

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การบอกจำนวนการอ่าน และการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย

แผนจำนวน 11 – 20

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

1. จำนวน 11 ถึง 20 เป็นสัญลักษณ์ (ตัวเลข) แทนจำนวนที่มีสองหลักซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่ง ตามลำดับเป็น สิบเอ็ด สิบสอง ... ยี่สิบ ที่ยึดหมู่ละสิบเป็นหลักสิบ
2. ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ เป็นสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวนต่างๆ ที่คนไทยคิดขึ้นใช้ในประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 20 ให้ สามารถบอกจำนวนเลขได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 20 ให้ สามารถเขียนตัวเลขอารบิกและตัวหนังสือแทนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. จำนวนเลข 11 ถึง 20
2. การอ่านและการเขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแทนจำนวน 11 ถึง 20

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนรวบรวมสิ่งของเท่าที่จะหาได้ในห้องเรียน ให้มีจำนวนมากกว่า 10 แล้วสนทนาถึงการอ่านจำนวนที่มีมากกว่า 10 โดยให้สังเกตจำนวนที่เพิ่มขึ้นมาจาก 10 ทีละ 1
2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านจำนวน 11 ถึง 20 จากแผนภูมิ ที่มีรูปภาพ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือที่เขียนแสดงจำนวน
3. ครูให้นักเรียนฝึกนับรูปภาพและอ่านตัวเลข 11 ถึง 20
4. ครูนำหลอดกาแฟมาให้นักเรียน 10 คนถือไว้ เริ่มคนที่หนึ่งให้ 11 อัน คนที่ 2 ให้ 12 อันเรื่อยๆ จนถึงคนที่ 10 ให้ 20 อัน ตามลำดับให้นักเรียนชูให้เพื่อนดูพร้อมทั้งออกเสียงนับตามครู

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนที่ถือหลอดกาแฟเขียนภาพแทนจำนวนหลอดกาแฟ และสัญลักษณ์ (ตัวเลข) แสดงจำนวนที่ตนนับบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{l} \text{//////} \quad / \quad \text{สิบเอ็ด} = 1 \text{ สิบกับ } 1 = 11 \\ \text{////////} \quad // \quad \text{สิบสอง} = 1 \text{ สิบกับ } 2 = 12 \end{array}$$

6. นักเรียนอภิปรายสรุปว่า จำนวนนับ 11 - 20 เป็นสัญลักษณ์แทนจำนวนที่ยึดหมู่ละสิบเป็นหลักสิบ

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง จำนวน 11 ถึง 20
2. นักเรียนอ่านจำนวน 1 - 10 พร้อมๆ กันแล้วอ่าน 11 - 20 ตามครู
3. ครูหาอาสาสมัครมาเขียนคำอ่านแทนจำนวนเลขที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น

11 อ่านว่า สิบเอ็ด

12 อ่านว่า สิบสอง

13 อ่านว่า สิบสาม

20 อ่านว่า ยี่สิบ

ชั่วโมงที่ 4

4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เลขหนึ่งเมื่ออยู่ในหลักที่ 2 (หลักสิบ) อ่านออกเสียงว่า “สิบ” เลขสองอยู่หลักที่ 2 (หลักสิบ) อ่านว่า “ยี่สิบ” แต่เลขหนึ่งในหลักที่หนึ่ง (หลักหน่วย) เมื่อมีตัวอื่นมาผสม จะต้องออกเสียงใหม่ว่า “เอ็ด” เช่น สิบเอ็ด

5. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องตัวเลขไทย และตัวหนังสือ (คำอ่าน) คืออะไร แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน รายงานผลการทำกิจกรรม

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง หลักหน่วย หลักสิบ (ค่าประจำหลัก)

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย \neq $>$ $<$

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

หลักสิบอยู่ทางซ้ายของหลักหน่วย ซึ่งมีค่ามากเป็นสิบเท่าของหลักหน่วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดจำนวนเลขสองหลักให้ สามารถบอกหลักของจำนวนเลขนั้นได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนเลขให้ สามารถบอกได้ว่าเลขตัวใดมีค่าเป็นหลักสิบหรือหลักหน่วย

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

ค่าประจำหลัก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นแจกหลอดดูดน้ำให้กลุ่มละ 10 อัน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันนับหลอด 10 อัน มีครวมกันไว้ แล้วให้หยิบหลอดมาอีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า
 - เดิมมีหลอดดูดน้ำรวมกันอยู่ที่อัน (10 อัน)
 - หยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน (1 อัน)
3. ครูแนะนำว่า จำนวนหลอดดูดน้ำที่มีอยู่ทั้งหมด คือ สิบเอ็ด ซึ่งหมายถึง “สิบกับอีกหนึ่ง” จากนั้นครูเขียน “11” บนกระดาน พร้อมบอกว่าตัวเลข “11” เป็นตัวเลขอินดูอารบิกใช้แทนจำนวนสิบเอ็ด แล้วครูให้นักเรียนพูดคำว่า “สิบเอ็ด” พร้อมกัน
4. นักเรียนยกมือตามคำบอกว่า ซ้ายให้ยกมือซ้าย ขวาให้ยกมือขวา แล้วทบทวนจำนวนนับ 11 – 20 โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดาน หรือกระดาษเอ 4 ที่ครูแจกให้พร้อมทั้งอ่านออกเสียงจำนวน 11 – 20
5. นักเรียน 3 คนนับหลอดกาแฟ เมื่อนับครบ 10 อัน ก็มัดไว้แล้วนำไปใส่กระเป๋าสตางค์ให้ตรงกับหลักสิบ ถ้ามีเศษให้ใส่ให้ตรงกับหลักหน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย
	/
	//
	///

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ เรื่อง จำนวน 11 ถึง 20 ไปใช้ในชีวิตจริง โดยครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ดังนี้

แม่ให้นักเรียนไปซื้อไข่ 12 ฟอง ที่ร้านค้าใกล้บ้าน

7. ครูอธิบายต่อว่า จากที่เรียนผ่านมานักเรียนจะสามารถบอกจำนวนกับคนขายได้ถูกต้อง (ต้องการซื้อไข่ 12 ฟอง) และนักเรียนสามารถนับจำนวนไข่ว่าครบตามจำนวนที่แม่ต้องการหรือไม่ และตรวจสอบว่าคนขายหยิบไข่ให้ครบตามที่ต้องการหรือเปล่า

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของหลักสิบ หลักหน่วยว่า “หลักสิบอยู่ทางซ้ายของหลักหน่วย ซึ่งมีค่ามากเป็นสิบเท่าของหลักหน่วย

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. แบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนจำนวน 11 – 20 ในรูปแบบกระจาย

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การเขียนจำนวนใดๆ ในรูปแบบกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 20 ให้ สามารถเขียนในรูปแบบกระจายค่าประจำหลักได้
2. บอกค่าตัวเลขแต่ละหลักได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง



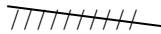
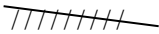
สาระการเรียนรู้

การเขียนจำนวน 11 – 20 ในรูปแบบกระจาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนบอกและเขียนจำนวนเลข 11 - 20 เช่น 11 มี 1 สิบ กับ 1 12 มี 1 สิบ กับ 2 หน่วย
เรื่อยๆ จนครบ 20
2. นักเรียนนับก้อนรูปม้ดละ 10 และหน่วย เท่ากับจำนวนที่ครูบอก ครูบอก 11-20
3. ครูให้นักเรียนเขียนภาพแทนก้อนรูปของจำนวน 11 - 20 แล้วเขียนจำนวนเลขในรูปกระจายหลัก
สิบหลักหน่วย ด้วย ดังนี้

	/	11 = 1 ม้ดรวมกับ 1 หน่วย = 10 + 1
	//	12 = 1 ม้ดรวมกับ 2 หน่วย = 10 + 2
		20 = 2 ม้ด = 20

ชั่วโมงที่ 2

4. ครูเขียน 11 - 20 กับการกระจายเปรียบเทียบกันเรื่อยๆ จนครบ 20 เช่น

$$11 = 10 + 1$$

$$12 = 10 + 2$$
5. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพื่อสรุปว่า “การกระจายค่าประจำหลักหมายถึงการเขียนจำนวนเลขใน
รูปการบวกค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก”
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

1. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

2. $= \neq > <$ เป็นเครื่องหมายแสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของ ภาพหรือเลขสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 ให้ สามารถเปรียบเทียบจำนวนเลขโดยใช้สัญลักษณ์ $= \neq > <$ ได้

2. เมื่อกำหนดจำนวนเลขที่ไม่เกิน 20 ให้หลายจำนวน สามารถจัดเรียงลำดับจำนวนเลขจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อย

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบและจัดเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 20

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนเครื่องหมาย $>$, $<$, $=$ \neq
2. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 11 ถึง 20 บนกระดานทีละคู่ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ถ้าไม่เท่ากันจำนวนใดมากกว่าและจำนวนใบน้อยกว่า เช่น

(ครูเขียน) 13 กับ 16

(นักเรียนเขียน) 13 ไม่เท่ากับ 16 \Rightarrow 13 น้อยกว่า 16

16 มากกว่า 13

3. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 และการใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ ($=$, \neq , $>$, $<$) โดยครูเขียนจำนวนทีละคู่บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า จำนวนสองจำนวนเท่ากันหรือไม่ ถ้าไม่เท่ากัน จำนวนใดมากกว่า จำนวนใบน้อยกว่า จากนั้นส่งตัวแทนออกมาเขียนแสดงการเปรียบเทียบบนกระดาน เช่น

(ครูเขียน)		(นักเรียนเขียน)
3 9		3 \neq 9
		3 $<$ 9
		9 $>$ 3

4. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน เพื่อดูว่านักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน มากน้อยเพียงใด

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนแบ่งหมู่ หมู่ละ 2 คน เปรียบเทียบจำนวนเลขโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ $<$ $=$ \neq กับ จำนวนตัวเลขที่ครูบอกให้บนกระดาน เช่น หมู่ที่ 1 ได้เลข 3 กับ 7 ก็เขียน $7 \neq 3$, $7 > 3$, $3 < 7$ เป็นต้น

6. เขียนจำนวน 11 - 20 ตามคำบอกและเรียงลำดับให้ถูกต้องแล้วอภิปรายสรุปการเปรียบเทียบจำนวนตาม

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน 11-20

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปหามากหรือเรียงจากมากไปหาน้อยก็ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดจำนวนที่ไม่เกิน 20 ให้ สามารถเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่าหรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

2. ตั้งโจทย์การเรียงลำดับจำนวนจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้อง

3. สามารถหาผลบวกตามแนวอนได้

4. สามารถหาผลบวกตามแนวตั้งได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปหาน้อย เช่น 11 , 13 , 15 , 18 และ 18 , 17 , 16 , 12

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูสนทนา อภิปราย ชักถามนักเรียนเพื่อทบทวนเรื่อง จำนวน 0 –20
2. ครูแจกบัตรตัวเลข 0 –20 ให้นักเรียนคนละแผ่น ให้นักเรียนยื่นบัตรตัวเลขพร้อมอ่านตัวเลข โดยเริ่มจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก (0 – 20) แล้วให้ปฏิบัติกิจกรรมนี้อีก โดยเริ่มจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย (0 –20)
3. นักเรียนคนที่ถือบัตรตัวเลขตามที่ครูบอกออกมาขึ้นเข้าแถวเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ครูให้นักเรียนนับ ต่อจากนั้นให้เรียงลำดับใหม่จากจำนวนที่ค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยแล้วให้นักเรียนนับ
4. ครูเขียนตัวเลขบนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่า ตัวเลขที่อยู่ก่อนคือตัวอะไรและตัวเลขที่อยู่ลำดับต่อไปคือเลขอะไร นักเรียนตอบแล้วครูก็เขียนลงบนกระดานดำ ปฏิบัติกิจกรรมนี้หลายๆครั้ง จนนักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้อง
5. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ครูเลือกบัตรเลขตั้งแต่จำนวน 11- 20 จำนวน 5 บัตรให้ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุด แข่งขัน เรียงลำดับ จากน้อยไปหามากหรือ จากมากไปหาน้อยดำเนินกิจกรรมซ้ำ โดยเปลี่ยนบัตรเลข 3 – 4 ชุด ในเวลาที่กำหนด
6. นักเรียนศึกษาการเรียงลำดับจำนวน ในกระเป่าพนักง โดยครูอธิบายประกอบ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียงลำดับจำนวน และแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ศึกษาในระดับต่อไป
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. แบบทดสอบหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

3. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)