

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การเตรียมความพร้อม

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด :-

ทักษะพื้นฐานของนักเรียน

- 1.การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ
- 2.วัน เดือน ปี สัปดาห์
- 3.วันนี้ วันพรุ่งนี้ เมื่อวานนี้ วันแรก วันสุดท้าย วันสำคัญ วันหยุด
- 4.ลำดับที่
- 5.กลางวัน กลางคืน

คำสำคัญ

ปฏิทิน พุทธศักราช คริสต์ศักราช นาฬิกา นาฬิกาแบบใช้ตัวเลข เข็มสั้น เข็มยาว การบอกเวลาเป็นนาฬิกา การบอกเวลาเป็นนาที การบอกระยะเวลา ชั่วโมง หน่วยเดียว วันผลิต วันหมดอายุ

สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
เวลา
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - 2.การเชื่อมโยง
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.มีวินัย
 - 2.ใฝ่เรียนรู้
 - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูใช้ข้อมูลในหนังสือเรียนหน้าเปิดเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ดังนี้



ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

สถานที่ในภาพคือสถานที่ใด

ในภาพนักเรียนกำลังทำกิจกรรมอะไร

นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติเวลาใด

บ้านของนักเรียนมีนาฬิกาหรือไม่

ทำไมทุกบ้านต้องมีนาฬิกาและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชนิดประเภทของนาฬิกา รวมทั้งความจำเป็นและประโยชน์ของนาฬิกาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

3.ครูใช้หนังสือ หน้า 60 เพื่อเตรียมความพร้อมโดยจัดกิจกรรม “วันเกิดของฉัน” เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนและใช้คำถาม เช่น

1 สัปดาห์มีกี่วัน ได้แก่วันอะไรบ้าง

1 ปีมีกี่เดือน เดือนอะไรบ้าง

นักเรียนเกิดเดือนอะไร

วันเกิดของนักเรียนปีนี้ตรงกับวันอะไร เป็นต้น

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุป (Explanation)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

5. จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันแจกแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มละ 1 ใบ เพื่อให้ นักเรียน สำรวจวันเกิดของเพื่อนในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียนทั้งนี้ครูอาจเปลี่ยนคำถามในแบบบันทึก กิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

6. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบ ต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การ เรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	สังเกตกิจกรรม	กิจกรรม	50% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกต พฤติกรรมด้านทักษะ กระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกต พฤติกรรมด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การอ่านปฏิทิน (1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1.บอกเดือนใน 1 ปี (K)

2.เขียนบอกเดือนใน 1 ปี (P)

3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอก วัน เดือน ปี 1 ปีมี 12 เดือน 1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 วัน หรือ 29 วัน เดือนที่ลงท้ายด้วย คม มี 31 วัน เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน มี 30 วัน

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การอ่านปฏิทิน

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการคิด

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านปฏิทิน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูเริ่มต้นโดยใช้ปฏิทินจริงหรือภาพปฏิทินตามหนังสือเรียน หน้า 61 เพื่อให้นักเรียนสังเกต ส่วนประกอบต่างๆ ในปฏิทิน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ดังนี้

มกราคม 2562						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
		วันขึ้นปีใหม่ 1	2	3	4	5 ▲
6	7	8	9	10	11	12 วันเด็กแห่งชาติ
13 ▲	14	15	16 วันครู	17	18	19
20 ▲	21	22	23	24	25	26
27	28 ▲	29	30	31		

- ปฏิทินนี้เป็นปี พ.ศ. และ ค.ศ. อะไร
- เดือนที่กำหนดให้เป็นเดือนอะไร และมีกี่วัน
- วันแรกและวันสุดท้ายของเดือนตรงกับวันอะไรครูอาจให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ศ.

และ ค.ศ. เพิ่มเติม

3.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ใช้ปฏิทินปีพ.ศ. ต่างกัน แจกนักเรียนกลุ่มละ 1 อัน ให้แต่ละกลุ่มสำรวจ และตอบคำถามตามแบบบันทึกกิจกรรม หน้า 62 และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและร่วมกันสรุปว่า

- 1 ปีมี 12 เดือน
- 1 เดือนมี 30 หรือ 31 วัน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 หรือ 29 วัน
- เดือนที่มี 30 วัน ได้แก่เดือน เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน (ให้สังเกตว่า ทุกเดือนจะลงท้ายด้วยคำ ว่า ยน)
- เดือนที่มี 31 วัน ได้แก่เดือน มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม (ให้สังเกตว่า ทุกเดือนจะลงท้ายด้วยคำ ว่า คม) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามท้าย หน้า 62

4. ใช้ตารางที่แสดงลำดับที่ของเดือน ชื่อเดือน อักษรย่อ และจำนวนวัน ในหนังสือเรียน หน้า 63 เพื่อให้นักเรียนสังเกตอักษรย่อของแต่ละเดือน ครูอาจใช้สื่อ ใบปลิว หรือภาพโฆษณาสินค้าต่างๆ ที่มีอักษรย่อของเดือน เพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นว่ามี การเขียนชื่อเดือนเป็นอักษรย่อในชีวิตประจำวัน และเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตลำดับที่ของแต่ละเดือน แล้วร่วมกันสรุปว่า อักษรย่อตัวหน้ามาจากพยัญชนะตัวแรกของเดือน (ถ้าซ้ำ กันให้ใส่สระ) อักษรย่อตัวหลัง มาจากคำว่า ยนและคม ที่อยู่ท้ายชื่อเดือนแต่ละเดือน (เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน ใช้ ย เดือนที่ลงท้ายด้วย คม ใช้ ค) แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมหาเดือนเกิดของเด็กชายเป็นเอกตามหนังสือเรียนท้าย หน้า 63 และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าปฏิทินเป็นเครื่องมือบอก วัน เดือน ปี 1 ปีมี 12 เดือน 1 เดือน มี 30 วัน หรือ 31 วัน ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี 28 วัน หรือ 29 วัน เดือนที่ลงท้ายด้วย คม มี 31 วัน เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน มี 30 วัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปฏิทินตามหนังสือเรียน หน้า 64 เพื่อให้นักเรียนได้เน้นย้ำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านปฏิทินและเดือนต่างๆ ใน 1 ปี จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.1 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

7. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง การอ่านปฏิทิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การอ่านปฏิทิน (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวัน วันที่ เดือน ปีและวันสำคัญ จากปฏิทิน (K)
- 2.บอกวัน วันที่ เดือน ปีและวันสำคัญ จากปฏิทิน (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่บอก วัน เดือน ปีและอาจแสดงวันสำคัญต่างๆ

สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
การอ่านปฏิทิน
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - 2.การเชื่อมโยง
 - 3.การให้เหตุผล
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.มีวินัย
 - 2.ใฝ่เรียนรู้
 - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การอ่านปฏิทิน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูเริ่มต้นโดยใช้ปฏิทิน 1 เดือน ตามหนังสือเรียน หน้า 65 ให้นักเรียนบอกสิ่งที่สังเกตเห็นได้จากปฏิทิน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2. จากนั้นครูตั้งคำถาม ดังนี้

เมษายน 2562						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- ปฏิทินนี้เป็นเดือนอะไร ปีอะไร
- มีจำนวนกี่วัน
- มีวันสำคัญอะไรบ้าง และตรงกับวันอะไร วันที่เท่าไร
- เสาร์ที่สองของเดือนตรงกับวันที่เท่าไร
- ถ้าวันนี้เป็นวันที่ 18 เมื่อวานนี้และวันพรุ่งนี้เป็นวันที่เท่าไร จากนั้นใช้

ปฏิทินเดือนอื่นๆ ตั้งคำถามในลักษณะเดียวกัน

3. ใช้ปฏิทินปีเดียวกันที่ต่อเนื่องกัน 3 เดือน ตามหนังสือเรียน หน้า 66 ดังนี้

มกราคม 2562							กุมภาพันธ์ 2562							มีนาคม 2562						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
		1	2	3	4	5						1	2						1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30

แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตความต่อเนื่องของวันสุดท้ายในเดือนปัจจุบันกับวันแรกของเดือนถัดไป ใช้คำถามเกี่ยวกับวันนี้เมื่อวาน และพรุ่งนี้แล้วจึงอภิปรายสรุปร่วมกันว่า วันแรกของเดือนปัจจุบัน จะ

ต่อจากวันสุดท้ายของเดือนก่อนหน้าและวันสุดท้ายของเดือนปัจจุบันจะมาก่อนวันแรกของ เดือนถัดไป จากนั้นร่วมกันตอบคำถามท้าย หน้า 66

4. ใช้ปฏิทินปีปัจจุบันจัดกิจกรรม “วันสำคัญ” ตามหนังสือเรียน หน้า 67 โดยครูแบ่งนักเรียน เป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน หรือ ตามความเหมาะสม แล้วแจกปฏิทินให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสำรวจและตอบคำถามเกี่ยวกับ วันสำคัญต่างๆ ที่ปรากฏในปฏิทินของแต่ละเดือนและให้นักเรียนสังเกตสีของ วันที่ของวันสำคัญ และวันหยุด ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้อักษรสีแดง หรือสีอื่นๆ ที่แตกต่างจากสีของวันที่ ของวันปกติโดยครูใช้คำถามดังนี้

วันพีซตรงกับวันอะไร วันที่เท่าไร เดือนอะไร

วันรัฐธรรมนูญ ตรงกับวันอะไร วันที่เท่าไร เดือนอะไร

วันแรงงาน ตรงกับวันอะไร วันที่เท่าไร เดือนอะไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าปฏิทินเป็นเครื่องมือที่บอก วัน เดือน ปีและอาจแสดงวันสำคัญต่างๆ

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ปฏิทินที่ต่อเนื่องกัน 3 เดือน ตามหนังสือเรียน หน้า 68 ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ วัน วันที่ และ วันสำคัญในเดือนที่กำหนดให้เพื่อให้นักเรียนได้เน้นย้ำความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านปฏิทิน เดือน และวันต่างๆ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.2 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

7. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง การอ่านปฏิทิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา
เรื่อง การเขียนแสดง วัน เดือน ปี เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีอ่านวัน เดือน ปี ที่กำหนดให้ (K)
- 2.เขียนคำตอบอ่านวัน เดือน ปีที่กำหนดให้ (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

การเขียนแสดงวัน เดือน ปีมีหลายแบบ อาจเขียนชื่อเดือนโดยใช้คำย่อหรือใช้ลำดับที่ของเดือน อาจเขียนแสดงวันที่และปีพุทธศักราชหรือคริสต์ศักราชเป็นตัวเลขสองหลัก พ.ศ. เป็นคำย่อของพุทธศักราช และ ค.ศ. เป็นคำย่อของคริสต์ศักราช

สาระการเรียนรู้

- 1.ความรู้
การเขียนแสดง วัน เดือน ปี
- 2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด
 - 1.การแก้ปัญหา
 - 2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - 3.การเชื่อมโยง
- 3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.มีวินัย
 - 2.ใฝ่เรียนรู้
 - 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การเขียนแสดง วัน เดือน ปี

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูนำภาพสินค้าหรือใบโฆษณาที่มีการเขียน แสดงวัน เดือน ปีเช่น ภาพสินค้าที่ระบุวันผลิตและวันหมดอายุเพื่อให้นักเรียนเห็นการเขียนแสดงวัน เดือน ปี แบบต่าง ๆ ซึ่งอาจเขียนชื่อเดือนโดยใช้อักษรย่อ หรือ ใช้ลำดับที่ของเดือนและเขียนแสดงวันที่ เดือน ปี เป็นตัวเลข 2 หลัก ดังนี้



5 มิ.ย. 62 หมายถึง วันที่ 5 มิถุนายน พุทธศักราช 2562



ผลิต 06/11/61 หมายถึง ผลิตวันที่ 6 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2561
หมดอายุ 13/11/61 หมายถึง หมดอายุวันที่ 13 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2561



ควรบริโภคก่อน 14 08 19 หมายถึง
ควรบริโภคก่อน วันที่ 14 สิงหาคม คริสต์ศักราช 2019

วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2562 สามารถเขียนแสดงเป็น 02/01/62 หรือ 02 01 62 ครูยกตัวอย่างอื่นเพิ่มเติมหรือ ครูอาจบอกวันที่ เดือน ปี แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงวัน เดือน ปีบนกระดาน

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.ครูจัดกิจกรรม “ชีวิตปลอดภัย ถ้าใส่ใจ วัน เดือน ปี” ตามหนังสือเรียน หน้า 70 โดยครูและนักเรียนช่วยกัน จัดหาสินค้าต่างๆ ที่พบในชีวิตจริง ที่ระบุวันผลิตและวัน หมดอายุแล้ว จัดนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกสินค้าให้นักเรียนกลุ่มละ 3 – 4 ชิ้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านป้ายแสดงวันผลิต และวันหมดอายุ ของสินค้านั้นๆ และนำเสนอ แล้วจึงร่วมกันอภิปรายถึง การเขียน วัน เดือน ปีแบบต่างๆ

3. จากนั้นครูนำเสนอ เกร็ดความรู้เกี่ยวกับอักษรย่อภาษาอังกฤษที่ปรากฏอยู่บน ฉลากสินค้าที่นักเรียนสามารถพบได้ทั่วไป เช่น MFG MFD หมายถึงวันผลิต EXP EXD หมายถึง วันหมดอายุ

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ วัน เดือน ปีที่ตรงกันและเขียนแสดงวัน เดือน ปีในแบบที่ แตกต่างกันตามหนังสือเรียน หน้า 71 แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ว่า การเขียนแสดงวัน เดือน ปี สามารถเขียนได้หลายแบบซึ่งไม่ว่าจะเขียนแบบใดจะสามารถอ่านวัน เดือน ปีได้ตรงกัน พร้อมทั้ง ให้นักเรียนออกมาเขียน วัน เดือน ปี บนกระดาน คนละ 1 แบบ เช่น วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2562 สามารถเขียนได้เป็น 4 ก.ย. 62 04/09/62 เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการเขียนแสดงวัน เดือน ปีมีหลายแบบ อาจเขียนชื่อเดือนโดยใช้คำย่อหรือใช้ลำดับที่ของเดือน อาจเขียนแสดงวันที่และปีพุทธศักราชหรือคริสต์ศักราชเป็นตัวเลขสองหลัก พ.ศ. เป็นคำย่อของพุทธศักราช และ ค.ศ. เป็นคำย่อของคริสต์ศักราช

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเขียนหรืออ่าน วัน เดือน ปีแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการอ่าน ฉลากสินค้าเนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตจริง ตามหนังสือเรียน หน้า 72 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.3 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

7. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง การเขียนแสดง วัน เดือน ปี

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา (1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเวลาเป็นนาฬิกา (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาตามที่กำหนดให้ (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

- 1 วัน มี 24 ชั่วโมง
- นาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลา เมื่อเข็มยาวบนหน้าปัด นาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 12 จะบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยดูจาก ตัวเลขที่เข็มสั้นชี้
- เวลากลางวันเริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา หลังจาก 12 นาฬิกา จะเป็นเวลา 13 นาฬิกา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา 16 นาฬิกา 17 นาฬิกา จนถึงก่อน 18 นาฬิกา
- เวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา หลังจาก 24 นาฬิกา จะเป็นเวลา 1 นาฬิกา 2 นาฬิกา 3 นาฬิกา 4 นาฬิกา 5 นาฬิกา จนถึงก่อน 6 นาฬิกา

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การแก้ปัญหา

2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

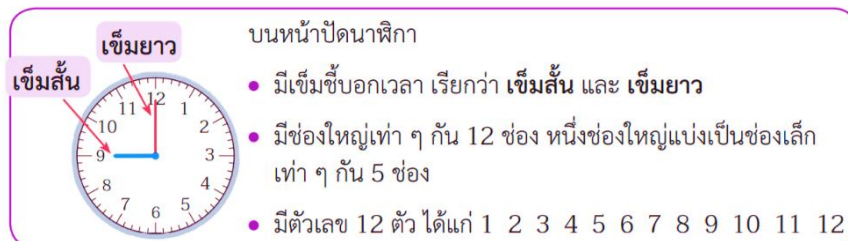
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.คุยกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น

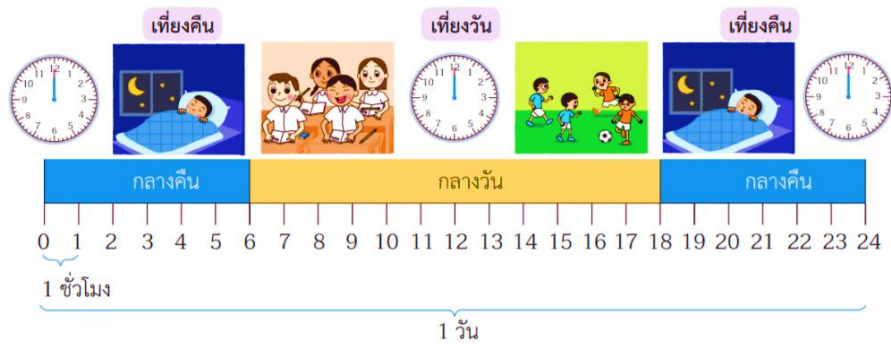
ตื่นนอนเวลา 6 นาฬิกา, เคารพธงชาติเวลา 8 นาฬิกา, รับประทานอาหารกลางวันเวลา 12 นาฬิกา จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราตื่นนอนเวลา 6 นาฬิกา หรือเราเคารพธงชาติเวลา 8 นาฬิกา และเรารับประทานอาหารกลางวันเวลา 12 นาฬิกา (ดูเวลาจากนาฬิกา)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.จากนั้นครูแนะนำนาฬิกาและส่วนประกอบต่างๆ ของนาฬิกาว่านาฬิกาเป็นเครื่องมือใช้บอกเวลา หน้าปัดนาฬิกาประกอบด้วยเข็มสั้น เข็มยาว และตัวเลข 1 – 12 เป็นตัวเลขบอกเวลา



3.ครูหมุนเข็มนาฬิกาเพื่อแสดงให้เห็นว่าใน 1 วัน นาฬิกาจะหมุน 2 รอบ รอบละ 12 ชั่วโมง เป็นกลางวันและกลางคืน ดังนั้น 1 วัน เท่ากับ $12 + 12 = 24$ ชั่วโมงและนำแผนภาพแสดงเวลา ดังนี้



4. ครูใช้นาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลองชนิดมีเฟือง หมุนเข็มนาฬิกาเพื่อแสดงเวลากลางวัน เริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา 7 นาฬิกา ... จนถึงเวลาก่อน 18 นาฬิกา (12 ชั่วโมง)

5. ครูแนะนำการอ่านเวลาเป็นนาฬิกาจากหน้าปัดนาฬิกาโดยเริ่มอ่านจาก 6 นาฬิกา 7 นาฬิกา ... จนถึง 12 นาฬิกา หลังจาก 12 นาฬิกา เข็มสั้นจะชี้ที่ตัวเลข 1 แต่ให้อ่านเวลาเป็น 13 นาฬิกา เมื่อหมุนเข็มไปที่ตัวเลข 2 ให้อ่านเวลาเป็น 14 นาฬิกา อ่านเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึง เวลาก่อน 18 นาฬิกา ซึ่งเข็มสั้นจะชี้ที่ตัวเลข 6 แล้วให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของเข็มสั้นและเข็มายาวว่าชี้ที่ตัวเลขใดและสรุปว่านาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลาเมื่อเข็มายาวบนหน้าปัดนาฬิกาชี้ที่ ตัวเลข 12 จะบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยดูจากตัวเลขที่เข็มสั้นชี้และเวลาตั้งแต่ 6 นาฬิกา ถึงก่อน 18 นาฬิกาเป็นเวลากลางวันจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกเวลาจากหน้าปัดนาฬิกาท้าย หน้า 74

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

8. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเวลาเป็นนาฬิกา (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาตามที่กำหนดให้ (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

- 1 วัน มี 24 ชั่วโมง
- นาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลาเมื่อเข็มนวนบนหน้าปัดนาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 12 จะบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยดูจากตัวเลขที่เข็มสั้นชี้
- เวลากลางวันเริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา หลังจาก 12 นาฬิกา จะเป็นเวลา 13 นาฬิกา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา 16 นาฬิกา 17 นาฬิกา จนถึงก่อน 18 นาฬิกา
- เวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา หลังจาก 24 นาฬิกา จะเป็นเวลา 1 นาฬิกา 2 นาฬิกา 3 นาฬิกา 4 นาฬิกา 5 นาฬิกาจนถึงก่อน 6 นาฬิกา

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การแก้ปัญหา
- 2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนใช้นาฬิกาแสดงช่วงเวลากลางคืนพร้อมกับแนะนำการอ่านบอกเวลาโดยเริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา ซึ่ง เข็มสั้นจะชี้ที่ตัวเลข 6 แล้วหมุนเข็มแสดงเวลา 19 นาฬิกา ซึ่งเข็มสั้นจะชี้ที่ตัวเลข 7 หมุนเข็มแสดงเวลาไปเรื่อย ๆ จนถึง 24 นาฬิกา หรือ 0 นาฬิกา เข็มสั้นและเข็มายาวจะชี้ที่ตัวเลข 12

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2. ครูอธิบายว่าเวลา 24 นาฬิกาหรือ 0 นาฬิกา เป็นเวลาสิ้นสุดของวันเมื่อเข็มายาวเคลื่อนที่เลยตัวเลข 12 จะเป็นการเริ่มต้นนับวันใหม่ครูหมุนเข็มนาฬิกาต่อไป เพื่อแสดงเวลา 1 นาฬิกา 2 นาฬิกา ... 5 นาฬิกา ให้นักเรียน อ่านเวลาต่าง ๆ ที่ครูหมุนและให้สังเกตตำแหน่งของเข็มายาวว่าจะชี้ที่เลข 12 เสมอ และสรุปว่าตั้งแต่ 18 นาฬิกา ถึงก่อน 6 นาฬิกาเป็นเวลากลางคืน

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุป (Explanation)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียน บอกเวลาจากภาพนาฬิกาที่กำหนดทั้งช่วงเวลากลางวัน และช่วงเวลากลางคืนตามหนังสือเรียน หน้า 76 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.4 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

- 1 วัน มี 24 ชั่วโมง
- นาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลา เมื่อเข็มยาวบนหน้าปัด นาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 12 จะบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยดูจากตัวเลขที่เข็มสั้นชี้
- เวลากลางวันเริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา หลังจาก 12 นาฬิกา จะเป็นเวลา 13 นาฬิกา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา 16 นาฬิกา 17 นาฬิกา จนถึงก่อน 18 นาฬิกา
- เวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา หลังจาก 24 นาฬิกา จะเป็นเวลา 1 นาฬิกา 2 นาฬิกา 3 นาฬิกา 4 นาฬิกา 5 นาฬิกา จนถึงก่อน 6 นาฬิกา

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การแก้ปัญหา
- 2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูทบทวนการบอกเวลาเป็นนาฬิกาโดย การถาม-ตอบ ดังนี้
หมูนุ่เข้มสันไปที่ตัวเลข 3 เข็มยาวไปที่ ตัวเลข 12 แล้วให้นักเรียนบอกเวลาว่าเป็นเวลาอะไร โดยบอกทั้งช่วงเวลากลางวันและกลางคืน

2.จากนั้นคำถามนำเข้าสู่บทเรียนว่าถ้าเข็มยาวไม่ได้ชี้ที่ตัวเลข 12 จะอ่านเวลาได้อย่างไร

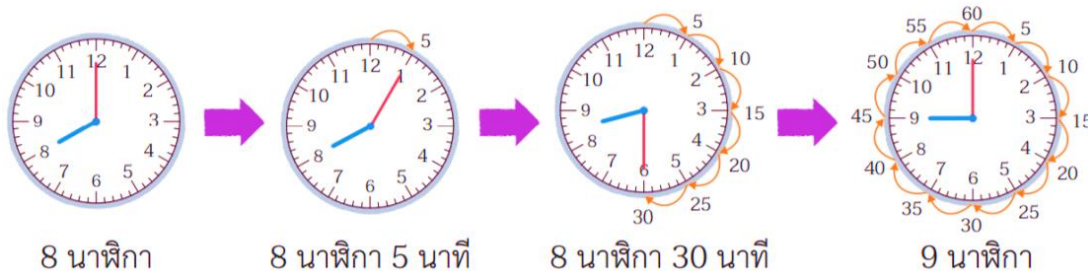
ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

3.จากนั้นครูหมูนุ่เข้มแสดงเวลา 8 นาฬิกา ซึ่งเข็มสั้นจะชี้ที่ตัวเลข 8 และเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12



แล้วครูหมูนุ่เข้มยาวชี้ไปที่ตัวเลข 1 ครูแนะนำการอ่านเวลา 8 นาฬิกา 5 นาทีแล้วครูหมูนุ่เข้มยาวชี้ที่ ตัวเลข 2 ครูแนะนำการอ่านเวลา 8 นาฬิกา 10 นาที แล้วครูหมูนุ่เข้มยาวชี้ที่ตัวเลข 3 ครูแนะนำการอ่านเวลา 8 นาฬิกา 15 นาที แล้วครูหมูนุ่เข้มยาวชี้ที่ตัวเลข 4 ครูแนะนำการอ่านเวลา 8 นาฬิกา 20 นาที...

4.ครูแนะนำการอ่านช่วง 5 นาทีเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึง 8 นาฬิกา 55 นาที แล้วหมูนุ่เข้มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 เข็มสั้นเคลื่อนที่ไปที่ตัวเลข 9 พอดีครูแนะนำว่าเข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 12 เป็นการเคลื่อนที่ไป 60 นาที ครูถามนักเรียนว่าอ่านเป็นเวลาใด (9 นาฬิกา) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในขณะที่เข็มยาวเคลื่อนที่ครบ 1 รอบ ใช้เวลา 60 นาที ดังภาพ ดังนี้



เข็มสั้นเคลื่อนที่จากตัวเลข 8 ไปตัวเลข 9 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ดังนั้น 60 นาทีเท่ากับ 1 ชั่วโมง จากนั้นครูหมุนเข็มอีก 1 รอบ โดยหมุนเข็มเพื่อแสดงเวลาต่อจาก 9 นาฬิกา ถึง 10 นาฬิกา ให้นักเรียนอ่าน เวลาต่าง ๆ ที่เข็มเคลื่อนที่ไปทุก ๆ 5 นาทีจนครบ 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมง

4. ครูให้นักเรียนอ่านเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีจากเวลาที่ครูกำหนด โดยให้บอกเวลาเป็นกลางวัน และกลางคืนและให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของเข็มสั้นและเข็มนยาว ณ เวลา ต่าง ๆ เช่น เวลา 8 นาฬิกา 30 นาทีเข็มสั้นชี้ ระหว่างตัวเลข 8 กับ ตัวเลข 9 เข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 6 เวลา 8 นาฬิกา 55 นาทีเข็มสั้นชี้ เกือบถึงตัวเลข 9 เข็มยาวชี้ที่ตัวเลข 11 เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

7. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 6 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

- 1 วัน มี 24 ชั่วโมง
- นาฬิกาเป็นเครื่องมือบอกเวลา เมื่อเข็มยาวบนหน้าปัด นาฬิกาชี้ที่ตัวเลข 12 จะบอกเวลาเป็นนาฬิกา โดยดูจากตัวเลขที่เข็มสั้นชี้
- เวลากลางวันเริ่มตั้งแต่ 6 นาฬิกา หลังจาก 12 นาฬิกา จะเป็นเวลา 13 นาฬิกา 14 นาฬิกา 15 นาฬิกา 16 นาฬิกา 17 นาฬิกา จนถึงก่อน 18 นาฬิกา
- เวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่ 18 นาฬิกา หลังจาก 24 นาฬิกา จะเป็นเวลา 1 นาฬิกา 2 นาฬิกา 3 นาฬิกา 4 นาฬิกา 5 นาฬิกา จนถึงก่อน 6 นาฬิกา

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การแก้ปัญหา

2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้นครูจัดกิจกรรม “สนุกกับนาฬิกา” โดยใช้สื่อนาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลองชนิดมีเฟือง ครูทำบัตรแสดงเวลา ดังตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า 79

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.นักเรียนออกมาจับบัตรแสดงเวลาแล้วหมุนเข็มนาฬิกาตามเวลาที่นักเรียนหยิบได้ตามบัตร ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของตำแหน่งเข็มสั้นและเข็มนยาว

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุป (Explanation)

3.และนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนจับคู่เวลาให้ตรงกับเวลาบนหน้า บัตรนาฬิกาที่กำหนดเป็นรายบุคคลตามหนังสือเรียน หน้า 80 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.5 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	บันทึกกิจกรรม	กิจกรรม	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เมื่อกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดกิจกรรม (K)
- 2.เขียนบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เมื่อกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดกิจกรรม (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงหรือเป็นนาที โดยนับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การแก้ปัญหา

2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการคิด

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นหน้าที่

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

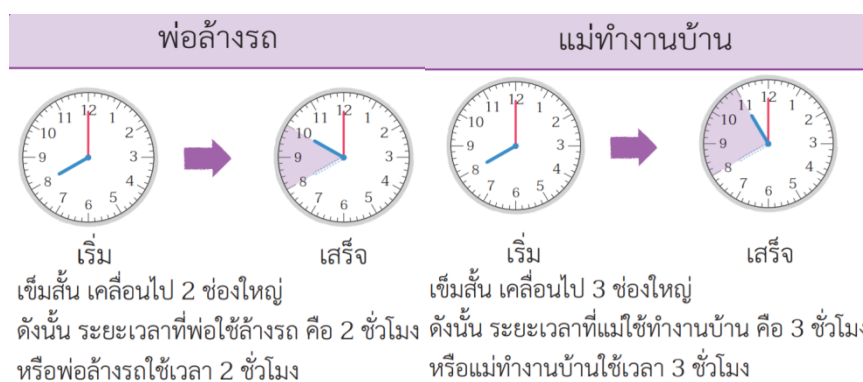
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูเริ่มต้นโดยติดบัตรภาพตามหนังสือเรียน หน้า 81 ที่แสดงระยะเวลาที่พ่อใช้ล้างรถ

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

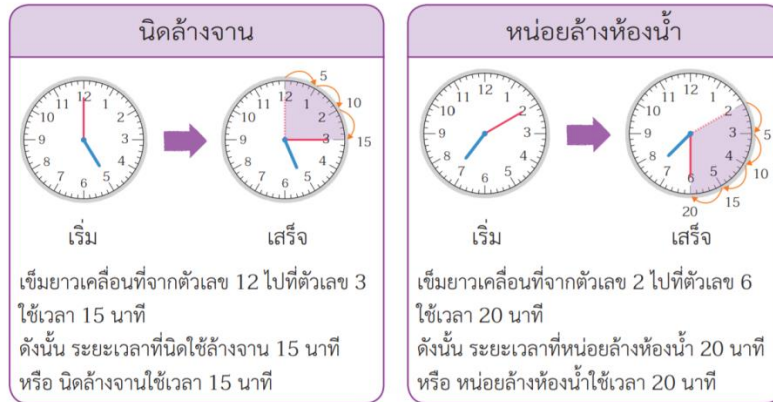
2. จากนั้นใช้การถาม-ตอบ ดังนี้



จากนั้นครูถามว่าพ่อใช้เวลาล้างรถกี่ชั่วโมงรู้ได้อย่างไรนักเรียนอาจจะยังตอบไม่ได้ ครูแนะนำวิธีการหา ระยะเวลาเป็นชั่วโมง โดยนับจากเวลาเริ่มต้น คือ 8 นาฬิกา ไปจนถึงเวลาสิ้นสุด คือ 10 นาฬิกา นับได้ 2 ชั่วโมง ดังนั้น พ่อใช้เวลาล้างรถ 2 ชั่วโมง

3. จากนั้นครูติดบัตรภาพแม่ทำงานบ้านแล้วใช้การถาม-ตอบ ในทำนองเดียวกันแล้วครูถามว่าพ่อใช้เวลา ล้างรถมากกว่าหรือน้อยกว่าที่แม่ใช้เวลาทำงานบ้าน (พ่อใช้เวลาล้างรถน้อยกว่าแม่ใช้เวลาทำงานบ้าน) แล้วเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นว่าระยะเวลาที่พ่อล้างรถ 2 ชั่วโมง น้อยกว่าระยะเวลาที่แม่ทำงานบ้าน 3 ชั่วโมง อยู่ 1 ชั่วโมง โดยการเปรียบเทียบส่วนที่แรเงาแสดงระยะเวลาในบัตรภาพที่ต่างกัน อยู่ 1 ช่อง ช่อง ละ 1 ชั่วโมง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกระยะเวลาที่เรียนคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 9 นาฬิกา ถึง 10 นาฬิกา และระยะเวลาใน การซ้อมกีฬาตั้งแต่ 14 นาฬิกา ถึง 16 นาฬิกา แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ากิจกรรมใด ใช้เวลามากกว่ากันแล้วร่วมกันสรุปว่า การบอกระยะเวลา เป็นชั่วโมง ให้สังเกตการเคลื่อนที่ของเข็มสั้นว่า เคลื่อนที่ไปที่ช่อง

4. ครูติดบัตรภาพตามหนังสือเรียน หน้า 82 ที่แสดงระยะเวลาที่ฉีดล้างจาน โดยใช้การถาม-ตอบ ดังนี้



- นิตเริ่มล้างานเวลาใด (17 นาฬิกา)
- นิตล้างานเสร็จเวลาใด (17 นาฬิกา 15 นาที)

จากนั้นครูถามว่านิตใช้เวลาล้างานกี่นาที รู้ได้อย่างไร นักเรียนอาจจะยังตอบไม่ได้ครูควรแนะนำวิธีการหาระยะเวลาเป็นนาทีโดยนับจากเวลาเริ่มต้น คือ 17 นาฬิกา 0 นาที จนถึงเวลาสิ้นสุด คือ 17 นาฬิกา 15 นาที นับได้ 15 นาที ดังนั้น นิตใช้เวลาล้างาน 15 นาที

4. จากนั้นครูติดบัตรภาพหน้อยล้าห้องน้ำแล้วใช้การถาม-ตอบในทำนองเดียวกัน แล้วถามว่าหน้อยใช้เวลาล้าห้องน้ำมากกว่าหรือน้อยกว่านิตใช้เวลาล้างาน (หน้อยใช้เวลาล้าห้องน้ำมากกว่านิตใช้เวลาล้างาน) แล้วเปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นว่าระยะเวลาที่นิตใช้เวลาล้าห้องน้ำ 20 นาที มากกว่าระยะเวลาที่นิตล้างาน 15 นาทีอยู่ 5 นาที โดยการเปรียบเทียบส่วนที่แรเงาแสดงระยะเวลาในบัตรภาพที่ต่างกันอยู่ 1 ช่อง ช่องละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกระยะเวลาที่อาบน้ำตั้งแต่ 6 นาฬิกา ถึง 6 นาฬิกา 10 นาที และ ระยะเวลาในการรับประทานอาหารตั้งแต่ 7 นาฬิกา 5 นาที ถึง 7 นาฬิกา 30 นาที แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ากิจกรรมใดใช้เวลามากกว่ากันแล้วร่วมกันสรุปว่าการบอกระยะเวลาเป็นนาทีให้สังเกตการเคลื่อนที่ของเข็มยาวว่าเคลื่อนที่ไปที่ช่อง

ขั้นที่ 3 ชั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงหรือเป็นนาที โดยนับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

6.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยครูให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

7.นักเรียนประเมินใน 4 ชั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที (2)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เมื่อกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดกิจกรรม (K)
- 2.เขียนบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เมื่อกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดกิจกรรม (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

การบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงหรือเป็นนาที โดยนับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1.การแก้ปัญหา

2.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีวินัย

2.ใฝ่เรียนรู้

3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

2.ความสามารถในการคิด

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูติดบัตรภาพตามหนังสือเรียน หน้า 83 แล้วใช้ การถาม-ตอบ โดยใช้นาฬิกาเป็นสื่อให้นักเรียน เห็นเวลาเริ่มทำการบ้าน คือ 19 นาฬิกา แล้วครูหมื่นเข็มให้นาฬิกาเดินไป 1 ชั่วโมง เพื่อแสดงเวลาที่ต้นกล้าทำการบ้านเสร็จคือ 20 นาฬิกา แล้วครูถามว่าต้นกล้าทำการบ้านเสร็จเวลาใด (20 นาฬิกา)

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.จากนั้นครูติดบัตรภาพแก้วตาเริ่มปั่นจักรยาน เวลา 17 นาฬิกา 10 นาที และเวลาผ่านไป 25 นาที ครูหมื่นเข็มนาฬิกาให้นักเรียนเห็นการเคลื่อนที่ของ เข็มยาวจากเวลา 17 นาฬิกา 10 นาที โดยใช้เวลา 25 นาที หรือ 5 ช่อง ไปสิ้นสุดกิจกรรมที่เวลา 17 นาฬิกา 35 นาที

3.ครูถามนักเรียนว่าแก้วตาปั่นจักรยานเสร็จเวลาใด (17นาฬิกา 35 นาที) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน อ่านโจทย์และตอบคำถามเกี่ยวกับระยะเวลาท้ายหนังสือเรียน หน้า 83 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและสรุปบทเรียน

ขั้นที่ 3 ชี้แจงอธิบายและสรุป (Explanation)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการบอกระยะเวลาอาจบอกเป็นชั่วโมงหรือเป็นนาฬิกา โดย นับจากเวลาเริ่มต้นจนถึงเวลาสิ้นสุด

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

5.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยกำหนดเวลาเริ่มกิจกรรมและเวลาสิ้นสุดกิจกรรมให้ 2 กิจกรรม ตามหนังสือเรียน หน้า 84 ให้นักเรียนหาระยะเวลาในการทำกิจกรรมเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกาและ กำหนดเวลาเริ่มกิจกรรมและระยะเวลาในการทำกิจกรรมเป็นชั่วโมงเป็นนาฬิกาให้ 2 กิจกรรม ให้นักเรียนหา เวลาสิ้นสุดกิจกรรมเป็นรายบุคคลจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากนั้นให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.6 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

6.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบ ต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 8 เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีจากนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีจากนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

นาฬิกาแบบใช้ตัวเลขใช้เครื่องหมาย : คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาฬิกา กับตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาที ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1.ครูใช้นาฬิกาแบบใช้ตัวเลขหรือบัตรภาพนาฬิกาแบบใช้ตัวเลขหลายๆ แบบมาแนะนำให้นักเรียนได้รู้จักพร้อมทั้งแนะนำการบอกเวลาว่าตัวเลขหน้าเครื่องหมาย: แสดงเวลาเป็นนาฬิกาและตัวเลขหลังเครื่องหมายแสดงเวลาเป็นนาที จากนั้นครูอาจใช้บัตรแสดงเวลาแล้วให้นักเรียนบอกเวลาว่าเป็นเวลาที่นาฬิกากี่นาที่ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2.ครูติดภาพนาฬิกาแล้วให้นักเรียนบอกเวลาจากภาพนาฬิกาอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนฝึกการบอกเวลามากขึ้น โดยครูเน้นย้ำให้สังเกตว่าตัวเลขที่บอกเวลาเป็นนาฬิกาจะมีหลักเดียวหรือสองหลักก็ได้แต่ตัวเลขที่บอกเวลาเป็นนาทีต้องมีสองหลักเสมอ ถ้าไม่ถึง 10 นาที จะต้องเติมเลข 0 ไว้ข้างหน้า เช่น 3: 05 อ่านว่า 3 นาฬิกา 5 นาที 21: 00 อ่านว่า 21 นาฬิกา จากนั้นครูให้นักเรียนบอกเวลาจากภาพนาฬิกาแบบใช้ตัวเลขทำหนังสือเรียน หน้า 86 และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3.ครูให้นักเรียนจับคู่นาฬิกาที่แสดงเวลาเดียวกัน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 อธิบายและสรุป (Explanation)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า นาฬิกาแบบใช้ตัวเลขใช้เครื่องหมาย : คั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาฬิกา กับตัวเลขที่แสดงเวลาเป็นนาที ตัวเลขหน้าเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาฬิกา ตัวเลขหลังเครื่องหมาย : แสดงเวลาเป็นนาที

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่นาฬิกาแบบใช้ตัวเลขกับเวลาที่ตรงกันเป็นรายบุคคลตามหนังสือเรียน หน้า 88 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.7 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5. นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 8 เรื่อง การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา(1)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีจากนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา และหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาหรือเขียนโจทย์ปัญหบนกระดาน ดังนี้ตั้งแต่อายุ 8 ปี ตั้งแต่อายุ 12 ปี ทั้งสองคน อายุรวมกันก็ปีแล้วครูถามนักเรียนว่าโจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไร คำตอบต้องมากกว่าหรือน้อยกว่า 12 จะหาคำตอบได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

2. ครูใช้ bar model ประกอบการอธิบายเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจว่าต้องนำอายุของทั้งสองคน มารวมกัน จากนั้นครูติดแถบโจทย์ปัญหาหรือเขียนโจทย์ปัญหาอีก 1 ข้อ แล้ว ถามคำถามในทำนองเดียวกับข้อแรก เพื่อให้ นักเรียนฝึกการวิเคราะห์โจทย์ และให้ นักเรียนร่วมกันทำโจทย์ปัญหาอีก 2 ข้อ ในกรอบทำยหน้า 89 และให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตั้งแต่อายุ 8 ปี ตั้งอายุอยู่ 12 ปี ทั้งสองคนอยู่รวมกันก็ปี

โจทย์ถาม ทั้งสองคนอายุรวมกันก็ปี

โจทย์บอก ตั้งแต่อายุ 8 ปี ตั้งอายุอยู่ 12 ปี

ตอบ ทั้งสองคนอายุรวมกัน ๒๐ ปี

นที่ทำงาน 10 เดือน เขาทำงานไปแล้ว 7 เดือน เขาต้องทำงานต่อไป อีกกี่เดือนจึงจะครบ 10 เดือน

โจทย์ถาม เขาต้องทำงานต่ออีกกี่เดือน

โจทย์บอก นที่ทำงาน 10 เดือน

เขาทำงานไปแล้ว 7 เดือน

ตอบ เขาต้องทำงานต่อไปอีก ๓ เดือน

3. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาหรือเขียนโจทย์ปัญหบน กระดานตามหนังสือเรียน หน้า 90 แล้วให้ นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์โจทย์ว่า โจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไร และจะหาคำตอบได้อย่างไร โดยมีครูช่วยให้คำแนะนำ ซึ่งโจทย์ในหนังสือเรียนหน้านี้จะ มีลักษณะที่ ยากขึ้น ครูอาจใช้ นาฬิกาจำลองช่วยในการอธิบาย หรืออาจใช้ bar model ประกอบคำอธิบาย ดังตัวอย่างในหนังสือเรียน จากนั้นให้ นักเรียนจับคู่กันวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบในหนังสือเรียนทำย หน้า 90 แล้วให้ นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

นิตใช้เวลาอ่านหนังสือ 2 ชั่วโมง แนนใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่านิต 1 ชั่วโมงแนนใช้เวลาอ่านหนังสือกี่ ชั่วโมง

โจทย์ถาม แนนใช้เวลาอ่านหนังสือกี่ชั่วโมง

โจทย์บอก นิตใช้เวลาอ่านหนังสือ 2 ชั่วโมง แนนใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่านิต 1 ชั่วโมง



ตอบ แนนใช้เวลาในการอ่านหนังสือ ๓ ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 ชั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาและหาคำตอบจากนั้นให้นักเรียนทำใบงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

5.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

6.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
- ใบงานที่ 12 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 แบบ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เวลา
เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ตัวชี้วัด : ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน (K)
- 2.เขียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีจากนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข (P)
- 3.นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนเรื่องต่อไป (A)

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาและหาคำตอบ

สาระการเรียนรู้

1.ความรู้

การบอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบใช้ตัวเลข

2.ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- 1.การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2.การเชื่อมโยง

3.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.มีวินัย
- 2.ใฝ่เรียนรู้
- 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า โจทย์บอกอะไร โจทย์ถามอะไร และจะหาคำตอบได้อย่างไร ครูใช้สื่อนาฬิกาจำลองหรือนาฬิกาจริงหมุนเวลา ประกอบการอธิบายให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจน เกี่ยวกับเวลาที่ผ่านไปเป็นชั่วโมง เป็นนาทีและให้สังเกตการเคลื่อนที่ของเข็มนาฬิกาว่า ถ้าโจทย์ถามเกี่ยวกับระยะเวลาเป็นชั่วโมงการเคลื่อนที่ ของเข็มสั้นจะเคลื่อนที่ไปที่ช่อง เช่น ตาม ตัวอย่างแรกในหนังสือเรียน หน้า 91 เข็มสั้นเคลื่อนที่ไป 3 ช่อง ดังนั้น เวลาผ่านไป 3 ชั่วโมง ถ้าโจทย์ถามเกี่ยวกับระยะเวลาเป็นนาทีการเคลื่อนที่ของเข็มนาฬิกาจะเคลื่อนที่ไปที่ช่อง เช่น ตามตัวอย่างต่อมาเข็มสั้นเคลื่อนที่ไป 6 ช่อง ช่องละ 5 นาที ดังนั้น เวลาผ่านไป 30 นาที

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

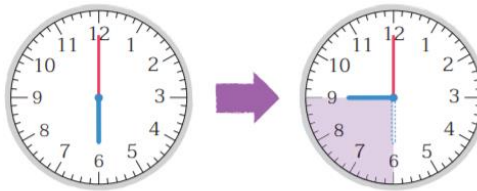
2. จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาในกรอบท้าย หน้า 91 ดังนี้

ครอบครัวของโต่งออกจากบ้านเวลา 6 นาฬิกา ไปถึงสวนสัตว์เวลา 9 นาฬิกา
โต่งใช้เวลาในการเดินทางกี่ชั่วโมง



โจทย์ถาม โต่งใช้เวลาในการเดินทางกี่ชั่วโมง

โจทย์บอก ครอบครัวของโต่งออกจากบ้านเวลา 6 นาฬิกา ไปถึงสวนสัตว์เวลา 9 นาฬิกา

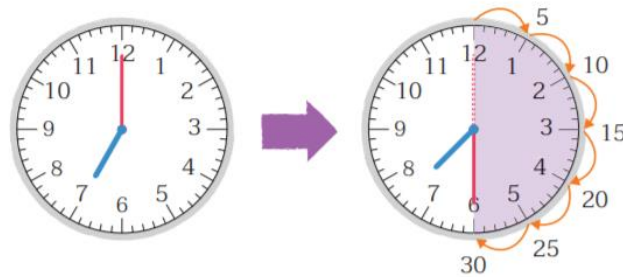


ตอบ โต่งใช้เวลาในการเดินทาง ๓ ชั่วโมง

ฮาราก่อเดินทางจากบ้านเวลา 7 นาฬิกา ใช้เวลาในการเดินทางไปโรงเรียน 30 นาที ฮาราไปถึงโรงเรียนเวลาใด

โจทย์ถาม ฮาราไปถึงโรงเรียนเวลาใด

โจทย์บอก ฮาราก่อเดินทางจากบ้านเวลา 7 นาฬิกา ใช้เวลาในการเดินทาง 30 นาที



ตอบ ธาราไปถึงโรงเรียนเวลา ๗ นาฬิกา ๓๐ นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นอภิปรายและสรุป (Explanation)

3.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

4.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วิเคราะห์โจทย์ ปัญหาและหาคำตอบเป็นรายบุคคล ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 7.8 และทำใบงานเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

5.นักเรียนประเมินใน 4 ขั้นข้างต้น ของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบ ต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.2
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา)