

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1-10 และ 0

เวลา 26 ชั่วโมง

เรื่อง การจับคู่

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบและแยกจำนวนของสิ่งของที่มีจำนวนเท่าหรือแตกต่างกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดภาพที่ไม่มีสิ่งใดอยู่ให้ สามารถบอกจำนวนได้ถูกต้อง
2. สามารถเปรียบเทียบสิ่งของที่มีอยู่ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

บอกผลลัพธ์ของการเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูแล้วบอกความแตกต่างของจำนวนสิ่งของในภาพ
2. ครูสาธิตการนับจำนวนสิ่งของในบัตรภาพให้กับนักเรียนและให้นักเรียนนับตาม
3. ครูให้นักเรียนนับและจับคู่สิ่งของในบัตรภาพและดูความแตกต่างของสิ่งของในบัตรภาพแล้วอธิบายความแตกต่างของจำนวนสิ่งของที่จับคู่ไม่ลงตัว
4. ครูให้นักเรียนลองจับคู่โดยครูจะชูบัตรภาพและให้นักเรียนจับคู่
5. ครูอธิบายให้เข้าใจว่าสิ่งของที่สามารถจับคู่กันได้ทุกคู่ แสดงว่าสิ่งของนั้นมีจำนวนเท่ากัน เช่น ช้อนมี 5 คัน และช้อมมี 5 สามารถจับคู่กันได้พอดี หรือ รถมี 1 คันแต่ คนมี 2 คนแสดงว่ามีจำนวนไม่เท่ากันจะมี 1 คนที่จะไม่มีรถ หรือพูดได้ว่า มีจำนวนรถน้อยกว่าคน หรือพูดได้ว่ามีจำนวนคนมากกว่ารถ
6. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบบัตรภาพที่กำหนดให้ และสังเกตความเข้าใจของนักเรียน
11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1-10 และ 0	เวลา 26 ชั่วโมง
เรื่อง จำนวนนับ 1-10 และ 0	เวลา 14 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ตัวเลข 1 เป็นสัญลักษณ์ใช้แทนจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนหนึ่งให้สามารถบอกจำนวนได้ถูกต้อง
2. สามารถอธิบายความหมายของตัวเลข จำนวนนับ 1-10 และ 0

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. จำนวนหนึ่ง และตัวเลขจำนวนนับ 1-10 และ 0
2. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูยกหนังสือให้นักเรียนดู 1 เล่ม บอกนักเรียนว่า มีหนังสือ 1 เล่ม และให้นักเรียนพูดตาม “หนังสือ 1 เล่ม” จากนั้นเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น
3. ครูให้นักเรียนยกสมุด 1 เล่ม พร้อมทั้งให้บอกว่า “สมุด 1 เล่ม” จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นสิ่งของอย่างอื่น เช่น ดินสอ นิ้วมือ พร้อมทั้งบอกว่า ดินสอ 1 แท่ง หรือนิ้วมือ 1 นิ้ว และให้บอกจำนวนของสิ่งของนั้น ๆ ว่า มีจำนวน 1
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อฝึกการถามและการตอบโดยให้นักเรียนบอกสิ่งของภายในห้องเรียนที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง โดยผลัดกันให้เวลา 10 นาที เช่น

กลุ่มที่ 1: แสดงจำนวนดินสอ 1 แท่ง

กลุ่มที่ 2: ช่วยกันคิด และบอกว่า จำนวน 1

5. นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 1 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่างๆ เช่น บัตรภาพรถยนต์ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ หรือให้ดูจากของจริงที่ใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ เป็นต้น
6. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ให้นิ้วมือ ตบมือ จีบของจริง ชูภาพและสิ่งของอื่นๆ ที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง และพูดออกเสียงจำนวนประกอบ
7. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่งมาให้ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น
8. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกมาเขียนภาพ ตัวเลข และคำอ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แข่งขันกัน
9. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “หนึ่ง” เขียนสัญลักษณ์แทนได้ “1” แล้วเขียนตัวเลข 1
10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 1 ใช้แทนสิ่งของหนึ่งสิ่งให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 1 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับหนึ่ง”
11. นักเรียนอธิบายแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องจำนวนหนึ่งในการเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การเขียน การบอกจำนวนกับผู้อื่น
12. ครูให้นักเรียนทำแบบเสริมเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรตัวเลข “2” “๒” “สอง” ติดบนกระดานคำ ครูอ่านสัญลักษณ์ทั้งสามแบบ
2. ให้นักเรียนอ่านตาม
3. ครูสาธิตการเขียน “2” บนกระดานคำ ให้นักเรียนฝึกเขียนตามในอากาศและเขียนบนกระดานคำเป็นกลุ่มหรือเป็นแถว ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน จากนั้นสาธิตการ เขียนตัวเลขไทย และให้นักเรียนฝึกเขียนตาม
4. ให้นักเรียนสังเกตตัวหนังสือหรือคำอ่าน “สอง” ถามนักเรียนว่า คำนี้มีตัวอะไรบ้างและสะกดคำอ่านให้นักเรียนสะกดตาม
5. นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 2 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่างๆ เช่น บัตรภาพดอกไม้ บัตรภาพรถยนต์ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ หรือให้ดูจากของจริงที่ใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ เป็นต้น
6. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ให้ชูนิ้วมือ ตบมือ จีบของจริง ชูภาพและสิ่งของอื่นๆ ที่มีจำนวนเท่ากับสอง และพูดออกเสียงจำนวนประกอบ
7. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับสองมา ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น
8. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อฝึกการถามและการตอบโดยให้นักเรียนบอกสิ่งของ
 - กลุ่มที่ 1: แสดงจำนวนดินสอ 2 แท่ง
 - กลุ่มที่ 2: ช่วยกันคิด และบอกว่า จำนวน 2
9. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “สอง” เขียนสัญลักษณ์แทนได้ “2” แล้วเขียนตัวเลข 2
10. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกมาเขียนภาพตัวเลข และคำอ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แข่งขันกัน
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 2 ใช้แทนสิ่งของสองสิ่งให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 2 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสอง”
12. นักเรียนอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องจำนวนสองในการเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การเขียน การบอกจำนวนกับผู้อื่น
13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูยกหนังสือ 3 เล่ม ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนนับจำนวน “1-2-3” และบอกว่า “หนังสือ 3 เล่ม” ต่อจากนั้นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นดำเนินกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง
2. ให้นักเรียนยกสมุด 3 เล่ม นับจำนวน “1-2-3” และบอกครูว่า สมุด 3 เล่ม จากนั้น ชูสิ่งของอย่างอื่น เช่น หนังสือ 3 เล่ม นิ้วมือ 3 นิ้ว เป็นต้น
3. ให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนที่มีจำนวนสาม ว่ามีหรือไม่ ได้แก่อะไรบ้าง สังเกตส่วนประกอบของร่างกายที่มีจำนวนสาม บอกสัตว์ที่มี 3 ขา ว่ามีหรือไม่ ได้แก่อะไรบ้าง (ไม่มี)
4. ให้นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 3 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่างๆ เช่น บัตรภาพรถยนต์ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ หรือให้ดูจากของจริงที่ใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ เป็นต้น
5. ให้นักเรียนสังเกตตัวหนังสือหรือคำอ่าน “สาม” ถามนักเรียนว่า คำนี้มีตัวอะไรบ้าง
6. ครูนำบัตรตัวเลข “3” “๓” “สาม” ติดบนกระดานคำ อ่านสัญลักษณ์ทั้งสามให้นักเรียนอ่านตาม แล้วสาธิตการเขียน “3” “สาม” บนกระดานคำ ให้นักเรียนฝึกเขียนตาม ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน
7. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ให้ชูนิ้วมือ ตบมือ จับของจริง ชูภาพและสิ่งของอื่นๆ ที่มีจำนวนเท่ากับ สาม และพูดออกเสียงจำนวนประกอบ
8. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับสามมาให้ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น
9. ครูแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อฝึกการถาม และการตอบ โดยให้นักเรียนบอกสิ่งของภายในห้องเรียนที่มีจำนวนเท่ากับสาม โดยผลัดกันให้เวลา 10 นาที เช่น

กลุ่มที่ 1: แสดงจำนวนดินสอ 3 แท่ง

กลุ่มที่ 2: ช่วยกันคิด และบอกว่า จำนวน 3

10. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกมาเขียนภาพตัวเลข และคำอ่านลงในกระดาษที่ครูแจก ให้กลุ่มละ 1 แผ่น แข่งขันกัน
11. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 3 ใช้แทนสิ่งของสามสิ่งให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 3 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสาม”
12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 คน ให้นักเรียนในชั้นนับจำนวน แล้วออกมาเพิ่มอีก 1 คน นับจำนวน (1-2) เพิ่มอีก 1 คน นับจำนวน (1-2-3) เพิ่มอีก 1 คน ถามนักเรียนในชั้นว่า นักเรียนที่อยู่หน้าชั้นเรียนมีจำนวนกี่คน (4 คน) ให้นักเรียนนับจำนวน “1-2- 3-4” พร้อมกัน
2. นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 4 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่างๆ เช่น บัตรภาพรถยนต์ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ หรือให้ดูจากของจริงที่ใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ เป็นต้น
3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ให้ชูนิ้วมือ ตบมือ จับของจริง ชูภาพและสิ่งของอื่นๆ ที่มีจำนวนเท่ากับสี่ และพูดออกเสียงจำนวนประกอบ
4. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับสี่มาให้ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น
5. ครูยกหนังสือจำนวน 4 เล่ม ให้นักเรียนบอกและนับจำนวน “1-2-3-4” จากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนชูสมุด 4 เล่ม บอกครูว่า สมุด 4 เล่ม และนับจำนวน “1, 2, 3, 4” จากนั้นเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน เช่น หนังสือ นิ้วมือ เป็นต้น
6. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “สี่” เขียนสัญลักษณ์แทนได้ “4” แล้วเขียนตัวเลข 4
8. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกมาเขียนภาพตัวเลข และคำอ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แข่งขันกัน
9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 4 ใช้แทนสิ่งของสี่สิ่ง ให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 4 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับสี่”
10. นักเรียนอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องจำนวนสี่ในการเรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การเขียน การบอกจำนวนกับผู้อื่น
11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 5

1. นักเรียนทบทวนจำนวน 1 ถึง 4 โดยให้นักเรียนบอกและนับจำนวนจากสิ่งของหรือรูปภาพ
2. ให้นักเรียนออกมาขึ้นหน้าชั้นเรียน 4 คน ให้นักเรียนในชั้นนับจำนวน จากนั้นให้ออกมาเพิ่มอีกทีละ 1 คน จนครบ 5 คน ให้นักเรียนในชั้นพูดพร้อมกัน “มีนักเรียน 5 คน”
3. ครูสาธิตการเขียน “5” บนกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกเขียน ครูสังเกตความถูกต้องในการเขียน ถ้า นักเรียนคนใดเขียนไม่ถูกวิธีให้ฝึกเขียนใหม่ จากนั้นสาธิตวิธีการเขียนตัวเลข “๕” ให้นักเรียนฝึกเขียน
4. ให้นักเรียนสังเกตตัวหนังสือหรือคำอ่าน “ห้า” ถามนักเรียนว่า คำนี้มีตัวอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนอ่าน สะกดคำ

5. นักเรียนช่วยกันชี้บอกจำนวน 5 โดยดูจากบัตรภาพแสดงสิ่งของต่างๆ เช่น บัตรภาพรถจักรยานยนต์ ภาพกุญแจ บัตรภาพสัตว์ บัตรภาพผลไม้ หรือให้ดูจากของจริงที่ใกล้ตัว เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ขางลบ เป็นต้น

6. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งครู เช่น ให้ชูนิ้วมือ ตบมือ จับของจริง ชูภาพและสิ่งของอื่นๆ ที่มีจำนวนเท่ากับห้า และพูดออกเสียงจำนวนประกอบ

7. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับห้ามาให้ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น

8. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกมาเขียนภาพตัวเลข และคำอ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น แข่งขันกัน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 5 ใช้แทนสิ่งของห้าสิ่ง ให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 5 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับห้า”

10. นักเรียนอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องจำนวนห้าในการเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การเขียน การบอกจำนวนกับผู้อื่น

ชั่วโมงที่ 6

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันบอกจำนวนนับ ให้ออกไปหน้าชั้นอีก 1 คน ที่เหลือช่วยกันนับและบอกจำนวน จนได้คำตอบ “6” จากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่น เช่น สมุด หนังสือ

3. ครูยกหนังสือ 5 เล่ม ให้นักเรียนบอกว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วหยิบหนังสือมารวมอีก 1 เล่ม ถามนักเรียนว่า มีหนังสือมากกว่าจำนวนเดิมกี่เล่ม ให้ช่วยกันตอบ แล้วนับจำนวนหนังสือที่ครูถือไว้ทั้งหมด โดยนับทีละจำนวน และให้นักเรียนกลุ่มก่อนนับซ้ำอีกครั้ง

4. ครูนำภาพสิ่งของหลายสิ่งที่มีจำนวนเท่ากับหกมาให้ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของเหล่านั้น

5. ให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน 6 อย่าง จากนั้นให้บอกชื่อสิ่งของอย่างอื่น เช่น ชื่อสัตว์ 6 ชนิด ผลไม้ 6 อย่าง สี 6 สี เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 7

6. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนหก ให้นักเรียนสังเกตและนับจำนวน แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนภาพในบัตร

7. ครุณำบัตรตัวเลข “๖” “๖” “หก” ดิคบนกระดานคำ แนะนำให้นักเรียนรู้ว่า “๖” “๖” “หก” เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวน 6 โดยที่ “๖” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก “๖” เป็นตัวเลขไทย และ หก เป็นตัวหนังสือ

8. ครุสาธิตการเขียนตัวเลข “๖” บนกระดานคำให้นักเรียนสังเกตและฝึกเขียน แล้วสังเกตคำอ่าน “หก” ให้นักเรียนสะกดคำ “หก”

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 8

1. นักเรียนทบทวนเรื่องจำนวน 1 ถึง 6 และ 0 โดยให้นักเรียนบอกจำนวน และเขียนตัวเลขแทนจำนวนจากของจริงหรือภาพ

2. ครุยกตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 6 ให้นักเรียนนับจำนวน นำมาเพิ่มอีก 1 แล้วช่วยกันหาคำตอบว่า มีจำนวนเท่าไร จนได้คำตอบ 7 จากนั้นจึงเปลี่ยนใช้อุปกรณ์อื่นแทน

3. ให้นักเรียนสังเกตและบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนจำนวน 7 อย่าง จากนั้นให้บอกชื่อ สัตว์ สิ่งของต่าง ๆ เช่น ชื่อต้นไม้ ผลไม้ ที่นักเรียนรู้จักจำนวน 7 อย่าง

4. ครุนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 7 ให้นักเรียนสังเกตและนับจำนวนภาพ นำบัตรตัวเลข “7” “๗” “เจ็ด” ดิคบนกระดานคำ ให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม

5. ครุสาธิตการเขียนตัวเลข “7” “๗” และคำอ่าน “เจ็ด” บนกระดานคำให้นักเรียนดูทีละตัว แล้วอ่านและฝึกเขียน

6. ครุนับเมล็ดมะขามออกเสียงนับหนึ่งถึงหกและเจ็ดครุพูดและนักเรียนพูดตามครุ

7. ครุโชว์ผลไม้ เช่น ละมุด 2 ผล เงาะ 2 ผล ส้ม 3 ผล ให้นักเรียนสังเกตและออกเสียงนับ 1 – 6 และ 7

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 9

1. ทบทวนเกี่ยวกับจำนวน 1-7 และ 0 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนตัวเลขแทนจำนวนภาพ

2. ครุยกตัวอย่างสิ่งของที่มีจำนวน 7 ให้นักเรียนบอกและนับจำนวน แล้วนำสิ่งของอย่างเดียวกันมาเพิ่มอีก 1 ช่วยกันหาคำตอบว่ามีจำนวนเท่าไร (8) จากนั้นจึงเปลี่ยนใช้อุปกรณ์อื่นแทน

3. ครุนำบัตรภาพที่แสดงจำนวน 8 ดิคบนกระดานคำให้นักเรียนนับจำนวน แล้วบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ จำนวน 8 อย่าง เช่น สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน สัตว์ ผลไม้

4. ครุนำบัตรตัวเลข “8” “๘” “แปด” ดิคบนกระดานคำ ให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม

5. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “8” “๘” แปร บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต แล้วอ่าน และฝึกเขียน
6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 10

1. ครูทบทวนจำนวน 1 ถึง 8 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนตัวเลขแทนจำนวน จากอุปกรณ์ที่เป็นของจริงหรือบัตรภาพ
2. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน 8 คน ให้นักเรียนนับจำนวนพร้อมกัน จากนั้น ให้นักเรียนออกมาเพิ่มอีก 1 คน ช่วยกันบอกจำนวนนับ ให้นักับ 1-9 จากนั้นจึงเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์ อย่างอื่นแทน
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนจำนวน 9 อย่าง จากนั้นให้ บอกชื่อสัตว์หรือสิ่งของ เช่น ผลไม้ ต้นไม้ ชื่ออาหาร ขนม มาอย่างละ 9 ชนิด
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 11

5. ครูนำบัตรตัวเลข “9” “๙” และ “เก้า” ติดบนกระดานดำ บอกนักเรียนว่าเป็นสัญลักษณ์ ที่ใช้แทนจำนวน 9 จากนั้นให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “9” “๙” และ “เก้า” บนกระดานดำให้นักเรียนดูทีละตัว แล้วอ่านและฝึกเขียน
6. ครูนำบัตรภาพจำนวน 0 - 9 ให้นักเรียน 4 กลุ่มแยกตัวเลข 9 ออกเป็นหลายๆ จำนวน เช่น

$$9 = 8 \text{ กับ } 1$$

$$9 = 7 \text{ กับ } 2$$

$$9 = 6 \text{ กับ } 3$$

$$9 = 5 \text{ กับ } 4$$

7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่า “ตัวเลข” ใช้แทนจำนวนสิ่งของต่างๆ และตัวเลข 9 ใช้ แทนสิ่งของเก้าสิ่ง ให้นักเรียนอ่านแล้วจดลงในสมุดว่า “ตัวเลข 9 คือสัญลักษณ์แทนสิ่งของที่มีจำนวน เท่ากับเก้า”

8. ครูอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนเรื่องจำนวนเก้าในการเรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การนับ การเขียน การบอกจำนวนกับผู้อื่น
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 12

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน จำนวน 10 อย่าง และนับจำนวน
2. ครูนำบัตรตัวเลข “10” “๑๐” และบัตรคำ “สิบ” ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ทั้งสาม
3. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “10” “๑๐” และ “สิบ” บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต อ่านและฝึกเขียน
4. ครูโชว์บัตรตัวเลข 10 ให้นักเรียนทุกคนแข่งขันกันแยกจำนวนสิบเขียนลงในสมุด ใครได้มากและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ เขียนแยกจำนวนตัวเลข 0 - 10 ลงในสมุดดังนี้ได้ดังนี้

$$10 = 8 \text{ กับ } 2$$

$$10 = 7 \text{ กับ } 3 \text{ ฯลฯ}$$

ชั่วโมงที่ 13

5. ครูแจกบัตรเลขที่มีตัวเลข 1, 2, 3 ... 10 ให้นักเรียน 10 คนละใบ แล้วมาเรียงหน้าชั้นเรียนจากน้อยไปหามาก แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจำนวนสิบ และตัวเลข 10 ว่าคืออะไร อาจสรุปว่า “ตัวเลข 10 คือสัญลักษณ์แทนจำนวนสิ่งของในหมู่ที่มีจำนวนเท่ากับ สิบ” ซึ่งสิ่งของนั้นจะเหมือนกันหรือต่างชนิดกันก็ได้
6. ครูสาธิตการเขียนตัวเลข “10” “๑๐” และ “สิบ” บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต อ่านและฝึกเขียน
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

ชั่วโมงที่ 14

1. ครูสาธิตการเขียน “0” บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต และฝึกเขียน
2. ครูเอาหลอดกาแฟใส่กระบอกให้เต็ม เมื่อเอาหลอดกาแฟออกในกระบอกจะไม่มีหลอดกาแฟเหลือ คือไม่มีหลอดกาแฟ “ศูนย์” หมายถึงไม่มี
3. ครูให้นักเรียนดูบน โต้ะมีหนังสือวางอยู่ เมื่อเอาหนังสือออก บน โต้ะ ไม่มีหนังสือเลย คือมีหนังสือศูนย์เล่ม
4. ครูอธิบายให้เข้าใจว่าศูนย์แทนหมู่ที่ไม่มีจำนวนเลย
5. ครูเขียน 0 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนเขียนศูนย์ในอากาศ
6. ครูเขียน 0 บนกระดานประมาณ 5 คน
7. ครูแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันชูบัตรภาพและเขียนตัวเลข 1 - 5 และ 0 ลงในสมุด
8. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า “ศูนย์” ว่าคืออะไร

9. ครูอธิบายประโยชน์และคุณค่าของศูนย์มีค่ามากเมื่อเติมท้ายตัวเลข ทำให้ค่าตัวเลขเปลี่ยนหลัก ทำให้ค่าเพิ่มขึ้นและใช้แทนหลักที่ไม่มีจำนวนเลขในหลักนั้น เช่น 101

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1-10 และ 0

เวลา 26 ชั่วโมง

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน 1-10 และ 0

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนิน การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนิน การ สมบัติของการดำเนิน การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

สาระสำคัญ

เมื่อนำจำนวน 2 จำนวน มาเปรียบเทียบกัน อาจจะมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน โดยอาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่ เกิน 5 สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวน 0 ถึง 5

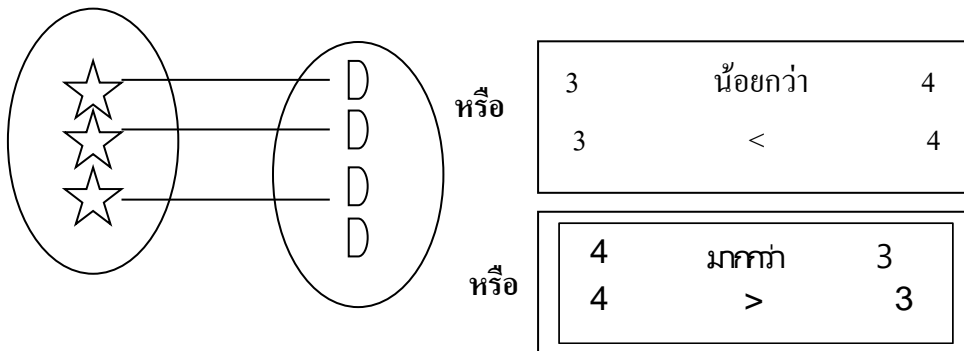
กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

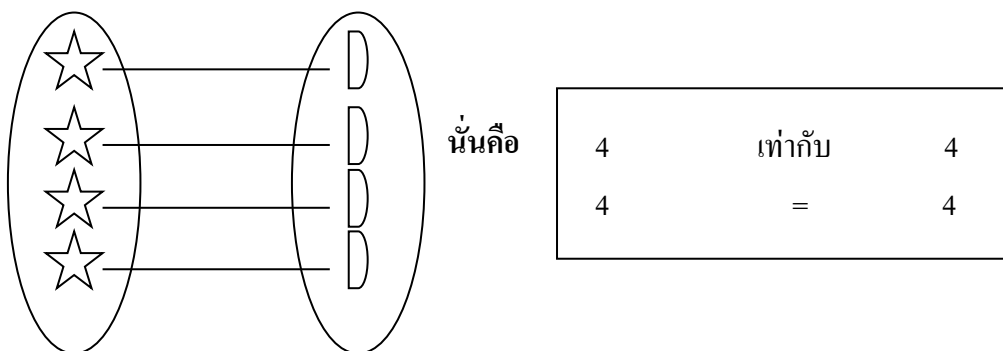
1. ครูสอนนักเรียนเรื่องการจับคู่แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ถ้าจับคู่ได้ไม่พอดีคือไม่เท่ากัน แสดงว่ามีหมู่ใดหมู่หนึ่งน้อยกว่าหรือมากกว่าอีกหมู่หนึ่ง เช่น

3	ไม่เท่ากัน	4
3	\neq	4

นั่นคือ



ถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าจำนวนของ 2 หมู่ นั้นเท่ากัน เช่น



2. ครูให้นักเรียนหญิงออกมาหน้าชั้นเรียน 5 คน และให้นักเรียนชายออกมา 3 คนและให้นักเรียนอื่นจับคู่ชาย-หญิง และให้นักเรียนที่เหลือสังเกตจำนวน นักเรียนชาย หญิง 2 กลุ่มจับคู่กันไม่พอดี แสดงว่าไม่เท่ากันซึ่งใช้สัญลักษณ์ \neq และถ้าจับคู่กันได้พอดีแสดงว่าจำนวนเท่ากันซึ่งใช้สัญลักษณ์ $=$ กลุ่มที่เหลือจะมีจำนวนมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง

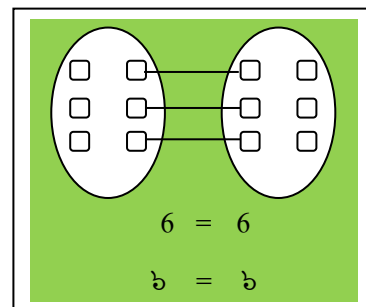
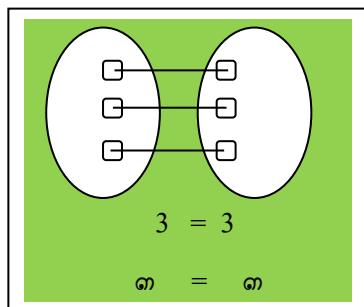
3. ครูหยิบบัตรรูปภาพจำนวน 5 หนึ่งภาพ และหยิบบัตรรูปภาพจำนวน 3 หนึ่งภาพให้นักเรียนสังเกตภาพ 2 ภาพ เปรียบเทียบหรือจับคู่กันภาพที่เหลือมีจำนวนมากกว่าใช้สัญลักษณ์ $>$ แทนมากกว่า ใช้สัญลักษณ์ $<$ แทนน้อยกว่า

ชั่วโมงที่ 2

- ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทนจำนวนภาพคือ 5 และให้อีกหนึ่งคนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแทนจำนวน 3 นักเรียนอภิปรายจำนวนที่มีค่ามากและจำนวนที่ค่าน้อย และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ เช่น $5 > 3$ หรือ $3 < 5$ เป็นต้น
- ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมหลายๆจำนวนจนนักเรียนเข้าใจและใช้สัญลักษณ์ถูกต้อง
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์อีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ชั่วโมงที่ 3

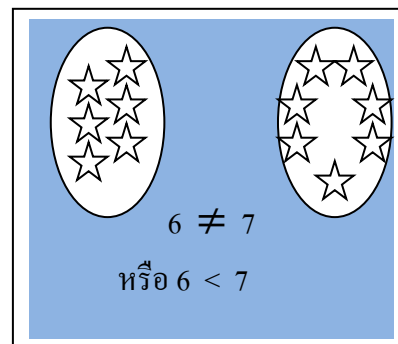
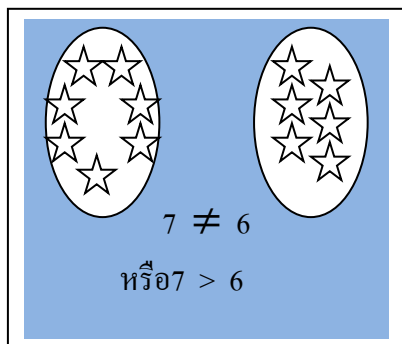
- ครูทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยติดบัตรภาพ 2 ใบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบว่ามีจำนวนสิ่งใด เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คำว่า **เท่ากับ** **ไม่เท่ากับ** **มากกว่า** และ **น้อยกว่า** ทางคณิตศาสตร์ สามารถเขียนเครื่องหมายแทนได้ มีใครรู้บ้างว่ามีลักษณะอย่างไร
- ครูให้นักเรียนนำตัวนับ เช่น หลอดนม ฟาเครื่องคีม ก้อนหิน เม็ดมะขาม ขึ้นมา 2 กอง เช่น กองหนึ่งมีจำนวน 6 อีกจำนวน 8 ให้นักเรียนเปรียบเทียบ 2 จำนวนจากสิ่งของ 2 กลุ่ม มีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ถ้าเท่ากันใช้สัญลักษณ์ = ถ้าไม่เท่ากัน \neq โดยครูทบทวน วิธีการเปรียบเทียบจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- ครูให้นักเรียนดูบัตรรูปภาพแบบจำนวนหรือเปรียบเทียบบัตรรูปภาพที่มีจำนวน 6 และ 8 และให้นักเรียนเปรียบเทียบ 2 จำนวน มีค่ามากกว่าและน้อยกว่าซึ่งสามารถใช้สัญลักษณ์ $>$ แทนมากกว่า และน้อยกว่าใช้สัญลักษณ์ $<$ ครูทบทวนการเขียนสัญลักษณ์ $<$, $>$ ด้วยนิ้วมือในอากาศหรือบนโต๊ะ อีกครั้ง
- ครูแนะนำนักเรียนว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าจำนวน 2 จำนวนนั้นเท่ากัน ใช้เครื่องหมาย =



- ถ้าจับคู่ไม่พอดี แสดงว่าจำนวน 2 จำนวนไม่เท่ากัน

นั่นคือ อาจ มากกว่า ใช้เครื่องหมาย $>$

หรือ น้อยกว่า ใช้เครื่องหมาย <



ชั่วโมงที่ 4

6. ให้นักเรียนอาสา 2 คน หาบัตรเลขฮินดูอารบิกแทนจำนวนบัตรรูปภาพ คือบัตรเลขฮินดูอารบิก 6 และ 8 บัตรตามลำดับ และให้นักเรียนเปรียบเทียบ 2 จำนวน ใช้บัตรสัญลักษณ์ < หรือ >
7. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ คือ $6 < 8$
8. ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมเปรียบเทียบเหมือนกับกิจกรรมข้อที่ 5 หลายๆ จำนวนจนจนคล่อง
9. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1-10 และ 0

เวลา 26 ชั่วโมง

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1-10 และ 0

เวลา 4 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวน นับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

สาระสำคัญ

เมื่อนำจำนวนนับ 1-10 และ 0 มาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก จะเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งและเรียงจากมากไปหาน้อย จะลดลงทีละหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 10 ได้ สาม ถึง ห้า จำนวนสามารถเรียงลำดับจำนวนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจาก 1-10 และ 0

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำบัตรตัวเลข 1 ถึง 5 และ 0 มาให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย โดยครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียน ครั้งละ 3 – 5 ใบ โดยควรเริ่มจาก 3 ใบก่อน และจำนวนในบัตรตัวเลขที่แจกควรเป็นจำนวนที่ต่อเนื่องกัน เช่น

- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (5)

- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (3)

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า หากต้องการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ให้นำจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุดไว้ซ้ายมือสุด เรียงตามลำดับและจำนวนที่มากที่สุดไว้ทางขวามือสุด ดังนี้ และหากต้องการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ให้นำจำนวนที่มีค่ามากที่สุดไว้ซ้ายมือสุด เรียงตามลำดับและจำนวนที่น้อยที่สุดไว้ทางขวามือสุด ดังนี้

3. ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวน 4 และ 5 จำนวน ให้ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับกิจกรรมข้อ 1 แล้วทำกิจกรรมทำนองนี้จนนักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้จนชำนาญ

4. ครูนำสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น แปรงลบกระดาน ชอล์ก สมุด ดินสอ มาวางเรียงกันแล้วให้นักเรียนสังเกต จากนั้นช่วยกันตอบคำถามว่าสิ่งใดอยู่อันดับที่ 1, 2, 3, 4 เมื่อเริ่มจากซ้ายมือตามลำดับ โดยครูอธิบายว่า การจัดอันดับที่ เป็นการบอกตำแหน่งของสิ่งนั้น ๆ ตามลำดับ

ชั่วโมงที่ 2

5. ครูนำบัตรรูปภาพให้นักเรียนบอกจำนวนและหาบัตรรูปภาพที่มีรูปภาพจำนวนที่น้อยสุดไปหามากที่สุดและจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

6. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ครูแจกบัตรเลขฮินดูอารบิก 0-5 เท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียนและให้นักเรียนแข่งขันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปหามากและเรียงจากมากไปหาน้อย กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนให้ชูมือขึ้น

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ

8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูให้นักเรียนนับจำนวนตั้งแต่ 1 และแนะนำว่าจำนวนที่อยู่ถัดไปเกิดจากการนำจำนวนมาเพิ่มอีกทีละ หนึ่ง เรื่อยไปจนถึง 10

2. ครูนำบัตรภาพตั้งแต่ที่มีรูปภาพจำนวนตั้งแต่ 1-10 ให้นักเรียนบอกจำนวนโดยไม่เรียงลำดับและนำไปแจกนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนที่ได้รับบัตรรูปภาพที่มากที่สุด และจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด

3. ครูนำปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนมาอภิปรายร่วมกัน เช่น ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

ครูสำรวจจำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านนิทานเรื่องใดมากที่สุด มีจำนวนดังนี้

- ชอบอ่านเรื่อง กระจ่างกับเต่า 5 คน
- ชอบอ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด 7 คน
- ชอบอ่านเรื่อง ราชสีห์กับหนู 6 คน

4. ครูอธิบายต่อว่า จากสถานการณ์ที่กำหนดหากเราต้องการเรียงลำดับนิทานที่มีจำนวนนักเรียนชอบอ่านจากมากไปน้อย เราจะต้องนำความรู้เรื่องการเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนมาช่วย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียน คือ 5 6 7 แล้วนำมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย จะได้เป็น 7 6 5 ซึ่งจะได้ว่า นิทานที่นักเรียนชอบอ่านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้เป็น

ลากับจิ้งหรีด ราชสีห์กับหนู กระจ่างกับเต่า

ชั่วโมงที่ 4

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คนครูแจกบัตรเลขฮินดูอารบิก 6-10 ทุกกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุดและแข่งขันกันเรียงบัตรเลขจากน้อยไปหามากตามลำดับ กลุ่มใดเรียงได้ก่อน กลุ่มนั้นให้นั่งลงและผู้ชนะพร้อมสลับเรียงจากมากไปหาน้อย

6. ครูนำปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนมาอภิปรายร่วมกัน เช่น ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียน

7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเรียงลำดับโดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปัญหาว่าในชีวิตประจำวันหรือประสบการณ์มีอะไรบ้างต้องเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือน้อยไปมาก

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ

2. แบบทดสอบหลังเรียน
3. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มแข่งขันเรียงลำดับ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจำนวนนับ 1-10 และ 0

เวลา 26 ชั่วโมง

เรื่อง การแบ่งกลุ่มจำนวนนับ 1-10

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการ การของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ การ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน ที่กำหนด อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน นับ ไม่เกิน 100 และ 0

สาระสำคัญ

ตัวเลขความสัมพันธ์ที่นำมาแยกกลุ่มแล้วผลลัพธ์มีค่าเท่าเดิม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนหนึ่งให้สามารถบอกจำนวนได้ถูกต้อง
2. สามารถอธิบายความหมายเลขความสัมพันธ์และแบ่งกลุ่มตัวเลขได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา

ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A)

ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. เข้าใจและแบ่งกลุ่มตัวเลข 1-10

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำดินสอมา 6 แท่ง และแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 แท่ง 3 กลุ่ม พร้อมอธิบายการแบ่งกลุ่ม ตัวเลขคือการบอกตัวเลขความสัมพันธ์ที่ แบ่งกลุ่มกันแล้ว ก็ยังนำมารวมกันได้ผลเท่าเดิม
2. ครูยกตัวอย่างเช่น $5 = 1 + 4$, $2 + 3$, $3 + 2$, $4 + 1$ เลขที่ครูยกตัวอย่างจะเป็นตัวเลขที่เราเราร่วมกันแล้วมีผลลัพธ์เท่าเดิมคือ 5
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกลุ่มตัวเลขต่างๆ
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. แบบทดสอบหลังเรียน
3. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มแข่งขันเรียงลำดับ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

