

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกสองตัวผลลัพธ์น้อยกว่า 10

เวลา 11 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การบวกเป็นการกระทำของจำนวนเลข โดยการรวมกันของเลขสองจำนวน ทำให้ผลรวมที่มีค่าเพิ่มขึ้นผลรวมเรียกว่า ผลบวก

วิธีการในการบวกเลขในแบบต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพให้สองหมู่ที่รวมกันแล้วมีจำนวนไม่เกิน 9 สามารถบอกจำนวนสิ่งของทั้งหมดที่นำมารวมกันได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนเลขให้สองจำนวนที่รวมกันแล้วมีจำนวนเลขไม่เกิน 9 สามารถบอกจำนวนเลขทั้งหมดที่นำมารวมกันได้
3. สามารถอธิบายความหมายของการบวกได้
4. เขียนสัญลักษณ์การบวกได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการบวก
2. การบวกและประโยชน์สัญลักษณ์แทนการบวก
3. การเขียนประโยชน์สัญลักษณ์การบวกจากภาพ
4. วิธีการบวกเลขในรูปแบบต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

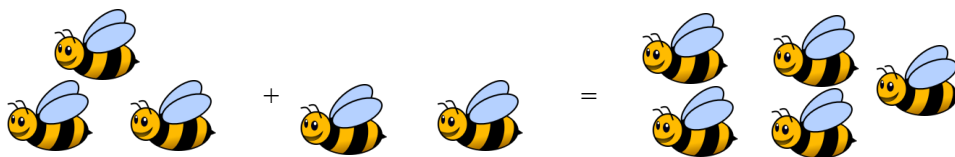
ความหมายของการบวก (1)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนแสดงการรวมส้มให้เพื่อนดูและถามจำนวนผลรวม
3. ครูสรุปความหมายของการบวก “การบวกหมายถึง การรวมกันของเลขสองจำนวน ผลรวมที่ได้

เรียกว่า ผลบวก” แล้วให้นักเรียนพูดตาม

4. ครูโชว์ภาพเครื่องหมายบวก แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายบวกในอากาศ และใช้นิ้วชี้ 2 นิ้ว ทำเครื่องหมายบวกให้ครูดู

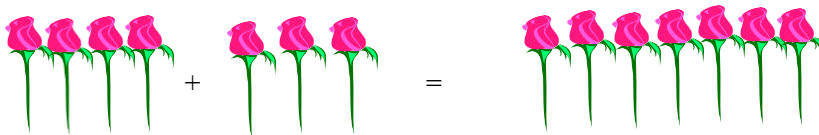
5. ครูโชว์บัตรภาพแมลง 3 ตัว รวมกับแมลง 2 ตัว และภาพแมลง 5 ตัว แล้วให้นักเรียนแสดงการบวกตามลำดับขั้นและสรุปความหมายของการบวก



6. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายการบวก คืออะไร แล้วนำแผนภูมิความคิดรวบยอดมาให้ นักเรียนดูเป็นการเฉลยข้อสรุปของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

7. ครูโชว์บัตรภาพดอกกุหลาบ 4 ดอก รวมกับดอกกุหลาบ 3 ดอก และภาพดอกกุหลาบ 7 ดอก แล้วให้นักเรียนแสดงการบวกตามลำดับ



8. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก

9. ครูโชว์ของจริง ของจำลองสภาพวัสดุสิ่งของ บัตรเลขครึ่งละ 2 จำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและคำตอบประมาณ 10 ข้อ

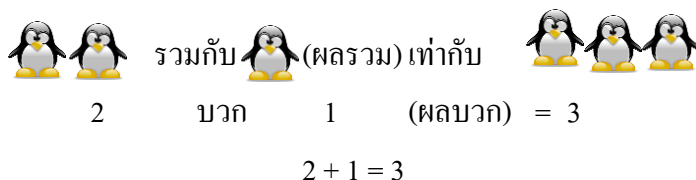
10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่3

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูสาธิตการรวมเตียงพยาบาลโดยใช้บัตรภาพเตียง 2 ภาพ กับภาพเตียง 1 ภาพได้เท่ากับภาพ

เตียง 3 ภาพ บนกระดาน ตามลำดับขั้น ดังนี้



2. ครูสรุปความหมายของการบวก “การบวกหมายถึง การรวมกันของเลขสองจำนวน ผลรวมที่ได้

เรียกว่า ผลบวก” แล้วให้นักเรียนพูดตาม

3. ครูโชว์ภาพเครื่องหมายบวก แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายบวกในอากาศ และใช้นิ้วชี้ 2 นิ้ว ทำเครื่องหมายบวกให้ครูดู

4. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายการบวก คืออะไร แล้วนำแผนภูมิความคิดรวบยอดมาให้ นักเรียนดูเป็นการเฉลยข้อสรุปของนักเรียน

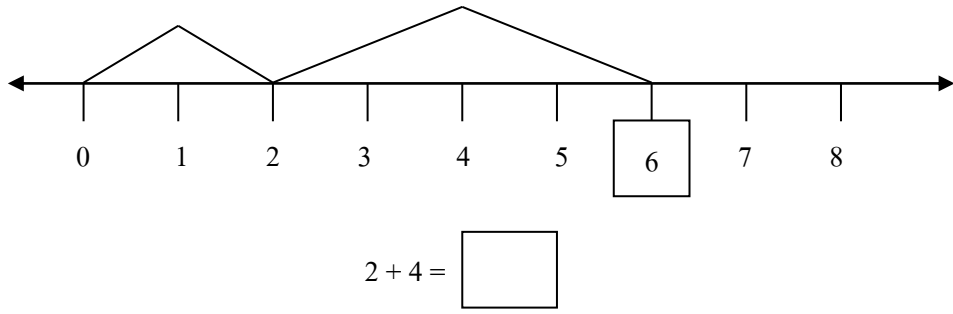
5. นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก

6. ครูโชว์ของจริง ของจำลองสภาพวัสดุสิ่งของ บัตรเลขครึ่งละ 2 จำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและคำตอบประมาณ 10 ข้อ

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

2. อธิบายการหาผลบวกจากใบความรู้โดยใช้เส้นจำนวนครูแนะนำการหาผลบวกโดยวิธีนี้ซึ่งสามารถหาคำตอบได้โดยไม่ต้องคิดคำนวณ เพียงแต่โยงเส้นไปที่ตัวตั้ง แล้วนับเพิ่มต่อจากตัวตั้งไปเท่ากับจำนวนของตัวบวกจะได้คำตอบหรือผลบวกทันที

3. ครูให้นักเรียนฝึกหาคำตอบโดยใช้เส้นจำนวนบนกระดานดำโดยสุ่มให้นักเรียนออกมาหาคำตอบ เช่น



4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้แข่งขันหาผลบวกจากบัตรการบวก เช่น $5 + 3 = \square$ ให้กลุ่มที่ 1 หาผลบวกโดยนับรวมและเริ่มนับตั้งแต่ 1 กลุ่มที่ 2 หาผลบวกโดยใช้วิธีนับต่อจากตัวตั้งคือ 5 นับต่อไปอีก 3 เหมือนหาผลบวกบนเส้นจำนวนแล้ว นำผลบวกมาเปรียบเทียบกัน ให้นักเรียนวิเคราะห์ - คำตอบได้เท่ากันหรือไม่

- 5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ฝึกหาผลบวกจากบัตรการบวกอื่นๆกลุ่มละ ประมาณ 5 บัตร
- 6. ให้นักเรียนอภิปราย และ สรุป วิธีการที่หาผลบวกได้เร็วกว่า ง่ายกว่า
- 7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 6
การบวกด้วยศูนย์

1. ครูนำแจ็กกัมา 2 อัน แจ็กกัอันที่หนึ่งใส่ดอกไม้ไว้ 3 ดอก แจ็กกัอันที่สองใส่ดอกไม้ไว้ 2 ดอก ครูถามนักเรียนว่า ดอกไม้ 3 ดอก รวมกับดอกไม้ 2 ดอก เป็นดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก (5 ดอก) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $3 + 2 = 5$ บนกระดาน



2. ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับกิจกรรมข้อ 1 โดยให้งานใบที่หนึ่งมีชมพู่จำนวนต่างๆ กัน แต่ไม่เกิน 9 ผล และงานอีกใบหนึ่งไม่มีชมพู่อยู่เลยเสมอ สุดท้ายครูจัดกิจกรรมให้มีงานเปล่าทั้งสองใบ แล้วให้นักเรียนหาคำตอบ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกจำนวนใดๆ กับศูนย์และหาคำตอบบนกระดานให้นักเรียนดูทุกครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคสัญลักษณ์ที่เขียนบนกระดาน

3. ครูนำแก้วน้ำเท่ากันมา 2 ใบ แก้วหนึ่งมีหลอดคาแฟ 5 อัน แก้วอีกใบหนึ่งไม่มีอะไรเลยชูให้นักเรียนดูให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์นักเรียนตอบและเขียน $5+0=5$ บนกระดาน

4. ครูนำบัตรภาพที่มีเส้นแบ่งภาพ 2 หมู่มา 3 ใบ แล้วติดบนกระดานให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 7

การบวกตามแนวตั้ง

1. ครูสอนเรื่องการบวกตามแนวตั้ง ครูอาจจัดกิจกรรมโดยการนำบัตรภาพ มาหมุนกลับ เอาด้านกว้างขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนตัวเลขตามบัตรภาพจะได้ดังนี้

(นักเรียนเขียน)	5	+	ครูเน้นให้นักเรียนเขียนตัวเลขให้ตรงกัน และเขียนเครื่องหมายบวกอยู่ระหว่างตัวตั้งกับตัวบวก โดยเยื้องไป
	2		
	<u>7</u>		

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การเขียนลักษณะนี้ เรียกว่า การบวกตามแนวตั้ง ซึ่งตัวเลขที่อยู่ด้านบนเรียกว่า ตัวตั้ง ตัวเลขที่อยู่ตัวล่าง เรียกว่า ตัวบวก และตัวเลขที่เป็นคำตอบเรียกว่า ผลบวก หรือ ผลลัพธ์

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันแสดงการบวกตามแนวอนและแนวตั้งจากประโยคสัญลักษณ์ที่ให้

คนละ 1 ข้อ เขียนคำตอบแล้วมาคิดที่ป้ายนิเทศใครเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

4. นักเรียนสรุปการบวกตามแนวตั้ง ว่า คือ อะไร สรุปว่า “การบวกตามแนวตั้ง คือ การบวกที่เขียนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกัน”

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 8

1. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิการบวกตามแนวตั้งให้นักเรียนสังเกตการตั้งเลขและวิธีการหาผลบวกเหมือนแนวนอนหรือไม่
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน
3. ให้ส่งตัวแทนกลุ่มละหนึ่งคนแสดงการหาผลบวกตามแนวตั้ง บนกระดานดำ
4. ให้เพื่อนๆช่วยกันพิจารณาคำตอบถูกต้องหรือไม่และวิธีการตั้งเลข การขีดเส้นหนึ่งเส้นใต้ตัวบวกและขีดเส้นคู่ใต้ผลบวก ถ้าคนใดไม่ถูกต้องครูช่วยแนะนำแก้ไข คนใดถูกต้องกลุ่มนั้นได้คะแนน เปลี่ยนจบครบทุกคนในกลุ่ม รวมคะแนนหากกลุ่มที่ได้คะแนนมากและตามลำดับ
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการหาผลบวกตามแนวตั้งและการเขียนเลขตามแนวตั้งควรตั้งตรงกันและการขีดเส้นที่ใต้ตัวบวกและใต้ผลบวกให้ถูก
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 9

การสลับที่ของการบวก

1. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 2 ใบ ดิคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนภาพในบัตรทั้งสอง พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

$$\overline{\quad\quad} \quad + \quad \overline{\quad\quad} \quad = \quad \overline{\quad\quad}$$

2 1 3

2. ครูนำบัตรภาพในกิจกรรมข้อ 1 มาสลับที่ใหม่ แล้วให้นักเรียนหาผลบวกของจำนวนภาพในบัตรทั้งสอง พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

$$\overline{\quad\quad} \quad + \quad \overline{\quad\quad} \quad = \quad \overline{\quad\quad}$$

1 2 3

3. ครุนำประโยคสัญลักษณ์ในกิจกรรมข้อ 1 และ 2 มาเขียนใหม่ให้นักเรียนดู จะได้ว่า

$$\left. \begin{array}{l} 2 + 1 = 3 \\ 1 + 2 = 3 \end{array} \right\} \Rightarrow \text{ดังนั้น } 2 + 1 = 1 + 2 = 3$$

4. ครุจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันโดยเปลี่ยนจำนวนในบัตรภาพอีก 2-3 ตัวอย่าง

5. ครุนำแผนภูมิประโยคสัญลักษณ์มาติด (เขียน) บนกระดาน

6. ให้นักเรียนแสดงการบวกสลับที่และเขียนตอบลงในสมุด

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องการสลับที่การบวกและทำแบบฝึกหัดตามที่ครูมอบหมายให้

8. ครุให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 10

1. ให้นักเรียนนำ ตัวนับ ขึ้นมา 2 กลุ่ม กลุ่มซ้ายมือ 5 ชิ้น กลุ่มขวามือ 4 ชิ้นกองไว้ใกล้กันให้นักเรียนนับ ตัวนับ ทั้ง 2 กลุ่ม จะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น (9) ชิ้นแล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานคำ $5 + 4 = 9$

2. ให้นักเรียนทำตัวนับวางสลับที่กัน ซ้ายมือ 4 ชิ้น ขวามือ 5 ชิ้น และให้นักเรียนนับสิ่งของทั้ง 2 กองใหม่ จะได้ทั้งหมดกี่ชิ้น (9) ชิ้น แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์บนกระดานคำ $4 + 5 = 9$ เช่นเดียวกัน

3. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ “ $5 + 4 = 9$ ” และ “ $4 + 5 = 9$ ” นั่นคือ $5 + 4 = 4 + 5$ เรียกว่าการสลับที่ของการบวก

4. ครุโชว์บัตรรูปภาพซ้ายมือมีจำนวน 2 ขวามือมีจำนวน 6 ให้นักเรียนนับรูปภาพในภาพทั้ง 2 ภาพรวมได้เท่าไร (8)

5. ให้นักเรียนเขียนเป็นสัญลักษณ์บนกระดานคำ $2 + 6 = 8$

6. ครุเปลี่ยนโชว์บัตรรูปภาพซ้ายมือบัตรรูปภาพ 6 ขวามือบัตรรูปภาพ 2 ให้นักเรียนนับรูปภาพทั้ง 2 ภาพใหม่รวมได้เท่าไร (8) แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นสัญลักษณ์บนกระดานคำ

ชั่วโมงที่ 11

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ $2 + 6 = 8$ และ $6 + 2 = 8$ นั่นคือ $2 + 6 = 6 + 2$ เป็นการสลับที่ของการบวก

2. ให้นักเรียนสรุปกฎการสลับที่ของการบวกจะมีค่าเท่ากัน
3. ครูนำบัตรการบวก เช่น $9 + 7$ และให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาหาบัตรการบวกที่มีค่าเท่ากับ $7 + 9$
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. ใบความรู้
4. แบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียนความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
3. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โดยการแปลงเป็นประโยคสัญลักษณ์ก่อนแล้วจึงแสดงวิธีทำ จะช่วยให้หาคำตอบได้ง่ายและถูกต้องแม่นยำขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. สามารถแปลงโจทย์ปัญหาเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้
2. สามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้
3. สามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. การแปลงโจทย์ปัญหาเป็นประโยคสัญลักษณ์
2. การนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาตั้งเป็นโจทย์คณิตศาสตร์
3. การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก
4. การหาผลบวกเลขโจทย์ปัญหาที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 9
5. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก

1. ครูคิดแถบโจทย์ปัญหาการบวกบนกระดาน เช่น มีลูกบอล 6 ลูกพ้อให้อีก 2 ลูกรวมมีลูกบอลกี่ลูก
 2. ครูอ่านโจทย์ปัญหาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน แล้วครูถามนักเรียน ดังนี้ มีลูกบอล 6 ลูกพ้อให้อีก 2 ลูกรวมมีลูกบอลกี่ลูก
 - โจทย์ถามอะไร (รวมมีลูกบอลกี่ลูก)
 - เดิมมีลูกบอลกี่ลูก (6 ลูก)
 - พ้อให้ลูกบอลอีกกี่ลูก (2 ลูก)
 - เมื่อพ้อให้ลูกบอลอีก 2 ลูก จะมีลูกบอลมากขึ้นหรือน้อยลง (มากขึ้น)
 - ดังนั้นจะมีลูกบอลรวมทั้งหมดกี่ลูก (8 ลูก)
 - เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้อย่างไร ($6 + 2 = 8$)
2. นำโจทย์ปัญหาที่นักเรียนตั้งจากนำเหตุการณ์ชีวิตประจำวันเขียนบนกระดานและทำกิจกรรม ดังนี้
 - อ่านให้เพื่อนฟังทุกคน
 - ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เขียนบนกระดานหรือในกระดาษ
 - เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบ และทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9

5. อภิปรายสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการหาคำตอบ

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 2

โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10

1. นักเรียนฝึกบวกเลขด้วยอุปกรณ์การบวกเลขแบบไม้ลูกคิด โดยกำหนดผลบวกที่ได้ไม่เกิน 9
2. นักเรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 แล้วหาคำตอบ
3. ครูแต่ง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ด้วยปากเปล่า แล้วเขียนปัญหานั้นบนกระดาน หรือในกระดาษ
4. ให้นักเรียน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ
5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้หรือจากแหล่งเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก
6. ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีทำ โจทย์ปัญหาโดยนำตัวอย่างในหนังสือเรียน มาอธิบายและเขียนแสดงวิธีทำให้นักเรียนดูบนกระดาน
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ไปใช้ โดยครูอาจให้นักเรียนช่วยกันแต่ง โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยครูกำหนดโจทย์การบวก แล้วให้นักเรียนแต่งเป็น โจทย์ปัญหา เช่น ครูกำหนด $3 + 1 = \square$ นักเรียนแต่ง โจทย์ปัญหาได้ ดังนี้

- ฉันมีตุ๊กตา 3 ตัว ปู่ซื้อให้อีก 1 ตัว รวมมีตุ๊กตาก็ตัว

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน แข่งขันเขียนบัตรเลขผลลัพธ์บนกระเป่าผนังสองชุด เช่น $2 + 6 = \square$ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มที่มีบัตรเลขผลลัพธ์ต้องรีบไปเสียบคำตอบบนกระเป่าผนังกลุ่มใด เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

3. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มรายงานผลการทำกิจกรรม

4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการแต่งโจทย์ปัญหาและการเขียนประโยคสัญลักษณ์
5. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ง โจทย์ปัญหาการบวกโดยนำเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาแต่งเป็นโจทย์ปัญหาการบวกและเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหา
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 4

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

1. ครูนำแผนภูมิ “การแต่ง โจทย์ปัญหา” จากรูปภาพให้นักเรียนดูและร่วมกันอภิปราย
2. ครูแจกบัตรรูปภาพแต่ละกลุ่มกลุ่มละ 3-5 ภาพให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนโจทย์ปัญหาจากภาพที่กำหนดให้
3. ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์พร้อมทั้งเขียนคำตอบ
4. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอ โจทย์ปัญหาให้เพื่อนๆ ฟัง
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โจทย์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
6. ครูแจกบัตรสัญลักษณ์ ทุกกลุ่มกลุ่มละ 3 – 5 บัตร ให้แต่ละกลุ่มเขียนโจทย์ปัญหาและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ พร้อมเขียนคำตอบ
7. ครูให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมาเสนอ โจทย์ปัญหาให้เพื่อนๆ ฟัง
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย โจทย์ที่ไม่เหมาะสม และสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม
9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)