



วิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คำนำ

ปัจจุบันคนไทยอ่านหนังสือและซื้อหนังสือ เพื่ออ่านเพิ่มพูนความรู้น้อยลง เพราะส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ และโลกโซเชียลมีเดียในการสื่อสารและหาความรู้มากขึ้น ทำให้คนไทยและเด็กไทยสนใจการอ่านหนังสือน้อยลง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เปิดผลดัชนีวัฒนธรรมการอ่าน ระบุคนไทยอ่านหนังสือน้อยไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สิ่งนี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้รายงานเล็งเห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝังวัฒนธรรมและทักษะทางการอ่านให้กับผู้เรียนที่เป็นเยาวชน และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญประการหนึ่งในหลาย ๆ ทักษะของการรับรู้และการสื่อสาร การอ่านที่ดีและมีคุณภาพต้องเกิดจากการที่ผู้อ่านรู้สึกรักและชื่นชอบในการอ่าน มีความต้องการอยากอ่าน อยากค้นคว้าหาความรู้ มีสมาธิ และมีวิจรรณญาณในการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกันกับการปลูกฝัง หรือสร้างนิสัยการอ่านให้กับผู้เรียนที่เป็นเยาวชน มีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้ถูกวิธี เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านและการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต ดังนั้นผู้รายงานจึงได้สนใจที่จะทำการศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่ดีและมีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ควบคู่ไปกับการเพิ่มพูนความรู้ที่มีสาระต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

การศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือและการอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียน เจ้าหน้าที่จากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล เวลา และให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในครั้งนี้ ผู้รายงานขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

สารบัญ

ปัญหาและขอบเขตของปัญหา	1
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....	1
จุดประสงค์ในการแก้ไขและพัฒนา.....	2
ขอบเขตของปัญหา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา.....	3
รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนา	3
ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	4
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	4
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา.....	5
การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น	6
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ผลการวิจัย.....	6
อภิปรายผล	8
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต.....	9
บรรณานุกรม.....	10
ภาคผนวก.....	11
ภาคผนวก 1 แบบสอบถามผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558.....	12
ภาคผนวก 2 แบบบันทึกการอ่าน	15
ภาคผนวก 3 ภาพประกอบการศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน.....	43
ภาคผนวก 4 ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่ทำแบบบันทึกการอ่านเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	51

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	แสดงผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน.....	6
ตารางที่ 2	แสดงผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คำร้อยละ	7

2.1 ปัญหาและขอบเขตของปัญหา

ปัญหาที่เกิดขึ้น

ในปีการศึกษา 2558 ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 66 คน ซึ่งนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่เพิ่งก้าวข้ามผ่านวัยของอนุบาลที่มีการปลูกฝังเรื่องของนิสัยรักการอ่าน แต่เมื่อผู้สอนได้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 และ 1/2 เป็นเวลา 1 เดือน กลับพบว่าในขณะที่ผู้สอนสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนมีความตั้งใจ และความต้องการในการฟังนิทานที่ผู้สอนเล่ามากกว่าการอ่านด้วยตนเอง เมื่อผู้สอนให้อ่านด้วยตนเองจะพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ เมื่อสอบถามถึงใจความสำคัญของเรื่องจึงตอบไม่ได้ หรือตอบได้จากการคาดเดาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งลักษณะนิสัยนี้หากทำเป็นประจำอาจส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนมีนิสัยไม่ชอบอ่าน ไม่อยากค้นคว้าหาความรู้ หรือหาคำตอบด้วยตนเอง เช่นเดียวกันในห้องเรียนทุกห้องที่ผู้สอนได้สอน มีการจัดมุมหนังสือ และมีหนังสือหลากหลายประเภทไว้ให้กับนักเรียนได้อ่าน ได้ค้นคว้า แต่มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เข้าไปอ่านหนังสือ และใช้ประโยชน์จากมุมนี้ รวมทั้งเมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน หรือการทำงาน นักเรียนส่วนใหญ่จะวาดรูปในกระดาษของตนเอง วิ่งเล่นภายในห้องเรียน พูดคุยกับเพื่อนภายในห้อง หรือการเข้าไปชวนเพื่อนที่ยังทำงานไม่เสร็จให้เล่นกับตน ทำให้เพื่อนเสียสมาธิในการเรียนและการทำงาน รวมถึงผู้สอนได้ลองสอบถามเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของทางโรงเรียน ถึงจำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 พบว่ามีจำนวนค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 เพราะนักเรียนอาจไม่คุ้นเคยกับสถานที่ และยังไม่รู้วิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ทำให้ผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในเรื่องนี้ จึงได้คิดกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีการใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือมากขึ้น

เมื่อทางบริษัท แฟมิลี่ วิคเอนด์ จำกัด ได้สอบถามมาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านกับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่านปีที่ 13 ทางผู้สอนซึ่งเป็นอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงเห็นว่าเป็นโอกาสอันเหมาะสม และเป็นโครงการที่จะสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในระดับประถม ให้มีความรักในการอ่านหนังสือมากขึ้น รวมทั้งผู้สอนได้เข้าร่วมในโครงการนี้เป็นเวลา 2 ปีแล้ว ผู้สอนจึงได้เข้าร่วมในโครงการนี้อีกครั้งเป็นปีที่ 3 และเป็นตัวแทนประสานงานระหว่างโรงเรียนกับทางบริษัท โดยทางบริษัทได้มีการมอบใบสะสมสติ๊กเกอร์ เพื่อใช้แลกพิชซ่าถาดเล็กฟรี ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นันทกานต์ อาดปึกษา (2554,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โดยการใช้การเสริมแรงทางบวก โรงเรียนเทพวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พบว่า การให้การเสริมแรงทางบวก คือ การให้ดาว สามารถลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนทั้ง 3 คน ได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับดาวเป็นแรงเสริม มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น เพื่อจะได้รางวัลหรือคำชมเชย จึงสามารถนำวิธีนี้ไปใช้กับการปรับพฤติกรรมของนักเรียนคนอื่นๆ ได้ต่อไป เช่นเดียวกับปทิตตา รุ่งโรจน์ (2554,บทคัดย่อ) ที่ได้

ทำการศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง A โดยการสังเกตและเสริมแรงทางบวก โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า การให้การเสริมแรงทางบวกคือ การให้ดาว ให้คำชม คำเปรียบเทียบและการยอมรับฟัง สามารถปรับพฤติกรรมของความนิ่งเฉย เริ่มไว้วางใจในตัวครู มีความร่าเริง และสนุกกับการมาเรียนมากกว่าการที่มาแล้วกลัวทำโทษถ้างานไม่เสร็จหรือทำงานไม่เป็น จนในที่สุดเด็กสามารถอ่านหนังสือเองได้และอ่านได้มากขึ้น ทำงานเสร็จครบหมดทุกวิชา ไม่มีงานค้าง เมื่อไม่เข้าใจจะกล้าเข้ามาถาม และปรึกษาว่าจะทำอย่างไรไม่เข้าใจ และก็พร้อมที่จะเรียนได้มากขึ้น ร้อยละ 75

ดังนั้น ผู้สอนจึงสนใจและมีความคิดที่จะนำการเสริมแรงทางบวก เช่น การได้รับของฟรี การได้ใบประกาศนียบัตร เป็นต้น ไปใช้ในการปรับพฤติกรรม หรือส่งเสริมพฤติกรรมที่มีอยู่ให้ดีขึ้น ผู้สอนจึงได้ศึกษาเรื่องผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 66 คนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนในวัยนี้มีนิสัยรักการอ่าน และต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย รู้จักการค้นคว้า การหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยด้วยตนเอง จนนำไปสู่การคิดงานอย่างสร้างสรรค์ในอนาคต เพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติและการศึกษาต่อไป

จุดประสงค์ในการแก้ไขและพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของปัญหา

1. ประชากรที่ใช้ในการแก้ปัญหาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจำนวน 66 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 66 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการแก้ปัญหา มีตัวแปรดังนี้
 - 3.1 แรงเสริมทางบวก
 - 3.2 นิสัยรักการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงเสริมทางบวก หมายถึง การนำสิ่งของ เช่น บัตรสมนาคุณทานพิชซ่าฟรี ใบประกาศนียบัตร และคะแนน มาใช้เป็นสิ่งกระตุ้นหรือเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอ่านมากยิ่งขึ้น
2. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ ความต้องการ และความชอบในการอ่านหนังสือ เพื่อความบันเทิงหรือการค้นคว้าหาความรู้ หรือการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ การรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของตนเอง การพูดหรือเล่าเรื่องตามหนังสือได้ และการมีสมาธิในการอ่านหนังสือ เป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือด้วยตนเองได้มากขึ้น
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2.2 รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนา

- การใช้แรงเสริมทางบวก เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- การทำบันทึกการอ่าน

ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา

- ตั้งแต่วันที่ 6 กรกฎาคม 2558 ถึงวันที่ 18 ธันวาคม 2558

วันที่	รายการที่ทำ/ประเมิน
6 – 10 กรกฎาคม 2558	อธิบายวิธีการทำบันทึกการอ่านกติกา และเงื่อนไขในการรับรางวัล
13 – 17 กรกฎาคม 2558	ผู้สอนอธิบายและทำบันทึกการอ่านพร้อมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
20 – 24 กรกฎาคม 2558	-
27 – 31 กรกฎาคม 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 2
3 – 7 สิงหาคม 2558	-
10 – 14 สิงหาคม 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 3 **ได้บัตรทานพิชซ่า.....ฟรี**
17 – 21 สิงหาคม 2558	-
24 – 28 สิงหาคม 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 4
31 สิงหาคม – 4 กันยายน 2558	-
7 – 11 กันยายน 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 5
14 – 18 กันยายน 2558	-
21 – 25 กันยายน 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 6 **ได้บัตรทานพิชซ่า.....ฟรี**
28 กันยายน – 2 ตุลาคม 2558	เตรียมตัวสอบ
สอบปลายภาค/ปิดภาคเรียนที่ 1 ทำบันทึกการอ่าน เล่มที่ 7 และ 8 ช่วงปิดภาคเรียน	
2 – 6 พฤศจิกายน 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 7 และ 8
9 – 13 พฤศจิกายน 2558	-

วันที่	รายการที่ทำ/ประเมิน
16 – 20 พฤศจิกายน 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 9 และ 10 **ได้บัตรทานพิชซ่า.....ฟรี**
23 – 27 พฤศจิกายน 2558	-
30 พฤศจิกายน – 9 ธันวาคม 2558	ส่งบันทึกการอ่านเล่มที่ 11 และ 12 **ได้บัตรทานพิชซ่า.....ฟรี**
11 ธันวาคม 2558	สรุปผลนักเรียนที่ได้ประกาศนียบัตร จาก บริษัท แฟมิลี่ วิกเอนท์ จำกัด
14 – 18 ธันวาคม 2558	ทำแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การใช้แรง เสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

- แบบบันทึกการอ่าน
 1. ศึกษารูปแบบการทำแบบบันทึกการอ่าน จากเอกสารงานวิจัย และจากโรงเรียนที่มีการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน
 2. จัดทำแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 3. นำแบบบันทึกการอ่านให้อาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบร่วมกัน เพื่อพัฒนาเป็นแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
 4. นำแบบบันทึกการอ่านไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้การเสริมแรงทางบวก

- แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 1. ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แรงเสริมทางบวก และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสอบถามนักเรียน เรื่องการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
 4. ผู้สอนปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา

1. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสอบถามนักเรียน เรื่องการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ร่วมมือกับบริษัท แฟมิลี่ วิกเอนด์ จำกัด ในโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่านปีที่ 13
4. ทางบริษัท แฟมิลี่ วิกเอนด์ จำกัด ได้จัดส่งเอกสารให้กับทางโรงเรียน ดังนี้
 - เอกสารชี้แจงการเข้าร่วมโครงการ
 - ใบสะสมคะแนน เทอม 1 และ เทอม 2
 - ปฏิทินประจำเดือน
 - รายละเอียดแบบฟอร์มการสรุปโครงการให้ทางบริษัท แฟมิลี่ วิกเอนด์ จำกัด
 - สาขาของเดอะ พิชซ่า คอมปะนี ที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด
5. ผู้สอนได้จัดทำเอกสารแบบบันทึกการอ่าน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. นักเรียนเข้าร่วมโครงการและทำแบบบันทึกการอ่าน ตามวันและเวลาที่กำหนด
7. นักเรียนอ่านหนังสือ 1 เล่ม และบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน พร้อมกับเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน จะได้สติ๊กเกอร์คนละ 1 ดวง เมื่อสะสมครบ 3 ดวง สามารถนำไปแลกรับพิชซ่า ถาดเล็ก ฟรี 1 ทาน
8. ใน 1 ภาคเรียน นักเรียนสามารถสะสมสติ๊กเกอร์สูงสุดได้ 6 ดวง หรือแลกรับพิชซ่า ถาดเล็ก ได้ฟรี 2 ทาน โดยเริ่มสะสมสติ๊กเกอร์ได้ตั้งแต่วันที่ 6 กรกฎาคม 2558 ถึง 25 กันยายน 2558
9. ในภาคเรียนที่ 2 เริ่มสะสมสติ๊กเกอร์ได้ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 ถึง 9 ธันวาคม 2558 นักเรียนสามารถสะสมสติ๊กเกอร์ได้สูงสุด 6 ดวง หรือแลกรับพิชซ่า ถาดเล็กได้ฟรี 2 ถาด เช่นเดียวกัน
10. นักเรียนที่ได้สติ๊กเกอร์ครบ 3 ดวง หรือทำบันทึกการอ่านครบ 3 เล่ม ทั้ง 2 ภาคเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร จากบริษัท แฟมิลี่ วิกเอนด์ จำกัด
11. ผู้สอนสรุปจำนวนนักเรียนที่ได้ประกาศนียบัตร และส่งให้ทางบริษัท แฟมิลี่ วิกเอนด์ จำกัด
12. ผู้สอนแจกแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง การใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 66 คน
13. ผู้สอนเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
14. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
15. นำผลที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ มาอภิปรายผล

2.3 การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. พิจารณาจากการตอบแบบสอบถาม เรื่อง ผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. อภิปรายผลที่ได้ จากการศึกษาผลผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

การศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
ก่อนเข้าร่วมโครงการ		
1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือ	2.98	ปานกลาง
2. นักเรียนชอบทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ	3.12	มาก
3. นักเรียนอ่านหนังสือวันละประมาณ 10 นาที	2.86	ปานกลาง
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรียน	2.95	ปานกลาง
5. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน	2.92	ปานกลาง
ระหว่างเข้าร่วมโครงการ		
6. นักเรียนสนใจในกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการรักการอ่านกับ เตอะ พิซซ่า คอมปะนี	3.58	มาก
7. นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ	3.50	มาก
8. นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านได้ตามเวลาที่กำหนด	3.56	มาก
9. แบบบันทึกการอ่านมีส่วนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	3.39	มาก
10. นักเรียนชอบนำเรื่องทีอ่านมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	3.77	มาก
11. นักเรียนชื่นชอบการได้บัตรพิซซ่าทานฟรี	4.17	มากที่สุด
12. นักเรียนชื่นชอบการได้ประกาศนียบัตร	4.21	มากที่สุด
13. นักเรียนชื่นชอบในโครงการรักการอ่านกับเตอะ พิซซ่า คอมปะนี	4.03	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน
หลังการเข้าร่วมโครงการ		
14. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น	3.62	มาก
15. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านหนังสือ	3.79	มาก
16. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจได้	3.97	มาก
17. นักเรียนรู้สึกพัฒนาตนเองในเรื่องการอ่านมากยิ่งขึ้น	4.39	มากที่สุด
18. ถ้าไม่มีการเสริมแรงทางบวก (บัตรพิชซ่าทานฟรี ประกาศนียบัตร) นักเรียนยังคงชอบและรักการอ่านหนังสือ	4.64	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 0.00 – 1.00 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
 1.01 – 2.00 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 2.01 – 3.00 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 3.01 – 4.00 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 4.01 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ตารางที่ 2 แสดงผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้
 ค่าร้อยละ

รายการประเมิน	ค่าร้อยละ
ก่อนเข้าร่วมโครงการ	
1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือ	59.70
2. นักเรียนชอบทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ	62.42
3. นักเรียนอ่านหนังสือวันละประมาณ 10 นาที	57.27
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรียน	59.09
5. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน	58.48
ระหว่างเข้าร่วมโครงการ	
6. นักเรียนสนใจในกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการรักการอ่านกับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี	71.52
7. นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ	70.00
8. นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านได้ตามเวลาที่กำหนด	71.21
9. แบบบันทึกการอ่านมีส่วนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	67.88
10. นักเรียนชอบนำเรื่องที่อ่านมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน	75.45
11. นักเรียนชื่นชอบการได้บัตรพิชซ่าทานฟรี	83.33

รายการประเมิน	ค่าร้อยละ
12. นักเรียนชั้นชอบการได้ประกาศนียบัตร	84.24
13. นักเรียนชั้นชอบในโครงการรักการอ่านกับเดอะ พิชซ่า คอมปะนี	80.61
หลังการเข้าร่วมโครงการ	
14. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น	72.42
15. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านหนังสือ	75.76
16. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจได้	79.39
17. นักเรียนรู้สึกพัฒนาตนเองในเรื่องการอ่านมากยิ่งขึ้น	87.88
18. ถ้าไม่มีการเสริมแรงทางบวก (บัตรพิชซ่าทานฟรี ประกาศนียบัตร) นักเรียนยังคงชอบและรักการอ่านหนังสือ	92.73

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 66 คน ได้ตอบแบบสอบถามก่อนเข้าร่วมโครงการ ระหว่างเข้าร่วมโครงการ และหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านกับเดอะ พิชซ่า คอมปะนี ผลการตอบแบบสอบถามพบว่า ก่อนการเข้าร่วมโครงการนักเรียนชอบอ่านหนังสืออยู่ในระดับ ปานกลาง (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 59.70 (ตารางที่ 2) และมีนักเรียนบางส่วนชอบทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสืออยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 62.42 (ตารางที่ 2) เมื่อสอบถามถึงเวลาในการอ่านหนังสือพบว่า นักเรียนอ่านหนังสือวันละประมาณ 10 นาที อยู่ในระดับ ปานกลาง (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 57.27 (ตารางที่ 2) ส่วนความชอบในการอ่านหนังสือพบว่า นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรียน และหนังสือประเภทอื่น อยู่ในระดับ ปานกลาง (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 59.09 และ 58.48 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สนใจในกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านกับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 71.52 (ตารางที่ 2) นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 70.00 (ตารางที่ 2) นักเรียนสามารถอ่านและบันทึกการอ่านได้ตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งแบบบันทึก การอ่านมีส่วนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 71.21 และ 67.88 ตามลำดับ (ตารางที่ 2) นักเรียนชอบนำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 75.45 (ตารางที่ 2) นักเรียนชั้นชอบการได้บัตรพิชซ่าทานฟรี และการได้ประกาศนียบัตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 83.33 และ 84.24 ตามลำดับ (ตารางที่ 2) รวมทั้งนักเรียนชั้นชอบในโครงการส่งเสริมรักการอ่านกับเดอะ พิชซ่า คอมปะนี อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 80.61 (ตารางที่ 2)

หลังการเข้าร่วมโครงการนักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านหนังสือ และนักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจได้ อยู่ในระดับ

มาก (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 72.42 75.76 และ 79.39 ตามลำดับ (ตารางที่ 2) นักเรียนรู้สึกพัฒนาตนเองในเรื่องการอ่านมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 87.88 (ตารางที่ 2) และนักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า ถ้าไม่มีการเสริมแรงทางบวก (บัตรพิชซ่า ทานฟรี ประกาศนียบัตร) นักเรียนยังคงชอบและรักการอ่านหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 1) หรือร้อยละ 92.73 (ตารางที่ 2)

ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ความสนใจ และชื่นชอบในกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ร้อยละ 71.52 โดยดูจากการอ่านหนังสือที่มากขึ้น จากการทำบันทึกและส่งแบบบันทึกการอ่าน เมื่อสอบถามจากนักเรียนถึงความชอบในกิจกรรมรักการอ่านพบว่า นักเรียนชื่นชอบที่ได้รางวัลจากการอ่าน โดยการสะสมสติ๊กเกอร์เพื่อแลกกับบัตรพิชซ่าทานฟรี และประกาศนียบัตรจากการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ตนเองมีความพยายามในการอ่าน และบันทึกการอ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งเมื่อจบโครงการนี้ ผู้รายงานพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการและทักษะในการอ่านที่ดีขึ้น ยังคงสนใจในการอ่าน สามารถเลือกและอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจได้ ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องมีการเสริมแรงทางบวกเป็นรางวัลหรือเป็นคะแนนเหมือนในช่วงระหว่างเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.73 จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน และสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

1. ควรจัดมุมหนังสือภายในห้องเรียนให้ดูน่าสนใจมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและมีความรู้สึกรักอยากอ่านมากขึ้น
2. ควรมีการเปลี่ยน หรือหมุนเวียนหนังสือในมุมหนังสือให้มีความหลากหลาย เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสนใจในการอ่านหนังสือหลากหลายประเภท
3. ควรร่วมมือกับงานห้องสมุดของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่มีความหลากหลายและการใช้แรงเสริมทางบวกให้มากขึ้น
4. ควรขอความร่วมมือผู้ปกครองในการทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับนักเรียนที่บ้าน เพื่อให้ทุก ๆ ที่ เป็นสถานที่ที่นักเรียนได้อ่าน ได้หาความรู้ด้วยตนเอง
5. ทางโรงเรียนควรเข้าร่วมโครงการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี ทุก ๆ ปี เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น
6. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน การแข่งขันเล่านิทานจากการอ่าน และการเล่าเรื่องจากการอ่านหน้าชั้นเรียน หรือหน้าเสาธงมากขึ้น
7. โรงเรียนควรพานักเรียนทัศนศึกษาในสถานที่ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน เช่น TK PARK เป็นต้น

บรรณานุกรม

นันทกานต์ อาดปักษา. (2554). การปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โดยการใช้การเสริมแรงทางบวก โรงเรียนเทพวิทยา อำเภอ
บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วิจัยในชั้นเรียน.ราชบุรี:โรงเรียนเทพวิทยา.

ปติตตา รุ่งโรจน์. (2554). การศึกษาเรื่องการปรับพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง A โดยการสังเกตและเสริมแรงทางบวก โรงเรียนอัสสัมชัญ
ธนบุรี. วิจัยในชั้นเรียน.กรุงเทพฯ:โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

แบบสอบถาม

ผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558

แบบสอบถาม
เรื่อง ผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558

แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิจัย
ในชั้นเรียน เรื่อง ผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านและส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำตอบและการแสดงความคิดเห็นจากแบบสอบถามชุดนี้จะเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งต่อการทำวิจัย และจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ตรงกับความต้องการและความสนใจมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม
เรื่อง ผลการใช้แรงเสริมทางบวกที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงตามความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับความคิดเห็น	ช่องหมายเลข 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
	ช่องหมายเลข 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
	ช่องหมายเลข 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
	ช่องหมายเลข 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
	ช่องหมายเลข 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก่อนเข้าร่วมโครงการ					
1. นักเรียนชอบอ่านหนังสือ					
2. นักเรียนชอบทำกิจกรรมอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ					
3. นักเรียนอ่านหนังสือวันละประมาณ 10 นาที					
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเรียน					
5. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
ระหว่างเข้าร่วมโครงการ					
6. นักเรียนสนใจในกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการรักการอ่านกับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี					
7. นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสือ					
8. นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านได้ตามเวลาที่กำหนด					
9. แบบบันทึกการอ่านมีส่วนส่งเสริมการอ่านของนักเรียน					
10. นักเรียนชอบนำเรื่องที่อ่านมาแล้วให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน					
11. นักเรียนชื่นชอบการได้บัตรพิชซ่าทานฟรี					
12. นักเรียนชื่นชอบการได้ประกาศนียบัตร					
13. นักเรียนชื่นชอบในโครงการรักการอ่านกับเดอะ พิชซ่า คอมปะนี					
หลังการเข้าร่วมโครงการ					
14. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น					
15. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านหนังสือ					
16. นักเรียนสามารถเลือกอ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจได้					
17. นักเรียนรู้สึกพัฒนาตนเองในเรื่องการอ่านมากยิ่งขึ้น					
18. ถ้าไม่มีการเสริมแรงทางบวก (บัตรพิชซ่าทานฟรี ประกาศนียบัตร) นักเรียนยังคงชอบและรักการอ่านหนังสือ					

ภาคผนวก 2

แบบบันทึกการอ่าน

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนจนเกิดความเชี่ยวชาญแม่นยำในทักษะตามวัยของตนเอง เมื่อผู้เรียน มีทักษะในการอ่านที่มีคุณภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปต่อยอดในการคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้ภาษาของตนเองในการถ่ายทอดความคิดไปยังผู้รับสารให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น บทที่ก การอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีจุดมุ่งหมายตามคำกล่าวข้างต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนสามารถนำทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**ขอบเขตการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

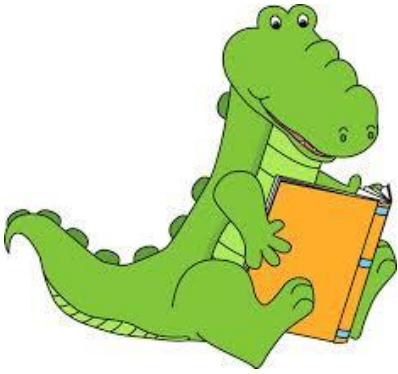
การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และหรือสื่อประเภทต่าง ๆ
ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์
และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอด
ประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
เช่น อ่านเรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

**ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

๑. สามารถอ่านหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
๒. สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน
๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์
โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน

วิธีการใช้แบบบันทึกการอ่าน

๑. นักเรียนเลือกอ่านหนังสือ ๑ เรื่อง ที่เหมาะกับวัยและความสนใจของตนเอง
๒. เมื่ออ่านจบ ให้นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวตามหัวข้อที่กำหนดให้พร้อมทั้งวาดรูปให้สัมพันธ์กับเรื่องและระบายสี
ชั้น ป. ๑ วาดภาพและเขียนเรื่องย่ออย่างน้อย ๓ บรรทัด
ชั้น ป. ๒ - ๖ วาดภาพและเขียนเรื่องย่ออย่างน้อย ๕ บรรทัด
๓. ให้นักเรียนส่งบันทึกการอ่านให้อาจารย์ภาษาไทยในระดับชั้นของตนเอง เพื่อให้อาจารย์ตรวจความถูกต้องและติดสติ๊กเกอร์ลงในใบสะสมคะแนนรักการอ่านที่ทางโรงเรียนทำ โครงการร่วมกับทาง The Pizza Company
๔. เมื่อนักเรียนอ่านครบ ๓ เล่ม และติดสติ๊กเกอร์ครบ ๓ ดวง สามารถนำใบสะสมคะแนนรักการอ่านไปแลกรับพิซซ่า ถาดเล็กได้ ฟรี ที่สาขาที่ร่วมรายการ



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๑

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing the story content.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๒

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing notes or a summary.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๓

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing the story content.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๔

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing notes or a review.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๕

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๖

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing the story content.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๗

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing the story content.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๘

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing notes or a summary.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๙

วันที่/...../.....

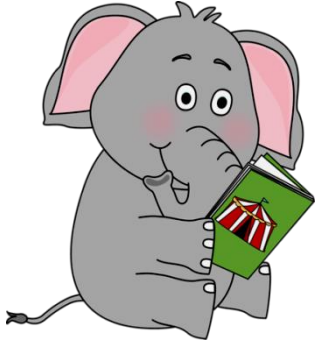
ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๑๐

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing the story content.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน

บันทึกการอ่าน



เล่มที่ ๑๑

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing.

เรื่องย่อ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน



บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๑๒

วันที่/...../.....

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน

Large empty rounded rectangular box for writing notes or details.

เรื่องย่อ

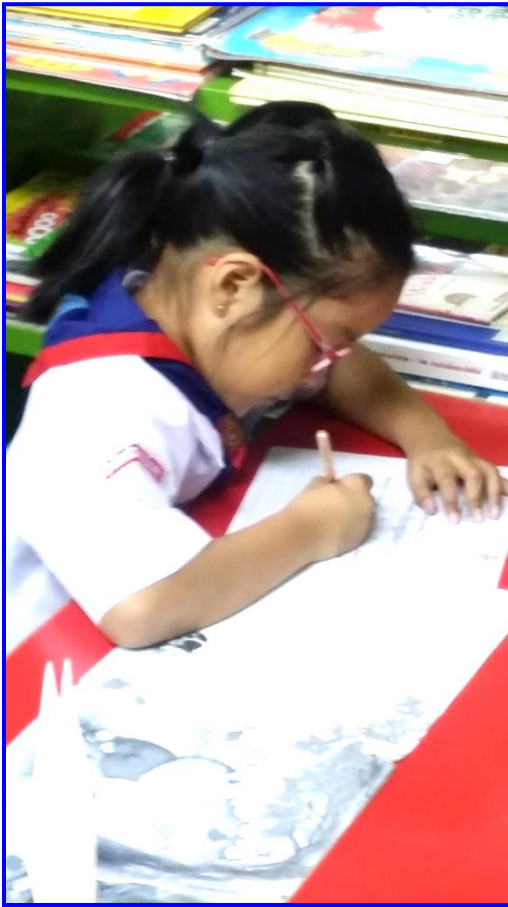
ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน

ภาคผนวก 3

ภาพประกอบการศึกษาผลการใช้แรงเสริมทางบวก
ที่มีผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในช่วงพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน
เลือกหนังสือและอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ ร่วมกับเพื่อน ๆ



ผู้เรียนอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ และบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน
ซึ่งผู้รายงานเป็นผู้จัดทำขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผู้เรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนตั้งใจฟังเรื่องที่เพื่อนเล่า



ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่ตนเองอ่านหนังสือ และทำแบบบันทึกการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
จนได้รับบัตรพิชซ่าทานฟรี พร้อมกับประกาศนียบัตร
เมื่อสิ้นสุดโครงการรักการอ่านกับ เดอะ พิชซ่า คอมปะนี

สำหรับพนักงานร้าน

อย่าลืมนำส่วนนี้พร้อมแสดงบัตรนักเรียนเพื่อแลกพิซซ่า

ชื่อนักเรียน
ด.ญ. อธิษฏาณ์ นันทจันทร์

ชั้น 1/1 โรงเรียน
ร.ร.สาธิต มร.สวนสุนันทา

ลายเซ็นคุณครู

เงื่อนไขและกติกาการแลกพิซซ่ากรุณาพลิกดูด้านหลัง

แลกพิซซ่า
วันที่ 1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2558
เท่านั้นนะจ๊ะ !

สำหรับพนักงานร้าน

อย่าลืมนำส่วนนี้พร้อมแสดงบัตรนักเรียนเพื่อแลกพิซซ่า

ชื่อนักเรียน
ด.ญ. อธิษฏาณ์ นันทจันทร์

ชั้น 1/1 โรงเรียน
ร.ร.สาธิต มร.สวนสุนันทา

ลายเซ็นคุณครู

เงื่อนไขและกติกาการแลกพิซซ่ากรุณาพลิกดูด้านหลัง

แลกพิซซ่า
วันที่ 1 พ.ย. 2558 - 31 ธ.ค. 2559
เท่านั้นนะจ๊ะ !

สำหรับพนักงานร้าน

อย่าลืมนำส่วนนี้พร้อมแสดงบัตรนักเรียนเพื่อแลกพิซซ่า

ชื่อนักเรียน
ด.ญ. อธิษฏาณ์ นันทจันทร์

ชั้น 1/1 โรงเรียน
ร.ร.สาธิต มร.สวนสุนันทา

ลายเซ็นคุณครู

เงื่อนไขและกติกาการแลกพิซซ่ากรุณาพลิกดูด้านหลัง

แลกพิซซ่า
วันที่ 1 ธ.ค. - 31 ธ.ค. 2558
เท่านั้นนะจ๊ะ !

สำหรับพนักงานร้าน

อย่าลืมนำส่วนนี้พร้อมแสดงบัตรนักเรียนเพื่อแลกพิซซ่า

ชื่อนักเรียน
ด.ญ. อธิษฏาณ์ นันทจันทร์

ชั้น 1/1 โรงเรียน
ร.ร.สาธิต มร.สวนสุนันทา

ลายเซ็นคุณครู

เงื่อนไขและกติกาการแลกพิซซ่ากรุณาพลิกดูด้านหลัง

แลกพิซซ่า
วันที่ 1 พ.ย. 2558 - 31 ธ.ค. 2559
เท่านั้นนะจ๊ะ !

บัตรสะสมสติ๊กเกอร์ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 สำหรับทานพิซซ่า ฟรี



ประกาศนียบัตรสำหรับนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการและผ่านการอ่าน
ในโครงการส่งเสริมรักการอ่านกับ เดอะ พิซซ่า คอมปะนี

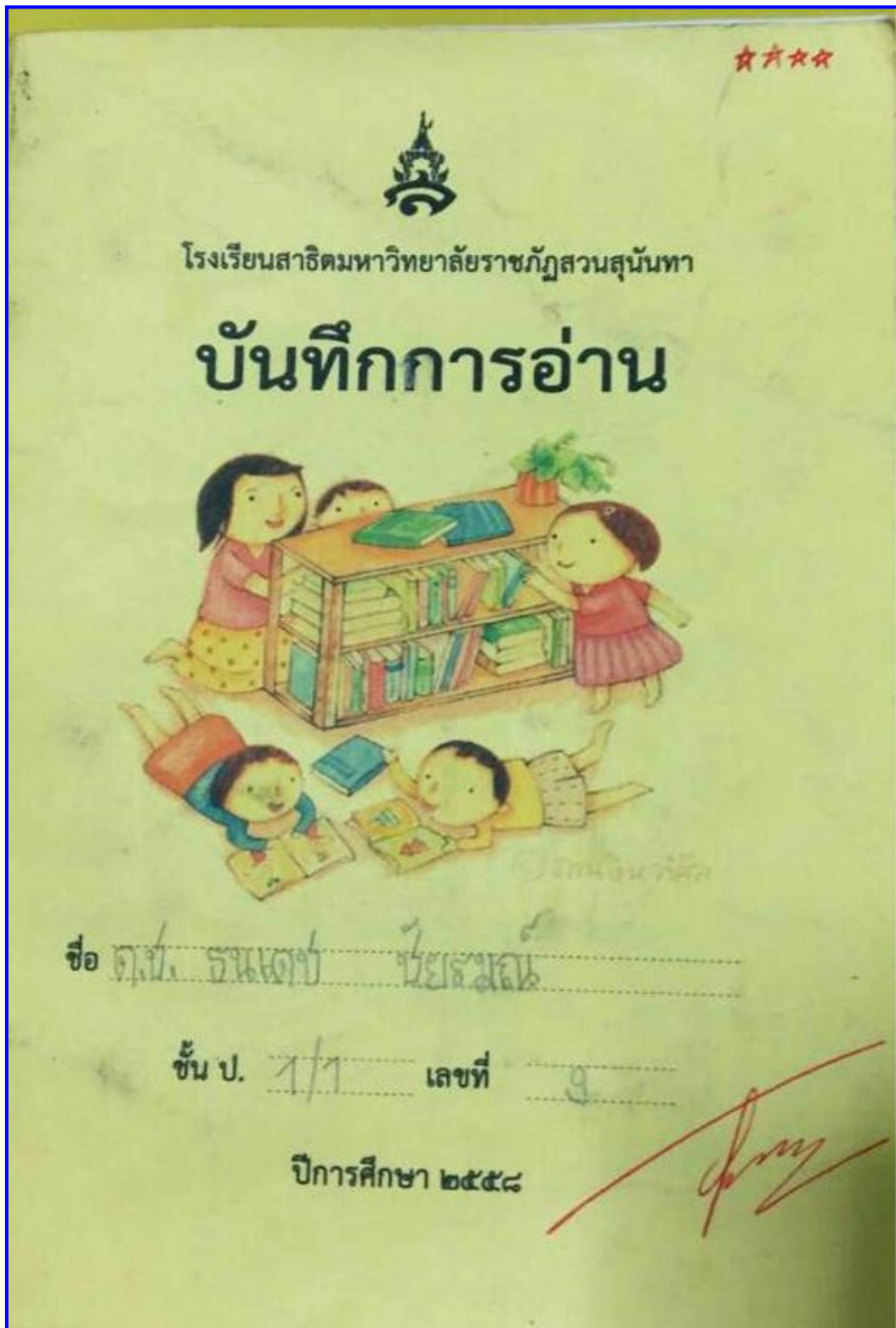
การสรุปใบสะสมคะแนนรักการอ่านและใบย่อความ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา


	ระดับชั้น	จำนวนเต็ม นักเรียน	จำนวนใบ สะสมคะแนน และใบ ย่อความ	คิดเป็น ร้อยละ	รวมจำนวนห้อง ที่ได้รับใบ ประกาศ และ คูปองพิชซ่า ภาคกลาง
ภาคเรียนที่ 1	ป.1/1	33	33	100.00	1
	ป.1/2	33	33	100.00	1
ภาคเรียนที่ 2	ป.1/1	33	33	100.00	1
	ป.1/2	33	33	100.00	1

ภาคผนวก 4

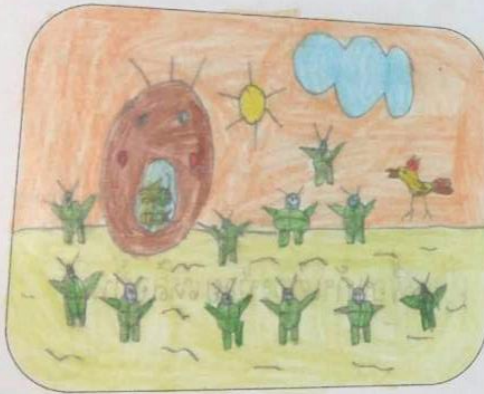
ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่ทำแบบบันทึกการอ่าน
เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่ทำแบบบันทึกการอ่าน
เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๑ วันที่ ๑๐/๑๐/๕๖

ชื่อเรื่อง กูดจี้อยากมีเพื่อน
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน ท้ายบ้านก. เชียงทอง




เรื่องย่อ
 กูดจี้อยากมีเพื่อนเลยถามทุกคน
 แต่ไม่มีใครเจอ กูดจี้จึงช่วยหนังสือ
 และยื่นให้เพื่อน
 ๕/๑๖

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 เพื่อนเพื่อนกันต้องช่วยเหลือกัน



 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๒ วันที่ ๑๓/๑๐/๕๖

ชื่อเรื่อง มตขยกับจ๊กจั้นเสียงใส
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน เรื่องศักดิ์... ปู่ประทีป




เรื่องย่อ
 มตขยตัวที่ขยันหาอาหาร
 เก็บไว้กิน ส่วนจ๊กจั้นเสียงใส
 ได้แต่ร้องเพลง ไม่ยอมหาอาหาร
 ผลเพราะ จมูกมดดมเข้า จ๊กจั้น
 ไปไหนไม่ได้ ไม่มีอาหารกิน

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 อย่านมอแต่เล่น ให้ขยันหาอาหาร
 เก็บไว้กิน


 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๓ วันที่ ๑๑/๑๑/๕๕

ชื่อเรื่อง หนูน้อย
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน สุภาวดี นามะ




๘


เรื่องย่อ
 หนูน้อยในวันพิเศษเธอและบิกินี่จะไป
 โรงเรียนเพื่อโชว์เธอก่อน เธอและบิกินี่
 ออกมาถูบลูบ และแต่งพริ้งแต่ง
 เธอและบิกินี่ใช้ตัวพวกเธอแต่งสวย
 ใสทางเก่ง ด้วยตัวเอง เธอและบิกินี่
 ยินดีและภูมิใจมาก เธอและบิกินี่ได้

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 ช่วยเหลือตัวเองได้

๙


 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๔ วันที่ ๒๐/๑๑/๕๕

ชื่อเรื่อง ปู่กับป้า
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน สุติมา พงษ์วิสุทธิกุล




๑๒

เรื่องย่อ
 ปู่กับป้ามีชื่อเสียงอย่างหนึ่งคือ
 ใจดีกับทุกคน เวลาที่พ่อแม่ใจดีที่ไร
 ปู่กับป้าจะจนสุดลูกหูลูกตา ไม่พูด ไม่กิน
 ไม่นอน ไม่ใช้ของดี จนพ่อแม่และน้อง
 และยอสมทางใจ

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 ถึงจะจนใจดีกับทุกคน ทุกคนก็ใจดี
 สู้ตายก็สู้ไม่ได้เพราะใจดีแล้วพ่อแม่และน้อง


๑๓

Reading is fun!  บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๖ วันที่ 12 ก.ค. 56

ชื่อเรื่อง เป็นพี่ชายให้พี่ละเปียง

ผู้แต่ง/ผู้เขียน พญินิศา ปาลกะวงค์



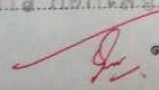
๑๔

เรื่องย่อ

พลพินเห็นว่าแม่จะปลูกไผ่ที่หน้าบ้านได้ก็มีความสุข
 ลืมาพยายายเียนเป็นพี่ชาย พี่ได้เลี้ยงลูก
 เดียวไปโรงเรียนแล้ว แม่ต้องเรียยยอกเงิน
 ลืมาดูอ้ง เขาจึงระยยอม ลืมา กูสิ
 ลืมาของเลืมากรได้พินองอีกลืมา
 ต่อไปนี้ แม่จะไปเลี้ยงไผ่ให้ลืมา

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน

แม่พินทำของสำคัญพายไม่ พินจึงสำนึกได้
 พินจากลืมาพิน พินก็ไปทำลืมาอีกเลืมา


 ๑๕

บันทึกการอ่าน

เล่มที่ ๗ วันที่ 5 ก.ค. 56

ชื่อเรื่อง ไฟทองของขลุ่ย

ผู้แต่ง/ผู้เขียน พญินิศา ปาลกะวงค์




๑๖


เรื่องย่อ

ใจทองเองเป็นเด็กที่ขลุ่ย ชอบเล่นคนเดียว
 อยู่ที่บ้านไม่ไปไหนกลัวเพื่อนแ่งขลุ่ย
 วันหนึ่งเงินว่าเกิดของใจทองเองพอให้ของ
 ขลุ่ยเงินของเลืมาแม่ทำขลุ่ย เป็นขลุ่ยขลุ่ย
 ในวันเกิดเงินทองเองออกไป เล่นนอกบ้าน
 และได้แ่งของเลืมาและขลุ่ย


ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน

การแ่งขลุ่ย

 ๑๗


 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๘ วันที่ ๒๙/๑๑/๕๖

ชื่อเรื่อง ต้องคืนลูกนกที่
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน ทวิวัฒน์ โพธิ์รัต




๑๘


เรื่องย่อ
 เป็นเรื่องราวของเจ้านาย ผู้ดีใจที่
 ประทับใจให้ตั้งขึ้นเท่าที่จะทำได้
 คืนนอนเองให้เข้าขึ้นอีกนิดหนึ่ง
 เจ้านายดีใจแล้วว่าต่อไปจะหัดกิน
 ผักให้เป็น ฉันตั้งใจไว้แล้วว่า
 มาโรงเรียนให้เข้าอีกนิดหนึ่ง
 ฉันตั้งใจจะประหยัคขึ้นอีกนิดหนึ่ง

ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 ทำตัวให้สุขสบายและพร้อม
 จะทำสิ่งดีๆเพื่อตนเองและครอบครัว

๑๙


 บันทึกการอ่าน
 เล่มที่ ๑๐ วันที่ ๓๐/๑๑/๕๖

ชื่อเรื่อง กิดดีขี้แย
 ผู้แต่ง/ผู้เขียน ขำลภะว อชรรยา



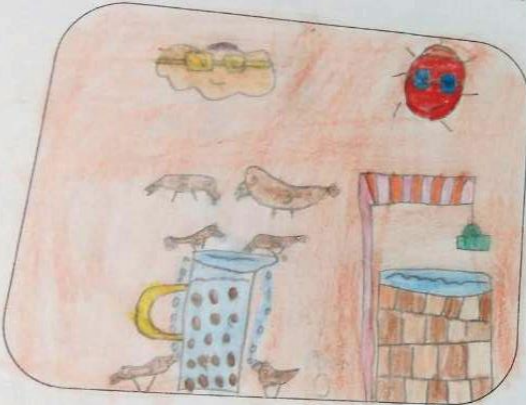
๒๒

เรื่องย่อ
 กิดดีขี้แย เธอเป็นเด็กเรียบร้อย
 และอ่อนโยน แต่ขี้แยมาก
 กิดดีจึงโดนพวกไดโนเสาร์ไล่
 แล้งเป็นประจํา ถ้าเธอพวกนั้น
 อึกเขี้ยว ก็กลัวขี้แยให้เร่า
 ฉันจะไม่ร้องไห้ ฉันไม่ได้ทำอะไรผิด
 เหน็ดเหนื่อยไม่สู้กับพวกนี้แล้ว
 อาจช่วยเธอได้นะ จดใจดีนะ
 ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
 เข้มแข็ง พึ่งพิงใจไม่ขี้แย จะทำได้โดน
 เพื่อนเกล้ง

๒๓

บันทึกการอ่าน
เล่มที่ ๑๑ วันที่ ๖/๖/๖๖

ชื่อเรื่อง กา กับ เหยือกน้ำ
ผู้แต่ง/ผู้เขียน ฉวีสรารัตนกุล




๒๔

เรื่องย่อ
เมื่อกาลูกอีก 7 ตัว ปีนเขาน้ำตม
ด้วยความกระหายไปที่ทุกแห่ง จนมาเจอ
มีเหยือกน้ำขนาดใหญ่ใบหนึ่งวางอยู่ที่นั่น
ขอเหยือกน้ำใบนั้นมาวางอยู่หน้าปาก
พยายามยื่นปากลงไปกินน้ำได้ ด้วยความ
มีดหวัง กากตัวสุดท้ายจึงตกน้ำลง แกรวด
โยนให้เหยือกน้ำหล่นลงแรง เหยือกน้ำสูงขึ้นไป
จนเหยือกน้ำแตกน้ำไหล
ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
การใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

๒๕

บันทึกการอ่าน
เล่มที่ ๑๒ วันที่ ๖/๖/๖๖

ชื่อเรื่อง บิกซ่าขี้โมโห
ผู้แต่ง/ผู้เขียน มณีนีศา ปาลกะวงศ์



๒๖

เรื่องย่อ
บิกซ่าตัวอ้วนพี และมีนิสัยขี้โมโห
เวลาโมโหก็ไร บิกซ่าจะแฉลบถูกฟ้า
ลวด ฟุ้งซ่านไล่กัดตะเฒ่าและกระ
ก๊อบกอล่างที่ขวางหน้า เข็มพ่นน้ำ
บิกซ่าโมโหมากที่ถูกปลุกแต่เช้า
แล้วยังแฉลบไปเตะรังของแมลงตัวเล็ก
ขงเผ็ดจนไข่ในรังกระเด็นไปตกและเกิด
ละทาง บิกซ่าแฉลบในสิ่งที่ตัวเองทำ
ผิดคือสิ่งตัวเองออกมาขี้โมโห
ประโยชน์และสิ่งที่ได้จากการอ่าน
การโมโหเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรกระทำ
เพราะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๒๗