

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนบอกตัวสะกดของคำนั้น ๆ ได้
- นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- ตัวสะกด

### 4. สาระสำคัญ

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้  
กาง หิว เสีย แบน ขวด วั้ว เนย นม แพ เลือก ريب โตะ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ โดยให้นักเรียนแยกคำที่กำหนดให้ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มเป็นผู้คิดขึ้น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ การแบ่งกลุ่มของคำออกเป็น 2 กลุ่ม

4. ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมจากการแบ่งกลุ่มของคำ ในแต่ละกลุ่ม หากไม่มีกลุ่มใดแบ่งคำได้โดยใช้เกณฑ์ กลุ่มที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด ให้ครูยกตัวอย่างเกณฑ์นี้ และอธิบายเพิ่มเติม
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องคำที่มีตัวสะกด
6. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดคนละ 1 คำ ครูเขียนคํานบนกระดาน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตัวใดคือตัวสะกด หน้า 1 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนทบทวนคำที่มีตัวสะกด โดยเล่นเกมคำนี้มีหรือไม่มี โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย เมื่อครูชูบัตรคำให้นักเรียนในฝ่ายที่ 1 อ่านบัตรคำและบอกว่าคำนี้มีตัวสะกดหรือไม่ เช่น กล้วย อ่านว่า กล้วย เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็นต้น เมื่อตอบได้ 1 คำ ให้ครูเปลี่ยนบัตรคำ และให้นักเรียนตอบคำถามเช่นเดิม ทำในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบบัตรคำทั้งหมด 20 คำ และตรวจสอบเวลาที่แต่ละฝ่ายได้ใช้ไป ฝ่ายใดใช้เวลาได้น้อย และตอบคำถามได้มากกว่าอีกฝ่าย ถือว่าเป็นผู้ชนะ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนคำตามตัวสะกด หน้า 2 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดจำนวน 40 คำ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทางการให้คะแนน                           | เกณฑ์การประเมิน                                       |
|---------------------------------|--|---|---|
| การเขียนคำตาม<br>ตัวสะกด        | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 2 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำตามตัวสะกด<br>ได้มากกว่า 15 ข้อ<br>ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระลดรูปสระโอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระโอะได้



### 3. สาระการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระโอะ

### 4. สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

นก

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| น  | โ-ะ | ก  | นก |
| นอ  | โอะ | กอ  |    |

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
โต๊ะ โละ โปะ โกะ ตก ลด ปน กบ
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระโอะที่มีตัวสะกด

4. ครูอธิบาย สระโอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระโอะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระโอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระโอะเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอน สระ โอะ

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| ....ม....นั้นวิ่งเร็วไว | โอะ นั้นไซริ้ไล่ตามมา          |
| ....ด....วิ่งไปช้าช้า   | แต่ทว่ายังตามเจอ               |
| โอะนั้นไม่พอใจ          | เพราะ....ด....ไม่ใช่เพื่อนเกลอ |
| ไม่อยากจะเล่นกับเธอ     | สระ โอะ จึงหายไป               |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 3 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 4 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระโอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระโอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 5 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระโอะแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระโอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

## แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน   |
|----------------------------------|---|---|---|
| การเขียนคำสระโอะ<br>ที่มีตัวสะกด | เอกสารประกอบการ<br>เรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 4-5 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำสระโอะที่มี<br>ตัวสะกดได้มากกว่า<br>15 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สระลดรูปสระอัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอัวได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระอัว

#### 4. สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะ หายไปเหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

#### บอก

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| บ  | ัว  | ก  | บอก |
| บอ  | อัว  | กอ  |     |

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
รวม บอก ตัว ทัว ถั่ว นวด อ้วน บัว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอัวที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอัวที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระอัวให้นักเรียนฟัง



6. นักเรียนอ่านกลอนสระอัวตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอัวเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอัว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอนสระ อัว

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ....ส...เป็นหัวหน้าหมู่ | สระ อัว อยู่ตรงกลาง      |
| ...ด...อยู่ตรงด้านข้าง  | อยู่ไม่ห่างจากเพื่อน อัว |
| อัว ว่าฉันอึดอึด        | จึงสะบัดเนื้อและตัว      |
| หันอากาศเริ่มกลัว       | ทิ้งตัว อัว อยู่ตัวเดียว |
|                         | (สุธนา สิริธน์พันธ์)     |

8. นักเรียนอ่านคำสระอัวที่มีตัวสะกด หน้า 6 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด หน้า 7 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอัว โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอัว เพื่อให้ให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอัวที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกดหน้า 8- 9 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอัวแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระอัวแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย
17. นักเรียนทบทวนสระอัวแบบมีตัวสะกด โดยแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ หน้า 10 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

## แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน           | แนวทาง<br>การให้คะแนน             | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| การเขียนคำสรรห้วที่มีตัวสะกด    | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 9 -10 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนคำสรรห้วที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสระลดรูปสระอือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอือได้


3. สาระการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระอือ

4. สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อจะหายไปเหลือเฉพาะ ีเท่านั้น

มีด

|  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
| ม  | ี-อ | ด  | มีด |
| มอ   | ืออ | ดอ  |     |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
ป็น มีด ตื่น ฟัน ถือ คือ ตื้อ ชื้อ
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอือที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระอือที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระอือให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระอือตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอือเป็นคำใด

7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอนสระ- อ

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| ....จ....เป็นพยัญชนะต้น    | ผสมปน สระ - อ           |
| ...ด....อยู่เพื่อสร้างชื่อ | รวมเป็นคำมีความหมาย     |
| เมื่อตัวสะกดมา             | ตัว - อ พาเริ่มเลือนหาย |
| เหลือ - แสนเดียวด้าย       | กับตัวสะกดรวมเป็นคำ     |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 11 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 12 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน **ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอือ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอือที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 13 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน **ชั่วโมงที่ 3**
14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอือแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระอือแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย
17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดและอ่านคำสระอือแบบมีตัวสะกดเป็นรายบุคคลหน้า 14 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

### แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|----------------------------------|---|---|--|
| การเขียนคำสระอือที่มี<br>ตัวสะกด | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 14 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำสระอือที่มี<br>ตัวสะกดได้มากกว่า<br>5 ข้อ ถือว่า ผ่าน |
| การอ่านคำสระอือที่มี<br>ตัวสะกด  | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 14 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | อ่านคำสระอือที่มี<br>ตัวสะกดได้มากกว่า<br>5 ข้อ ถือว่า ผ่าน  |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระอะ

4. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อะเปลี่ยนรูปเป็น - ะ

จับ

|   |     |   |     |
|---|-----|---|-----|
| จ  | - ะ | บ  | จับ |
| จอ  | อะ  | บอ  |     |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
จะ นะ ค่ะ พระ กัด พับ รัก นิ่ง
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม

5. ครูอ่านกลอนสระอะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอะเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอนสระ - อะ

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| ตัว....ฟ....เดินนำหน้า  | -อะ เพื่อนยาเดินตามหลัง |
| ตัว.....น..... ไม่ระวัง | วังเสียงดังชน -อะ ไป    |
| เจ้า -อะ ตกใจมาก        | หนึ่งตัวลอยจากไปไกล     |
| อีกตัวก็ตกใจ            | กระโดดไปอยู่บน....ฟ.... |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 15 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
  9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 36 – 37 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะเพื่อให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
  11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
  12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
  13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 17 – 18 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
  14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอะแบบมีตัวสะกด
  15. ครูเขียนคำสระอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

##### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน        | แนวทาง<br>การให้คะแนน             | เกณฑ์การประเมิน                                      |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด     | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 18 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสระเปลี่ยนรูปสระอะสระแอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระอะสระแอะได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระอะ
- สระแอะ

4. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อะจะเปลี่ยนรูปเป็น แะ

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะเปลี่ยนรูปเป็น แะ

เล็บ

|    |     |    |      |
|----|-----|----|------|
| ล  | เ-ะ | บ  | เล็บ |
| ลอ | เอะ | บอ |      |

แข็ง

|    |     |    |      |
|----|-----|----|------|
| ช  | แ-ะ | ง  | แข็ง |
| ชอ | แอะ | งอ |      |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้

เตะ เอะ ละ เกะ เอ็ม เต็ม เล็บ เก็ง

- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอะที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระอะที่มีตัวสะกด และสระอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระอะให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอะเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอนสระ เ - ะ

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| เ-ะ นั้นเล่นสนุก        | ....ก.... มีทุกข์เลยมาหา     |
| เจ้า....บ....ไล่ตามมา   | ว่าอยากเล่นเป็นเพื่อน...ก... |
| เ-ะ เห็นตกใจกลัว        | -ะ แปลงตัวไม่รีรอ            |
| เป็นไม้ไต้คู้ ( - ) ต่อ | ขอขึ้นคู้อยู่ข้างบน          |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

- นักเรียนอ่านคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 19 – 20 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด หน้า 21 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนทบทวนกลอนสระอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะเพื่อให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดและสระอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด หน้า 22 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 3

- นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอะ และสระอะแบบมีตัวสะกด

15. ครูเขียนคำสระอะ และสระแอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย
17. นักเรียนทำอ่านคำสระอะและสระแอะแบบมีตัวสะกดเป็นรายบุคคลหน้า 22 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน                 | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                     | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                    | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|--|---|---|
| การเขียนคำสระอะ<br>และ สระ แอะ ที่มี<br>ตัวสะกด | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 21 – 22 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำสระอะและ<br>สระแอะที่มีตัวสะกด<br>ได้มากกว่า 15 ข้อ<br>ถือว่า ผ่าน |
| การอ่านคำสระอะ<br>และ สระ แอะ ที่มี<br>ตัวสะกด  | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 22      | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | อ่านคำสระอะ และ<br>สระแอะที่มีตัวสะกด<br>ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือ<br>ว่า ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเออได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระเออ



4. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกดรูป เอ จะเปลี่ยนเป็น เ เท่านั้น

|   |     |   |      |
|---|-----|---|------|
| เดิน  |     |   |      |
| ด  | เอ  | น  | เดิน |
| ดอ  | เออ | นอ  |      |

สระเออ เมื่อมีตัวสะกดที่เป็น ย สะกด

รูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ เ

|  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
| งอย  |     |   |     |
| ง  | เอ  | ย  | งอย |
| งอ   | เออ | ยอ  |     |

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้

เออ เรอ เออ เพ้อ เดิน เริ่ม เริง เลิก

2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเออที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายสระเออที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระเออให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเออตามครู และทายว่าคำในกลอนสระเออเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเออ เพื่อให้ นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

#### กลอนสระ เ - อ

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| ....ก....เป็นพยัญชนะต้น | ผสมปนสระ เ-อ         |
| ....ด....อยู่หลังนะเธอ  | มาเจอเจอรวมเป็นคำ    |
| ตัวอ เปลี่ยนเป็น -      | เขียนดูซิแล้วอ่านย้ำ |
| เอ หน้า อี บนซ้ำ        | มีเพียง อ ที่หายไป   |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

#### กลอนสระ เ - อ

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| ....ต....พยัญชนะต้น   | ไม่ปะปนกับใครใคร    |
| สระ เ - อ นั้นเต็มใจ  | ประสมได้เป็นหนึ่งคำ |
| เมื่อ ย เป็นตัวสะกด   | อ กลับลดข้างนำซ้ำ   |
| เหลือ เ - เด่นเลิศล้ำ | รวมเป็นคำกับตัว ย   |

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 23–24ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
  9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกดหน้า 25 – 26 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนกลอนสระเออ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเออเพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
  11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกดลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระเออที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 27ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### ชั่วโมงที่ 3

17. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระเออแบบมีตัวสะกด

18. ครูเขียนคำสระเออแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน

19. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                        | แนวทางการ<br>ให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน   |
|----------------------------------|---|---|---|
| การเขียนคำสระเออ<br>ที่มีตัวสะกด | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียนรู้ หน่วยที่ 4<br>หน้า 26 – 27 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำสระเออที่มี<br>ตัวสะกดได้มากกว่า<br>15 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วิริตตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องสระเปลี่ยนรูปสระเอาะและทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอาะได้



### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระเอาะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มี  
ตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเอาะ เมื่อ  
มีตัวสะกด รูป เอาะ จะเปลี่ยนเป็น อ เท่านั้น

ช็อก

|   |      |   |      |
|---|------|---|------|
| ช  | เอาะ | ก  | ช็อก |
| ชอ  | เอาะ | กอ  |      |

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
เกาะ เคาะ เบาะ เพาะ ช็อก น้อต มีอบ ล้อก
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเอาะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายสระเอาะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม

5. ครูอ่านกลอนสระเอาะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเอาะตามครู

**กลอนสระ เอ - าะ**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>สระเอาะมีตัวสะกด</b><br/><b>ไม้ไต่คู้ ( ั ) และ อ ั ไซร์</b></p> | <p><b>เปลี่ยนและลดเป็นรูปใหม่</b><br/><b>คือรูปใหม่ ไม่เหมือนเดิม</b><br/><small>(สุธนา สิริธน์พันธ์)</small></p> |
|--|---|

7. นักเรียนอ่านคำสระเอาะที่มีตัวสะกด หน้า 28 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกดหน้า 28 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

**ชั่วโมงที่ 2**

9. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูป
10. ครูเขียนคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูปที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. นักเรียนและครูร่วมกันนำคำที่อยู่บนกระดาน เขียนลงในตารางให้สัมพันธ์กันกับหัวข้อที่กำหนดให้

| สระลดรูป |        |         | สระเปลี่ยนรูป |        |        |        |         |
|----------|--------|---------|---------------|--------|--------|--------|---------|
| สระโอะ   | สระอัว | สระเอือ | สระอะ         | สระเอะ | สระแอะ | สระเออ | สระเอาะ |
|          |        |         |               |        |        |        |         |
|          |        |         |               |        |        |        |         |

12. นักเรียนร่วมกันคิดคำเพิ่มเติม เพื่อให้ตารางมีความสมบูรณ์ หากในช่องใดยังไม่มีคำที่สัมพันธ์กับหัวข้อดังกล่าว
13. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

**แหล่งการเรียนรู้**

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน   | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                  | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| การเขียนคำสระเอาะ<br>ที่มีตัวสะกด | เอกสารประกอบ<br>การเรียนรู้ หน่วยที่ 4<br>หน้า 28 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำสระเอาะที่มี<br>ตัวสะกดได้มากกว่า<br>3 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูป เปลี่ยนรูปได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระลดรูป
  - สระโอะ
  - สระอัว
  - สระอือ
- สระเปลี่ยนรูป
  - สระอะ
  - สระเอะ
  - สระแอะ
  - สระเออ
  - สระเอาะ

### 4. สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ  
เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด  
สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะหายไปเหลือเฉพาะ ว เท่านั้น  
สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อจะหายไปเหลือเฉพาะ -ิ เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระอะเมื่อมีตัวสะกด รูป - อะจะเปลี่ยนรูปเป็น ั-

สระเอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะจะเปลี่ยนรูปเป็น ะเ็ และสระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะจะเปลี่ยนรูปเป็น ะเ้

สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อ จะเปลี่ยนเป็น ะเ เท่านั้น

สระเออเมื่อมีตัวสะกดที่เป็น ย สะกดรูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ เ-

สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะจะเปลี่ยนเป็น ะเ เท่านั้น

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูปโดยให้นักเรียนคิดเป็นรายบุคคล
2. ครูเขียนคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูปที่นักเรียนคิดบนกระดานและอ่านพร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน และเลือกคำบนกระดาน กลุ่มละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคหรือเรื่องสั้น ๆ ให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคหรือเรื่องที่กลุ่มตนเองแต่งหน้าชั้นเรียน

### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป โดยทำแบบฝึกหัดหน้า 29 – 31 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
6. นักเรียนอ่านคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป หน้า 29ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน เป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- สมุดภาษาไทย

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน        | แนวทางการให้คะแนน                 | เกณฑ์การประเมิน   |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| การเขียนคำสระลดรูป เปลี่ยนรูป   | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 29 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนคำสระเออะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|----------------------------------|--|---|--|
| คำ ส ร ะ ล ด ร ู ป<br>เปลี่ยนรูป | เอกสารประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 31 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>คำ ส ร ะ ล ด ร ู ป ส ร ะ<br>เป ล ี่ ย น ร ู ป ไ ต้<br>มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องมาตราแม่ ก กา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ ก กา ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

4. สาระสำคัญ

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปูย่า พ่อแม่ ไกลไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไชโย อาสา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้  
เตียง เกาะ น้ำ ตู๋ หมอน ทะเล พัด รถ โรงเรียน ไม้ เสื่อ วัว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำบนกระดาน ที่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือคำที่มีตัวสะกด และคำที่ไม่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายคำที่ไม่มีตัวสะกดเพิ่มเติม และเรียกคำที่ไม่มีตัวสะกดว่า แม่ ก กา

5. นักเรียนร่วมกันคิดคำแม่ ก กา และครูเขียนคำบนกระดาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ ก กา หน้า 33-35 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนคำแม่ ก กา โดยให้นักเรียนพูดคำแม่ ก กา คนละ 1 คำ
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำแม่ ก กา ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำแม่ ก กา ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
10. นักเรียนอ่านคำ แม่ ก กา บนกระดาน
11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำแม่ ก กา หน้า 36 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                    | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|---|---|--|
| การเขียนคำแม่ ก กา              | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 33 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำ แม่ ก กา ได้<br>มากกว่า 5 ข้อถือว่า<br>ผ่าน            |
| คำแม่ ก กา                      | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 36 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ ก กา ได้มากกว่า<br>5 ข้อ ถือว่า ผ่าน |



8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องมาตราแม่กง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กง ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กง ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ กง

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กงคือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีเป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น กว่างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ช่างซิง กังก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - เสียงเพลงจากป่า เสียงนั้นเกิดจากสิ่งใด
  - สัตว์ต่าง ๆ ร้องเพลง กันเมื่อใด
  - ในป่า มีสัตว์ใดบ้างที่ร่วมบรรเลงเพลง

- สัตว์ในป่าเล่นเครื่องดนตรีได้บ้าง
  - การที่สัตว์ทุกตัวมาร่วมบรรเลงเพลง แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด
  - จากเรื่องได้ข้อคิดหรือประโยชน์ใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กง
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กง
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กง
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กง ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กง
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กง หน้า 37 – 38 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่ม ของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กง ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกใน กระดาษ A4
  9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กง ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่ม ของฉัน หน้า 39 – 40

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่ม ของฉัน
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                     | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                    | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|--|---|--|
| การเขียนคำ แม่กง                | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 38 – 39 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำ แม่กง ได้<br>มากกว่า 10 ข้อถือ<br>ว่า ผ่าน           |
| คำแม่ กง                        | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 40      | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ กง ได้มากกว่า 8<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องมาตราแม่กม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กม ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กม ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ กม

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี *เป็น* **ตัวสะกด** เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ซ่อมแซม ชุ่มซำม ล่มจ่ม จุ่มจึ่ม ตั้มเตี้ยม แหลมคม โครมคราม ตมดอม อิมเอม ชมรม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ร้านยายหอม
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - ยายหอมมีรูปร่างอย่างไรและมีอาชีพอะไร
  - ร้านของยายหอมขายอะไรบ้าง
  - จากเรื่อง ซาลี่ซื้ออะไร
  - น้องถามหา สิ่งใดจากร้านยายหอม
  - น้องซื้อของที่ร้านยายหอม แล้วได้รับของสิ่งนั้นหรือไม่ เพราะอะไร

- สูดท้ายยายหอมมีอาการอย่างไร
  - เรื่องนี้ให้ข้อคิดใด
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กม
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กม
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กม
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูที่ละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กม ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กม
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กม หน้า 41 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
  8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กม และเขียนคำตอบลงใน หน้า 42 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กม ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกใน กระดาษ A 4 ที่ครูกำหนดให้ และนำคำที่ได้แต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค
  10. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กม หน้า 43 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
  11. นักเรียนทบทวนคำแม่ กม หน้า 44 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ร้านยายหอม
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                      | แนวทางการให้คะแนน                           | เกณฑ์การประเมิน                                    |
|---------------------------------|---|---|--|
| การเขียนคำ แม่กม                | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียนรู้ หน่วยที่ 4<br>หน้า 42-43 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำ แม่กม ได้<br>มากกว่า 15 ข้อถือ<br>ว่า ผ่าน |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|---|---|--|
| คำแม่ กม                        | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 4<br>หน้า 44 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ กม ได้มากกว่า 8<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

4. สาระสำคัญ

ไบโบก ไบบัว กินสับปะรดกองโตอยู่ที่หลังบ้าน จากนั้นภูผา พาช่างทั้งสองไปอาบน้ำที่ลำธาร ไบโบก ไบบัว คู่เขาลงแช่ตัว และใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว ภูผาอาบน้ำให้เพื่อนช่าง ลูกช่างพ่นน้ำใส่ภูผา เป็นที่ชื่นชอบและสร้างเสียงหัวเราะ



## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยทำให้กับเพื่อนรักของนักเรียน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยทำร่วมกับเพื่อนรัก แล้วมีความสุข
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น หน้า 64 – 66 ในหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - เสียงโป๊กโป๊ก กรู๊งกริ่ง ดังมาจากที่ใด
  - โป๊กโปกบัวกำลังทำอะไร
  - ญาติพาเพื่อนช่างไปที่ใด เมื่อกินอิ่มแล้ว
  - โป๊กโปกบัว มาทำอะไรที่ลำธาร
  - โป๊กโปกบัว อาบน้ำอย่างไร
  - ญาติอาบน้ำให้โป๊กโปกบัวอย่างไร
  - โป๊กโปกบัว ทำสิ่งใด ที่ทำให้ญาติชื่นชอบ
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 45 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่ามีสิ่งใดที่อยากทำร่วมกับ เพื่อนรักของนักเรียน วาดหรือเขียนสิ่งที่อยากทำลงในกระดาษที่กำหนดให้
9. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ช่างอาบน้ำ หน้า 46 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
10. นักเรียนอ่านบรรยายกรองช่างอาบน้ำ เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน           | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>การให้คะแนน              | เกณฑ์การประเมิน                        |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>เพื่อนรัก เพื่อนเล่น | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ตอบคำถามได้มากกว่า<br>5 ข้อถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่องพูดเพราะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องพูดเพราะได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องพูดเพราะได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องพูดเพราะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง พูดเพราะ

### 4. สาระสำคัญ

งูφα เพื่อน ๆ และลูกข้างทั้ง 2 ตัว เล่นเตะบอลกันที่สนามริมตลิ่งอย่างสนุกสนาน จากนั้นพลายทะณะ ข้างหนุ่มตัวใหญ่วิ่งผ่านเด็ก ๆ ไปและไปหยุดอยู่กลางสนามโดยมีความขำขึงไว้ เมื่อความขำเข้าไปลูบเขา ลูบวง พูดเบา ๆ พลายทะณะก็หายโกรธ และกลับไปอาบน้ำเหมือนเดิม ความขำโง่งบอกว่า ข้างชอบคนพูดเพราะ ถ้าความพูดไม่เพราะ ข้างก็ไม่พอใจและโกรธ

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบให้ผู้อื่นทำกับตน และครูเขียนสิ่งนั้นบนกระดาน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเจอเหตุการณ์ที่ไม่ชอบให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องพูดเพราะ หน้า 80 – 82 ในหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ญาติชวนเพื่อน ๆ ไปทำอะไร และเวลาใด
  - ลูกข้างเล่นเตะฟุตบอลอย่างไร
  - ใครเป็นคนเตะลูกบอลเข้าประตู
  - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นฟุตบอล
  - พลายทะแนะเป็นใคร
  - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับพลายทะแนะ
  - ความขี้ขลาดไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
  - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 47 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนเรื่อง พูดเพราะ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าสิ่งใดที่ไม่ควรปฏิบัติต่อผู้อื่น วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
9. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ช่างก็มีหัวใจ หน้า 48 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
10. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองช่างก็มีหัวใจ เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                  | เกณฑ์การประเมิน                            |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>พุดเพราะ   | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การ<br>ประเมิน | ตอบคำถามได้<br>มากกว่า 5 ข้อถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ของเธอ ของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องของเธอ ของฉันได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องของเธอ ของฉันได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ของเธอ ของฉัน

4. สาระสำคัญ

เพื่อนกัน ต้องรู้จักแบ่งปันซึ่งของให้กันและกัน ของสิ่งใดที่ไม่ใช่ของตนเอง ให้นำไปคืน  
เจ้าของ และถ้าเพื่อนของเราเก็บของของเราได้ เพื่อนก็จะนำมาคืนเราเช่นเดียวกัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านเรื่อง ของเธอ ของฉัน หน้า 21 – 24 ในหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  2. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
    - ฉัน หมายถึง ใคร
    - เธอ หมายถึง ใคร
    - เพื่อน หมายความว่าอย่างไร
    - จากเรื่องเพื่อนสามารถแบ่งสิ่งใดให้กันได้
    - ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นของเล่น 5 อย่าง
    - ให้นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ 5 อย่าง
    - จากบทอาขยานนี้ของของเธอ ถ้าของเราสลับกับเพื่อนควรทำอย่างไร
    - จากบทอาขยานนี้ของของเธอ ถ้านักเรียนเจอของของเพื่อนหล่นอยู่ นักเรียนจะอย่างไร
  3. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
  4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 49 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ของเธอ ของฉัน โดยการเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  6. นักเรียนตอบคำถามหน้า 25 ในหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษรายงาน
  7. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า จากบทร้อยกรองหน้า 27 ในหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  8. นักเรียนร่วมกันเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจ ลงในกระดาษชาร์ต และนำไปติดในห้องเรียน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน    | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน                                   |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>ของเธอ ของฉัน | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ตอบ ค ำ ถ ำ ม ได้<br>มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แม่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่

### 4. สาระสำคัญ

ไข่ มีประโยชน์มากมาย กินไข่ กินข้าว จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และขยันหมั่นเพียร ในอนาคตจะได้สบาย

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของไข่ คนละ 1 ข้อ
2. นักเรียนอ่านเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไข่ หน้า 50 – 52 ในหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ไข่ มีรูปร่างอย่างไร
  - ไข่เกิดจากอะไร
  - ไข่ให้ประโยชน์อย่างไร
  - จากบทอาขยาน เด็ก ๆ ควรทำอะไร
  - ตั่งไข่ หมายถึงอะไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 50 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 4 ของเล่น ของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ตั่งเอ๋ย ตั่งไข่ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องของไข่ในหัวข้อ ดังนี้
  - ไข่เกิดจาก
  - ลักษณะของไข่
  - ประโยชน์ของไข่
  - อาหารจากไข่
  - แปลงร่างไข่เป็นสิ่งอื่นโดยเขียนลงในกระดาษ A4 ที่ครูเตรียมให้
8. นักเรียนนำเสนองานของตนเอง

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- กระดาษ A4

### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน       | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทาง<br>การให้คะแนน                     | เกณฑ์การประเมิน                            |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่ | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การ<br>ประเมิน | ตอบคำถามได้<br>มากกว่า 3 ข้อถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่องวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ของเล่น ของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  
ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระโอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอัวได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอือได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอะสระแอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเออได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอาะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาะสระโอะได้
- นักเรียนบอกตัวสะกดของคำนั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กง ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กม ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระโอะสระเอาะ
- สระลดรูปสระโอะ

- สระลดรูปสระอัว
- สระลดรูปสระอือ
- สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- สระเปลี่ยนรูปสระเอะ
- สระเปลี่ยนรูปสระแอะ
- สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ
- ตัวสะกด
- คำแม่ ก กา
- คำแม่ กง
- คำแม่ กม

#### 4. สระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เออะ มีรูปสระ ะ-าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เบอะ เกอะ เพอะ เคอะ เดอะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ-อะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โต๊ะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป ัว จะหายไป เหลือเฉพาะ ู เท่านั้น

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อ จะหายไป เหลือเฉพาะ ื เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั

สระเออะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อ จะเปลี่ยนเป็นเ- เท่านั้น

สระเออเมื่อมีตัวสะกดที่เป็น ย สะกด รูป -อ จะหายไปเหลือเฉพาะ -

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่นเช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -าะ จะเปลี่ยนเป็น -อ เท่านั้น

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปูย่า พ่อแม่ ไกลไกล ตะปู ห้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไชโย อาสา

มาตราตัวสะกดแม่ กงคือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีเป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น กว้างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ชวงซิง กังก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีมีเป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ซ่อมแซม ชุ่มซำม ลุ่มจุ่ม จุ่มจิม ตุ่มเตียม แหลมคม โครมคราม ตมดอม อิ่มเอม ชมรม

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 4

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน           | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน          | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|---|---|--|
| การวัดผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้หน่วยที่ 4 | แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้หน่วยที่ 4 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้หน่วยที่ 4<br>ได้เกิน 50% (12 ข้อ)<br>ถือว่า ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
| <br><br><br>    | <br><br><br>            |

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

### บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่เกย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกย ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่เกย ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่เกย

### 4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โวยวาย ง่ายตาย เฉยเมย เรื่อยเปื่อย ร้ารวย เหนื่อยหน่าย บ่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย้อยสลวย

\*\*\* **ข้อควรจำ** คำที่สะกดด้วย สระ เ-ีย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย เป็นคำแม่ ก  
กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ยตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ข้าวต้มนายสุข
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - อาคู่พาอามาไปที่ใด
  - ที่หน้าปากซอยมีร้านอะไร
  - ร้านนี้มีชื่อว่าอะไร
  - ร้านข้าวต้มขายสิ่งใดบ้าง

- อาม่าอยากกินอะไร
  - อาทู่อยากกินอะไร
  - เหตุใดอาม่ากับอาทู่จึงนั่งทำตาละห้อย
  - อาทู่อาม่า สั่งอาหารอะไรกับนายฮุย
  - อาหารที่มาส่งไม่ใช่สิ่งที่สั่ง อาม่ากับอาทู่กินหรือไม่ เพราะอะไร
  - จากเรื่องอาฮุยมีนิสัยอย่างไร
  - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่เกย
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่เกย
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่เกย
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกย ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกย
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่เกย หน้า 2-3 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่เกย และเขียนคำตอบ หน้า 4 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่เกย ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 5 และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์แม่เกย หน้า 6

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ข้าวต้มนายฮุย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน          | แนวทางการ<br>การให้คะแนน          | เกณฑ์การประเมิน                            |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| การเขียนคำแม่เกย                | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 2 -3 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนคำ แม่เกย ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่าผ่าน |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน   |
|---------------------------------|--|---|---|
| คำแม่ เกย                       | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 6 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ เกย ได้มากกว่า 5<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราแม่เกว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกว ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่เกว ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่เกว

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกวคือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมีเป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น แววาว ข่าวคราว ทิวแถว แพรพราว เรียวยาว เดี่ยวเดียว เจี้ยวจ้าว แมวเหมียว

\*\*\* ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ - ว เช่น หัว ัว มัว บัว รั้ว ตัวเป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกว เพราะ วตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระอัว เท่านั้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - น้ำดาวกับป่าแป้วไปเมืองลาวอย่างไร
  - แอ้ว หมายถึง อะไร

- ระหว่างทางไปเมืองลาว ผ่านสถานที่ใดบ้าง
  - สาวเมืองลาวมีลักษณะอย่างไร
  - สาวเมืองลาวประกอบอาชีพอะไร
  - น้ำดาวกับป่าแป้วรับประทานอาหารใดที่ทำให้ให้อิ่มมาก
  - ผู้บ่าวทอดแห หมายความว่าอย่างไร
  - อากาศที่เมืองลาวเป็นอย่างไร
  - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่เกอว
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่เกอว
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่เกอว
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกอว ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกอว
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่เกอว หน้า 7 และ 9 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่เกอว และเขียนคำตอบลงใน หน้า 8 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่เกอว ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 10

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                 | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                    | เกณฑ์การประเมิน                                    |
|---------------------------------|--|---|--|
| การเขียนคำแม่เกอว               | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 8-9 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียนคำแม่เกอวได้<br>มากกว่า 10 ข้อถือ<br>ว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กน ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กน ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กน

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่กนแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่กน แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกดเช่น บ้านเรือน ดินหิน  
ตื่นตัน ถิ่นฐานขึ้นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่กน แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล ฬ อยู่ท้ายคำ  
แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน  
บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง จานบิน
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - มินา มีหมาชื่ออะไร
  - เบน หมาของมินา เหาสิ่งใด

- หินที่มีนาเห็นคืออะไร
  - มีสิ่งใดอยู่ในงานปั้น
  - มีนาขึ้นงานปั้นตามคำชวนของหมูบิณหรือไม่
  - มีนาเห็นสิ่งใดบ้าง เมื่อใช้งานปั้นไปเกี่ยวกับหมูบิณ
  - สาเหตุใดที่ทำให้มีนากลับบ้าน
  - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กน
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่ กน
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่ กน
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่ กน ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่ กน
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กน หน้า 11–12 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

#### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่ กน และเขียนคำตอบลงใน หน้า 14 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กน ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 13 และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์แม่ กน หน้า 15

### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง งานปั้น
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

#### แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน     | แนวทางการให้คะแนน                | เกณฑ์การประเมิน                        |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| การเขียนคำแม่ กน                | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ | เขียนคำแม่ กน ได้<br>มากกว่า 15 ข้อถือ |



| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | หน้า 13- 14                                     | ประเมิน                                     | ว่า ผ่าน   |
| คำแม่ กน                        | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 15 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ กน ได้มากกว่า 5<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ก ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ก ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ก

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่กแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ก แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกดเช่น คี๊กคัก แตกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกดแม่ก แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกดข ค ฃ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด
  - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กปลุกอะไร
  - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กเลี้ยงอะไร

- ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กชอบเที่ยวที่ไหน
  - ใครนำเค้กมาฝากยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็ก
  - เกิดอะไรขึ้นกับเค้กของยักษ์ใหญ่
  - ยักษ์เล็กแก้ปัญหาอย่างไร
  - จากเหตุการณ์เค้กของยักษ์ใหญ่ตก ทำให้รู้นิสัยของยักษ์เล็กว่าเป็นแบบใด
  - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กก
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กก
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กก
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กก ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กก
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่กก หน้า 16 และ 17 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กก และเขียนคำตอบลงใน หน้า 17 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
  9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กก ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 18และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์แม่กก หน้า 20

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                   | แนวทางการให้คะแนน                           | เกณฑ์การประเมิน                                    |
|---------------------------------|--|---|--|
| การเขียนคำแม่กก                 | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 18-19 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียน คำแม่กก ได้<br>มากกว่า 10 ข้อถือ<br>ว่า ผ่าน |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|---------------------------------|---|---|--|
| คำแม่ กก                        | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 20 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ กก ได้มากกว่า 4<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กบ ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กบ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กบ

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เจียบ เจียบ คับแคบ รอบคอบ พับเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จีบจิบ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่นรูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ขนมนางอากู
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
  - อากูชอบกินอะไร
  - อากูเก็บขนมไว้ที่ไหน
  - อากูมีขนมใดบ้างอยู่ไหนหีบ

- ลีลา กับ ซาลิ ทำอะไร กับ ขนมน ของ อา กู
  - ทำ ไม ม ด จิ ง ชั้ น ขน ม ที่ อยู่ ใน หีบ
  - อา กู สอน ลี ลาก บั ซาลิ อย่ างไร เกี่ ยวกับ เหตุ การณ์ ที่ เกิด ชั้ น
  - จาก เรื่อง นี้ ให้ ข้อ คิด หรือ ประ โย ชน์ ดั กั น ไต่ บ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กบ
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กบ
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กบ
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กบ ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กบ
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่กบ หน้า 21 และ 23 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กบ และเขียนคำตอบลงใน หน้า 22 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
  9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กบ ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 24 และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์แม่กบ หน้า 25

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ขนมนของอา กู
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน              | แนวทางการให้คะแนน                    | เกณฑ์การประเมิน                                 |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| การเขียนคำแม่กบ                 | เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 23- 24 | ตรวจและให้คะแนนตาม เกณฑ์ การ ประเมิน | เขียน คำ แม่ กบ ได้ มากกว่า 10 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน |
| คำแม่ กบ                        | เอกสาร ประกอบ                                 | ตรวจและให้คะแนน                      | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์                              |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน  | แนวทางการ<br>การให้คะแนน | เกณฑ์การประเมิน                        |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
|                                 | การเรียนรู้ หน่วยที่ 5<br>หน้า 25 | ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | แม้ กบ ได้มากกว่า 4<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่กด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กดได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กดได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กด

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่กดแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่กด แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกดเช่น เปิดปิด อัดอัด ชุดขีด กอดรัด จัดขีด ตัดขีด หงุดหงิด ฉุดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่กด แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกดต ตร ตี ตุ ถ รล ฐ ฏ ฏ ท ทรทธ ฐ ธิ จ ช ชร ช ซ ฒ ฒิ ศ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรกด ชีวติ ขาติ เมตร ชี้เกี่ยจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อุฐ บวช พุช ชาติ ฤท อากาศ บทบาท เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด



2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
    - วันหยุดแม่เฝ้ากับลูกเอไปที่ไหน
    - แม่เฝ้าไปหาใครที่จังหวัดตราด
    - ลูกอึดกับป้าแอ๊ดมีลูกชื่ออะไร
    - ลูกอึดกับป้าแอ๊ดพาทุกคนไปที่ใด ไปทำอะไร
    - ลูกอึดกับป้าแอ๊ดพาไปเที่ยวเกาะใด
    - ให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครแต่ละตัวทำกิจกรรมอะไรที่เกาะกูด
    - ป้าแอ๊ดทำอาหารเย็นอะไรบ้างให้ทุก ๆ คนรับประทาน
    - เอรู้สึกอย่างไรที่ได้มาเที่ยวเมืองตราด
    - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
  3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กต
  4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กต
  5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กต
  6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กต ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กต
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กต หน้า 26–27 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กต และเขียนคำตอบลงใน หน้า 28 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
  9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กต ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน หน้า 29 และทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์แม่กต หน้า 30

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                      | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน   |
|---------------------------------|---|---|---|
| การเขียนคำแม่กต                 | เอกสารประกอบ<br>การเรียนรู้ หน่วยที่ 5<br>หน้า 27 -28 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | เขียน คำแม่กต ได้<br>มากกว่า 10 ข้อถือ<br>ว่า ผ่าน          |
| คำแม่ กต                        | เอกสารประกอบ<br>การเรียนรู้ หน่วยที่ 5<br>หน้า 30     | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>แม่ กต ได้มากกว่า4<br>ข้อ ถือว่า ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดท. 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/7

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

### 4. สาระสำคัญ

**เครื่องหมาย** คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมาย เพื่อจดจำ หรือกำหนดรู้ เช่น สัญญาณไฟจราจร เป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

**สัญลักษณ์** คือ สิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้น เพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด หรือ  $+ - \times \div$  เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็นว่า เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นนั้น น่าจะอยู่ในสถานที่ใด
2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน

3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ที่นักเรียนพบเจอ นอกเหนือจากที่ครูคิดไว้บนกระดาน
4. นักเรียนอ่าน เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 31ในเอกสาร ประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5ชุมชนในใจของฉัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 32ใน เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5ชุมชนในใจของฉัน **ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้บัตรภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ เมื่อครูพูดสถานการณ์ใด ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ นั้น ๆ กลุ่มใดชูบัตรภาพได้ถูกต้อง และเร็วกว่าอีกกลุ่ม กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
8. นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและบอกความหมายของ เครื่องหมายและสัญลักษณ์นั้นเป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                | แนวทาง<br>การให้คะแนน                 | เกณฑ์การประเมิน  |
|--|---|---------------------------------------|--|
| การบอกความหมาย<br>ของเครื่องหมายและ<br>สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน<br>ชีวิตประจำวัน | เอกสาร ประกอบ<br>การเรียน หน่วยที่ 5<br>หน้า 32 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | บอกความหมายของ<br>เครื่องหมาย และ<br>สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br>มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เกือบไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเกือบไปได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเกือบไปได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเกือบไป

#### 4. สาระสำคัญ

พ่อพาพลายมะปิ่น พลายมะค่า และช่างพลาย ไปช่วยลากต้นไม้ที่ล้มขวางถนน หลังจากฝนหยุดตกหนักแล้ว ภูผา ไบโบก ไบบัว ขอตตามไปด้วย ระหว่างทางเดินลัดเข้าป่า ไบโบก ไบบัว เจองูสีดำตัวใหญ่ แม่แม่เบ๊ย ทำให้ลูกช่างทั้งสองตกใจกลัว ยืนตัวแข็งนิ่ง เมื่องูเลื้อยผ่านไป ไบโบก ไบบัว ส่งเสียงร้อง วิ่งซุงวง และเข้ามาเกาะหางพลายมะปิ่น

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนกลัว ไม่กล้า หรือไม่ชอบทำ
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนกลัว และวิธีแก้ไขเหตุการณ์นั้น ให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเกือบไปหน้า 92 – 95 ในหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - พ่อพาช่างไปที่ไหน
  - พ่อพาช่างไปทำอะไร
  - ทำไมพ่อกับช่างต้องเดินลัดเข้าไปในป่า
  - เหตุใดญาติจึงรู้ว่ามีเพื่อน ๆ ช่างเดินมา
  - ทำไมเสียงไปก เป๊ก กรุ่งกริ่ง ของลูกช่างจึงหายไป
  - สิ่งทีไปโบก ใบบัวเจอ คืออะไร
  - ใบโบก ใบบัว ทำอย่างไรเมื่อเจองู
  - พฤติกรรมใดที่ทำให้รู้ว่า ใบโบก ใบบัว กลัวงู
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 37 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนเรื่อง เกือบไป โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนเจอสัตว์ที่อันตราย นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
9. นักเรียนเขียนบรรยายโครงเรื่อง จ้องตากัน หน้า 38 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
10. นักเรียนอ่านบรรยายโครงเรื่องจ้องตากัน เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>การให้คะแนน                  | เกณฑ์การประเมิน                            |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>เกือบไป    | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การ<br>ประเมิน | ตอบคำถามได้<br>มากกว่า 5 ข้อถือว่า<br>ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ

4. สาระสำคัญ

ญาติตั้งแต่เช้า พาเพื่อนข้างไปที่เนินดิน ญาติรู้ใจพาเพื่อนรักทั้งสองมากินดินโป่งแสนอร่อย ทั้งสอง ใช้วงจูดดินเข้าปาก เมื่ออิ่มแล้วทั้งสองจึงตั้งให้ญาติมากินดินด้วย ญาติได้แต่บอกว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงคนที่ทำอะไรให้กับนักเรียน และเป็นคนที่รู้ใจที่สุด
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ที่มีคนทำให้กับนักเรียนโดยที่นักเรียนไม่ต้องบอก ไม่ต้องพูด ให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ หน้า 108 – 112 ในหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ภูผามาที่คอกของเพื่อนข้างตั้งแต่เช้าทำไม
  - ไบโบกหลับอย่างไร
  - ไบบัวหลับอย่างไร
  - ภูผาพาข้างทั้งสองออกจากหมู่บ้านไปที่ไหน
  - เนินดิน หมายถึงอะไร
  - ข้างทั้งสองกินดินโป่งอย่างไร
  - ดินโป่งมีรสชาติอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร
  - เพื่อนรู้ใจ หมายความว่าอย่างไร
  - ทำไมภูผาจึงต้องพูดกับ ลูกข้างว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 39 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

## ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรู้ใจ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
8. นักเรียนแต่ละคนคิดถึงคนรู้ใจของตัวเอง และเล่าถึงเหตุการณ์ที่คนรู้ใจทำให้นักเรียน วาดหรือเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ดินโป่งและตอบคำถาม หน้า 40 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
10. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองดินโป่ง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทาง<br>การให้คะแนน                 | เกณฑ์การประเมิน                        |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>เพื่อนรู้ใจ | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ตอบคำถามได้มากกว่า<br>5 ข้อถือว่า ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เรารักเมืองไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเรารักเมืองไทยได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทยได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเรารักเมืองไทยได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเรารักเมืองไทย

- บทอาขยานรักเมืองไทย

### 4. สาระสำคัญ

ฉันเป็นคนไทย ไม่ว่าจะอยู่ภาคใดของประเทศ ทุกคนก็เป็นคนไทย คนไทยมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ยิ้มแย้มให้กัน ไม่โกรธเกลียดกัน เรามีเพลงชาติไทยที่ยึดเหนี่ยวใจของคนไทยไว้ด้วยทำนองไทย ๆ และความหมายที่ดี

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และประเทศไทย
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์/เหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกประทับใจในประเทศไทยให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเรารักเมืองไทย หน้า 40 – 44 ในหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ฉันทเป็นคนประเทศใด
  - ถ้านักเรียนอยู่ภาคใต้ นักเรียนเป็นคนไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ประเทศไทยมีกี่ภาค
  - คนไทยมีนิสัยอย่างไร
  - ธงไตรรงค์ มีความหมายว่าอะไร
  - ธงชาติไทยมีทั้งหมดกี่สี
  - สีแดง หมายถึงสิ่งใด
  - สีขาว หมายถึงสิ่งใด
  - สีน้ำเงิน หมายถึงสิ่งใด
  - การดูแลประเทศไทย เป็นหน้าที่ของใคร
  - นักเรียนมีวิธีการดูแลประเทศไทยอย่างไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 41 – 42 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน

## ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนฟังบทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
8. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน รักเมืองไทย ทีละบรรทัด
9. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานรักเมืองไทย
10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้บทอาขยานรักเมืองไทย
11. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานทีละบรรทัด
12. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
13. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
- บทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

## แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน     | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>ให้คะแนน                     | เกณฑ์การประเมิน                            |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>เรารักเมืองไทย | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การ<br>ประเมิน | ตอบคำถามได้<br>มากกว่า 5 ข้อถือว่า<br>ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องแมวมณีียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน

การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ  
สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องแมวมณีียว แมวมณีียวได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องแมวมณีียว แมวมณีียวได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องแมวมณีียว แมวมณีียวได้

ท. 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแมวมณีียว แมวมณีียวได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องแมวมณีียว แมวมณีียว

- การท่องบทอาขยานแมวมณีียว แมวมณีียว

#### 4. สารสำคัญ

ฉันมีเพื่อน ฉันรักเพื่อนที่เป็นแม่ ฉันเลี้ยงแมว ให้อาหารแมว ร้องเพลงของแมว เรียนรู้เรื่องแมว ดูตัวอย่างแมว ส่วนแมวก็ตอบแทนด้วยการจับหนูให้ทุกวัน

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันพูดถึงสัตว์เลี้ยงของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่มีกับสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องแมวเอ๋ยเหมียว หน้า 60 -62 ในหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ฉันเลี้ยงสัตว์ชนิดใด
  - ฉันรู้สึกอย่างไรกับแมว
  - แมว ร้องอย่างไร
  - ฉันดูแลและเลี้ยงมันอย่างไร
  - แมวทำอะไรตอบแทนฉันบ้าง
  - มีสิ่งใดที่ฉันทำเกี่ยวกับแมวบ้าง
  - คำว่า กตัญญู หมายความว่าอย่างไร
  - จากบทอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว สิ่งใดที่มันทำแล้วแสดงถึงความกตัญญู
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

##### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนฟังบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
7. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว ทีละบรรทัด
8. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 43 เติมบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียวให้สมบูรณ์ ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้อาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว และเขียนลงในแบบฝึกหัดหน้า 43 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
11. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานทีละบรรทัด
12. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
13. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน



## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 5 ชุมชนในใจของฉัน
- บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน        | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>ให้คะแนน                                   | เกณฑ์การประเมิน                                      |
|--|----------------------------------|---|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>แมวเอ๋ย แมวเหมียว | แบบบันทึกการตอบ<br>คำถาม         | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน                   | ตอบคำถามได้มากกว่า<br>5 ข้อถือว่า ผ่าน               |
| การท่องบทอาขยาน<br>แมวเอ๋ย แมวเหมียว   | แบบบันทึกการท่องบท<br>อาขยาน     | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน<br>(Rubric Score) | เกณฑ์การประเมินการ<br>ท่องบทอาขยาน<br>(Rubric Score) |

### เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

| หัวข้อประเมิน                                   | 3                                 | 2  | 1   |
|---|-----------------------------------|--|---|
| ออกเสียงคำ<br>ถูกต้องชัดเจน(3)                  | ออกเสียงคำถูกต้อง<br>ตามอักขรวิธี | ออกเสียงคำถูกต้องตาม<br>อักขรวิธี แต่ผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย               | ออกเสียงคำถูกต้องตาม<br>อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ<br>แก้ไข                     |
| ฉันทลักษณ์และการ<br>แบ่งวรรคตอนในการ<br>อ่าน(2) |                                   | อ่านแบ่งวรรคตอนได้<br>ถูกต้องตามฉันทลักษณ์<br>ของบทอาขยาน                  | อ่านแบ่งวรรคตอนตาม<br>ฉันทลักษณ์ของบท<br>อาขยานได้ถูกต้องบ้าง<br>ครูคอยชี้แนะ |
| น้ำเสียงและ<br>การแสดงอารมณ์(2)                 |                                   | มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่<br>สอดคล้องกับการท่อง<br>บทร้อยกรองเป็นส่วน<br>ใหญ่ | มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่<br>สอดคล้องกับการท่อง<br>บทร้อยกรองเป็นส่วน<br>น้อย    |
| ความแม่นยำในการ                                 |                                   | ท่องบทอาขยานได้  | ท่องบทอาขยานได้   |

|                    |   |                  |                          |
|--------------------|---|------------------|--------------------------|
| หัวข้อประเมิน      | 3 | 2                | 1                        |
| ห้องบทยาน (2)      |   | แม่นยำคล่องแคล่ว | แต่ยังไม่คล่องแคล่ว      |
| ความตรงต่อเวลา (1) |   |                  | ห้องบทยานตามเวลาที่กำหนด |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชุมชนในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกย ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกอว ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กน ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กก ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กบ ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กตได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- มาตราแม่เกย
- มาตราแม่เกอว
- มาตราแม่กน
- มาตราแม่กก
- มาตราแม่กบ
- มาตราแม่กต

### 4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โวยวาย ง่ายตาย เฉยเมย  
เรื้อยเปื้อย รำรวย เหนื่อยหน่าย บ่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

\*\*\* ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ เ-ีย เช่น เปีย เสีย เมีย เสี้ย เตี้ย เป็นคำแม่ ก  
กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ยตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ เกอวคือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี**ว**เป็น**ตัวสะกด** เพียงตัวเดียว เช่น แว่ววาว ข้าวคราว ทิวแถว แพรพราว เรียวยาว เตี้ยวเดียว เจี้ยวจ้าว แมวเหมียว

\*\*\* **ข้อควรจำ** คำที่สะกดด้วย สระ - ัว เช่น หัว ัว มัว บัว รั้ว **ตัวเป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกอว** เพราะ ัว ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระอัว เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ กนแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กน แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกดเช่น บ้านเรือน ดินหิน ตื่นเต้น ถิ่นฐานขึ้นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกด แม่ กน แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกดญ ณ ร ล ฬ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่ กกแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กก แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกดเช่น คึกคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกด แม่ กก แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกดข ค ฌ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

มาตราตัวสะกดแม่ กบแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เจียบเชียบ คับแคบ รอบคอบ พับเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จีบจับ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่นรูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

มาตราตัวสะกดแม่ กดแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กด แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกดเช่น เปิดปิด อัดอัด ขูดขีด กอดรัด จัดขีด ตัดขีด หงุดหงิด ฉุดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกด แม่ กด แบบไม่ตรงมาตราคือ คำที่มีตัวสะกดต ตร ตี ตู ถ รถ ฐ ฎ ฏ ท ททรท ฑ ฒ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรกต ชีวิตชาติ เมตร ชี้เกียจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อุฐ บวช พุศ ธาตุ รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 5

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน           | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน          | แนวทาง<br>การให้คะแนน                       | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|---|---|--|
| การวัดผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้หน่วยที่ 5 | แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้หน่วยที่ 5 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตาม เกณฑ์ การ<br>ประเมิน | ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้หน่วยที่ 5<br>ได้เกิน 50% (15 ข้อ)<br>ถือว่า ผ่าน |

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

##### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้

### 3. สารการเรียนรู้

- ไตรยางศ์

### 4. สารสำคัญ

ไตรยางศ์ คือการแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๓ หมู่ เรียกว่า “อักษรสามหมู่” หรือ “ไตรยางศ์” ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

อักษรสูงคือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับสูง มีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลางคือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำคือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว แบ่งเป็น อักษรต่ำเดี่ยว ๑๐ ตัว ได้แก่ ญ ณ น ม ย ร ล ว ฟ

อักษรต่ำคู่คือคำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งหมด ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ

ช ฌ ฎ ฑ ฒ ท ฐ พ ภ ฮ



## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ไช่ ขวด (ช) ฉิ่ง ฐาน ถุง ผึ้ง ฝา ศาลา ฤๅษี เสือ หีบ
2. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้( ช ข ฉ ฐ ถ ผ ผ ศ ช ส ห )
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรสูง
4. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนอ่านประโยค ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอง ภู และ ภู
6. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้( ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ )
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรกลาง
8. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ครูเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรสูง หน้า 2 และทำแบบฝึกหัดอักษรกลาง หน้า 4 – 5 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนอักษรสูง และอักษรกลาง จากการทำประโยคที่ครูกำหนดให้
11. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง อักษรต่ำ
12. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ครูเขียนคำบนกระดาน
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรต่ำ หน้า 8–9 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ไตรยางศ์ หน้า 10– 11 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน         | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทางการ<br>ให้คะแนน                 | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| การทำแบบฝึกหัด<br>ทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ | เอกสารประกอบการ<br>เรียน หน่วยที่ 6<br>หน้า 11 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดทบทวน<br>เรื่อง ไตรยางศ์ ได้<br>มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรกลางได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

### 4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

| เสียงสามัญ | เสียงเอก | เสียงโท | เสียงตรี | เสียงจัตวา |
|------------|----------|---------|----------|------------|
| แก่ง       | แก้ง     | แก๊ง    | แก๊ง     | แก๊ง       |
| จ่อง       | จ้อง     | จ๊อง    | จ๊อง     | จ๊อง       |

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ดิน   | ดิน   | ดิน   | ดิน   | ดิน   |
| เตี้ย | เตี้ย | เตี้ย | เตี้ย | เตี้ย |
| ใบ    | ใบ    | ใบ    | ใบ    | ใบ    |
| ปา    | ปา    | ปา    | ปา    | ปา    |
| อ่าว  | อ่าว  | อ่าว  | อ่าว  | อ่าว  |

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนฟังนิทานอักษรกลาง เรื่อง ปอกเปลี่ยนไป
- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
  - ปอกแก้งโกโต้งอย่างไร
  - ปอกมองเห็นโกโต้งอยู่ที่ใด
  - โกโต้งจิกปอกที่ใด
  - ปอกฝันว่าอะไร
  - สิ่งที่ปอกฝัน แม่บอกว่าเป็นอักษรใด
- นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรกลาง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบว่า โโก โก่อ โก่อ โก่อ โก่อ
- ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
- นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- ครูยกตัวอย่างคำ เช่น กาว จอ ปี เตี้ยว ปู อวน แต่เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
- นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 15 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 16 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน

11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ป่า ป่า ป่า ป่า และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 5 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง หน้า 17 – 18 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรกลาง เรื่อง ปีกเปลี่ยนไป
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน                          | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน             | แนวทาง<br>การให้คะแนน             | เกณฑ์การประเมิน  |
|--|--|-----------------------------------|--|
| การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง                 | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 16      | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน                 |
| การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 17 – 18 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรสูงได้

3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอวสามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

| เสียงสามัญ | เสียงเอก | เสียงโท | เสียงตรี | เสียงจัตวา |
|------------|----------|---------|----------|------------|
| -          | ข่าว     | ข่าว    | -        | ข่าว       |
| -          | ฉ่าย     | ฉ้าย    | -        | ฉาย        |
| -          | ถีน      | ถิ้น    | -        | ถิน        |

|   |       |       |   |       |
|---|-------|-------|---|-------|
| - | ฝั่ง  | ฝั่ง  | - | ฝั่ง  |
| - | ไผ่   | ไผ่   | - | ไผ่   |
| - | เสื่อ | เสื่อ | - | เสื่อ |
| - | ห้วง  | ห้วง  | - | ห้วง  |

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
  - ทำไมยายจึงบอกว่า เราอยู่อย่างเศรษฐกิจพอเพียง
  - เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงชอบซื้อผักของสิน
  - ถ้าเด็ก ๆ พบเห็นคนที่ยากไร้ไม่สบาย เด็ก ๆ จะทำอะไร
  - ที่หน้าบ้านของสินมีสิ่งใดมาแขวนอยู่
  - เศรษฐีฝากถุงข้าวสารมาให้สินเพราะอะไร
  - เศรษฐีตอบแทนความดีของสินอย่างไร
  - เศรษฐีชมเชยสินว่าอย่างไร
  - สินเข้าใจผิดคิดว่าอะไร
  - ยายบอกว่าประโยคที่หลานพูดเป็นอักษรใด
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรสูง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า ขา ข่า ข้ำ หรือ คา ข่า ข้ำ คำ ขา
5. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
6. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
7. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น เสื่อ แผ หุง ขาว ฝาดาน เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
8. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงหน้า 19 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 20 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน



## ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ชาว ข่าว ข้าว และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 21 – 22 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรสูง เรื่อง ฝีมือดี
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน  
ฉันภาคภูมิใจ

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน         | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน        | แนวทางการ<br>การให้คะแนน          | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|---|-----------------------------------|--|
| การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 20 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงได้มากกว่า 3 ข้อถือว่าผ่าน |
| การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียง  | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6         | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียง                            |

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน | แนวทางการ<br>การให้คะแนน | เกณฑ์การประเมิน                                      |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| วรรณยุกต์อักษรสูง               | หน้า 21 – 22                     |                          | วรรณยุกต์อักษรสูงได้<br>มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า<br>ผ่าน |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน

ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรต่ำได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

### 4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรต่ำมี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

| เสียงสามัญ | เสียงเอก | เสียงโท | เสียงตรี | เสียงจัตวา |
|------------|----------|---------|----------|------------|
| งวง        | -        | ง่วง    | ง้วง     | -          |
| ไม         | -        | มៃ      | ม็ไ้     | -          |
| ยีน        | -        | ย็เ็น   | ย็เ็น    | -          |
| รวม        | -        | ร่วม    | ร้วม     | -          |

|      |   |      |      |   |
|------|---|------|------|---|
| ลา   | - | ล่า  | ล้า  | - |
| วาย  | - | ว่าย | ว้าย | - |
| คาง  | - | ค่าง | ค้าง | - |
| ชิน  | - | ชิ่น | ชิ้น | - |
| ชื้อ | - | ชื้อ | ชื้อ | - |

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนฟังนิทานอักษรตัวเดียว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
  - เพราะเหตุใดสัตว์ทั้งหลายไม่กล้าเข้าใกล้งูยักษ์
  - งูยักษ์อารมณ์เสียเพราะเหตุใด
  - การพักผ่อนที่ดีที่สุดคืออะไร
  - นกเงือกชวนงูยักษ์ไปนอนที่ไหน
- นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรตัวเดียว จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยชน์ได้อย่างไร
- นักเรียนฟังนิทานอักษรตัวคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
  - ควายมีประโยชน์อย่างไร
  - เพราะเหตุใดพ่อแม่ของภูมิจึงเสียใจมาก
  - ภูมิจึงคิดว่า ควายหายไปอยู่ที่ไหน
  - ฦาน แปลว่าอะไร
  - พ่อมดแปลงร่างเป็นสัตว์ชนิดใดในเวลากลางคืน
  - สิ่งที่พ่อมดกลัวคืออะไร
  - ทำไมผู้เฒ่าและภูมิจึงพบควายที่ถูกขโมยไป
  - ทำไมพ่อมดจึงยอมแพ้และเมื่อยอมแพ้แล้ว พ่อมดทำอย่างไร
  - เด็กชายภูมิจึงอ่านนิทานเรื่องอะไรและเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร
- นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรตัวคู่ จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยชน์ได้อย่างไร
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัว และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์ อักษรตัว ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า พา ฟ่าฟ้า หรือ พา ผ่า ฟ่า/ฟ้า ฟ้า ผา หรือ นา น่า น้ำ หรือ นา หน้า น่า/หน้า น้ำ หนา เป็นต้น
- ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด

9. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
  10. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น มา คุณ เรือ ชุม ลีน ทา เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
  11. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 23 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
  12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 24 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
13. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  14. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ทอง ท่อง ท้อง และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
  15. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
  16. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
  17. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
  18. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 25 – 26 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรต่ำเดี่ยว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นิทานอักษรต่ำคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน                         | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน             | แนวทางการ<br>การให้คะแนน          | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|--|-----------------------------------|---|
| การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ                 | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 24      | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน                 |
| การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 25 – 26 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทบทวนการผันวรรณยุกต์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

### 4. สาระสำคัญ

**การผันวรรณยุกต์** หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

**อักษรสูงมี 11 ตัว** เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

**อักษรกลางมี 9 ตัว** เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก



เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

**อักษรต่ำมี 24 ตัว** เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
  - วรรณยุกต์คืออะไร
  - การผันอักษรต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
  - หลักในการผันอักษรกลางเป็นอย่างไร
  - หลักในการผันอักษรสูงเป็นอย่างไร
  - ถ้าผันอักษรต่ำเดี่ยวให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับพยัญชนะตัวใด
  - ถ้าผันอักษรต่ำคู่ให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับอักษรหมู่ใด
  - อักษรหมู่ใดที่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน
  - ยกตัวอย่างคำที่มีเสียงจัตวา แต่ไม่มีรูปวรรณยุกต์มา 3 คำ
3. ครูวาดรูปมือบนกระดาน และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในมือที่ครูวาด โดยใช้คำที่นักเรียนเป็นผู้คิดด้วยตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์หน้า 27 – 29 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย กลุ่ม 1 เป็นผู้คิดคำ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บอกว่าคำนั้นมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด ทำเช่นนี้สลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบ ฝ่ายละ 10 คำ
6. ครูแจกกระดาษรูปมือให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
7. นักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในกระดาษรูปมือที่กำหนดให้
8. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ เพื่อแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด
9. นักเรียนแก้ไขงานและระบายสีรูปมือให้สวยงาม

10. ครูนำกระดาษรูปมือของนักเรียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาตัดเป็นรูปมือ และร้อยเชือก นำมาแขวนไว้ที่มุมผลงานของนักเรียน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- กระดาษรูปมือ
- เชือกสำหรับร้อยกับกระดาษรูปมือ

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน                 | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                    | แนวทางการ<br>การให้คะแนน              | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|---------------------------------------|---|
| การทำแบบฝึกหัด<br>ทบทวนเรื่องวรรณยุกต์          | เอกสารประกอบการ<br>เรียน หน่วยที่ 6<br>หน้า 27 – 29 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ทำแบบฝึกหัดเรื่อง<br>วรรณยุกต์ได้มากกว่า<br>20 ข้อ ถือว่า ผ่าน          |
| การเขียนผันเสียง<br>วรรณยุกต์ในกระดาษ<br>รูปมือ | ชิ้นงานการผันเสียง<br>วรรณยุกต์                     | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนผันเสียงวรรณยุกต์<br>ในกระดาษรูปมือ<br>ถูกต้องทุกคำ ถือว่า<br>ผ่าน |

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียนประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่สัมพันธ์กับเวลาและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนประโยค

### 4. สาระสำคัญ

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

การเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คือ ประโยคที่สื่อสารว่าในแต่ละวัน หรือแต่ละเวลาทำอะไรบ้าง เช่น ฉันอาบน้ำ ฉันทานข้าวเช้า ฉันไปโรงเรียน ฉันทำการบ้าน เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนสนทนาเรื่องกิจวัตรประจำวันของแต่ละคน โดยครูชี้ให้เห็นว่ากิจวัตรประจำวันของแต่ละคนไม่เหมือนกัน มีความแตกต่างกัน

2. ครูเขียนตารางกิจวัตรประจำวันบนกระดาน และให้นักเรียนระบุกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา

| เวลา  | กิจกรรม        |
|-------|----------------|
| 06.00 | ตื่นนอน        |
| 06.15 | อาบน้ำ แต่งตัว |
| 07.00 | ไปโรงเรียน     |
|       |                |
|       |                |
|       |                |

3. นักเรียนสนทนาเรื่องกิจวัตรประจำวันของแต่ละคน และถามนักเรียนว่า “ในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนคนใดสามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง”
4. ครูเขียนตัวอย่างประโยคกิจวัตรประจำวันบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
- ฉันตื่นนอน
  - ฉันอาบน้ำ
  - ฉันแต่งตัว
  - ฉันทานอาหารเช้า
  - ฉันไปโรงเรียน
5. นักเรียนบอกประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนสามารถทำเองได้ คนละ 1 ประโยค
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวัน หน้า 30 – 31 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
7. นักเรียนทบทวนกิจวัตรประจำวันใน 1 วัน ร่วมกัน
8. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง ในรูปแบบเส้นเวลา (Time line) ใน 1 วัน ลงในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน หน้า 32
9. นักเรียนอ่านกิจวัตรประจำวันของตนเอง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- แหล่งการเรียนรู้

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน                             | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน        | แนวทาง<br>การให้คะแนน             | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|---|-----------------------------------|--|
| การเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองในรูปแบบเส้นเวลา (Time line) | เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 32 | ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองในรูปแบบเส้นเวลา (Time line) ได้สัมพันธ์กับเวลาถือว่า ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

#### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียน เรื่อง ชีวิตประจำวันของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวการทำกิจกรรมประจำวันของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่อง

4. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่อง คือ การนำประโยคหลาย ๆ ประโยค มาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวเดียวกัน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่องที่ต้องการสื่อสาร โดยแต่ละประโยคที่นำมาเรียงต่อ ๆ กัน ต้องมีเนื้อหาและความสัมพันธ์ที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน อาจมีการกำหนดหัวข้อเรื่องใหญ่ และหัวข้อย่อยเรียงลำดับลงมา เช่น

- กิจกรรมประจำวัน
  - กิจกรรมที่ทำในช่วงเช้า
  - กิจกรรมที่ทำในช่วงบ่าย
  - กิจกรรมที่ทำในช่วงเย็น
- สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมประจำวันด้วยตนเอง



เพื่อให้นักเรียนได้นำหัวข้อเหล่านี้มาใช้ในการฝึกเขียนขั้นพื้นฐาน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1 – 2

1. ครูให้นักเรียนทบทวนกิจวัตรประจำวันของตนเองที่เขียนในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน หน้า 32
2. นักเรียนวาดภาพลงในกระดาษชิ้นงานหน่วยบูรณาการหน่วยที่ 6 ในช่องด้านบนของชิ้นงาน และเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับเรื่องที่วาด
3. นักเรียนส่งงานครั้งที่ 1 เพื่อแก้ไขปรับปรุงการเขียนคำและการใช้ภาษา เมื่อผ่านการตรวจแล้วให้นักเรียนระบายสีให้สวยงาม

### ชั่วโมงที่ 3 – 4

1. ครูอธิบายวิธีการเขียนเรื่องกิจวัตรประจำวันของฉัน และบอกจุดประสงค์ของการเขียนเรื่องในครั้งนี้
2. นักเรียนพิจารณาภาพและข้อความที่ตนเองเขียนในครั้งที่แล้ว ก่อนการเขียนเรื่องกิจวัตรประจำวันของฉัน
3. นักเรียนเขียนเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้
  - กิจวัตรประจำวัน
    - กิจกรรมที่ทำในช่วงเช้า
    - กิจกรรมที่ทำในช่วงบ่าย
    - กิจกรรมที่ทำในช่วงเย็น
  - สิ่งที่ได้จากการทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
4. ครูเขียนเรื่องกิจวัตรประจำวันของฉันไปพร้อม ๆ กับนักเรียน และตรวจดูงานของนักเรียนตามโต๊ะ เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ไขงานได้ทันที
5. นักเรียนส่งงานการเขียนเรื่องราวกิจวัตรประจำวันของฉันให้ครูตรวจ รอบที่ 1
6. นักเรียนแก้ไขงาน ตามที่ครูแนะนำ
7. นักเรียนอ่านงานเขียนของตนเองเป็นรายบุคคลกับครู ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน         | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน                              | แนวทาง<br>การให้คะแนน                 | เกณฑ์การประเมิน  |
|---|---|---------------------------------------|--|
| การเขียนเรื่องกิจวัตร<br>ประจำวันของฉัน | ชิ้นงานหน่วยที่ 6 การ<br>เขียนเรื่องกิจวัตร<br>ประจำวันของฉัน | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | เขียนเรื่องกิจวัตร<br>ประจำวันของฉัน ได้<br>มากกว่า 6 คะแนนขึ้นไป<br>ถือว่า ผ่าน |

### เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องกิจวัตรประจำวันของฉัน

| หัวข้อประเมิน   | ๓   | ๒   | ๑   |
|---|---|---|---|
| การเขียนเรื่อง(2)   |   | เขียนเรื่องได้ตรงตาม<br>หัวข้อ<br>ที่กำหนดทุกหัวข้อ   | เขียนเรื่องได้ตรงตาม<br>หัวข้อที่กำหนดเป็นส่วน<br>ใหญ่  |
| การใช้ภาษา (3)  | เขียนสื่อความได้เป็น<br>เรื่องราวเดียวกัน<br>สามารถคิดและเขียน<br>เรื่องราวได้ด้วยตนเอง | เขียนสื่อความได้เป็น<br>เรื่องราวเดียวกัน<br>ตามที่กำหนด  | เขียนสื่อความได้ แต่มี<br>ความสับสนเรื่องการ<br>เรียบเรียงคำและข้อความ<br>ให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน<br>ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่ |
| ลายมือ (2)  |   | เขียนตัวบรรจงเต็ม<br>บรรทัด เว้นวรรค เว้น<br>บรรทัดถูกต้อง<br>มีช่องไฟระหว่าง<br>ตัวอักษรชัดเจน | เขียนตัวอักษรเอียง<br>เล็กน้อยเว้นวรรค เว้น<br>บรรทัด มีช่องไฟระหว่าง<br>ตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ                               |
| ความสะอาด<br>ความสวยงาม<br>ความเป็นระเบียบ<br>เรียบร้อย<br>ของชิ้นงาน (2) |   | ชิ้นงานมีตามหัวข้อ<br>ครบ 3 ข้อ   | ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน<br>3  |
| ความตรงต่อเวลา (1)  |   |   | ส่งงานตามเวลาที่กำหนด   |

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องช่างน้อยน่ารัก

4. สาระสำคัญ

หมู่บ้านเลี้ยงช่างมีการต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้ไบโอบก ไบบัว ได้แสดงร่วมกับภูผา เมื่อถึงเวลาไบโอบกถือไม้ตีฆ้อง ไบบัวถือพวงมาลัยไปให้ประธาน เมื่อประธานเปิดงานแล้ว ความช่างให้สัญญาณช่างในการแสดง ไบโอบก ไบบัว รีบวิ่งสุดแรงเพื่อต่อแถว ใช้วงจับหางช่างตัวข้างหน้าและเต้นโยกตามจังหวะเพลง การแสดงสุดท้ายลูกช่างได้ระบายสี แต่ไบโอบกใช้วงจับมือของภู

ผาจุ่มลงถึงสี่แทนแปรงแล้วนำมาระบายสี ใบบัวอายุแทนใบโบก ได้แต่โบกหู แกว่งหาง ร้องเสียงดัง แอ๊ก ๆ

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การไปดูแสดงโชว์ของสัตว์หลากหลายชนิด
2. นักเรียนอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก หน้า 122 – 126 ในหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - หมู่บ้านเลี้ยงช้างจัดงานอะไร
  - ใบโบก ใบบัว ได้แสดงอะไรบ้างในงานนี้
  - ใครเป็นผู้ถือไม้ตีฆ้องให้ประธาน
  - ใครเป็นผู้ถือพวงมาลัยให้ประธาน
  - ใบโบก ใบบัว ทำอะไรร่วมกับช้างตัวอื่น ๆ
  - รายการสุดท้ายลูกช้างได้แสดงอะไร
  - เหตุใดใบบัวจึงอายุ แทนใบโบก
  - คนดูรู้สึกอย่างไรกับการแสดงนี้
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก หน้า 33 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนได้จัดการแสดง 1 ชุด นักเรียนจะให้สัตว์ชนิดใดเป็นผู้แสดง และแสดงอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง आयัง หน้า 133 ในหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก หน้า 34 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน
- แหล่งการเรียนรู้
- 

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน     | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทางการ<br>การให้คะแนน              | เกณฑ์การประเมิน                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| การตอบคำถามเรื่อง<br>ช้างน้อยน่ารัก | เอกสารประกอบการ<br>เรียน หน่วยที่ 6<br>หน้า 34 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ตอบคำถามได้มากกว่า<br>5 ข้อถือว่า ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง วันสงกรานต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชีวิตของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องวันสงกรานต์ได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องวันสงกรานต์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องวันสงกรานต์

4. สาระสำคัญ

เดือนเมษายน อากาศร้อนอบอ้าว แต่คนในหมู่บ้านได้สนุกกับเทศกาลสงกรานต์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำ กินข้าวร่วมกัน หรือการขนทรายเข้าวัด เพื่อนำมาก่อพระเจดีย์ทราย เมื่อถึงเวลาเล่นน้ำ ทุกคน ทั้งข้าง สาดน้ำกันสนุกสนาน ไบโบก ไบ



บัว สายวงพ่นน้ำใส่คน ทำให้ชุ่มฉ่ำเย็นสบาย ภูผาโปรดน้ำ ขอพรจากพ่อแม่ ไบโบก ไบบัว ยืนวงพาดตักพ่อกับแม่ พ่อกับแม่อวยพรให้เป็นที่รักของทุกคน

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การเล่นน้ำสงกรานต์
2. นักเรียนอ่านเรื่องวันสงกรานต์ หน้า 138– 142 ในหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - วันสงกรานต์อยู่ในเดือนใด
  - ทำไมจึงมีประเพณีเกิดขึ้นในเดือนเมษายน
  - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงเช้ามีกิจกรรมใดบ้าง
  - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงบ่ายมีกิจกรรมใดบ้าง
  - การขนทรายเข้าวัด ทำไปเพื่อเหตุผลใด
  - ก่อพระเจดีย์ทราย หมายถึงอะไร
  - ควรใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการเล่นน้ำสงกรานต์
  - ไบโบก ไบบัว เล่นน้ำสงกรานต์อย่างไร
  - การรดน้ำดำหัว หมายถึงอะไร
  - ไบโบกไบบัวขอพรพ่อแม่และแม่อย่างไร

4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่อง วันสงกรานต์ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนต้องเล่นน้ำสงกรานต์อยากเล่นกับสัตว์ชนิดใด เล่นอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ปีใหม่ไทย หน้า 147 ในหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง วันสงกรานต์ หน้า 35 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 6 ชีวิตของฉัน  
แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

| ผลงาน/ชิ้นงาน/<br>การปฏิบัติงาน  | เครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมิน               | แนวทางการ<br>การให้คะแนน              | เกณฑ์การประเมิน                        |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| การตอบคำถามเรื่องวัน<br>สงกรานต์ | เอกสารประกอบการ<br>เรียน หน่วยที่ 6<br>หน้า 35 | ตรวจและให้คะแนน<br>ตามเกณฑ์การประเมิน | ตอบคำถามได้มากกว่า<br>5 ข้อถือว่า ผ่าน |

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

| ปัญหาและอุปสรรค | แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข |
|-----------------|-------------------------|
|                 |                         |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ