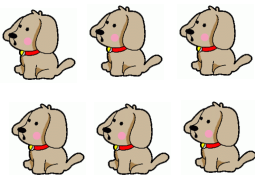
Look at the pictures and circle.

1



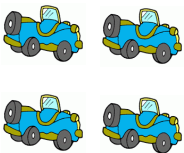
3 4 5

2



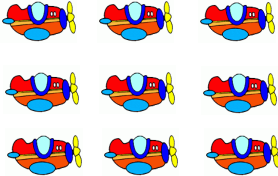
6 7 8

3



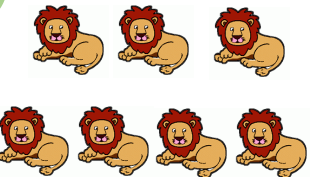
3 4 5

4



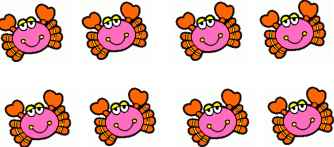
8 9 10

5




5 6 7

6



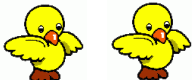
7 8 9

7



5 6 7

8



2 3 4

Subject teacher

Reviewer.....



แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง : ให้ อาจารย์ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใช้ชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
9. แสดงออกอย่างเหมาะสม	9.1 มีปฏิริยาโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
	9.2 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อหน้าห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

