

บทความวิจัย

ผลการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Result of using activity with Kahoot learning application for improving making sentences in Pratomsuksa 1 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ผู้แต่ง อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
สังกัด/สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 1 ถนนอุทงนอก แขวงวชิระ
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 02 - 160 - 1109 มือถือ 081 - 452 - 9917 E-mail : a_nof@hotmail.com

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : ผลการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ชื่อผู้วิจัย : สุธนา สิริธนต์พันธ์
ปีที่ทำการวิจัย : 2560

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับ
การใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดย
ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการแต่ง
ประโยคของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มา
โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest-
Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยค แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์การแต่งประโยค ชุดกิจกรรม เรื่องการแต่งประโยค และข้อคำถาม เรื่องการแต่งประโยคโดยใช้แอปพลิเคชันคาฮูท
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าความเบี่ยงเบนของคะแนน (S.D.) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80 (E_1/E_2) การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (E.I.)
และสถิติการทดสอบสมมติฐาน (t-test for dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชัน
คาฮูท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.28 / 85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้
แอปพลิเคชันคาฮูท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6980 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6980 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.80

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาการแต่งประโยค ความสามารถและมีทักษะการในการแต่งประโยคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม , แอปพลิเคชันคาฮูท , การแต่งประโยค , ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , โรงเรียนสาธิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ABSTRACT

Research Title : Result of using activity with Kahoot learning application for improving making sentences in Pratomsuksa 1 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

Researcher : Miss Suthana Siritanadeepun

Year of research : 2017

.....

The purpose of this research is to develop and test the efficiency of learning management plan by using activity set with Kahoot learning application for improving making sentences in Pratomsuksa 1 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, for quality criteria of 80/80, find effectiveness index of learning management plan by using activity set with Kahoot learning application for improving making sentences and compare sentences composition skill after using learning management plan of activity set with Kahoot learning application. The sample group was 30 Pratomsuksa 1 students of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University, academic year 2017 chosen by Cluster Random Sampling based on One Group Pretest-Posttest Design. The instruments used for this experiment were: 1) learning management plan of making sentences 2) a making sentences result test 3) a making sentences activity set 4) question about making sentences from Kahoot application. The statistics used in data analysis was average score (\bar{X}), score Standard Deviation (S.D.), analysis of the efficiency of learning management plan for making sentences by using activity set with Kahoot learning application (E_1/E_2) according to criteria of 80/80, finding Effectiveness Indexes of learning management plan were activity set with Kahoot learning application (E.I.) and statics of hypothesis testing (t-test for dependent Samples).

The result of this research found that :

1. The achievements of learning by activity set with Kahoot application about making sentences in Pratomsuksa1 of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University had efficiency according to criteria of 83.28 / 85.00, which was in line with the criteria of 80/80.

2. The Index of Effectiveness of learning by activity set with Kahoot application about making sentences in Pratomsuksa 1 of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University was 0.6980. This means students improved their learning 0.6980 or 69.80 in percentage.

3. Pratomsuksa 1 students which learned in learning management plan by using activity set with Kahoot learning application for improving making sentences improved their making sentences skill higher than before learning .05 at level of significance.

Keywords : Activity set, Kahoot application, Making sentence , Pratomsuksa 1, Demonstration School , Suan Sunandha Rajabhat University

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 22 “ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ”

คำว่า การพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพนั้นเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้จัดการศึกษา ผู้จัดกิจกรรม หรือผู้สอน ที่จะเป็นผู้คิดค้น คัดสรรกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์และจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมและการเรียนรู้จำเป็นต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามอัตลักษณ์ของตนเองให้ได้คุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงต้องถูกออกแบบ และวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการความรู้ในแต่ละเนื้อหาวิชา บูรณาการกระบวนการในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 23 ว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สำหรับในปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลการสื่อสารอย่างรวดเร็ว การเข้าถึงข้อมูลจึงเป็นเรื่องง่ายสำหรับมนุษย์ทุกคน โดยเริ่มตั้งแต่เด็กเล็กที่สามารถหยิบจับโทรศัพท์ หรือสมาร์ตโฟน มาใช้ในการดู การฟังเพลงในช่อง Youtube การเล่นเกมในแอปพลิเคชันต่าง ๆ เมื่อถึงวัยของการเรียนรู้ประโยชน์ของโทรศัพท์และโลกในยุคดิจิทัลก็มีมากขึ้น เช่น การใช้เพื่อสื่อสาร การค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียน เป็นต้น การใช้ใช้โทรศัพท์หรือสมาร์ตโฟนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ไม่ใช่เรื่องใหม่และไม่ใช่ว่าเรื่องแปลกในยุคสมัยนี้ แต่กลับเป็นความกังวลใจของผู้ปกครองหลาย ๆ ครอบครัว ที่ไม่สามารถจัดการ

การใช้มือถือของลูก ๆ ได้ ทำให้เกิดผลกระทบตามมา เช่น เกิดปัญหาความไม่เข้าใจกัน ในครอบครัว เกิดผลกระทบต่อสุขภาพใจ และสมองของผู้เล่น เป็นต้น

จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า เด็กอายุระหว่าง 6-14 ปี มีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น จาก 35.9% ในปี 2553 เป็น



เด็กไทยกับการใช้อินเทอร์เน็ต

ผลการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2559 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า เด็กอายุ 6-14 ปี มีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 35.9 ในปี 2553 เป็นร้อยละ 61.4 ในปี 2559 โดยในกลุ่มเด็กที่ใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 51.6 มีการใช้อินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละครั้ง และร้อยละ 47.4 ใช้อินเทอร์เน็ตทุกวัน ส่วนระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน



61.4% ในปี 2559 โดยในกลุ่มเด็กที่ใช้อินเทอร์เน็ต 51.6% มีการใช้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งและ 47.4% ใช้ทุกวัน ขณะที่ระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลา 1-2 ชั่วโมงต่อวัน ขณะที่สถานที่ที่เด็กเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ โรงเรียน 82.8% นอกจากนี้ เด็กอายุ 6-14 ปี เสพเนื้อหาผ่านคอมพิวเตอร์เป็นอันดับ 1 ที่ 83.3% สำหรับกิจกรรมที่เด็กกลุ่มนี้ใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ ความบันเทิง ฟังเพลง ดูYoutube ตามด้วย Social Network เป็นต้น

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับประถมศึกษา (6-12 ปี) เพิ่มมากขึ้นทุกปีแต่กลับสวนทางกับการอ่าน การเขียนของนักเรียนในวัยนี้ โดยเฉพาะในวัยเริ่มต้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พบปัญหาของการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนสะกดคำไม่ได้ หรือเขียนคำนั้น ๆ ไม่ถูกต้อง เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนในระดับพื้นฐานที่ถูกต้อง รวมทั้งในสมาร์ตโฟนมีโปรแกรมที่สามารถใช้เสียงในการแปลภาษา ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจงานในอินเทอร์เน็ตได้ง่าย แม้ว่าจะอ่านหรือเขียนไม่ได้ก็ตาม จึงทำให้นักเรียนหรือเด็กเล็กๆ ไม่ให้ความสำคัญกับการอ่านและการเขียนที่เป็นทักษะที่สำคัญในการรับสาร ส่งสารเท่าที่ควร ส่งผลให้เมื่อต้องเรียนในชั้นเรียน นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ นักเรียนจึงรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเขียนสื่อสารในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งภาษาที่ใช้ในโลกของอินเทอร์เน็ตเป็นการใช้ภาษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย จึงทำให้มีการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ยังไม่มีพื้นฐานทางด้านการใช้ภาษาที่เพียงพอ เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการใช้ภาษา จึงต้องหาวิธีการในการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้เข้าใจวิธีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ไปพร้อม ๆ กับการเรียนที่สนุกสนาน

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนพบว่านักเรียนสามารถอ่านคำ และประโยคที่กำหนดให้ได้ในลักษณะของคำและประโยคที่เหมาะสมกับวัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่เมื่อนักเรียนต้องเขียนถ่ายทอดเรื่องราวให้เป็นประโยคกลับพบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคได้ตามที่ตนเองต้องการสื่อสาร ซึ่งการเขียนประโยคเป็นทักษะการเขียนขั้นพื้นฐานที่ง่ายที่สุดในการสื่อสารก่อนที่จะขยายและต่อยอดการเขียนประโยคไปสู่การเขียนที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยพบว่าปัญหานี้เกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้ฝึกฝนการใช้ทักษะในการเขียนที่มากพอ เมื่อไม่มีความชำนาญในการเขียนก็จะไม่สามารถเขียนให้เป็นประโยคได้ รวมทั้งวิธีการสอนของผู้วิจัยมีความรวบรัดมากจนเกินไป ส่งผลให้นักเรียนยังไม่เข้าใจกระบวนการเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยค จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถแต่งประโยคและเขียนประโยคได้ แต่การสอนในรูปแบบเดิม ๆ ที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดก็ไม่อาจแก้ไขปัญหานี้ได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการเขียนและแต่งประโยคได้ด้วยตนเอง รวมทั้งเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องการใช้ชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรม คือ สื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นโดยนำสื่อการเรียนหลายอย่างมาสัมพันธ์กันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในชุดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรม เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ที่ครอบคลุมการวัดทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (อนุสรณ์ เฉลิมศรี 2555:11) รวมทั้งชุดกิจกรรมนี้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการเขียน การแต่งประโยค เพราะผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนและแต่งประโยคตามกระบวนการและขั้นตอนที่ได้มีการออกแบบไว้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากการใช้ชุดกิจกรรมที่มีการออกแบบในแต่ละขั้นตอนจากง่ายไปหายาก เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้ว การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนด้วยแอปพลิเคชันคาซุทควบคู่ไปพร้อมกับการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียน ยังสามารถสร้างทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้วยการเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชัน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสนุกสนาน รวมทั้งเพิ่มทางเลือกในการเล่นของนักเรียน โดยเปลี่ยนจากการเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชันที่มีแต่ความรุนแรงและการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม มาเล่นเกมที่ได้ทั้งความรู้และการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์/วิธีการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่องการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

- เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูทเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค
- เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 59 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีตัวแปรดังนี้

- ตัวแปรต้น คือ การใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท
- ตัวแปรตาม คือ ทักษะการแต่งประโยค

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท มีทักษะการแต่งประโยค หลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยค
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การแต่งประโยค
3. ชุดกิจกรรม เรื่อง การแต่งประโยค
4. ข้อคำถาม เรื่อง การแต่งประโยค โดยใช้แอปพลิเคชันคาซูท

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองแบบ The One Group Pretest-Posttest Design (ลัว่น สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 : 248 - 249)

แบบแผนการทดลอง

ตารางแสดงแบบแผนการทดลองแบบ The One Group Pretest-Posttest Design

กลุ่มทดลอง	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การแต่งประโยคก่อนการจัดการเรียนรู้ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุทดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักคำและกลุ่มคำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักประโยค 2 ส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รู้จักประโยค 3 ส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียงคำให้เป็นประโยค
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แต่งประโยคจากคำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ

3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การแต่งประโยคหลังเรียน แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. ผู้วิจัยนำคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียน มาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุทเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และ ค่าความเบี่ยงเบนของคะแนน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ E1/E2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ E.I.
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุทเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การทดลองครั้งที่ 1

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค จำนวนทั้งหมด 6 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไข ต่อจากนั้นผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 คน พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการในการใช้ชุดกิจกรรม โดยพบว่าภาษาที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมมีความสับสน ซ้ำซ้อน ทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจในการทำกิจกรรม และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรม รวมทั้งนักเรียนมีทักษะในการใช้แอปพลิเคชันคาซุทค่อนข้างน้อยทำให้เวลาที่กำหนดไว้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

การทดลองครั้งที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค จำนวน 6 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน

พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้บางแผนสามารถใช้ได้ดี สัมพันธ์กับการใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท ส่วนในบางแผนนั้นต้องมีการลดทอนจำนวนข้อในแต่ละชุดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรมได้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้มีการปรับกิจกรรมในบางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การทดลองครั้งที่ 3

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค จำนวน 6 แผน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน โดยให้ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ทั้งหมด 6 แผน ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักคำและกลุ่มคำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักประโยค 2 ส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รู้จักประโยค 3 ส่วน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรียงคำให้เป็นประโยค
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แต่งประโยคจากคำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ

จากนั้นทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบทดสอบระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1/E_2
60	49.97	83.28	10	8.50	85.00	83.28 / 85.00

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.28 / 85.00

ตอนที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางที่ 2 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็มของแบบวัดผลสัมฤทธิ์	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียน	E.I.
30	10	151	255	0.6980

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาฮูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6980 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6980 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.80

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท

การทดลอง	n	\bar{x}	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	df	t
ก่อนเรียน	30	5.03	1.25	104	390	29	18.84*
หลังเรียน	30	8.50	1.14				

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.03 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 8.50 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท มีความสามารถในการแต่งประโยคและมีทักษะในการแต่งประโยคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและวิจารณ์ผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.28/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6980 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6980 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค มีความสามารถในการแต่งประโยค และมีทักษะในการแต่งประโยคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.28/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จากการศึกษาค้นคว้าและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซุท เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามทฤษฎีและหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างข้อคำถามในแอปพลิเคชันคาซุทที่มีความสัมพันธ์เป็นเรื่องราวและหัวข้อเดียวกัน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 ชุดนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.28/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 เช่นเดียวกับอินทอรุ กัญญาชาติ (2559:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำและประโยคในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโทะ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำและประโยค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 82.99/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วิชญ์ อุพลรัมย์ (2554:บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสลงโทน อำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/85.43 เช่นเดียวกับ ประทีป ยอดเกตุ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับดี และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.04/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6980 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6980 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.80 เช่นเดียวกับศิริบุรณ์ เบ็ญณรงค์ (2559:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.5907 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 59.07 อาทิตยา แสงสุข (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องสำนวนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมลำปาง เขต 1 จากการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องสำนวนไทย มีค่าเท่ากับ 0.5227 คิดเป็นร้อยละ 52.27 และสุรวิพรรณ ชัยเพชร (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสี่แยกคลองศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและของผลผลิต เท่ากับ 84.77/82.50 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65 หรือคิดเป็นร้อยละ 65

3. จากการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการแต่งประโยคด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแต่งประโยค และมีทักษะในการแต่งประโยคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์ (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้แอปพลิเคชันคาซูท ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แอปพลิเคชันคาซูท มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ สุรรัตน์ หอมเอี่ยม (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ว่าที่ร.ต. นพ. อนนต์ ชาครจักรเกียรติ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้เกมแบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการสอบ วิชาพื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระหว่างการใช้โปรแกรม Kahoot! กับการสอบปกติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจผลการศึกษา พบว่าผลการทดสอบของผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม Kahoot! วิชาพื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่ทดสอบด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ทำแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรม Kahoot! ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

จากงานวิจัยและรายงานการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ได้สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้แบ่งเนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ โดยเริ่มจากหัวข้อหรือเนื้อหาที่มีความง่าย และเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และการทำความเข้าใจเรื่องการแต่งประโยค ไปสู่หัวข้อหรือเนื้อหาที่มีความซับซ้อนในการแต่งประโยคให้ถูกต้อง เป็นการจูงใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ติดตามการเรียนรู้ในเรื่องการแต่งประโยค และทำให้ผู้เรียนเกิดผลสำเร็จในการฝึกเรื่องการแต่งประโยค รวมทั้งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้

ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้นั้นในแต่ละแผน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมจากชุดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมถูกออกแบบมาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถของนักเรียน และแบบฝึกที่ใช้ในชุดกิจกรรมนั้นเป็นแบบฝึกสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และในแต่ละชุดกิจกรรมจึงมีความยากง่ายแตกต่างกันไป ตามเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายในการเรียนรู้ในการทำงานหรือศึกษาเนื้อหาความรู้สั้น ๆ อีกทั้งชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมานั้น เป็นการออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกันได้ เป็นการจัดการเรียนรู้ในอีกลักษณะหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งหน้าที่กันในการทำงานกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกร่วมในการเรียนรู้ และเป็นเจ้าของการเรียนรู้ในครั้งนี้อย่างแท้จริง รวมทั้งการนำแอปพลิเคชันคาสูทเข้ามาช่วยในการทบทวนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อทำให้ผู้เรียนได้รับผลป้อนกลับ (Feedback) ทันที จากการทำแบบฝึกหัดในเรื่องนั้น ๆ และเมื่อผู้วิจัยหรือครูพบว่าผู้เรียนหรือนักเรียนคนใดมีความคลาดเคลื่อนในเรื่องใด ก็สามารถอธิบายเนื้อหาให้แก่นักเรียนทำความเข้าใจใหม่ได้ในทันที จึงทำให้ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาสูท เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ที่นอกเหนือจากการใช้แอปพลิเคชันคาสูทเข้ามามีส่วนร่วมในชุดกิจกรรม
2. ควรพัฒนาสื่อทางด้านเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นักเรียนสามารถนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในสถานที่ใดหรือในเวลาใดก็ได้
3. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น คำสรรคกรรูป เปลี่ยนรูป การอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ชนิดของคำ ประโยคเพื่อการสื่อสาร ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ประทีป ยอดเกตุ. 2551. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ว่าที่ร.ต.นพอนนต์ ชารกิจเกียรติ. 2558. การใช้เกมแบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการสอบ วิชาพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระหว่างการใช้โปรแกรม Kahoot! กับการสอบปกติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ. นนทบุรี.
- วิชฌ อนุธรรมย์. 2554. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์. 2559. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์.บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศิริลักษณ์ เลิศธีรยุทธทรัพย์. 2560.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้แอปพลิเคชันคาสูท ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. รายงานการวิจัย.กรุงเทพฯ:โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุริรัตน์ หอมเอี่ยม. 2555. การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุริยวรรณ ชัยเพชร. 2554. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .
วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558) หน้า 77- 78.
- อนุสรรา เฉลิมศรี. 2555. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม).
รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ:โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาทิตยา แสงสุข. 2556. ผลการใช้ชุดฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องสำนวนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2558
หน้า 120.
- อินทอร กัญญาชาติ. 2559. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การสร้างคำและประโยคในภาษาไทย กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโทะ. หน่วยงาน โรงเรียนบ้านโทะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- <http://www.nso.go.th> รอบรู้สถิติ : เด็กไทยกับการใช้อินเทอร์เน็ต สืบค้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2560