

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดหรือวางแผนเรื่องที่จะสอนอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิดและปฏิบัติด้วยตนเองตามสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน คิด ออกแบบ จัดหา จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ให้ประโยชน์หลายประการ นอกจากจะช่วยทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ยังมีส่วนช่วยในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพบข้อบกพร่องและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากการเขียนบันทึกหลังการสอน ผู้สอนได้นำประเด็นปัญหาที่พบเจอมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลไปถึงศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายทางการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 การประเมินและการให้คะแนน รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 37 แผน สื่อ ใบงาน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ในการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน วิธีการและเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้สอนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนไว้ ณ โอกาสนี้

สุธนา สิริธนดิพันธ์

สารบัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่1	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	4
กำหนดการสอนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9
การประเมินและการให้คะแนน.....	14
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559.....	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำสระเอาะ สระโอะ	296
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด	29
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระลดรูปสระโอะ	352
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระลดรูปสระอัว.....	385
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระลดรูปสระอือ	38
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ	441
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะ	484
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ	48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ และทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป.....	552
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง มาตราแม่ ก กา	585
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาตราแม่กง	58
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง มาตราแม่กม.....	641
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	674
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง พุดเพราะ	67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว.....	741
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง กระจ่างกับเต่า	744
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4	747
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559.....	81
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่เกย.....	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราแม่เกอว.....	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กน.....	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่กก	96
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่กบ.....	99
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่กด	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เกือบไป	105
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ.....	108
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่.....	111

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5	114
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559.....	117
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ.....	152
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	12427
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง	127
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	1315
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทบทวนการผันวรรณยุกต์	1359
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก	139
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วันสงกรานต์	1425
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เราชักเมืองไทย.....	1458
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์	14852

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน 7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน 8. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด 2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ 3. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ 4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก 2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 240 ชั่วโมง

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การประสมคำ บอกความหมายของคำ และสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด คำคล้องจอง การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆที่ถูกต้องตามหลักภาษา การคัดลายมือ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรองสั้น ๆ สำหรับเด็ก มารยาทในการฟัง การดู การพูด และการเขียน

โดยอ่านคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท่องจำบทอาขยาน เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบ มีมารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้การแสวงหาความรู้ทั้งจากในและนอกห้องเรียน การศึกษาด้วยตนเองจากทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นทักษะการคิด และการเขียน การทำงานเป็นกลุ่มและเดี่ยว

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดความรู้ ความคิด มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความงามของภาษาประจำชาติ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนาตนเองส่วนรวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/3	ท 1.1 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/5
ท 1.1 ป.1/6	ท 1.1 ป.1/7	ท 1.1 ป.1/8		
ท 2.1 ป.1/1	ท 2.1 ป.1/2	ท 2.1 ป.1/3		
ท 3.1 ป.1/1	ท 3.1 ป.1/2	ท 3.1 ป.1/3	ท 3.1 ป.1/4	ท 3.1 ป.1/5
ท 4.1 ป.1/1	ท 4.1 ป.1/2	ท 4.1 ป.1/3	ท 4.1 ป.1/4	
ท 5.1 ป.1/1	ท 5.1 ป.1/2			

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย

ท 11101 วิชาภาษาไทย
เวลา 120 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
คะแนนเต็ม 50 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	
4	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสะกดคำและบอกความหมายคำที่มีสระลดรูปเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกด และแจกลูกมาตราตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม 	สัตว์เลี้ยงของฉันสร้างสุขแบ่งปัน	35	3	
	ท 1.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น พุดเพราะ แมวเอ๋ย แมวเหมียว และกระต่ายกับเต่า 				
	ท 1.1 ป.1/7	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 				
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจองโดยใช้มาตราแม่ ก กา แม่กง และ แม่กม • การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน • มารยาทในการเขียน 				3
ท 3.1 ป. 1/1 ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่กำหนด • การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู • การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 				2	
	ท 4.1 ป.1/2				<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสระลดรูป เปลี่ยนรูป • การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา • การเขียนแจกลูกคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง และแม่กม • การบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง และแม่กม 	6
	ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4				<ul style="list-style-type: none"> • การเรียบเรียงคำเป็นประโยค • การเขียนต่อคำคล้องจอง 	

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น พุดเพราะ แมวเอ๋ย แมวเหมียว และกระต่ายกับเต่า • การบอกข้อคิดจากบทอาขยาน แมวเหมียว • การท่องบทอาขยาน แมวเหมียว (สาระท้องถิ่น) • บทร้องเล่นงูกินหาง (สาระท้องถิ่น) 			3
5	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/8	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสะกดคำ การแจกลูกคำ และบอกความหมายคำในมาตรา แม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา • การอ่านจับใจความ เล่าเรื่องตอบคำถาม และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเกือบไป เพื่อนรู้ใจ และ ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่ • มารยาทในการอ่าน 	อาหาร ของฉัน ส่งเสริมชีวิต	40	4
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจองโดยใช้มาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การเขียนประโยคโดยใช้คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การเขียนเรื่อง อาหารกับร่างกายของฉัน • มารยาทในการเขียน 			3
	ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/4 ท 3.1 ป. 1/5	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง • การพูดขอความช่วยเหลือ • มารยาทในการฟัง การดู การพูด 			2
	ท 4.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสะกดคำ แจกลูกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข 			5

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4	แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว <ul style="list-style-type: none"> • การบอกความหมายของคำและเขียนได้ถูกต้อง • การเรียบเรียงคำในมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว ให้เป็นประโยค • การต่อคำคล้องจอง 			
	ท 5.1 ป. 1/1	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดจากเรื่อง เกือบไปเพื่อนรู้ใจ และตั้งเอย ตั้งไข่ • บอกข้อคิดที่ได้จากบทร้องเล่น “รีรีข้าวสาร” (สาระท้องถิ่น) 			2
6	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/5 ท 1.1 ป.1/8	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง กลาง ต่ำ • การอ่านจับใจความจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก วันสงกรานต์ และเรารักเมืองไทย • การคาดคะเนเรื่องจากเรื่องที่อ่าน • มารยาทในการอ่าน 	ประเทศ ของฉันทัน ฉันทันภาคภูมิใจ	45	3
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจอง • การเขียนประโยค • การเขียนเรื่องฉันทันรักประเทศไทย 			2
	ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/4	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู • มารยาทในการฟัง การดู การพูด 			2
	ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกพยัญชนะต้นและคำที่มีอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ • การผันรูปวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ • การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะต้น อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ • การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำมาตราตัวสะกด 			7
	ท 5.1 ป. 1/1	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน 			3

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/2	เรื่องช้างน้อยน่ารัก วันสงกรานต์ และเรารักเมืองไทย • การท่องจำบทอาขยาน “รักเมืองไทย”			

หมายเหตุ	มาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้จะแทรกในการเรียนการสอน
	ท 1.1 ป. 1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
	ท 1.1 ป. 1/8 มีมารยาทในการอ่าน
	ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน
	ท 3.1 ป. 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
	ท 3.1 ป. 1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

กำหนดการสอน
 สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉันทน์ สร้างสุขแบ่งปัน (43 ชั่วโมง)				
1	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2	- เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	3	31 ต.ค. – 2 พ.ย. 59
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเอาะ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระโอะ	2	3 – 4 พ.ย. 59
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- รู้จักตัวสะกด - เขียนคำที่มีตัวสะกด	2	4 – 7 พ.ย. 59
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลดรูปสระโอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระลดรูป สระโอะ	3	8 – 10 พ.ย. 59
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลดรูปสระอัว - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระลดรูป สระอัว	3	10 – 14 พ.ย. 59
6	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลดรูปสระอี้อ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระลดรูป สระอี้อ	3	15 – 17 พ.ย. 59
7	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระเปลี่ยนรูป สระอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะ	3	17 – 21 พ.ย. 59
8	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระเปลี่ยนรูป สระเอะ สระแอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระเอะ สระแอะ	3	22 – 24 พ.ย. 59
9	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระเปลี่ยนรูป สระเออ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระเออ	3	24 – 28 พ.ย. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
10	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระ เปลี่ยนรูป สระเอาะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ เปลี่ยนรูป สระเอาะ	2	29 พ.ย. 59
11	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ ก กา - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ ก กา - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ ก กา	2	30 พ.ย. – 1 ธ.ค. 59
12	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ กง - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กง - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กง	2	1 – 2 ธ.ค. 59
13	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ กม - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กม - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กม	2	5 – 6 ธ.ค. 59
14	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	7 – 8 ธ.ค. 59
15	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง พุดเพราะ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	8 – 9 ธ.ค. 59
16	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง แมวเหมียว - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ท่องอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว	2	12 – 13 ธ.ค. 59
17	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง กระจ่ายกับ เต่า - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	14 – 15 ธ.ค. 59
18	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4	2	15 – 16 ธ.ค. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต (24 ชั่วโมง)				
1	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกย - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ เกย - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ เกย	2	19 – 20 ธ.ค. 59
2	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกอว - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ เกอว - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ เกอว	2	21 – 22 ธ.ค. 59
3	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กน - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กน	2	22 – 23 ธ.ค. 59
4	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กก - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กก	2	26 – 27 ธ.ค. 59
5	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กบ - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กบ	2	28 – 29 ธ.ค. 59
6	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กด - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กด	2	29 – 30 ธ.ค. 59
7	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เกือบไป - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	2 – 3 ม.ค. 60
8	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรู้ใจ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	4 – 5 ม.ค. 60
9	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	5 – 6 ม.ค. 60
10	ท 2.1 ป. 1/1	- การเขียนงานบูรณาการกับกลุ่มสาระการ	4	9 – 12

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	เรียนรู้อื่น - การคัดลายมือ		ม.ค. 60
11	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5	2	12 – 13 ม.ค. 60
หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ (40 ชั่วโมง)				
1	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- พยัญชนะอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ - การเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	2	16 – 17 ม.ค. 60
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง - การเติมคำอักษรสูง - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรสูง	2	18 – 19 ม.ค. 60
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง - การเติมคำอักษรกลาง - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรกลาง	2	19 – 20 ม.ค. 60
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ - การเติมคำอักษรต่ำ - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรต่ำ	2	23 – 24 ม.ค. 60
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- ทบทวนการผันวรรณยุกต์	2	25 – 26 ม.ค. 60
6	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	26 – 27 ม.ค. 60
7	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง วันสงกรานต์ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	30 – 31 ม.ค. 60
8	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เราชรักเมืองไทย - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	1 – 2 ก.พ. 60

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
		- ท่องอาขยาน รักเมืองไทย		
9	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	- การเขียนงานบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - การคัดลายมือ	4	2 – 7 ก.พ. 60
10	ท 1.1 ป. 1/7	- การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	2	8 – 9 ก.พ. 60
11	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- ทบทวนมาตราตัวสะกด	2	9 – 10 ก.พ. 60
12	ท 4.1 ป. 1/3	- ทบทวนการเขียนประโยค	2	13 – 14 ก.พ. 60
13	ท 4.1 ป. 1/3	- ทบทวนคำคล้องจอง	2	15 – 16 ก.พ. 60
14	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- ทบทวนก่อนสอบ	6	17 – 24 ก.พ. 60
15	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	6	27 ก.พ. – 3 มี.ค. 60

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการสอนได้ตามความเหมาะสม

การประเมินและการให้คะแนน

การวัดผลและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การท่องอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องราวใกล้ ๆ ตัว ไปสู่สังคม ชุมชน และประเทศชาติ การฝึกพูดแนะนำตัวเอง การอ่านเรื่องวรรณกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น แฟ้มสะสมงาน โครงการ เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยประเมินผู้เรียนด้านการเรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรมและผลงานในการเรียน โดยแบ่งการประเมิน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน	
คะแนนสอบปลายภาค	20 คะแนน
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1	50 คะแนน

ภาคเรียนที่ 2

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน	
คะแนนสอบปลายภาค	20 คะแนน
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2	50 คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ภาคเรียน 100 คะแนน

จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียนปลายปี ซึ่งรายงานเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ คือ

4	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 80 – 100
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 75 – 79
3	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 70 – 74
2.5	หมายถึง ผลการเรียนปานกลางค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 65 - 69
2	หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 60 – 64
1.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 55 – 59
1	หมายถึง ผลการเรียนอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50 – 54
0	หมายถึง ผลการเรียนอ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 0 – 49

ผู้เรียนต้องได้รับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระไม่น้อยกว่าระดับ 1

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 43 ชั่วโมง

เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2559
คะแนนเต็ม 30 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
- เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
- เรื่อง สระลดรูปสระโอะ
- เรื่อง สระลดรูปสระอัว
- เรื่อง สระลดรูปสระอือ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระเอะ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอาะ
- เรื่อง มาตราแม่ ก กา
- เรื่อง มาตราแม่กง
- เรื่อง มาตราแม่กม
- เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- เรื่อง พุดเพราะ
- เรื่อง แมวเหมียว
- เรื่อง กระจ่างกับเต่า

3. สระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ เ - าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เาะ เกาะ เพาะ เคาะ เตาะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ - ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โตะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะหายไป เหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะหายไป เหลือเฉพาะ ี เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น -

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ และสระเออะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนเป็น ะ เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนเป็น ะ เท่านั้น

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปู่ย่า พ่อแม่ ไกลไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไซโย อาสา

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ง เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น กว่างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ช่วงชิง เก้งก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ม เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มยิ้ม นุ่มนุ่ม ซ่อมแซม ชุ่มช้ำ ล่มจม จุ่มจิม ต้วมเตี้ยม แหลมคม โครมคราม ดมดอม อิ่มเอม ชมรม

เพื่อนรัก เพื่อนเล่น : ไบโบก ไบบัว กินสับปะรดกองโตอยู่ที่หลังบ้าน จากนั้นภูผาพาข้างทั้งสองไปอาบน้ำที่ลำธาร ไบโบก ไบบัว คู่เขาลงแช่ตัว และใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว ภูผาอาบน้ำให้เพื่อนข้าง ลูกข้างพ่นน้ำใส่ภูผา เป็นที่ชื่นชอบและสร้างเสียงหัวเราะ

พูดเพราะ : ญาติ เพื่อน ๆ และลูกข้างทั้ง 2 ตัว เล่นเตะบอลกันที่สนามริมตลิ่งอย่าง สนุกสนาน จากนั้นพลายทะแนะ ข้างหนุ่มตัวใหญ่วิ่งผ่านเด็ก ๆ ไป และไปหยุดอยู่กลางสนาม โดยมีควาญข้างวิ่งไล่ เมื่อควาญข้างเข้าไปลูบเขา ลูบวงง พูดเบา ๆ พลายทะแนะก็หายโกรธ และ กลับไปอาบน้ำเหมือนเดิม ควาญโฝจึงบอกว่า ข้างชอบคนพูดเพราะ ถ้าความพูดไม่เพราะ ข้างก็ไม่พอใจและโกรธ

แมวเอ๊ย แมวเหมียว : ฉันมีเพื่อน ฉันรักเพื่อนที่เป็นแมว ฉันเลี้ยงแมว ให้อาหารแมว ร้องเพลงของแมว เรียนรู้เรื่องแมว ดูตัวอย่างแมว ส่วนแมวก็ตอบแทนด้วยการจับหนูให้ทุกวัน

กระต่ายกับเต่า : เต่าทำแข่งวิ่งกับกระต่าย เพราะกระต่ายหัวเราะเยาะขาที่สั้นของมัน กระต่ายรับคำท้า เพราะมันมั่นใจในขาที่ยาวของตนเอง ที่จะทำให้ชนะเต่าได้ โดยมีหมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน กระต่ายคิดว่าตนเองฝีเท้าดี จึงแอบนอนหลับ แต่เมื่อตื่นขึ้นมาก็ตกใจ และวิ่งไล่ตามเต่าไปแต่ไม่ทัน เต่าถึงเส้นชัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉันทน์ สร้างสุขแบ่งปัน
- บัตรคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดจำนวน 40 คำ
- นิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
- นิทานเรื่อง ร้านยายหอม
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การเขียนคำที่มีสระเอาะ สระโอะ
- การเขียนคำตามตัวสะกด

- การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำ แม่ ก กา
- การเขียนคำ แม่กง
- การเขียนคำ แม่กม
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- การตอบคำถามเรื่องพูดเพราะ
- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว
- การท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว
- การตอบคำถามเรื่องกระต่ายกับเต่า
- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4

แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำที่มีสระเอาะ สระโอะได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำตามตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่ ก กา ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กง ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กม ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องพูดเพราะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะแก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

- การตอบคำถามเรื่องกระต่ายกับเต่าได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4 ได้เกิน 50 % (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนแสดงความรู้สึก
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 คำที่มีตัวสะกด
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 สระลดรูปสระโอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 สระลดรูปสระอัว
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 สระลดรูปสระอือ
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 สระเปลี่ยนรูปสระอาะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 11 มาตราแม่ ก กา
- แผนการเรียนรู้ที่ 12 มาตราแม่กง
- แผนการเรียนรู้ที่ 13 มาตราแม่กม
- แผนการเรียนรู้ที่ 14 เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- แผนการเรียนรู้ที่ 15 พุดเพราะ

- แผนการเรียนรู้ที่ 16 แมวเหมียว
- แผนการเรียนรู้ที่ 17 กระจายกับเต่า
- แผนการเรียนรู้ที่ 18 วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนงานตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารและแสดงความรู้สึกได้

3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแสดงความรู้สึก

4. สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความรู้สึก คือ การเขียนบอกความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ซึ่งเรื่องที่ผู้เขียนแสดงความรู้สึกนั้นต้องมีข้อมูล และเข้าใจเรื่องราวนั้น ๆ เป็นอย่างดี รวมทั้งในการเขียนต้องเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนและครูพูดแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์การสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
2. นักเรียนตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็นว่า “คุณธรรม หรือแบบอย่างด้านใดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่นักเรียนควรยึดถือและนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต”
3. ครูเขียนคุณธรรมที่นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น ไว้บนกระดาน และอ่านร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

4. นักเรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ครูเขียนความรู้สึกของนักเรียนบนกระดาน

5. ครูสอนวิธีการใช้คำ เขียนคำราชาศัพท์ เมื่อต้องใช้กับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
6. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกถึงการสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และเขียน 1 คำสัญญาที่มีต่อพ่อหลวง ลงในกระดาษที่กำหนดให้ **ชั่วโมงที่ 3**
7. นักเรียนเขียนงานต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา
8. นักเรียนส่งงานเขียนให้ครูตรวจ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
9. นักเรียนแก้ไขงานของตนเอง พร้อมทั้งวาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม
10. นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดที่บอร์ด 1 คำสัญญาที่มีต่อพ่อหลวง ทางด้านล่าง หน้าห้องประชุมสายสวัสดิ์ฯ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษเขียนแสดงความรู้สึก

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนแสดง ความรู้สึก	ชิ้นงานการเขียน แสดงความรู้สึก	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	เขียนแสดงความรู้สึก และคำสัญญาได้ ถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอาะ สระโอะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอาะ สระโอะได้ถูกต้องตำแหน่ง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาะ สระโอะได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเอาะ

- สระโอะ

4. สาระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ เ - าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะ
ต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เบาะ เกาะ เพาะ เคาะ เดาะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ - ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะ
ต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โตะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ดังนี้

น้องนอนแบเบาะ พี่เดินเตาะเตาะ พ่อเพาะถั่วแระ แม่ไปเที่ยวเกาะ

2. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 4 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระเอาะ

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระเอาะ

5. นักเรียนคิดคำที่มีสระเอาะ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน
 6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระเอาะหน้า 2 – 3 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 7. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนนักเรียนอ่านประโยค ดังนี้
ฉันโละของเล่น พ็อยู่ที่เป๊ะเรือ พอวางกาแพที่โต๊ะ
 9. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 3 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน
 10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระโอะ
 11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระโอะ
 12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระโอะ สระเอาะหน้า 2 – 3 และทำแบบฝึกหัดทบทวนหน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 13. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ และสระโอะ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำที่มี สระเอาะ สระโอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 2-3	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำที่มีสระเอาะ สระโอะ ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนบอกตัวสะกดของคำนั้น ๆ ได้
- นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดได้

3. สารการเรียนรู้

- ตัวสะกด

4. สารสำคัญ

ตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยางค์ที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้
กาง หิว เสีย แบน ขวด วัว เนย นม แพ เลือก ريب โตะ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ โดยให้นักเรียนแยกคำที่กำหนดให้ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มเป็นผู้คิดขึ้น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ การแบ่งกลุ่มของคำออกเป็น 2 กลุ่ม
4. ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมจากการแบ่งกลุ่มของคำ ในแต่ละกลุ่ม หากไม่มีกลุ่มใดแบ่งคำได้โดยใช้เกณฑ์ กลุ่มที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด ให้ครูยกตัวอย่างเกณฑ์นี้ และอธิบายเพิ่มเติม
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องคำที่มีตัวสะกด
6. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดคนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตัวใดคือตัวสะกด หน้า 5 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน **ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนทบทวนคำที่มีตัวสะกด โดยเล่นเกมคำนี้มีหรือไม่มี โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย เมื่อครูชูบัตรคำให้นักเรียนในฝ่ายที่ 1 อ่านบัตรคำและบอกว่าคำนี้มีตัวสะกดหรือไม่มี เช่น กล้วย อ่านว่า กล้วย เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็นต้น เมื่อตอบได้ 1 คำ ให้ครูเปลี่ยนบัตรคำ และให้นักเรียนตอบคำถามเช่นเดิม ทำในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบบัตรคำทั้งหมด 20 คำ และตรวจสอบเวลาที่แต่ละฝ่ายได้ใช้ไป ฝ่ายใดใช้เวลาได้น้อยและตอบคำถามได้มากกว่าอีกฝ่าย ถือว่าเป็นผู้ชนะ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนคำตามตัวสะกด หน้า 6 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดจำนวน 40 คำ
- เอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำตาม ตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 4 หน้า 6	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำตามตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระลดรูปสระโอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกละเอียดเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระโอะได้



3. สารการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระโอะ

4. สารสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไปเหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

นก

น 	โ-ะ	ก 	นก
นอ	โอะ	กอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
โตะ โละ โปะ โกะ ตก ลด ปน กบ
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระโอะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระโอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระโอะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระโอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระโอะเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอน สระ โอะ

....ม....นั้นวิ่งเร็วไว	โอะ นั้นไซริ้ไล่ตามมา
....ด....วิ่งไปซ้ำซ้ำ	แต่ทว่ายังตามเจอ
โอะ นั้นไม่พอใจ	เพราะ....ด....ไม่ใช่เพื่อนเกลอ
ไม่อยากเล่นกับเธอ	สระ โอะ จึงหายไป

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 7 – 8 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 9 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระโอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระโอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 10 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระโอะแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระโอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระโอะ ที่มีตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 9 - 10	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระโอะที่มี ตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สระลดรูปสระอัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอัวได้




3. สารการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระอัว

4. สารสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกดรูป ั จะหายไป เหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

บวก

บ 	ัว 	ก 	บวก
บอ	อัว	กอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
รวม บวก ตัว ทัว ถัว นวด อ้วน บัว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอัวที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอัวที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระอัวให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระอัวตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอัวเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอัว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ ัว

....ส....เป็นหัวหน้าหมู่	สระ ัว อยู่ตรงกลาง
...ด....อยู่ตรงด้านข้าง	อยู่ไม่ห่างจากเพื่อน ัว
ัว ว่าฉันอึดอัด	จึงสะบัดเนื้อและตัว
หันอากาศเริ่มกลัว	ทิ้งตัว ัว อยู่ตัวเดียว
	(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอัวที่มีตัวสะกด หน้า 12 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด หน้า 13 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอัว โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอัว เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด ลงใน กระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอัวที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด หน้า 14 – 15 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอัวแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระอัวแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสรรอ้วที่มี ตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 14-15	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสรรอ้วที่มี ตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระลดรูปสระอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอือได้




3. สารการเรียนรู้

- สระลดรูป
- สระอือ

4. สารสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อ จะหายไป เหลือเฉพาะ ี เท่านั้น

มีด

ม 	ี - อ 	ด 	มีด
มอ	ืออ	ดอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
ปิ่น มีด ตีน ฟัน ถือ คือ ดื้อ ซื่อ
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอือที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอือที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระอือให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระอือตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอือเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้ นักเรียน ได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ - อ

....จ....เป็นพยัญชนะต้น	ผสมปน สระ - อ
...ด...อยู่เพื่อสร้างชื่อ	รวมเป็นคำมีความหมาย
เมื่อตัวสะกดมา	ตัว - อ พาเริ่มเลือนหาย
เหลือ - แสนเดียวดาย	กับตัวสะกดรวมเป็นคำ
	(สุธนา สิริธนาพันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 16 – 17 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 18 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอือ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอือที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 19 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอือแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระอือแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระอ้อที่มีตัวสะกด	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 33-34	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำสระอ้อที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระอะ

4. สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั

จับ

จ 	- อะ	บ 	จับ
จอ	อะ	บอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
จะ นะ ค่ะ พระ กัด พับ รัก นิ่ง
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระอะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอะเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้ นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสรร - ะ

ตัว....ฟ....เดินนำหน้า	-ะ เพื่อนยาเดินตามหลัง
ตัว.....น..... ไม่ระวัง	วังเสียงดังชน -ะ ไป
เจ้า -ะ ตกใจมาก	หนึ่งตัวลอยจากไปไกล
อีกตัวก็ตกใจ	กระโดดไปอยู่บน....ฟ....

(สุธนา สิริธน์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 20 – 21 จากเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 22 จากเอกสาร ประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสรรอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสรรอะ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด ลงใน กระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดหน้า 23 จากเอกสาร ประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระอะแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่าน พร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของ ฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 22-23	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะได้

3. สารการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระเอะ
- สระแอะ

4. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ็ -

เล็บ			เล็บ
ล	-ะ	บ	
ลอ	เอะ	บอ	

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ๊ -

แ๊ -

แั้ง			แั้ง
ช	แ-ะ	ง	
ชอ	แอะ	งอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เตะ เอะ เละ เกะ เอ็ม เต็ม เล็บ เก็ง
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเอะที่มีตัวสะกด

4. ครูอธิบาย สระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระเอะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระเอะเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเอะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ เ - ะ

เ-ะ นั้นเล่นสนุกก.... มีทุกข์เลยมาหา
เจ้า....บ....ไล่ตามมา	ว่าอยากเล่นเป็นเพื่อน...ก...
เ-ะ เห็นตกใจกลัว	-ะ แปลงตัวไม่รีรอ
เป็นไม้ไต่คู้ (๕) ต่อ	ขอขึ้นคู้อยู่ข้างบน

(สุธนา สิริธนาพันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระเอะที่มีตัวสะกด หน้า 24- 25 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และ สระแอะที่มีตัวสะกด หน้า 26 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระเอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเอะ เพื่อให้ให้นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกดและ สระแอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระเอะที่มีตัวสะกด และ สระแอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และ สระแอะที่มีตัวสะกด หน้า 27 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

14. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระเอะ และสระแอะแบบมีตัวสะกด
15. ครูเขียนคำสระเอะ และสระแอะแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
16. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย
- กระดาษ A4

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอะ ที่มีตัวสะกด และ สระเอะที่มีตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 4 หน้า 26-27	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเอะที่มี ตัวสะกด และ สระเอะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเออได้



3. สารการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระเออ

4. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป เออ จะเปลี่ยนเป็น เอ เท่านั้น

เดิน

ด 	เอ-อ	น 	เดิน
ดอ	เออ	นอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เธอ เรอ เออ เพื่อ เดิน เริ่ม เชิง เลิก
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเออที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายสระเออที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระเออให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเออตามครู และทายว่าคำในกลอนสระเออเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเออ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ ๕ - อ

....ก....เป็นพญูชนะตัน ผสมปนสระ ๕-อ
ด....อยู่หลังนะเธอ มาเจอจะเจอรวมเป็นคำ
 ตัว อ เปลี่ยนเป็น ิ เขียนคูซิแล้วอ่านย้า
 เอ หน้า อี บนซ้ำ มีเพียง อ ที่หายไป
 (สุธนา สิริธนต์พันธ์)

กลอนสระ ๕ - อ

....ด....พญูชนะตัน ไม่ปะปนกับใครใคร
 สระ ๕ - อ นั้นเต็มใจ ประสมได้เป็นหนึ่งคำ
 เมื่อ ย เป็นตัวสะกด อ กลับลดข้างน่าขำ
 เหลือ ๕ - เด่นเลิศล้ำ รวมเป็นคำกับตัว ย
 (สุธนา สิริธนต์พันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 28 – 30 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 31 – 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระเออ โดยครูเปลี่ยนพญูชนะในกลอนสระเออ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระเออที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 33 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 3

17. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระเออแบบมีตัวสะกด
18. ครูเขียนคำสระเออแบบมีตัวสะกดที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
19. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย
- กระดาษ A4

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเออ ที่มีตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 4 หน้า 31-32	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเออที่มี ตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ และทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอาะได้



3. สารการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป
- สระเอาะ

4. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มี
ตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ
เมื่อมีตัวสะกด รูป เอาะ จะเปลี่ยนเป็น ะ - อ เท่านั้น

ช็อก

ช  เอาะ ก 			ช็อก
ชอ	เอาะ	กอ	

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เกาะ เคาะ เบาะ เพาะ ช็อก นोट มีอบ ล็อก
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเอาะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายสระเอาะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระเอาะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเอาะตามครู

กลอนสระ เอ - าะ

สระเอาะ มีตัวสะกด เปลี่ยนและลดเป็นรูปใหม่
ไม้ไตคู่ (ะ) และ อ ไชร์ คือรูปใหม่ ไม่เหมือนเดิม (สุณา สิริธนต์พันธ์)

7. นักเรียนอ่านคำสระเอาะที่มีตัวสะกด หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนทบทวนและคิดคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูป
10. ครูเขียนคำสระลดรูป สระเปลี่ยนรูปที่นักเรียนคิดบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. นักเรียนและครูร่วมกันนำคำที่อยู่บนกระดาน เขียนลงในตารางให้สัมพันธ์กันกับหัวข้อที่กำหนดให้

สระลดรูป			สระเปลี่ยนรูป				
สระโอะ	สระอัว	สระเอือ	สระอะ	สระเอะ	สระแอะ	สระเออ	สระเอาะ

12. นักเรียนร่วมกันคิดคำเพิ่มเติม เพื่อให้ตารางมีความสมบูรณ์ หากในช่องใดยังไม่มีคำที่สัมพันธ์กับหัวข้อดังกล่าว
13. นักเรียนเลือกคำบนกระดาน คนละ 5 คำ และนำคำนั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดภาษาไทย
14. นักเรียนทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป โดยทำแบบฝึกหัดหน้า 35 – 37 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- สมุดภาษาไทย

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอาะ ที่มีตัวสะกด	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 4 หน้า 34	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเอาะที่มี ตัวสะกด ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง มาตราแม่ ก กา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ ก กา ได้

3. สารการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

4. สารสำคัญ

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปูย่า พ่อแม่ ไกลไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไชโย อาสา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เตียง เกาะ น้ำ ตู หมอน ทะเล พัด รถ โรงเรียน ไม้ เสื้อ วิว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำบนกระดาน ที่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือคำที่มีตัวสะกด และคำที่ไม่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายคำที่ไม่มีตัวสะกดเพิ่มเติม และเรียกคำที่ไม่มีตัวสะกดว่า แม่ ก กา
5. นักเรียนร่วมกันคิดคำแม่ ก กา และครูเขียนคำบนกระดาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ ก กา หน้า 39 – 40 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนคำแม่ ก กา โดยให้นักเรียนพูดคำแม่ ก กา คนละ 1 คำ
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำแม่ ก กา ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำแม่ ก กา ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
10. นักเรียนอ่านคำ แม่ ก กา บนกระดาน
11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำแม่ ก กา หน้า 41– 42 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- กระดาษ A4

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่ ก กา	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 39 – 41	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำ แม่ ก กา ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาตราแม่กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กง ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กง ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ กง

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี **ง เป็นตัวสะกด** เพียงตัวเดียว เช่น กว้างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ชวงชิง กังก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - เสียงเพลงจากป่า เสียงนั้นเกิดจากสิ่งใด
 - สัตว์ต่าง ๆ ร้องเพลง กันเมื่อใด
 - ในป่า มีสัตว์ใดบ้างที่ร่วมบรรเลงเพลง
 - สัตว์ในป่าเล่นเครื่องดนตรีใดบ้าง
 - การที่สัตว์ทุกตัวมาร่วมบรรเลงเพลง แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด
 - จากเรื่องได้ข้อคิดหรือประโยชน์ใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กง
4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กง
5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กง

6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กง ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กง
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กง หน้า 43 – 44 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แม่ กง และทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กง หน้า 44 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กง และเขียนคำตอบลงใน หน้า 45 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 10. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กง ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกใน กระดาษ A4
 11. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กง ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 46 และทำการบ้านแม่ กง หน้า 47

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำ แม่กง	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 46 – 47	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำ แม่กง ได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง มาตราแม่กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กม ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กม ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ กม

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี *มี เป็นตัวสะกด* เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแยม นุ่มนิ่ม ซ่อมแซม ชุ่มช้ำม ล่มจ่ม จุ่มจิ้ม ต้วมเตี้ยม แหลมคม โครมคราม ตมตอม อิมเอม ชมรม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ร้านยายหอม
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - ยายหอมมีรูปร่างอย่างไร และมีอาชีพอะไร
 - ร้านของยายหอมขายอะไรบ้าง
 - จากเรื่อง ชาลีซื้ออะไร
 - น้องถามหา สิ่งใดจากร้านยายหอม
 - น้องซื้อของที่ร้านยายหอม แล้วได้รับของสิ่งนั้นหรือไม่ เพราะอะไร
 - สุดทำยายหอมมีอาการอย่างไร
 - เรื่องนี้ให้ข้อคิดใด
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กม
4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กม

5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กม
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กม ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กม
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กม หน้า 48 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แม่ กม และทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กม หน้า 49 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กม และเขียนคำตอบลงใน หน้า 49 – 50 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 10. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กม ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกใน กระดาษ A 4 ที่ครูกำหนดให้ และนำคำที่ได้แต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค
 11. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กม ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 51 – 52 และทำการบ้านทบทวนหน้า 53

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ร้านยายหอม
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำ แม่กม	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 4 หน้า 48 – 50	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำ แม่กม ได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

3. สารการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

4. สารสำคัญ

ไบโอบก ไบบัว กินสับปะรดกองโตอยู่ที่หลังบ้าน จากนั้นภูผา พาช่างทั้งสองไปอาบน้ำที่ลำธาร ไบโอบก ไบบัว คู้เข่าลงแช่ตัว และใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว ภูผาอาบน้ำให้เพื่อนช่าง ลูกช่างพ่นน้ำใส่ภูผา เป็นที่ชื่นชอบและสร้างเสียงหัวเราะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยทำให้กับเพื่อนรักของนักเรียน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยทำร่วมกับเพื่อนรัก แล้วมีความสุข

3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น หน้า 64 – 66 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - เสียงโปกเบิก กุ้ง กริ่ง ดังมาจากที่ใด
 - โปโบกบัวกำลังทำอะไร
 - ภูเขาพาเพื่อนข้างไปที่ใด เมื่อกินอิ่มแล้ว
 - โปโบกบัว มาทำอะไรที่ลำธาร
 - โปโบก บัว บัว อาบน้ำอย่างไร
 - ภูเขาอบน้ำให้โปโบก บัวอย่างไร
 - โปโบก บัว ทำสิ่งใด ที่ทำให้ภูเขาชื่นชอบ
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่ามีสิ่งใดที่อยากทำร่วมกับ เพื่อนรักของนักเรียน วาดหรือเขียนสิ่งที่อยากทำลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ช่างอบน้ำ หน้า 75 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองช่างอบน้ำ เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง พุดเพราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องพุดเพราะได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องพุดเพราะได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องพุดเพราะได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง พุดเพราะ

4. สาระสำคัญ

ภูผา เพื่อน ๆ และลูกช้างทั้ง 2 ตัว เล่นเตะบอลกันที่สนามริมตลิ่งอย่างสนุกสนาน จากนั้นพลายทะนงะ ช้างหนุ่มตัวใหญ่วิ่งผ่านเด็ก ๆ ไป และไปหยุดอยู่กลางสนามโดยมีความขี้ขางวิ่งไล่ เมื่อความขี้ขางเข้าไปลูบเขา ลูบวง พุดเบา ๆ พลายทะนงะก็หายโกรธ และกลับไปอาบน้ำเหมือนเดิม ความขี้ขางจึงบอกว่า ช้างชอบคนพุดเพราะ ถ้าความขี้ขางไม่พุดเบา ๆ ข้างก็ไม่พอใจและโกรธ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบให้ผู้อื่นทำกับตน และครูเขียนสิ่งนั้นบนกระดาน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเจอเหตุการณ์ที่ไม่ชอบให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องพูดเพราะ หน้า 80 – 82 จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ญาติชวนเพื่อน ๆ ไปทำอะไรได้ และเวลาใด
 - ลูกข้างเล่นเตะฟุตบอลอย่างไร
 - ใครเป็นคนเตะลูกบอลเข้าประตู
 - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นฟุตบอล
 - พลายทะแนะเป็นใคร
 - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับพลายทะแนะ
 - ความขี้ขลาดไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง พูดเพราะ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าสิ่งใดที่ไม่ควรปฏิบัติต่อผู้อื่น วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ช่างก็มีหัวใจ หน้า 87 จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองช่างก็มีหัวใจเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องพูดเพราะ	แบบบันทึกการตอบคำถาม	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

ท. 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว

- การท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

4. สาระสำคัญ

ฉันมีเพื่อน ฉันรักเพื่อนที่เป็นแมว ฉันเลี้ยงแมว ให้อาหารแมว ร้องเพลงของแมว เรียนรู้เรื่องแมว ดูตัวอย่างแมว ส่วนแมวก็ตอบแทนด้วยการจับหนูให้ทุกวัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันพูดถึงสัตว์เลี้ยงของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่มีกับสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องแมวเอ๋ยเหมียว หน้า 60 – 62 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ฉันเลี้ยงสัตว์ชนิดใด
 - ฉันรู้สึกร่างไรกับแมว
 - แมว ร้องอย่างไร
 - ฉันดูแลและเลี้ยงมันอย่างไร
 - แมวทำอะไรตอบแทนฉันบ้าง
 - มีสิ่งใดที่ฉันทำเกี่ยวกับแมวบ้าง
 - คำว่า กตัญญู หมายความว่าอย่างไร
 - จากบทอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว สิ่งใดที่มันทำแล้วแสดงถึงความกตัญญู
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนฟังบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
7. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว ที่ละบรรทัด
8. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว
10. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานที่ละบรรทัด
11. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
12. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การท่องบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว	แบบบันทึกการท่องบท อาขยาน	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมินการ ท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาต บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แต่งทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง กระท่ายกับเต่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องกระท่ายกับเต่าได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องกระท่ายกับเต่าได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องกระท่ายกับเต่าได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องกระท่ายกับเต่า

4. สาระสำคัญ

เต่าทำแข่งวิ่งกับกระท่าย เพราะกระท่ายหัวเราะเยาะขาที่สั้นของมัน กระท่ายรับคำท้า เพราะมันในใจขาที่ยาวของตัวเอง ที่จะทำให้ชนะเต่าได้ โดยมีหมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน กระท่ายคิดว่าตนเองฝีเท้าดี จึงแอบนอนหลับ แต่เมื่อตื่นขึ้นมาก็ตกใจ และวิ่งไล่ตามเต่าไปแต่ไม่ทัน เต่าถึงเส้นชัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงการแข่งขันอะไรก็ได้ ที่ตนเคยได้รับรางวัล หรือ การทำสิ่งใดสำเร็จด้วยความพยายามของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การแข่งขันหรือการทำงานด้วยความพยายามจนสำเร็จ
3. นักเรียนอ่านเรื่องกระท่ายกับเต่า หน้า 68 – 73 จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - กระท่ายมีลักษณะอย่างไร
 - เต่ามีลักษณะอย่างไร
 - กระท่าย และเต่า มีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง
 - เหตุใดเต่าจึงทำวิ่งแข่งกับกระท่าย
 - ทำไมกระท่ายจึงยอมรับคำท้าของเต่า
 - เมื่อเริ่มการแข่งขัน เต่าทำอย่างไร
 - เมื่อเริ่มการแข่งขัน กระท่ายทำอย่างไร
 - เหตุใดกระท่ายจึงนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน
 - การที่กระท่ายนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน ทำให้เกิดผลอย่างไร
 - เตารู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
 - กระท่ายรู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนเรื่อง กระท่ายกับเต่า โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้าต้องการแข่งขันแล้วชนะ ควรใช้หลักคุณธรรมข้อใด หรือควรมีพฤติกรรมอย่างไร จึงจะชนะคู่ต่อสู้ได้ วาดหรือเขียนสิ่งที่ควรมีลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายกระท่ายและฝ่ายเต่า จากนั้นลงไปที่สนามของโรงเรียน เพื่อแข่งขันวิ่ง ฝ่ายใดมีจำนวนผู้ชนะมากที่สุด ฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนํ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง กระต่ายกับเต่า	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระโอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอัวได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอือได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเออได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอาะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาะ สระโอะได้
- นักเรียนบอกตัวสะกดของคำนั้น ๆ ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กง ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กม ได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระโอะ สระเอาะ
- สระลดรูปสระโอะ
- สระลดรูปสระอัว
- สระลดรูปสระอือ
- สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- สระเปลี่ยนรูปสระเอะ
- สระเปลี่ยนรูปสระเออ

- สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ
- ตัวสะกด
- คำแม่ ก กา
- คำแม่ กง
- คำแม่ กม

4. สระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ เ - าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เบาะ เกาะ เพาะ เคาะ เตาะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ - ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โຕ้ะ โละ โพละ โเก้ะ เป็นต้น

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป - ัว จะหายไป เหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อือ จะหายไป เหลือเฉพาะ ือ เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อะ จะเปลี่ยนรูปเป็น - ะ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - เอะ จะเปลี่ยนรูปเป็น เ -

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - แอะ จะเปลี่ยนรูปเป็น แ -

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป - เออ จะเปลี่ยนเป็น เ -

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - เอาะ จะเปลี่ยนเป็น - ื่อ เท่านั้น

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปู่ย่า พ่อแม่ ไกล่ไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไชโย อาสา

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ง เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น กว่างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ช่างชิง เก้งก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ม เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ซ่อมแซม ชุ่มช้ำม ลุ่มจม จุ่มจิม ต้วมเตี้ยม แหลมคม โครมคราม ดมดอม อีมเอม ชมรม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 4

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4	แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4 ได้เกิน 50% (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2559
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท. 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจองง่ายๆ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง มาตราแม่เกย
- เรื่อง มาตราแม่เกอว
- เรื่อง มาตราแม่กน
- เรื่อง มาตราแม่กก
- เรื่อง มาตราแม่กบ
- เรื่อง มาตราแม่กด
- เรื่อง เกือบไป
- เรื่อง เพื่อนรู้ใจ
- เรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่
- เรื่อง วัตถุประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ 5

3. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โยววาย ง่ายตาย เฉยเมย เรื่อยเปื่อย ร้ารวย เหนื่อยหน่าย ป่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

*** **ข้อควรจำ** คำที่สะกดด้วย สระ เ - ย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย **เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกย** เพราะ ย ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และ มี ว เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น แวววาว ชาวคราว ทิวแถว แพรวพราว เรียวยาว เดี่ยวเดียว เจียวจ้าว แมวเหมียว

***** ข้อควรจำ** คำที่สะกดด้วย สระ - ัว เช่น หัว ัวว ัวว ัวว ัวว ัวว ัวว เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกอว เพราะ ัว ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระัว เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ กน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น บ้านเรือน ดินหิน ตื่นเต้น ถิ่นฐาน ชื่นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล ฟ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่ กก แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น คึกคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฉ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เจียบเจียบ คับแคบ รอบคอบ พบเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จูบจูบ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่น รูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

มาตราตัวสะกดแม่ กด แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น เปิดปิด อัดอัด ขุดขีด กอดรัด จืดขีด ดิดขัด หงุดหงิด ฉูดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ต ตร ตี ตู ถ รถ ฐ ฎ ฏ ท ทร ทธ ฐ ฑ ฒ ฒิ ศ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรกด ซีวิต ขาดิ เมตร ชี้เกียจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อูฐ บวช พุศ ธาตุ รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

เกือบไป : พ่อพาพลายมะป็น พลายมะค่า และข้างพลาญ ไปช่วยลากต้นไม้ที่ลุ่มขวางถนน หลังจากฝนหยุดตกหนักแล้ว ภูเขา ไบโบก ไบบัว ขอตตามไปด้วย ระหว่างทางเดินลัดเข้าป่า ไบโบก ไบบัว เจองูสีดำตัวใหญ่ แม่แม่เบ๊ญ ทำให้ลูกข้างทั้งสองตกใจกลัว ยืนตัวแข็งนิ่ง เมื่องูเลื้อยผ่านไป ไบโบก ไบบัว ส่งเสียงร้อง วังซุงวง และเข้ามาเกาะหางพลายมะป็น

เพื่อนรู้ใจ : ภูเขาตื่นแต่เช้า พาเพื่อนข้างไปที่เนินดิน ภูผารู้ใจพาเพื่อนรักทั้งสองมากินดินโป่งแสนอร่อย ทั้งสอง ใช้งวงดูดดินเข้าปาก เมื่ออิ่มแล้วทั้งสองจึงดึงให้ภูผามากินด้วย ภูผาได้แต่บอกว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

ตั้งเอย ตั้งไข่ : ไข่ มีประโยชน์มากมาย กินไข่ กินข้าว จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และ

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ข้าวต้มนายฮุย
- นิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
- นิทานเรื่อง จานบิน
- นิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
- นิทานเรื่อง ขนมหองอาทู่
- นิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การเขียนคำ แม่เกย
- การเขียนคำ แม่เกอว
- การเขียนคำ แม่กน
- การเขียนคำ แม่กก
- การเขียนคำ แม่กบ
- การเขียนคำ แม่กด
- การตอบคำถามเรื่องเกือบไป
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่

แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำ แม่เกย ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่เกอว ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กน ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กก ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กบ ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กด ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 มาตราแม่เกย
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 มาตราแม่เกอว
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 มาตราแม่กน
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 มาตราแม่กก
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 มาตราแม่กบ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 มาตราแม่กค
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 เกือบไป
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 เพื่อนรู้ใจ
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 ตั้งเอย ตั้งไข่
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกย ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่เกย ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่เกย

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โวยวาย ง่ายตาย เฉยเมย เรื่อยเปื่อย ร่ำรวย เหนื่อยหน่าย บ่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ เ - ย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ย ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ข้าวต้มนายสุข
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - อาวุ้วพาอามาไปที่ใด
 - ที่หน้าปากซอยมีร้านอะไร
 - ร้านนี้มีชื่อว่าอะไร
 - ร้านข้าวต้มขายสิ่งใดบ้าง
 - อามาอยากกินอะไร
 - อาวุ้วอยากกินอะไร
 - เหตุใดอามากับอาวุ้วจึงนั่งทำตาละห้อย
 - อาวุ้ว อามา สั่งอาหารอะไรกับนายสุข

- อาหารที่มาส่งไม่ใช่สิ่งที่สั่ง อามากับอาคู่กินหรือไม่ เพราะอะไร
 - จากเรื่องอาฮุยมีนิสัยอย่างไร
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่เกย
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่เกย
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่เกย
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกย ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกย
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่เกย หน้า 2 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
ชั่วโมงที่ 2
 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่เกย และเขียนคำตอบลงใน หน้า 5 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่เกย ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 6 และทำการบ้านแม่เกย หน้า 7

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ข้าวต้มนายฮุย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่เกย	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 2 – 5	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำ แม่เกย ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง แม่เฒ่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เฒ่า ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่เฒ่า ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตรฐานตัวสะกดแม่เฒ่า

4. สาระสำคัญ

มาตรฐานตัวสะกดแม่ เฒ่า คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และ มี ๖ เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น แว่ววาว ช่าวคราว ทิวแถว แพรวพราว เรียวยาว เตี้ยวเดียว เจี้ยวจ้าว แมวเหมียว

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ - ๗ เช่น หัว ๗ มัว บัว ๗ ๗ ๗ ๗ เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เฒ่า เพราะ ๗ ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระอัว เท่านั้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - น้ำดาวกับป่าแป้วไปเมืองลาวอย่างไร
 - แอ้ว หมายถึง อะไร
 - ระหว่างทางไปเมืองลาว ผ่านสถานที่ใดบ้าง
 - สาวเมืองลาวมีลักษณะอย่างไร
 - สาวเมืองลาวประกอบอาชีพอะไร
 - น้ำดาวกับป่าแป้วรับประทานอาหารใดที่ทำให้อิ่มมาก

- ผู้บ่าวทอดแห หมายความว่าอย่างไร
 - อากาศที่เมืองลาวเป็นอย่างไร
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่เกอว
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่เกอว
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่เกอว
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกอว ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกอว
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่เกอว หน้า 8 – 9 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
ชั่วโมงที่ 2
 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่เกอว และเขียนคำตอบลงใน หน้า 10 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่เกอว ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 11 และทำการบ้านแม่เกอว หน้า 12

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง แอ่วเมืองแม่ลาว
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่เกอว	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 8 – 11	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำแม่เกอวได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กน ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กน ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กน

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่กน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่กน แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น บ้านเรือน ดิน หิน ตีนเต้าน ถิ่นฐาน ชื่นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่กน แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล พ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง จานบิน
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - มินา มีหมาชื่ออะไร
 - เบน หมาของมินา ทำสิ่งใด
 - หินที่มินาเห็นคืออะไร
 - มีสิ่งใดอยู่ในจานบิน
 - มินาขึ้นจานบินตามคำชวนของหมูบินหรือไม่
 - มินาเห็นสิ่งใดบ้าง เมื่อใช้จานบินไปเกี่ยวกับหมูบิน

- สาเหตุใดที่ทำให้มีนากลับบ้าน
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กน
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่ กน
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่ กน
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่ กน ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่ กน
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กน หน้า 14 – 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่ กน และเขียนคำตอบลงใน หน้า 16 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กน ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 17 และทำการบ้านแม่ กน หน้า 18

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง จานบิน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่ กน	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 14 – 17	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ แม่ กน ได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ก ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ก ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่ก

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ก แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่ก แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น คี๊กคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกดแม่ก แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฃ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กปลูกอะไร
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กเลี้ยงอะไร
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กชอบเที่ยวที่ไหน
 - ใครนำเค้กมาฝากยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็ก
 - เกิดอะไรขึ้นกับเค้กของยักษ์ใหญ่

- ยักษ์เล็กแก้ปัญหาอย่างไร
 - จากเหตุการณ์ कै้กของยักษ์ใหญ่ตก ทำให้รู้นิสัยของยักษ์เล็กว่าเป็นแบบใด
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กก
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กก
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กก
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กก ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กก
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่กก หน้า 20 – 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
ชั่วโมงที่ 2
 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กก และเขียนคำตอบลงใน หน้า 22 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กก ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 23 และทำการบ้านแม่กก หน้า 24

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่กก	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 20 – 22	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ แม่ กก ได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กบ ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กบ ได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กบ

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เียบเซียบ คับแคบ รอบคอบ พบเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จูบจิบ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่น รูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ขนมของอาถู
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - อาถูชอบกินอะไร
 - อาถูเก็บขนมไว้ที่ไหน
 - อาถูมีขนมใดบ้างอยู่ในหีบ
 - สีสลากับชาลีทำอะไรกับขนมของอาถู
 - ทำไมมดจึงขึ้นขนมที่อยู่ในหีบ

- อาจารย์สอนลีลากับชาลีอย่างไร เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กบ
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กบ
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กบ
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กบ ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กบ
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่กบ หน้า 26 – 27 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กบ และเขียนคำตอบลงใน หน้า 28 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กบ ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 29 และทำการบ้านแม่กบ หน้า 30

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ขนมหองอาทู่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่กบ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 5 หน้า 26 – 28	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ แม่ กบ ได้ มากกว่า 10 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กดได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่กดได้

3. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกดแม่กด

4. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่กด แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกดแม่กด แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น เปิดปิด อัดอัด ชูดขีด กอดรัด จัดขีด ตัดขีด หงุดหงิด ฆูดฆาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่กด แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ต ตร ตี ตุ ถ รด ฐ ฎ ฏ ท ทธ ทธ ฐ ฑ ฒ ศ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรดก ชีวิต ขาดิ เมตร ชี้เกียจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อูฐ บวช พุศ ธาตุ รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - วันหยุดแม่เฝ้ากับลูกเอไปที่ไหน
 - แม่เฝ้าไปหาใครที่จังหวัดตราด
 - ลูกเฝ้ากับป้าเฝ้ามีลูกชื่ออะไร
 - ลูกเฝ้ากับป้าเฝ้าพาทุกคนไปที่ใด ไปทำอะไร
 - ลูกเฝ้ากับป้าเฝ้าพาไปเที่ยวเกาะใด

- ให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครแต่ละตัวทำกิจกรรมอะไรที่เกาะกูด
 - ป้าแอ๊ดทำอาหารเย็นอะไรบ้างให้ทุก ๆ คนรับประทาน
 - เอรู้สึกอย่างไรที่ได้มาเที่ยวเมืองตราด
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่กต
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำแม่กต
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำแม่กต
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กต ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กต
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กต หน้า 32 – 33 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
ชั่วโมงที่ 2
 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทายแม่กต และเขียนคำตอบลงใน หน้า 34 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่กต ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิตหน้า 35 และทำการบ้านแม่กต หน้า 36

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำแม่กต	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 5 หน้า 32 – 34	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ แม่กต ได้ มากกว่า 10 ข้อถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เกือบไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเกือบไปได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเกือบไปได้

3. สารการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเกือบไป

4. สารสำคัญ

พ่อพาพลาყมะปิน พลาყมะค่า และช่างพลาყ ไปช่วยลากต้นไม้ที่ลุ่มขวางถนน หลังจากฝนหยุดตกหนักแล้ว ภูเขา ไบโบก ไบบัว ขอดตามไปด้วย ระหว่างทางเดินลัดเข้าป่า ไบโบก ไบบัว เจอสูสีดำตัวใหญ่ แม่แม่เบี้ย ทำให้ลูกช่างทั้งสองตกใจกลัว ยืนตัวแข็งนิ่ง เมื่องูเลื้อยผ่านไป ไบโบก ไบบัว ส่งเสียงร้อง วิ่งซุงวง และเข้ามาเกาะหางพลาყมะปิน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนกลัว ไม่กล้า หรือไม่ชอบทำ

2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนกลัว และวิธีแก้ไขเหตุการณ์นั้นให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเกือบไป หน้า 92 – 95 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - พ่อพาข้างไปไหน
 - พ่อพาข้างไปทำอะไร
 - ทำไมพ่อกับข้างต้องเดินลัดเข้าไปในป่า
 - เหตุใดญาติจึงรู้ว่า มีเพื่อน ๆ ข้างเดินมา
 - ทำไมเสียงโป๊ก เป๊ก กรุ่ง กริ่ง ของลูกข้างจึงหายไป
 - สิ่งที่เป็นโป๊ก โบกี้แวจคืออะไร
 - โบกี้แวจ โบกี้แวจ ทำอย่างไรเมื่อเจอ
 - พฤติกรรมใดที่ทำให้รู้ว่า โบกี้แวจ โบกี้แวจ กลัว
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เกือบไป โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนเจอสัตว์ที่อันตราย นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง จ้องตากัน หน้า 103 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจ้องตากัน เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เกือบไป	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ

4. สาระสำคัญ

ภูผาตื่นแต่เช้า พาเพื่อนข้างไปที่เนินดิน ภูผารู้ใจพาเพื่อนรักทั้งสองมากินดินโป่งแสนอร่อย ทั้งสอง ใช้วงจูดดินเข้าปาก เมื่ออิ่มแล้วทั้งสองจึงดึงให้ภูผามากินดด้วย ภูผาได้แต่บอกว่าคนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงคนที่ทำอะไรให้กับนักเรียน และเป็นคนที่รู้ใจที่สุด
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ที่มีคนทำให้กับนักเรียนโดยที่นักเรียนไม่ต้องบอก ไม่ต้องพูด ให้เพื่อนฟัง

3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ หน้า 108 – 112 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ภูผามาที่คอกของเพื่อนข้างตั้งแต่เช้าทำไม
 - ใบโบกหลับอย่างไร
 - ใบบัวหลับอย่างไร
 - ภูผาพาข้างทั้งสองออกจากหมู่บ้านไปที่ไหน
 - เนินดิน หมายถึงอะไร
 - ข้างทั้งสองกินดินโป่งอย่างไร
 - ดินโป่งมีรสชาติอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร
 - เพื่อนรู้ใจ หมายความว่าอย่างไร
 - ทำไมภูผาจึงต้องพูดกับ ลูกข้างว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรู้ใจ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแต่ละคนคิดถึงคนรู้ใจของตัวเอง และเล่าถึงเหตุการณ์ที่คนรู้ใจทำให้นักเรียน วาดหรือเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ดินโป่ง หน้า 117 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองดินโป่ง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรู้ใจ	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตั่งเอ๋ย ตั่งไฉ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไฉได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไฉได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไฉได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไฉ

4. สาระสำคัญ

ไข่ มีประโยชน์มากมาย กินไข่ กินข้าว จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และขยันหมั่นเพียร ในอนาคตจะได้สบาย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของไข่ คนละ 1 ข้อ

2. นักเรียนอ่านเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไฉ หน้า 50 – 52 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ไข่ มีรูปร่างอย่างไร
 - ไข่เกิดจากอะไร
 - ไข่ให้ประโยชน์อย่างไร
 - จากบทอาขยาน เด็ก ๆ ควรทำอะไร
 - ตั้งไข่ หมายถึงอะไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องของไข่ในหัวข้อ ดังนี้
 - ไข่เกิดจาก
 - ลักษณะของไข่
 - ประโยชน์ของไข่
 - อาหารจากไข่
 - แปลงร่างไข่เป็นสิ่งอื่น

โดยเขียนลงในกระดาษ A4 ที่ครูเตรียมให้
7. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- กระดาษ A4

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องตั้ง เอย ตั้งไข่	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกย ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่เกอว ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กน ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กก ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กบ ได้
- นักเรียนสามารถบอกคำแม่กตได้

3. สารการเรียนรู้

- มาตราแม่เกย
- มาตราแม่เกอว
- มาตราแม่กน
- มาตราแม่กก
- มาตราแม่กบ
- มาตราแม่กต

4. สารสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โยยวาย ง่ายดา ยเฉยเมย เรื่อยเปื่อย ร่ำรวย เหนื่อยหน่าย บ่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ ะ - ย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ย ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และ มี ว เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น แว่ววาว ข้าวคราว ทิวแถว แพรพราว เรียวยาว เตี้ยเดียว เจียวจ้าว แมวเหมียว

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ - ัว เช่น หัว ัว มัว บัว ัว ตัว เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกอว เพราะ ว ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระัว เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ กน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น บ้านเรือน ดินหิน ตื่นเต้น ถิ่นฐาน ชื่นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล ฟ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่ กก แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น คึกคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฌ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เจียบเจียบ คับแคบ รอบคอบ พบเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จูบจูบ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่น รูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

มาตราตัวสะกดแม่ กด แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น เปิดปิด อืดอัด ขูดขีด กอดรัด จืดขีด ดิดขัด หงุดหงิด ฉูดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ต ตร ตี ตู ถ รถ ฐ ฎ ฏ ท ทร ทธ ฐ ฑ ฒ ฒิ ศ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรกด ชีวิตชาติ เมตร ชี้เกียจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อุฐ บวช พุศ ธาตุ รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 5

แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 5	แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 5	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 5 ได้เกิน 50% (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2559

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- เรื่อง ทบทวนการผันเสียงวรรณยุกต์
- เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก
- เรื่อง วันสงกรานต์
- เรื่อง เรารักเมืองไทย
- เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

3. สาระสำคัญ

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง 44 ตัว ออกเป็น 3 หมู่ เรียกว่า “**อักษรสามหมู่**” หรือ “**ไตรยางศ์**” ได้แก่ **อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ**

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับสูง มีทั้งหมด 11 ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ใน ระดับกลาง มีทั้งหมด 9 ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด 24 ตัว แบ่งเป็น **อักษรต่ำเดี่ยว** 10 ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว พ

อักษรต่ำคู่ คือคำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งหมด 14 ตัว ได้แก่ ค ค ฆ
ช ช ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

ช่างน้อยน่ารัก : หมู่บ้านเลี้ยงช่างมีการต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้ไปโบก ใบบัว ได้แสดงร่วมกับภูผา เมื่อถึงเวลาไปโบกถือไม้ตีฆ้อง ใบบัวถือพวงมาลัยไปให้ประธาน เมื่อประธานเปิดงานแล้ว ความขี้ขางให้สัญญาณช่างในการแสดง ใบโบก ใบบัว รับวงสุดแรงเพื่อต่อแถว ไขว่วงจับหางช่างตัวช่างหน้า และเต้นโยกตามจังหวะเพลง การแสดงสุดท้ายลูกช่างได้ระบายสี แต่ใบโบกใช้วงจับมือของภูผาลุ่มลงถึงสีแทนแปร่งแล้วนำมาระบายสี ใบบัวอายุแทนใบโบก ได้แต่โบกหูแกว่งหาง ร้องเสียงดัง แอ๊ก ๆ

วันสงกรานต์ : เดือนเมษายน อากาศร้อนอบอ้าว แต่คนในหมู่บ้านได้สนุกกับเทศกาลสงกรานต์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำ กินข้าวร่วมกัน หรือการขนทรายเข้าวัด เพื่อนำมาก่อพระเจดีย์ทราย เมื่อถึงเวลาเล่นน้ำ ทั้งคน ทั้งช่าง สาดน้ำกันสนุกสนาน ใบโบก ใบบัว สายวงพ่นน้ำใส่คน ทำให้ชุ่มฉ่ำเย็นสบาย ภูผาไปรดน้ำ ขอพรจากพ่อแม่ ใบโบก ใบบัว ยืนวงพาดตักพอกับแม่ พอกับแม่อวยพรให้เป็นที่รักของทุกคน

เรารักเมืองไทย : ฉนั้นเป็นคนไทย ไม่ว่าจะอยู่ภาคใดของประเทศ ทุกคนก็เป็นคนไทย คนไทยมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ยิ้มแย้มให้กัน ไม่โกรธเกลียดกัน เรามีเพลงชาติไทยที่ยึดเหนี่ยวใจของคนไทยไว้ด้วยทำนองไทย ๆ และความหมายที่ดี

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมาย เพื่อจดจำ หรือกำหนดรู้ เช่น สัญญาณไฟจราจร เป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดนิยมกันขึ้น เพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด หรือ + - × ÷ เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- นิทานอักษรกลาง เรื่อง ปอกเปลือกไป
- นิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
- นิทานอักษรต่ำเดี่ยว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นิทานอักษรต่ำคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
- นิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน
ฉันภาคภูมิใจ
- ละครดาษรูปมือ
- เชือกสำหรับร้อยกับละครดาษรูปมือ
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
- บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในละครดาษรูปมือ
- การตอบคำถามเรื่องข้างน้อยน่ารัก
- การตอบคำถามเรื่อง วันสงกรานต์
- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย
- การท่องบทอาขยานรักเมืองไทย
- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

แนวทางการให้คะแนน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ ได้มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในกระตารูปมือถูกต้องทุกคำ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องข้างน้อยน่ารักได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี แต่ผิดพลาตบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี โดยมีครูชี้แนะแก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 ทบทวนการผันวรรณยุกต์
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 ช่างน้อยน่ารัก
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 วันสงกรานต์
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรารักเมืองไทย
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และ
อักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และ
อักษรต่ำได้

3. สารการเรียนรู้

- ไตรยางศ์

4. สารสำคัญ

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๓ หมู่ เรียกว่า “อักษรสามหมู่”
หรือ “ไตรยางศ์” ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับสูง มีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่
ข ข ฌ ฐ ฎ ฝ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ใน ระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว
ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว แบ่งเป็น
อักษรต่ำเดี่ยว ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ

อักษรต่ำคู่ คือคำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งหมด ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ
ช ฌ ฎ ฑ ฒ ท ฒ พ ฝ ภ ฮ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ไข่ ขวด (ข) ฉิ่ง ฐาน ฤง ผึ้ง ฝา ศาลา ฤษี เสื่อ หีบ

2. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้ (ข ข ฉ ฐ ถ ผ ผ ศ ษ ส ห)
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรสูง
4. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนอ่านประโยค ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอง ภู และ ภู
6. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้ (ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ)
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรกลาง
8. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ครูเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรสูง หน้า 2 และทำแบบฝึกหัดอักษรกลาง หน้า 4 – 5 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนอักษรสูง และอักษรกลาง จากการท่องประโยคที่ครูกำหนดให้
11. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง อักษรต่ำ
12. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ครูเขียนคำบนกระดาน
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรต่ำ หน้า 8 – 9 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ หน้า 10 – 11 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกหัด ทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 11	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ ได้ มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรกลางได้

3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
แกง	แก้ง	แก๊ง	แก๊ง	แก้ง
จ่อง	จ่อง	จ็อง	จ็อง	จ่อง
ดิน	ดึ้น	ดิ้น	ดิ้น	ดิ้น
เตี้ย	เตี้ย	เตี้ย	เตี้ย	เตี้ย
ใบ	ใบ่	ใบ้	ใบ้	ใบ่
ปา	ป๋า	ป๋า	ป๋า	ป๋า
อ่าว	อ้าว	อ้าว	อ้าว	อ้าว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรกลาง เรื่อง ปือกเปลี่ยนไป
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ปือกแก่งไก่อ้อย่างไร
 - ปือกมองเห็นไก่อ้อยู่ที่ใด
 - ไก้อ้อยู่ที่ใด
 - ปือกฝันว่าอะไร
 - สิ่งที่ปือกฝัน แม่บอกว่าเป็นอักษรใด
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรกลาง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบว่า ไก ไก่อ้ ไก่ ไก๊ ไก๋
5. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
6. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
7. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น กาว จอ บี เตียว ปู อวน แต เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
8. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 16 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 5 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง รวมทั้งการสังเกตคำว่า มีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง หน้า 17 – 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรกลาง เรื่อง ปีกเปลี่ยนไป
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉันทน์ ฉันทน์ภาคภูมิใจ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 16	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน
การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 17 – 18	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรสูงได้

3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ข่าว	ข่าว	-	ข่าว
-	ฉาย	ฉาย	-	ฉาย
-	ถิ่น	ถิ่น	-	ถิ่น
-	ฝั่ง	ฝั่ง	-	ฝั่ง
-	ไผ่	ไผ่	-	ไผ่
-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
-	ห้วง	ห้วง	-	ห้วง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ทำไมยายจึงบอกว่า เราอยู่อย่างเศรษฐกิจพอเพียง
 - เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงชอบซื้อผักของลิน
 - ถ้าเด็ก ๆ พบเห็นคนที่ยากไร้ไม่สบาย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
 - ที่หน้าบ้านของลินมีสิ่งใดมาแขวนอยู่
 - เศรษฐีฝากถุงข้าวสารมาให้ลินเพราะอะไร
 - เศรษฐีตอบแทนความดีของลินอย่างไร
 - เศรษฐีชมเชยลินว่าอย่างไร
 - ลินเข้าใจผิดคิดว่าอะไร
 - ยายบอกว่าประโยคที่หลานพูดเป็นอักษรใด
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรสูง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า ขา ข่า ข้ำ หรือ คา ข่า ข้ำ คำ ขา
5. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
6. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
7. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น เสือ แผ หุง ขาว ฝา ถาน เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
8. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงหน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ขาว ข่า ข้ำ และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์

14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 22 – 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 21	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน
การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 22 – 24	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แต่งทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรต่ำได้

3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
งวง	-	ง่วง	ง้วง	-
ไม	-	ม้าย	ม้าย	-
ยีน	-	ยีน	ยีน	-
รวม	-	รุ่ม	รุ่ม	-
ลา	-	ล้า	ล้า	-
ว้าย	-	ว้าย	ว้าย	-
ค่าง	-	ค่าง	ค่าง	-
ชิน	-	ชิน	ชิน	-
ชื้อ	-	ชื้อ	ชื้อ	-

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรต่ำเดี่ยว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - เพราะเหตุใดสัตว์ทั้งหลายไม่กล้าเข้าไปใกล้งูยักษ์
 - งูยักษ์อารมณ์เสียเพราะเหตุใด
 - การพักผ่อนที่ดีที่สุดคืออะไร
 - นกเงือกชวนงูยักษ์ไปนอนที่ไหน
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรต่ำเดี่ยว จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. นักเรียนฟังนิทานอักษรต่ำคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
5. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ควายมีประโยชน์อย่างไร
 - เพราะเหตุใดพ่อแม่ของภูมิจึงเสียใจมาก
 - ภูมิจึงคิดว่า ควายหายไปอยู่ที่ไหน
 - ฦาน แปลว่าอะไร
 - พ่อมดแปลงร่างเป็นสัตว์ชนิดใดในเวลากลางคืน
 - สิ่งพ่อมดกลัวคืออะไร
 - ทำไมผู้เฒ่าและภูมิจึงพบควายที่ถูกขโมยไป
 - ทำไมพ่อมดจึงยอมแพ้และเมื่อยอมแพ้แล้ว พ่อมดทำอย่างไร
 - เด็กชายภูมิจึงอ่านนิทานเรื่องอะไรและเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร
6. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรต่ำคู่ จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
7. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า พา พ่า พ้า หรือ พา ผ่า พ่า/ผ่า พ้า ผ่า หรือ นา น่า น้ำ หรือ นา หน้า น่า/หน้า น้ำ หนา เป็นต้น
8. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
9. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
10. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น มา คุณ เรือ ชุม ลีน ทา เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
11. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 25 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคฤมใจ
12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 26 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคฤมใจ

ชั่วโมงที่ 2

13. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มี

พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน

14. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ทอง ท่อง ท้อง และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
15. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
16. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
17. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
18. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 27 – 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานอักษรต่ำเดี่ยว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นิทานอักษรต่ำคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 26	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน
การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 27 – 28	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่งประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ทบทวนการผันวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้

3. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

4. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - วรรณยุกต์คืออะไร
 - การผันอักษรต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
 - หลักในการผันอักษรกลางเป็นอย่างไร
 - หลักในการผันอักษรสูงเป็นอย่างไร
 - ถ้าผันอักษรต่ำเดี่ยวให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับพยัญชนะตัวใด
 - ถ้าผันอักษรต่ำคู่ให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับอักษรหมู่ใด
 - อักษรหมู่ใดที่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน
 - ยกตัวอย่างคำที่มีเสียงจัตวา แต่ไม่มีรูปวรรณยุกต์มา 3 คำ
3. ครูวาดรูปมือบนกระดาน และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในมือที่ครูวาด โดยใช้คำที่นักเรียนเป็นผู้คิดด้วยตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์หน้า 30 – 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทน์ภาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย กลุ่ม 1 เป็นผู้คิดคำ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บอกว่คำนั้นมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด ทำเช่นนี้สลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบ ฝ่ายละ 10 คำ
6. ครูแจกกระดาษรูปมือให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
7. นักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในกระดาษรูปมือที่กำหนดให้
8. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ เพื่อแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด
9. นักเรียนแก้ไขงานและระบายสีรูปมือให้สวยงาม
10. ครูนำกระดาษรูปมือของนักเรียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาตัดเป็นรูปมือ และร้อยเชือก นำมาแขวนไว้ที่มุมผลงานของนักเรียน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- นิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทน์ภาคภูมิใจ
- กระดาษรูปมือ
- เชือกสำหรับร้อยกับกระดาษรูปมือ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกหัด ทบทวนเรื่องวรรณยุกต์	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 31 – 32	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ทำแบบฝึกหัดเรื่อง วรรณยุกต์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเขียนผันเสียง วรรณยุกต์ในกระดาษ รูปมือ	ชิ้นงานการผันเสียง วรรณยุกต์	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนผันเสียงวรรณยุกต์ ในกระดาษรูปมือ ถูกต้องทุกคำ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องช่างน้อยน่ารัก

4. สาระสำคัญ

หมู่บ้านเลียงช้างมีการต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้โบโบก ไบบัว ได้แสดงร่วมกับภูผา เมื่อถึงเวลาโบโบกถือไม้ตีฆ้อง ไบบัวถือพวงมาลัยไปให้ประธาน เมื่อประธานเปิดงานแล้ว ควาญช้างให้สัญญาณช้างในการแสดง โบโบก ไบบัว รีบวิ่งสุดแรงเพื่อต่อแถว ใช้งวงจับหางช้างตัวข้างหน้า และเต้นโยกตามจังหวะเพลง การแสดงสุดท้ายลูกช้างได้ระบายสี แต่โบโบกใช้งวงจับมือของภูผาจุ่มลงถังสีแทนแปรงแล้วนำมาระบายสี ไบบัวอายแทนโบโบก ได้แต่โบกหู แกว่งหาง ร้องเสียงดัง แอ๊ก ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การไปดูแสดงโชว์ของสัตว์หลากหลายชนิด
2. นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารัก หน้า 122 – 126 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - หมู่บ้านเลี้ยงช้างจัดงานอะไร
 - โบโบก โบบัว ได้แสดงอะไรบ้างในงานนี้
 - ใครเป็นผู้ถือไม้ตีส้องให้ประธาน
 - ใครเป็นผู้ถือพวงมาลัยให้ประธาน
 - โบโบก โบบัว ทำอะไรร่วมกับช้างตัวอื่น ๆ
 - รายการสุดท้ายลูกช้างได้แสดงอะไร
 - เหตุใดโบบัวจึงอาย แทนโบโบก
 - คนดูรู้สึกอย่างไรกับการแสดงนี้
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ข้างน้อยน่ารัก โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนได้จัดการแสดง 1 ชุด นักเรียนจะให้สัตว์ชนิดใดเป็นผู้แสดง และแสดงอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง आयङ्ग หน้า 133 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
8. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง आयङ्ग เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ข้างน้อยน่ารัก	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วันสงกรานต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องวันสงกรานต์ได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องวันสงกรานต์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องวันสงกรานต์

4. สาระสำคัญ

เดือนเมษายน อากาศร้อนอบอ้าว แต่คนในหมู่บ้านได้สนุกกับเทศกาลสงกรานต์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำ กินข้าวร่วมกัน หรือการขนทรายเข้าวัด เพื่อนำมาก่อพระเจดีย์ทราย เมื่อถึงเวลาเล่นน้ำ ทุกคน ทั้งข้าง สาดน้ำกันสนุกสนาน ไบโบก ไบบัว สายงวงพ่นน้ำใส่คน ทำให้ชุ่มฉ่ำเย็นสบาย ภูผาไปรดน้ำ ขอพรจากพ่อแม่ ไบโบก ไบบัว ยืนวงพาดตักพ่อกับแม่ พ่อกับแม่อวยพรให้เป็นที่รักของทุกคน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การเล่นน้ำสงกรานต์
2. นักเรียนอ่านเรื่องวันสงกรานต์ หน้า 138 – 142 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - วันสงกรานต์อยู่ในเดือนใด
 - ทำไมจึงมีประเพณีเกิดขึ้นในเดือนเมษายน
 - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงเช้ามีกิจกรรมใดบ้าง
 - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงบ่ายมีกิจกรรมใดบ้าง
 - การขนทรายเข้าวัด ทำไปเพื่อเหตุผลใด
 - ก่อพระเจดีย์ทราย หมายถึงอะไร
 - ควรใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการเล่นน้ำสงกรานต์
 - โบกโบก ใบบัว เล่นน้ำสงกรานต์อย่างไร
 - การรดน้ำดำหัว หมายถึงอะไร
 - โบกโบกใบบัวขอพระพ้อและแม่อย่างไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง วันสงกรานต์ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนต้องเล่นน้ำสงกรานต์อยากเล่นกับสัตว์ชนิดใด เล่นอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ปีใหม่ไทย หน้า 147 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
8. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ปีใหม่ไทย เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์	แบบบันทึกการตอบคำถาม	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เราชรักเมืองไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 1.1 ป.1/3
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 5.1 ป.1/1
- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 5.1 ป.1/2
- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานรักเมืองไทยได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องเรารักเมืองไทย
- บทอาขยานรักเมืองไทย

4. สาระสำคัญ

ฉันเป็นคนไทย ไม่ว่าจะอยู่ภาคใดของประเทศ ทุกคนก็เป็นคนไทย คนไทยมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ยิ้มแย้มให้กัน ไม่โกรธเกลียดกัน เรามีเพลงชาติไทยที่ยึดเหนี่ยวใจของคนไทยไว้ด้วยทำนองไทย ๆ และความหมายที่ดี

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และประเทศไทย
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกประทับใจในประเทศไทย ให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเรารักเมืองไทย หน้า 40 – 44 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ฉันเป็นคนประเทศใด
 - ถ้านักเรียนอยู่ภาคใต้ นักเรียนเป็นคนไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ประเทศไทยมีกี่ภาค
 - คนไทยมีนิสัยอย่างไร
 - ธงไตรรงค์ มีความหมายว่าอะไร
 - ธงชาติไทยมีทั้งหมดกี่สี
 - สีแดง หมายถึงสิ่งใด
 - สีขาว หมายถึงสิ่งใด
 - สีน้ำเงิน หมายถึงสิ่งใด
 - การดูแลประเทศไทย เป็นหน้าที่ของใคร
 - นักเรียนมีวิธีการดูแลประเทศไทยอย่างไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนฟังบทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
7. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน รักเมืองไทย ที่ละบรรทัด
8. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานรักเมืองไทย
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้บทอาขยานรักเมืองไทย
10. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานที่ละบรรทัด
11. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
12. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องเรา รักเมืองไทย	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน
การท่องบทอาขยานรัก เมืองไทย	แบบบันทึกการท่องบท อาขยาน	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมินการ ท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทหรือยกทรง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทหรือยกทรง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท. 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/7

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้

3. สารการเรียนรู้

- เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

4. สารสำคัญ

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมาย เพื่อจดจำ หรือกำหนดรู้ เช่น สัญลักษณ์ไฟจราจร เป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้น เพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด หรือ $+$ $-$ \times \div เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็นว่า เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นนั้น น่าจะอยู่ในสถานที่ใด
2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน
3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่นักเรียนพบเจอ นอกเหนือจากที่ครูติดไว้บนกระดาน
4. นักเรียนอ่าน เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 33 – 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 35 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนทบทวนความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้บัตรภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ เมื่อครูพูดสถานการณ์ใด ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพให้สัมพันธ์กับสถานการณ์นั้น ๆ กลุ่มใดชูบัตรภาพได้ถูกต้อง และเร็วกว่าอีกกลุ่ม กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 36 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 หน้า 35 – 36	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน
ฝ่ายวิชาการ