



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คำนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นภาษาทางราชการที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในวัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ การรับข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์กับตนเอง จึงควรปลูกฝังความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างถูกต้องให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ในอนาคตนักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สมกับเป็นพลเมืองของประเทศไทย

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญประการหนึ่ง ที่จะนำและรับข้อมูลข่าวสารมาใช้ในระบบกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นการอ่านคำ การออกเสียงคำ และการทำความเข้าใจในความหมายและบริบทของคำจึงมีความจำเป็นที่จะต้องอ่านคำให้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารและการตีความจุดประสงค์ของข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ การพัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้อง จึงมีความจำเป็นในการแก้ไขปัญหานี้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำและข้อความที่พบเจอในการเรียนรู้ได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทานที่ผู้สอนสร้างขึ้นในครั้งนี้ ได้พัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน ให้สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราจากนิทานที่มีคำหลากหลาย ผูกเป็นเรื่องราวที่ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการพัฒนาและแก้ไขปัญหานี้ให้เกิดความน่าสนใจ ความสนุกสนาน ไปพร้อมกับการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือและการอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย นับตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียน และเจ้าหน้าที่ ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล เวลา และให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขปัญหานี้ ผู้รายงานขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

สารบัญ

ปัญหาและขอบเขตของปัญหา	1
ปัญหาที่เกิดขึ้น.....	1
จุดประสงค์ในการแก้ไขและพัฒนา.....	2
ขอบเขตของปัญหา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา.....	3
รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนา.....	3
ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา.....	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3
วิธีการสร้างเครื่องมือ	3
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา.....	4
การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาและ ผลที่เกิดขึ้น	5
การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ผลการวิจัย	5
อภิปรายผล	7
ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต.....	8
บรรณานุกรม.....	9
ภาคผนวก	10
ภาคผนวก 1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา.....	11
ภาคผนวก 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
ภาคผนวก 3 ภาพประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียน	34

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ก่อนเรียน).....	5
ตารางที่ 2	ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และ นิทานเรื่องนครแห่งความสามัคคี.....	5
ตารางที่ 3	ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต และนิทานเรื่อง เทวดาตกสวรรค์	6
ตารางที่ 4	ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (หลังเรียน).....	6
ตารางที่ 5	การเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ก่อนเรียนและ หลังเรียน.....	6
ตารางที่ 6	ผลร้อยละของคะแนนที่มีความต่างทางด้านพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตราของนักเรียน	7

2.1 ปัญหาและขอบเขตของปัญหา

ปัญหาที่เกิดขึ้น

ในปีการศึกษา 2557 ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งนักเรียนในวัยนี้ เป็นวัยที่อยากค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองสงสัย และต้องการค้นคว้าหาคำตอบ พร้อมทั้งอยากที่จะเรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมากขึ้น รวมถึงการค้นคว้าหาคำตอบยังต้องอาศัยการอ่านและค้นคว้าจากหนังสือที่เป็นหนังสือเรียน และหนังสือทั่วไป ที่ให้ความรู้กับนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ดังนั้นคำศัพท์ที่นักเรียนได้พบจึงมีความหลากหลายและความยากในการอ่านมากขึ้น ทั้งคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จนบางครั้งทำให้นักเรียนอ่านคำนั้น ๆ ไม่ออก ไม่เข้าใจความหมายของคำ จนส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องราว จับใจความจากการอ่านได้ไม่ครบถ้วน เพราะต้องอ่านข้ามคำนั้นไป ในช่วงเวลาสอบนักเรียนต้องอ่านข้อสอบด้วยตนเอง จึงส่งผลต่อการตีความข้อคำถามในข้อสอบ เพราะต้องสะกดคำทีละคำ ใช้เวลาในการอ่านค่อนข้างนาน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายที่จะอ่าน จนบางครั้งทำให้นักเรียนทำข้อสอบโดยไม่อ่านข้อสอบ ซึ่งส่งผลต่อคะแนนของนักเรียนทำให้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่เหมาะสม

ดังนั้น ถ้านักเรียนอ่านคำยาก และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้มากและรวดเร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำที่อยู่ในบริบทของเรื่องที่อ่าน จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนในการเรียนวิชาต่าง ๆ มากขึ้น เมื่ออ่านได้ดีขึ้น เขียนได้มากขึ้น ก็จะส่งผลต่อการเรียนที่ได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ซึ่งในการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่ยังคงอ่านคำยากที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ไม่คล่อง ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน และจับใจความจากสาระสำคัญในเรื่องที่เรียนได้ไม่ครบถ้วน เมื่อมีการทดสอบทักษะด้านการอ่าน นักเรียนกลุ่มนี้จึงมีคะแนนน้อยกว่ากลุ่มอื่น จากการสำรวจพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 76 คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยและไม่ผ่านเกณฑ์ในการอ่านคำยาก และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 8 คน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 3 คน ได้แก่

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 3 คน ได้แก่

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 2 คน

ผู้สอนจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทานที่ผู้สอนสร้างขึ้นกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ ชัยเพชร และคณะ (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สมมิตร พวงสอน (2556, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวัดใหม่ อ.สทิงพระ จ.สงขลา โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

จากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.90/84.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเท่ากับ 16.84 คะแนน และก่อนการใช้แบบฝึกมีคะแนนเฉลี่ย 11.08 คะแนน โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงขึ้นร้อยละ 28.80 ซึ่งสอดคล้องกับ สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล (2554,บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาผลของการใช้นิทานในการพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 5 คน พบว่า ผลคะแนนการอ่าน ของนักเรียนหลังการใช้นิทานในการฝึกอ่านสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านออกเสียงซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดฝึกอ่านออกเสียงที่ใช้นิทานเป็นสื่อนี้ สามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงได้ เพราะเป็นการเรียนรู้จากสื่อที่นักเรียนสนใจ สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาในนิทานได้ง่ายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้วิธีการดังกล่าวข้างต้นสามารถฝึกให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ในการแก้ไขและพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ก ก แม่กบ แม่กน
2. เพื่อพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กต

ขอบเขตของปัญหา

1. ประชากรที่ใช้ในการแก้ปัญหาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจำนวน 76 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 8 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการแก้ปัญหา มีตัวแปรดังนี้
 - 3.1 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
 - 3.2 นิทาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา หมายถึง การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กก (ข ค ฃ) แม่กบ (ป พ ฟ ภ) แม่กน (ร ล ญ ฌ) และแม่กต (จ ช ฌ ฌ ด ต ตร ตี รถ รท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ฒ ศ ษ ส)
2. นิทาน หมายถึง นิทานที่ผู้สอนสร้างขึ้น โดยใช้คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กต ในการแต่งนิทาน และผูกเป็นเรื่องราว ให้มีข้อคิดเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้มากขึ้น
2. นักเรียนสามารถนำการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไปใช้ในการอ่านและการเรียนในรายวิชาอื่นได้

2.2 รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนา

- การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จากนิทานที่ผู้สอนสร้างขึ้น

ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา

- ตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2558 ถึงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558 เวลา 12.00 – 13.00 น.

วันที่	เวลา	การทดสอบ	คะแนน
17 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ก่อนเรียน)	60
19 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านนิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี	30
20 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก กบ กน	30
23 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านนิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์	30
24 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กต	30
26 กุมภาพันธ์ 2558	12.00 – 13.00 น.	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (หลังเรียน)	60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ แม่กน
2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต
3. แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ก่อนเรียน)
4. นิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี
5. แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มาตราแม่ก แม่กบ แม่กน
6. นิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์
7. แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา มาตราแม่กต
8. แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (หลังเรียน)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
3. ศึกษาจุดประสงค์ในการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

4. ศึกษาแบบเรียนการอ่านวิชาภาษาไทย และวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อคัดเลือกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา นำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
5. สร้างแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขตามคำแนะนำ
6. ศึกษาวิธีการและองค์ประกอบในการแตงนิทาน ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
7. นำคำในแบบทดสอบมาแยกมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กบ แม่กน และนำมาแตงนิทานสร้างเรื่องราวที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของนิทาน และแก้ไขตามคำแนะนำ
8. นำคำในแบบทดสอบมาแยกมาตราตัวสะกด แม่กต และนำมาแตงนิทานสร้างเรื่องราวที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของนิทาน และแก้ไขตามคำแนะนำ
9. นำเครื่องมือมาใช้ในการทดสอบและพัฒนาการเรียนในการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา

1. ทดสอบนักเรียนจำนวน 76 คน อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราจำนวน 30 คำ นักเรียนคนใดอ่านได้ไม่ถึงร้อยละ 80 จะนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 คน
3. นักเรียน 8 คน ทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ก่อนเรียน) จากแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และบันทึกผลคะแนน
4. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ แม่กน จำนวน 30 คำ
5. นักเรียนอ่านเรื่องนครแห่งความสามัคคี
6. นักเรียนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ แม่กน จำนวน 30 คำ และบันทึกผลคะแนน
7. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต จำนวน 30 คำ
8. นักเรียนอ่านเรื่องเทวดาทกสวรรค์
9. นักเรียนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต จำนวน 30 คำ และบันทึกผลคะแนน
10. นักเรียนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (หลังเรียน) จากแบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา และบันทึกผลคะแนน

2.3 การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. พิจารณาจากการอ่านสะกดคำในแต่ละชุด
2. เปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กต ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ก่อนเรียน)

นักเรียน	คะแนนการอ่าน 60 คะแนน	ร้อยละ
คนที่ 1	41	68
คนที่ 2	50	83
คนที่ 3	42	70
คนที่ 4	49	82
คนที่ 5	39	65
คนที่ 6	45	75
คนที่ 7	50	83
คนที่ 8	46	77

ตารางที่ 2 ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และนิทาน เรื่องนครแห่งความสามัคคี

นักเรียน	คะแนนการอ่านนิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี (30 คะแนน)	คะแนนการอ่าน แม่กก แม่กบ แม่กน (30 คะแนน)
คนที่ 1	29	29
คนที่ 2	27	28
คนที่ 3	26	26
คนที่ 4	26	27
คนที่ 5	28	28
คนที่ 6	28	29
คนที่ 7	26	26
คนที่ 8	27	28

ตารางที่ 3 ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กต และนิทานเรื่อง
เทวดาทกสวรรณคดี

นักเรียน	คะแนนการอ่านนิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรณคดี (30 คะแนน)	คะแนนการอ่านแม่กต (30 คะแนน)
คนที่ 1	24	27
คนที่ 2	28	29
คนที่ 3	24	27
คนที่ 4	28	30
คนที่ 5	29	30
คนที่ 6	29	29
คนที่ 7	28	29
คนที่ 8	27	29

ตารางที่ 4 ผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (หลังเรียน)

นักเรียน	คะแนนการอ่าน 60 คะแนน	ร้อยละ
คนที่ 1	57	95
คนที่ 2	58	97
คนที่ 3	53	88
คนที่ 4	56	93
คนที่ 5	56	93
คนที่ 6	58	97
คนที่ 7	58	97
คนที่ 8	57	95

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ก่อนเรียนและ
หลังเรียน

นักเรียน	คะแนนการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา		ร้อยละการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คนที่ 1	41	57	68	95
คนที่ 2	50	58	83	97
คนที่ 3	42	53	70	88

นักเรียน	คะแนนการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา		ร้อยละการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คนที่ 4	49	56	82	93
คนที่ 5	39	56	65	93
คนที่ 6	45	58	75	97
คนที่ 7	50	58	83	97
คนที่ 8	46	57	77	95

ตารางที่ 6 ผลร้อยละของคะแนนที่มีความต่างทางด้านพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียน

นักเรียน	ผลร้อยละของคะแนนการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา		ร้อยละของความต่าง ด้านพัฒนาการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
คนที่ 1	68	95	27
คนที่ 2	83	97	22
คนที่ 3	70	88	18
คนที่ 4	82	93	20
คนที่ 5	65	93	28
คนที่ 6	75	97	22
คนที่ 7	83	97	24
คนที่ 8	77	95	18

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนทั้ง 8 คน เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนที่นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราพบว่า ก่อนการเรียนนักเรียน 3 คน มีคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราเกินร้อยละ 80 ส่วนนักเรียนอีก 5 คน มีคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราน้อยกว่าร้อยละ 80 (ตารางที่ 1) แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนและฝึกฝนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราอย่างต่อเนื่อง คะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในมาตราแม่กก แม่กบ แม่กน และแม่กด มีคะแนนที่สูงขึ้น (ตารางที่ 2 และ 3) และเมื่อพิจารณาคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราหลังเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราเกินร้อยละ 80 (ตารางที่ 4) หากเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านคำที่มี

ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนมีผลคะแนนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตราหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราทุกคน (ตารางที่ 5) และ เมื่อนำผลร้อยละของการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมา เปรียบเทียบ พบว่า นักเรียนมีผลร้อยละของความต่างด้านพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตราตั้งแต่ร้อยละ 18 ขึ้นไป (ตารางที่ 6)

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้นิทาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีผลการอ่านคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตรา สูงกว่าก่อนการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้นิทาน จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านคำ และเข้าใจในบริบทของคำและ เนื้อหาในการอ่านมากขึ้น

2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

1. ควรจัดทำคลังคำหรือชุดการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ไว้ประจำห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างฝึกฝนการอ่านคำให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาิทานคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราให้มีความยาว และมีคำที่ หลากหลายมากขึ้น หรือสร้างนิทานที่เกี่ยวกับคำยาก คำควบกล้ำ คำอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นนั้น ๆ
3. ควรจะมีการสร้างและพัฒนาชุดนิทานคลังคำในลักษณะของคำแบบต่าง ๆ โดย นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
4. ภายในห้องเรียนควรมีหนังสือที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจในบริบทของคำมากขึ้น
5. ควรทำการเผยแพร่ชุดนิทานคลังคำในลักษณะของคลังคำแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประโยชน์ต่อวง การศึกษาให้กว้างไกลที่สุด
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรจัดทำคลินิกการอ่านคำยาก คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตราหรือจัดทำโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกัน
7. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการอ่านออกเสียงมากขึ้น เช่น การพูดนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การอ่านข่าวเล่าข่าว หน้าเสาธง การพูดประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การประกวดและแข่งขันการเล่านิทาน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- สมมิตร พวงสอน. (2556). รายงานการศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราจากนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวัดใหม่ อำเภอสตึงพระ จังหวัดสงขลา โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. รายงานการวิจัย. สงขลา.
- สุวิทย์ ชัยเพชร และคณะ. (2558). การพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานีปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558). สำนักงานกองบรรณาธิการวารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล. (2554). ผลของการใช้นิทานในการพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 5 คน ของโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

แผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ และแม่กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง นิทานไทยไทย หลากหลายเรื่องราว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2557 เวลา 3 ชั่วโมง

1. ตัวชี้วัด

ท. 1.1 ป.2/2 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.2/2

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ และแม่กนได้ถูกต้อง

3. สารสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา หมายถึง การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กก (ข ค ชม) แม่กบ (ป พ ฟ ภ) และแม่กน (ร ล ญ ณ)

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบก่อนเรียน)
- นิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี
- แบบทดสอบการอ่านนิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี
- บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ และแม่กน
- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก แม่กบ และแม่กน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทั้ง 8 คนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบก่อนเรียน) โดยอ่านคำกับผู้สอนทีละคน

ชั่วโมงที่ 2

2. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี พร้อมกัน หากมีคำใดที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องผู้สอนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง
3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้
 - ประมุขของเมืองนี้มีนิสัยหรือมีคุณธรรมอย่างไร
 - เหตุใดเมืองที่สงบจึงเกิดความวุ่นวาย
 - ประมุขมีวิธีการแก้ปัญหาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร
 - คุณธรรมใดที่ช่วยทำให้เมืองนี้กลับมาสงบสุขอีกครั้ง
4. นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จากนิทานเรื่องนครแห่งความสามัคคี
5. ผู้สอนเขียนคำที่นักเรียนพูดบนกระดาน โดยแยกออกเป็นตาราง เช่น

?	?	?
ก้อนเมฆ	สภาพ	นคร
ประมุข	บาป	สมบุรณ์

- นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบคำทั้ง 3 ช่องว่ามีความสัมพันธ์กัน หรือมีความแตกต่างกันอย่างไร
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำทั้ง 3 ช่อง และสรุปว่าคำทั้ง 3 ช่องมีตัวสะกดที่แตกต่างกัน ช่องที่ 1 เป็นคำในมาตราแมกก ช่องที่ 2 เป็นคำในมาตราแมกบ และช่องที่ 3 เป็นคำในมาตราแมกน ซึ่งคำในแต่ละช่องสะกดด้วยตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา แต่เมื่อออกเสียงให้ออกเสียงเป็นเสียง ก บ และ น ตามลำดับ
- ผู้สอนแจกนิทาน เรื่อง นครแห่งความสามัคคี ให้กับนักเรียนทุกคน
- นักเรียนฝึกอ่านนิทาน เรื่อง นครแห่งความสามัคคี
- นักเรียนแต่ละคนทดสอบการอ่านออกเสียงจากนิทาน เรื่อง นครแห่งความสามัคคี จากนั้นให้ผู้สอนบันทึกผลคะแนนที่ได้จากการอ่าน

ชั่วโมงที่ 3

- ผู้สอนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแมกก แมกบ และแมกนจากบัตรคำให้นักเรียนฟัง

ก้อนเมฆ	ความสุข	ประมุข	อุปสรรค	โซคร้าย
ทุกซ์	สมัคร	บริจาค	พรรคพวก	ความสามัคคี
สภาพ	บาป	มิตรภาพ	เคารพ	ความโลภ
ร่วมชูชีพ	อพยพ	กรุงเทพฯ	ลพบุรี	กองทัพ
นคร	ราษฎร	โจร	อาหาร	ทหาร
ปฏิภาณ	ทรัพย์สิน	บุญคุณ	ความสมบุรณ์	ความชำนาญ
- นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามผู้สอน คำละ 3 ครั้ง เช่น ก้อน - เมก ก้อน - เมก ก้อน - เมก เป็นต้น
- นักเรียนเล่นเกมทายคำมาตราตัวสะกด โดยผู้สอนชูบัตรคำให้นักเรียนอ่าน และให้นักเรียนบอกว่าคำที่อ่านอยู่ในมาตราตัวสะกดใด
- นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นแบ่งบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
- นักเรียนกลุ่มที่ 1 ชูบัตรคำของตนเองให้กลุ่มที่ 2 ดู และให้กลุ่มที่ 2 อ่านคำที่อยู่ในบัตรคำนั้นให้ถูกต้อง ภายในเวลา 5 วินาทีต่อ 1 คำ หากอ่านคำได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดสะสมคะแนนได้มากกว่าอีกกลุ่ม กลุ่มนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ
- ผู้สอนนำบัตรคำทั้งหมดวางไว้ที่พื้นและให้นักเรียนฟังคำที่ผู้สอนพูด เช่น ความสุข และให้นักเรียนทั้งหมดหาคำที่ตรงกับคำที่ผู้สอนพูด ใครหาได้ก่อนให้หยิบบัตรคำนั้นไว้เป็นของตนเอง ต่อจากนั้นผู้สอนจะพูดคำต่อ ๆ ไปและให้นักเรียนแข่งขัน

กันหาคำ ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ นักเรียนคนใดสามารถหาบัตรคำ
ได้มากที่สุด คนนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ

17. นักเรียนแต่ละคนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ และ
แม่กน จากนั้นให้ผู้สอนบันทึกผลคะแนนที่ได้จากการอ่าน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบก่อนเรียน)
- แบบบันทึกการอ่านนิทาน เรื่อง นครแห่งความสามัคคี จำนวน 30 คำ
- แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ
แม่กน จำนวน 30 คำ

* แนวทางการให้คะแนน

- อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา(ทดสอบหลังเรียน) ได้เกิน 80 % (48 คำ)
ถือว่า ผ่าน
- อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้เกิน 80 % (24 คำ) ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แต่งทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง นิทานไทยไทย หลากหลายเรื่องราว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2557 เวลา 3 ชั่วโมง

1. ตัวชี้วัด

ท. 1.1 ป.2/2 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.2/2

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดได้ถูกต้อง

3.สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา หมายถึง การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กกด (จ ช ฃร ฃด ต ตร ตี รถ รท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ฐ ศ ษ ส)

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์
- แบบทดสอบการอ่านนิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์
- บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด
- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด
- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบหลังเรียน)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์ พร้อมกัน หากมีคำใดที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องผู้สอนแก้ไขคำนั้นให้ถูกต้อง
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้
 - นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด
 - เทวดาทำอะไรผิดจึงถูกลงโทษ และถูกลงโทษอย่างไร
 - สิ่งใดที่เทวดาทำเมื่อถูกลงโทษ
 - ใครเป็นคนนำเทวดากลับสวรรค์
 - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร
3. นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จากนิทานเรื่องเทวดาทกสวรรค์
4. ผู้สอนเขียนคำที่นักเรียนพูดบนกระดาน

5. นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบคำบนกระดานว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปว่าคำทั้งหมดเป็นคำในมาตราแม่กด แบบไม่ตรงมาตรา เมื่ออ่านออกเสียงจะออกเสียงเหมือนมี ด เป็นตัวสะกด
7. ผู้สอนแจกนิทาน เรื่อง เทวดาทกสวรรค์ ให้กับนักเรียนทุกคน
8. นักเรียนฝึกอ่านนิทาน เรื่อง เทวดาทกสวรรค์
9. นักเรียนแต่ละคนทดสอบการอ่านออกเสียงจากนิทาน เรื่อง เทวดาทกสวรรค์ จากนั้นให้ผู้สอนบันทึกผลคะแนนที่ได้จากการอ่าน

ชั่วโมงที่ 2

10. ผู้สอนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด จากบัตรคำให้นักเรียนฟัง

ญาติ	มิตร	กฎ	โทษ	เศษ
พืช	สัตว์	โจทก์	เสร็จ	มนุษย์
สมบัติ	วิเศษ	ปฏิบัติ	สามารถ	พญาครุฑ
ประพจน์	ประโยชน์	อากาศ	โอกาส	ตักบาตร
ฟังเทศน์	อุโบสถ	ก้อนอิฐ	ประดิษฐ์	ธรรมชาติ
ภารกิจ	สำเร็จ	ปรากฏ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
11. นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตามผู้สอน คำละ 3 ครั้ง เช่น ยาด ยาด ยาด เป็นต้น
12. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นแบ่งบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
13. นักเรียนกลุ่มที่ 1 ชูบัตรคำของตนเองให้กลุ่มที่ 2 ดู และให้กลุ่มที่ 2 อ่านคำที่อยู่ในบัตรคำนั้นให้ถูกต้อง ภายในเวลา 5 วินาทีต่อ 1 คำ หากอ่านคำได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดสะสมคะแนนได้มากกว่าอีกกลุ่ม กลุ่มนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ
14. ผู้สอนนำบัตรคำทั้งหมดวางไว้ที่พื้นและให้นักเรียนฟังคำที่ผู้สอนพูด เช่น ประโยชน์ และให้นักเรียนทั้งหมดหาคำที่ตรงกับคำที่ผู้สอนพูด ใครหาได้ก่อนให้หยิบบัตรคำนั้นไว้เป็นของตนเอง ต่อจากนั้นผู้สอนจะพูดคำต่อ ๆ ไปและให้นักเรียนแข่งขันกันหาคำ ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ นักเรียนคนใดสามารถหาคำได้มากที่สุด คนนั้นจะเป็นฝ่ายชนะ
15. นักเรียนแต่ละคนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด จากนั้นให้ผู้สอนบันทึกผลคะแนนที่ได้จากการอ่าน

ชั่วโมงที่ 3

16. นักเรียนทั้ง 8 คนทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบหลังเรียน) โดยอ่านคำกับผู้สอนทีละคน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- แบบบันทึกการอ่านนิทาน เรื่อง เทวดาทกสวรรค์ จำนวน 30 คำ

- แบบบันทึกการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด จำนวน 30 คำ
- แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (ทดสอบหลังเรียน)

*** แนวทางการให้คะแนน**

- อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กดได้เกิน 80 % (24 คำ) ถือว่า ผ่าน
- อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา(ทดสอบหลังเรียน) ได้เกิน 80 % (48 คำ) ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก 2

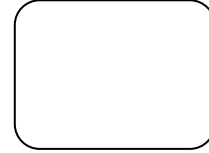
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินก่อนเรียน
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ญาติ	มิตร	กฎ	โทษ	โจร
ก้อนเมฆ	ความสุข	ประมุข	อุปสรรค	พืช
สภาพ	บาป	มิตรภาพ	เคารพ	นคร
ราษฎร	อาหาร	มนุษย์	สมบัติ	เศษ
โลก	ร่วมชีพ	โชคร้าย	ประโยชน์	สัตว์
ปฏิภาณ	ทรัพย์สิน	บุญคุณ	ฟังเทศน์	โจทก์
สามารถ	ครุฑ	ประพจน์	ธรรมชาติ	เสร็จ
พรรคพวก	สามัคคี	อากาศ	โอกาส	ลพบุรี
ทุกข์	สมัคร	บริจาค	วิเศษ	ตักบาตร
คณิตศาสตร์	อพยพ	อุโบสถ	ก้อนอิฐ	ทหาร
วิทยาศาสตร์	สมบูรณ์	ประดิษฐ์	ชำนาญ	ปฏิบัติ
ภารกิจ	กรุงเทพ	สำเร็จ	ปรากฏ	กองทัพ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินก่อนเรียน
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา



คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
ญาติ		มิตร		กฎ		โทษ		โจร	
ก้อนเมฆ		ความสุข		ประมุข		อุปสรรค		พีช	
สภาพ		บาป		มิตรภาพ		เคารพ		นคร	
ราษฎร		อาหาร		มนุษย์		สมบัติ		เศษ	
โลก		ร่วมชีพ		โชคร้าย		ประโยชน์		สัตว์	
ปฏิภาณ		ทรัพย์สิน		บุญคุณ		ฟังเทศน์		โจทย์	
สามารถ		ครูท		ประพติ		ธรรมชาติ		เสร็จ	
พรรคพวก		สามัคคี		อากาศ		โอกาส		ลพบุรี	
ทุกข์		สมัคร		บริจาค		วิเศษ		ตักบาตร	
คณิตศาสตร์		อพยพ		อุโบสถ		ก้อนอิฐ		ทหาร	
วิทยาศาสตร์		สมบูรณ์		ประดิษฐ์		ชำนาญ		ปฏิบัติ	
ภารกิจ		กรุงเทพ		สำเร็จ		ปรากฏ		กองทัพ	

นครแห่งความสามัคคี

มาตราแม่ กก

ก้อนเมฆ	ความสุข	ประมุข	อุปสรรค	โชคร้าย
ทุกซ์	สมัคร	บริจาค	พรรคพวก	ความสามัคคี

มาตราแม่ กบ

สภาพ	บาป	มิตรภาพ	เคารพ	ความโลภ
ร่วมชีพ	อพยพ	กรุงเทพฯ	ลพบุรี	กองทัพ

มาตราแม่ กน

นคร	ราษฎร	โจร	อาหาร	ทหาร
ปฏิภาณ	ทรัพย์สิน	บุญคุณ	ความสมบูรณ์	ความชำนาญ

แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กก แม่กบ และแม่กน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

นครแห่งความสามัคคี



แม่ กก	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	แม่ กบ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	แม่ กน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
ก้อนเมฆ		สภาพ		นคร	
ความสุข		บาป		ราษฎร	
ประมุข		มิตรภาพ		โจร	
อุปสรรค		เคารพ		อาหาร	
โชคร้าย		ความโลภ		ทหาร	
ทุกข์		ร่วมชูชีพ		ปฏิภาณ	
สมัคร		อพยพ		ทรัพย์สิน	
บริจาค		กรุงเทพฯ		บุญคุณ	
พรรคพวก		ลพบุรี		ความ สมบูรณ์	
ความสามัคคี		กองทัพ		ความ ชำนาญ	

นิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี

ในนครแห่งหนึ่งที่มีความอุดมสมบูรณ์ ก้อนเมฆลอยละล่อง
แสงแดดส่องมาอย่างอบอุ่น ราษฎรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความสุข
ประมุขมีความเมตตา ไม่เคยทำบาป มีมิตรภาพที่ดี มีความรักให้กับ
ราษฎร และสามารถฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ทำให้ราษฎรเคารพนับถือ
เป็นอย่างมาก

วันหนึ่งโจรผู้มีความโลภ ได้กระโดดร่มชูชีพเข้ามาดักปล้นอาหาร
เงิน ของชาวบ้านให้ได้รับความเดือดร้อน ชาวบ้านคนหนึ่งพูดว่า

“พวกเราโชคร้ายจริงๆ ข้าเป็นทุกข์มาก ข้าจะอพยพไปอยู่ที่อื่น”

ชาวบ้านจึงคิดจะย้ายไปอยู่ที่กรุงเทพฯและลพบุรี ประมุขจึงให้

อาสาสมัคร รวมตัวกันเป็นพรรคพวก
และให้ทหารขอรับบริจาคอาหารจาก
ชาวบ้าน ด้วยความที่ประมุข ทหาร
และชาวบ้านมีความชำนาญในเส้นทาง
และมีปฏิภาณไหวพริบที่ดี จึงขุดหลุม
อำพรางและนำทรัพย์สินมากองไว้
ด้านบนหลุม เมื่อโจรผ่านมาเห็น
ทรัพย์สินก็เกิดความอยากได้ จึงไม่ระวัง
ตัว โจรทุกคนได้ตกไปในหลุมพราง



กองทัพทหารจึงจับโจรไว้ ราษฎรสำนึกในบุญคุณของประมุข นครแห่งนี้
ก็กลับมาสงบสุขอีกครั้ง เพราะความสามัคคีที่ทุกคนมีให้แก่กัน

แบบประเมินการอ่านนิทานเรื่อง นครแห่งความสามัคคี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

		3					3		1				
	ใน	นคร	แห่ง	หนึ่ง	ที่	มี	ความอุดม	สมบูรณ์	ก้อนเมฆ	ลอย	ละล่อง	แสงแดด	
		นะ-คอน					สม-บุญ		ก้อน-เมฆ				

					3		2						1	
ส่อง	มา	อย่าง	อบอุ่น		ราษฎร	มี	สภาพ	ความ	เป็น	อยู่	ที่	ดี	มี	ความสุข
					ราช-สะ-คอน		สะ-พาบ							ความ-สุข

								2		2					
	ประมุข	มี	ความ	เมตตา		ไม่	เคย	ทำ	บาป	มี	มิตรภาพ	ที่	ดี	มี	ความรัก
	ประ-มุข							บาบ			มิตร-ตะ-พาบ				

								1						
ให้	กับ	ราษฎร		และ	สามารถ	ฟันฝ่า		อุปสรรค	ต่าง ๆ	ได้	ทำ	ให้	ราษฎร	
								อุป-ปะ-สัค						

								3			2			
เคารพ	นับถือ	เป็น	อย่าง	มาก		วันหนึ่ง		โจร	ผู้	มี	ความโลภ	ได้	กระโดด	ร่ม
	เคา-รพ							โจน			ความ-โลบ			

								3						
ซูชิ	เข้า	มา	ดัก	ปล้น	อาหาร	เงิน	ของ	ชาวบ้าน	ให้	ได้	รับ		ความเดือดร้อน	
	ซู-ชิบ				อา-ทาน									

								1				1			
ชาวบ้าน	คน	หนึ่ง	พูด	ว่า		พวกเรา		โชคร้าย	จริงๆ		ข้า	เป็น	ทุกข์	มาก	ข้า
								โชค-ร้าย				ทุก			

															2
จะ	อพยพ	ไป	อยู่	ที่	อื่น		ชาวบ้าน	จึง	คิด	จะ	ย้าย	ไป	อยู่	ที่	กรุงเทพฯ
	อบ-พะ-ยบ														กรุง-เทพ

															1
และ	ลพบุรี			ประมุข	จึง	ให้	อาสา	สมัคร	รวม	ตัว	กัน	เป็น		พรรคพวก	และ
	ลพ-บุรี							สะ-หมัก						พัก-พวก	

	3			1									
ให้	ทหาร	ขอ	รับ	บริจาค	อาหาร	จาก	ชาวบ้าน		ด้วย	ความ	ที่	ประมุข	ทหาร
	ทะ-หาน			บอ-ริ-จาก									

			3						3				
และ	ชาวบ้าน	มี	ความชำนาญ	ใน	เส้นทาง			และ	มี	ปฏิภาณ	ไหวพริบ	ที่	ดี
			ความ-ชำนาญ							ปะ-ติ-พาน			

					3									
จึง	ขุดหลุม	อำพราง	และ	นำ	ทรัพย์สิน	มา	กอง	ไว้	ด้าน	บน	หลุม		เมื่อ	โจร
					ขับ-สิน									

ผ่าน	มา	เห็น	ทรัพย์สิน	ก็	เกิด	ความ	อยาก	ได้		จึง	ไม่	ระวัง	ตัว	โจร	ทุก

							2							
คน	ได้	ตก	ไป	ใน	หลุม	พราง	กองทัพ	ทหาร	จึง	จับ	โจร	ไว้	ราษฎร	
							กอง-ทัพ							

		3													
สำนึก	ใน	บุญคุณ	ของ	ประมุข		นคร	แห่ง	นี้	ก็	กลับ	มา	สงบ	สุข	อีก	ครั้ง
		บุญ-คุณ													

	1												
เพราะ	ความสามัคคี	ที่	ทุกคน	มี	ให้	แก่	กัน						
	ความ-สามัคคี												

แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง

กลุ่มคำ	แม่ กก	แม่ กบ	แม่ กน	รวม
	1	2	3	
คะแนนเต็ม	10	10	10	30
คะแนนที่ได้				

เทวดาทกสวรรค์

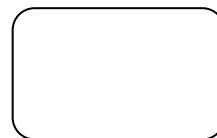
มาตรา แม่กต

ญาติ	มิตร	กฏ	โทษ
เศษ	พืช	สัตว์	โทษ
เสร็จ	มนุษย์	สมบัติ	วิเศษ
ปฏิบัติ	สามารถ	พญาครุฑ	ประพฤติ
ประโยชน์	อากาศ	โอกาส	ตักบาตร
ฟังเทศน์	อุโบสถ	ก้อนอิฐ	ประดิษฐ์
ธรรมชาติ	ภารกิจ	สำเร็จ	ปรากฏ
คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		

แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เทวดาทกสวรรค์



แม่ กด	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	แม่ กด	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	แม่ กด	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
ญาติ		สมบัติ		ฟังเทศน์	
มิตร		วิเศษ		อุโบสถ	
กฎ		ปฏิบัติ		ก้อนอิฐ	
โทษ		สามารถ		ประดิษฐ์	
เศษ		พญาครุฑ		ธรรมชาติ	
พืช		ประพฤติ		ภารกิจ	
สัตว์		ประโยชน์		สำเร็จ	
โจทย์		อากาศ		ปรากฏ	
เสร็จ		โอกาส		คณิตศาสตร์	
มนุษย์		ตักบาตร		วิทยาศาสตร์	

เทวดาทกสวรรค์

ณ เมืองเทวดา มีเทวดานำ**สมบัติ**ของสวรรค์ไปซ่อนและทำผิดกฎสวรรค์ จึงถูกลงโทษให้มาเกิดเป็น**มนุษย์**ที่นัวหายไป 3 นิ้ว แต่ยังมีพลัง**วิเศษ**ที่สามารถเสกให้สิ่งของเคลื่อนไหวได้

วันหนึ่ง**พญาครุฑ**บอกเทวดาว่า ถ้าเจ้า**ประพฤติดี**และทำ**ประโยชน์**ให้กับผู้อื่นครบ 3 ข้อ นิ้วของเจ้าจะกลับคืนมา และเจ้าจะได้กลับไปทีสวรรค์



วันรุ่งขึ้น**อากาศแจ่มใส** เทวดาในร่าง**มนุษย์**ได้โอกาสจึงมา**ตักบาตร**พึ่งเทศน์ใน**อุโบสถ**ที่วัดใกล้บ้าน นิ้วมือเทวดาจึงเพิ่มมา 1 นิ้ว ตอนบ่ายเทวดานำ**ก้อนอิฐ** และ**เศษหิน**มา**ประดิษฐ์**เป็น**เก้าอี้** เพื่อให้**ญาติมิตร**ได้มานั่ง**ปฏิบัติธรรม** เมื่อ**สร้างเสร็จ**นิ้วมือเทวดาก็เพิ่มมาอีก 1 นิ้ว ตอนเย็นเทวดาเห็นเด็กนั่งร้องไห้เพราะ**ทำการบ้านไม่ได้** จึงเข้าไปช่วย**แก้โจทย์**



ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ สอนเรื่อง**พีช สัตว์**และ**ธรรมชาติ**ใน**วิชาวิทยาศาสตร์** เด็กน้อยดีใจมาก ส่วนเทวดาได้นิ้วเพิ่มขึ้นมาอีก 1 นิ้ว เทวดาดีใจที่**ทำภารกิจสำเร็จ** พญาครุฑได้**ปรากฏตัว**และพาเทวดากลับขึ้นสวรรค์อีกครั้ง

แบบประเมินการอ่านนิทานเรื่อง เทวดาทกสวรรค์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

							1								
	ณ	เมือง	เทวดา		มี	เทวดา	นำ	สมบัติ	ของ	สวรรค์	ไป	ซ่อน	และ	ทำ	ผิด
								สม-บัติ							

	1																
	กฎ	สวรรค์		จึง	ถูก	ลง	โทษ	ให้	มา	เกิด	เป็น	มนุษย์	ที่	นี้	หาย	ไป	3
	กต						โทษ					มะ-นุษ					

	นี้	แต่	ยัง	มี	พลัง	วิเศษ	ที่	สามารถ	เสก	ให้	สิ่ง	ของ	เคลื่อน	ไหว	ได้
						วิ-เสด		สา-มาด							

	วัน	หนึ่ง	พญา	ครุฑ	บอก	เทวดา	ว่า	ถ้า	เจ้า	ประพฤติ	ดี	และ	ทำ	ประโยชน์	
			พะ-ยา	ครุฑ						ประ-พริด				ประ-โยช	

	ให้	กับ	ผู้	อื่น	ครบ	3	ข้อ	นี้	ของ	เจ้า	จะ	กลับ	คืน	มา	และ	เจ้า	จะ

	ได้	กลับ	ไป	ที่	สวรรค์	วัน	รุ่ง	ขึ้น	อากาศ	แจ่มใส	เทวดา	ใน	ร่าง	มนุษย์	
									อา-กาด						

	ได้	โอกาส	จึง	มา	ตักบาตร	ฟังเทศน์	ใน	อุโบสถ	ที่	วัด	ใกล้	บ้าน	นี้	มือ	
		โอ-กาด			ตัก-บาด	ฟัง-เทศ		อุ-โบ-สด							

	เทวดา	จึง	เพิ่ม	มา	1	นี้	ตอน	บ่าย	เทวดา	นำ	ก้อนอิฐ	และ	เศษ	หิน	
											ก้อน-อิ		เสด		

	มา	ประดิษฐ์	เป็น	เก้าอี้	เพื่อ	ให้	ญาติ	มิตร	ได้	มา	นั่ง	ปฏิบัติ	ธรรม	เมื่อ	
		ประ-ดิ					ยาด	มิตร				ปะ-ติ-บ			

	1													
สร้าง	เสร็จ	นิ้ว	มือ	เทวดา	ก็	เพิ่ม	มา	อีก	1	นิ้ว	ตอน	เย็น	เทวดา	เห็น

เสียด

														1
เด็ก	นั่ง	ร้องไห้	เพราะ	ทำ	การบ้าน	ไม่	ได้		จึง	เข้า	ไป	ช่วย	แก้	โจทย์

ใจ

		1				1		1			1		
ปัญหา	วิชา	คณิตศาสตร์		สอน	เรื่อง	พีช		สัตว์		และ	ธรรมชาติ	ใน	วิชา

คะ-ณิต-ตะ-สาด

พีช

สัตว์

ทำ-มะ-ชาด

1															
วิทยาศาสตร์		เด็ก	น้อย	ดีใจ	มาก		ส่วน	เทวดา	ได้	นิ้ว	เพิ่ม	ขึ้น	มา	อีก	1

วิด-ทะ-ยา-สาด

					1	1					1				
นิ้ว		เทวดา	ดีใจ	ที่	ทำ	ภารกิจ	สำเร็จ		พญา	ครุฑ	ได้	ปรากฏ	ตัว	และ	พา

พา-ระ-กิด

สำ-เหร์ด

ปรา-กค

เทวดา	กลับ	ขึ้น	สวรรค์	อีก	ครั้ง

แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง

กลุ่มคำ	แม่ กค	รวม
	1	
คะแนนเต็ม	30	30
คะแนนที่ได้		

แบบประเมินหลังเรียน
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ญาติ	มิตร	กฎ	โทษ	โจร
ก้อนเมฆ	ความสุข	ประมุข	อุปสรรค	พืช
สภาพ	บาป	มิตรภาพ	เคารพ	นคร
ราษฎร	อาหาร	มนุษย์	สมบัติ	เศษ
โลก	ร่วมชีพ	โชคร้าย	ประโยชน์	สัตว์
ปฏิภาณ	ทรัพย์สิน	บุญคุณ	ฟังเทศน์	โจทก์
สามารถ	ครุฑ	ประพจน์	ธรรมชาติ	เสร็จ
พรรคพวก	สามัคคี	อากาศ	โอกาส	ลพบุรี
ทุกข์	สมัคร	บริจาค	วิเศษ	ตักบาตร
คณิตศาสตร์	อพยพ	อุโบสถ	ก้อนอิฐ	ทหาร
วิทยาศาสตร์	สมบูรณ์	ประดิษฐ์	ชำนาญ	ปฏิบัติ
ภารกิจ	กรุงเทพ	สำเร็จ	ปรากฏ	กองทัพ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินหลังเรียน
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา



คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	คำ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
ญาติ		มิตร		กฎ		โทษ		โจร	
ก้อนเมฆ		ความสุข		ประมุข		อุปสรรค		พืช	
สภาพ		บาป		มิตรภาพ		เคารพ		นคร	
ราษฎร		อาหาร		มนุษย์		สมบัติ		เศษ	
โลก		ร่วมชีพ		โซคร้าย		ประโยชน์		สัตว์	
ปฏิภาณ		ทรัพย์สิน		บุญคุณ		ฟังก์ชัน		โจทย์	
สามารถ		ครูท		ประ พฤติ		ธรรม ชาติ		เสร็จ	
พรรคพวก		สามัคคี		อากาศ		โอกาส		ลพบุรี	
ทุกข์		สมัคร		บริจาค		วิเศษ		ตักบาตร	
คณิตศาสตร์		อพยพ		อุโบสถ		ก๊อนอิฐ		ทหาร	
วิทยาศาสตร์		สมบูรณ์		ประดิษฐ์		ชำนาญ		ปฏิบัติ	
ภารกิจ		กรุงเทพ		สำเร็จ		ปรากฏ		กองทัพ	

เฉลยการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

คำ	อ่านว่า	คำ	อ่านว่า
ญาติ	ยาด	ประพฤติ	ประ – พรีด
ก้อนเมฆ	ก้อน – เมก	อากาศ	อา – กาด
สภาพ	สะ – พาบ	บริจาค	บอ – ริ – จาก
ราษฎร	ราด – สะ – ดอน	อุโบสถ	อุ – โบ – สด
โลก	โลบ	ประดิษฐ์	ประ – ดิด
ปฏิภาณ	ปะ – ตี – พาน	สำเร็จ	สำ – เหรีด
สามารถ	สา – มาด	โทษ	โทด
พรรคพวก	พัก – พวก	อุปสรรค	อุป – ปะ – สัก
ทุกข์	ทุก	เคารพ	เคา – รบ
คณิตศาสตร์	คะ – นิด – ตะ – สาด	สมบัติ	สม – บัด
วิทยาศาสตร์	วิท – ทะ – ยา – สาด	ประโยชน์	ประ – โหยด
ภารกิจ	พา – ระ – กิด	ฟุ้งเทศน์	ฟุ้ง – เทด
มิตร	มิด	ธรรมชาติ	ทำ – มะ – ชาด
ความสุข	ความ – สุก	โอกาส	โอ – กาด
บาป	باب	วิเศษ	วิ – เสด
อาหาร	อา – หาน	ก้อนอิฐ	ก้อน – อิด
ร่วมชีพ	รุ่ม – ชู – ชีพ	ชำนาญ	ชำ – นาน
ทรัพย์สิน	ซั๊บ – ลิน	ปรากฏ	ปรา – กด
ครูท	ครูด	โจร	โจน
สามัคคี	สา – มั๊ก – คี	พีช	พีด
สมัคร	สะ – หมั๊ก	นคร	นะ – คอน
อพยพ	อบ – พะ – ยบ	เศษ	เสด
สมบูรณ์	สม – บุน	สัตว์	สัตว์
กรุงเทพ	กรุง – เทพ	โจทย์	โจด
กฎ	กด	เสร็จ	เส็ด
ประมุข	ประ – มุก	ลพบุรี	ลป – บุ – รี
มิตรภาพ	มิด – ตะ – พาบ	ตักบาตร	ตัก – บาด
มนุษย์	มะ – นุด	ทหาร	ทะ – หาน
โชคร้าย	โชค – ร้าย	ปฏิบัติ	ปะ – ตี – บัด
บุญคุณ	บุน – คุณ	กองทัพ	กอง – ทับ

ภาคผนวก 3

ภาพประกอบการทำวิจัยในชั้นเรียน



บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
แม่ กก แม่ กบ แม่ กน

การทำกิจกรรมการอ่านคำที่มีตัวสะกด
ไม่ตรงมาตราแม่ กก แม่ กบ แม่ กน



นักเรียนแข่งขันหาคำตามที่ครูบอก

นักเรียนเล่นเกมสะสมคะแนน
เมื่อหาคำตามที่ครูบอกได้ถูกต้อง



บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
มาตราแม่ กกด

ครูสอนอ่านคำ และนักเรียนอ่านคำ
ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ กกด ตามครู



นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมการอ่านคำ
ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กกด

นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกันหาคำ สะสมคะแนน
เมื่อหาคำตามที่ครูบอกได้ถูกต้อง