

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดหรือวางแผนเรื่องที่จะสอนอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิดและปฏิบัติด้วยตนเองตามสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน คิด ออกแบบ จัดหา จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ให้ประโยชน์หลายประการ นอกจากจะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ยังมีส่วนช่วยในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพบข้อบกพร่องและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากการเขียนบันทึกหลังการสอน ผู้สอนได้นำประเด็นปัญหาที่พบเจอมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลไปถึงศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายทางการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 การประเมินและการให้คะแนน รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 38 แผน สื่อ ใบงาน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ในการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน วิธีการและเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้สอนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนไว้ ณ โอกาสนี้

สุธนา สิริธนดีพันธ์

สารบัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	4
กำหนดการสอนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9
การประเมินและการให้คะแนน	14
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558.....	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ	24
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด	26
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระลดรูปสระโอะ	28
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระลดรูปสระอัว	30
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระลดรูปสระอือ	32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ	34
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะ	36
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ และทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป	42
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง มาตราแม่ ก กา	44
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง มาตราแม่กง	46
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาตราแม่กม	48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	50
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง พุดเพราะ	52
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง กระจ่างกับเต่า	57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน	59
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558.....	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่เกย	69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราแม่เกอว	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กน	73
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่กก	75
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่กบ	77
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่กด	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำคล้องจอง	81
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เกือบไป	83
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ	85

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	เรื่อง ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่.....	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	เรื่อง การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน	89
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558		92
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์.....	100
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ.....	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	104
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง.....	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	110
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง ทบทวนการผันวรรณยุกต์	114
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก	117
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง วันสงกรานต์	119
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	เรื่อง เราชักเมืองไทย.....	121
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	เรื่อง การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย.....	124

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน 7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน 8. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด 2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ 3. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ 3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ 4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก 2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 240 ชั่วโมง

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การประสมคำ บอกความหมายของคำ และสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด คำคล้องจอง การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ที่ถูกต้องตามหลักภาษา การคัดลายมือ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรองสั้น ๆ สำหรับเด็ก มารยาทในการฟัง การดู การพูด และการเขียน

โดยอ่านคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท่องจำบทอาขยาน เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบ มีมารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้การแสวงหาความรู้ทั้งจากในและนอกห้องเรียน การศึกษาด้วยตนเองจากทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นทักษะการคิด และการเขียน การทำงานเป็นกลุ่มและเดี่ยว

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดความรู้ ความคิด มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความงามของภาษาประจำชาติ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนาตนเองส่วนรวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/3	ท 1.1 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/5
ท 1.1 ป.1/6	ท 1.1 ป.1/7	ท 1.1 ป.1/8		
ท 2.1 ป.1/1	ท 2.1 ป.1/2	ท 2.1 ป.1/3		
ท 3.1 ป.1/1	ท 3.1 ป.1/2	ท 3.1 ป.1/3	ท 3.1 ป.1/4	ท 3.1 ป.1/5
ท 4.1 ป.1/1	ท 4.1 ป.1/2	ท 4.1 ป.1/3	ท 4.1 ป.1/4	
ท 5.1 ป.1/1	ท 5.1 ป.1/2			

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย

ท 11101 วิชาภาษาไทย
เวลา 120 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
คะแนนเต็ม 50 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสะกดคำและบอกความหมายคำที่มีสระลดรูปเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกด และแจกลูกมาตราตัวสะกดแม่ ก กา แม่กง และแม่กม 	สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุข แบ่งปัน	35	3
	ท 1.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น พุดเพราะ แมวเอ๋ย แมวเหมียว และกระต่ายกับเต่า 			
	ท 1.1 ป.1/7	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 			
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจองโดยใช้มาตราแม่ ก กา แม่กง และ แม่กม 			
ท 2.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน • มารยาทในการเขียน 				
ท 3.1 ป. 1/1 ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู • การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 			2
	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสระลดรูป เปลี่ยนรูป • การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา 				
	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนแจกลูกคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง และแม่กม • การบอกความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง และแม่กม 				
ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียบเรียงคำเป็นประโยค • การเขียนต่อคำคล้องจอง 				6

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น พุดเพราะ แมวเอ๋ย แมวเหมียว และกระต่ายกับเต่า • การบอกข้อคิดจากบทอาขยาน แมวเหมียว • การท่องบทอาขยาน แมวเหมียว (สาระท้องถิ่น) • บทร้องเล่นงูกินหาง (สาระท้องถิ่น) 			3
5	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/8	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านสะกดคำ การแจกลูกคำ และบอกความหมายคำในมาตรา แม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา • การอ่านจับใจความ เล่าเรื่องตอบคำถาม และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องเกือบไป เพื่อนรู้ใจ และ ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่ • มารยาทในการอ่าน 	อาหาร ของฉัน ส่งเสริมชีวิต	40	4
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจองโดยใช้มาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การเขียนประโยคโดยใช้คำในมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว • การเขียนเรื่อง อาหารกับร่างกายของฉัน • มารยาทในการเขียน 			3
	ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/4 ท 3.1 ป. 1/5	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง • การพูดขอความช่วยเหลือ • มารยาทในการฟัง การดู การพูด 			2
	ท 4.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนสะกดคำ แจกลูกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กข 			5

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4	แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว <ul style="list-style-type: none"> • การบอกความหมายของคำและเขียนได้ถูกต้อง • การเรียบเรียงคำในมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กบ แม่กด แม่เกย และแม่เกอว ให้เป็นประโยค • การต่อคำคล้องจอง 			
	ท 5.1 ป. 1/1	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดจากเรื่อง เกือบไปเพื่อนรู้ใจ และตั้งเอย ตั้งไข่ • บอกข้อคิดที่ได้จากบทร้องเล่น “รีรีข้าวสาร” (สาระท้องถิ่น) 			2
6	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/5 ท 1.1 ป.1/8	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง กลาง ต่ำ • การอ่านจับใจความจากเรื่องช้างน้อยน่ารัก วันสงกรานต์ และเรารักเมืองไทย • การคาดคะเนเรื่องจากเรื่องที่อ่าน • มารยาทในการอ่าน 	ประเทศ ของฉันทัน ฉันทันภาคภูมิใจ	45	3
	ท 2.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด • การเขียนคำคล้องจอง • การเขียนประโยค • การเขียนเรื่องฉันทันรักประเทศไทย 			2
	ท 3.1 ป. 1/2 ท 3.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/4	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู • มารยาทในการฟัง การดู การพูด 			2
	ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกพยัญชนะต้นและคำที่มีอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ • การผันรูปวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ • การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะต้น อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ • การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำมาตราตัวสะกด 			7
	ท 5.1 ป. 1/1	<ul style="list-style-type: none"> • การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน 			3

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/2	เรื่องช้างน้อยน่ารัก วันสงกรานต์ และเรารักเมืองไทย • การท่องจำบทอาขยาน “รักเมืองไทย”			

หมายเหตุ	มาตรฐานและตัวชี้วัดต่อไปนี้จะแทรกในการเรียนการสอน
	ท 1.1 ป. 1/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
	ท 1.1 ป. 1/8 มีมารยาทในการอ่าน
	ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน
	ท 3.1 ป. 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
	ท 3.1 ป. 1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

กำหนดการสอน
 สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน (39 ชั่วโมง)				
1	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำและเขียนคำสระเอาะ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระโอะ	2	2 – 3 พ.ย. 58
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- รู้จักตัวสะกด - เขียนคำที่มีตัวสะกด	2	4 – 5 พ.ย. 58
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลด รูป สระโอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ ลดรูป สระโอะ	2	6 พ.ย. 58
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลด รูป สระอัว - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ ลดรูป สระอัว	2	9 – 10 พ.ย. 58
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระลด รูป สระอือ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ ลดรูป สระอือ	2	11 – 12 พ.ย. 58
6	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระ เปลี่ยนรูป สระอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ เปลี่ยนรูป สระอะ	2	13 พ.ย. 58
7	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระ เปลี่ยนรูป สระเอะ สระแอะ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ เปลี่ยนรูป สระเอะ สระแอะ	2	16 – 17 พ.ย. 58
8	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระ เปลี่ยนรูป สระเออ - การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ เปลี่ยนรูป สระเออ	2	18 – 19 พ.ย. 58
9	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และอ่านคำสระ เปลี่ยนรูป สระเอาะ	2	20 พ.ย. 58

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 4.1 ป. 1/3	- การเขียนและแต่งประโยคคำที่มีสระ เปลี่ยนรูป สระเอาะ		
10	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ ก กา - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ ก กา - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ ก กา	2	23 – 24 พ.ย. 58
11	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ กง - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กง - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กง	2	25 – 26 พ.ย. 58
12	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตราตัวสะกดแม่ กม - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กม - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กม	2	27 พ.ย. 58
13	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	30 พ.ย.– 1 ธ.ค. 58
14	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง พุดเพราะ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	2 – 3 ธ.ค. 58
15	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง แมวเหมียว - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ท่องอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว	2	4 ธ.ค. 58
16	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง กระจ่ายกับ เต่า - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	8 – 9 ธ.ค. 58
17	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	- การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน - การคัดลายมือ	3	11 – 14 ธ.ค. 58
18	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4	2	15 – 16 ธ.ค. 58

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต (24 ชั่วโมง)				
1	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกย - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ เกย - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ เกย	2	17 – 18 ธ.ค. 58
2	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกอว - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ เกอว - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ เกอว	2	18 – 21 ธ.ค. 58
3	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กน - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กน	2	22 – 23 ธ.ค. 58
4	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กก - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กก	2	24 – 25 ธ.ค. 58
5	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กบ - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กบ	2	25 – 28 ธ.ค. 58
6	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด - แต่งประโยค และเรียบเรียงคำที่มี ตัวสะกดแม่ กด - ต่อคำคล้องจองที่มีตัวสะกดแม่ กด	2	29 – 30 ธ.ค. 58
7	ท 4.1 ป. 1/4	- คำคล้องจอง	2	4 – 5 ม.ค. 59
8	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เกือบไป - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	6 – 7 ม.ค. 59
9	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เพื่อนรู้ใจ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	8 ม.ค. 59
10	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	11 – 12 ม.ค. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 5.1 ป. 1/1			
11	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	- การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน - การคัดลายมือ	4	13 – 15 ม.ค. 59
12	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 5	2	18 – 19 ม.ค. 59
หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ (40 ชั่วโมง)				
1	ท 1.1 ป. 1/7	- การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	2	20 – 21 ม.ค. 59
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ - การเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	2	22 ม.ค. 59
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรสูง - การเติมคำอักษรสูง - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรสูง	2	25 – 26 ม.ค. 59
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง - การเติมคำอักษรกลาง - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรกลาง	2	27 – 28 ม.ค. 59
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	- การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ - การเติมคำอักษรต่ำ - การแต่งประโยคและเรียบเรียงคำที่มีอักษรต่ำ	2	29 ม.ค. 59
6	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- ทบทวนการผันวรรณยุกต์	2	1 – 2 ก.พ. 59
7	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	3 – 4 ก.พ. 59
8	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง วันสงกรานต์ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	5 ก.พ. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 5.1 ป. 1/1			
9	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เราชักเมืองไทย - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ท่องอาขยาน รักเมืองไทย	2	8 – 9 ก.พ. 59
10	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	- การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย - การคัดลายมือ	4	10 – 12 ก.พ. 59
11	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- ทบทวนมาตราตัวสะกด	2	15 – 16 ก.พ. 59
12	ท 4.1 ป. 1/3	- ทบทวนการเขียนประโยค	2	17 – 18 ก.พ. 59
13	ท 4.1 ป. 1/4	- ทบทวนคำคล้องจอง	2	19 ก.พ. 59
14	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	- ทบทวนก่อนสอบ	6	22 – 26 ก.พ. 59
15	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	6	29 ก.พ. – 4 มี.ค. 59

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการสอนได้ตามความเหมาะสม

การประเมินและการให้คะแนน

การวัดผลและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การท่องอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องราวใกล้ ๆ ตัว ไปสู่สังคม ชุมชน และประเทศชาติ การฝึกพูดแนะนำตัวเอง การอ่านเรื่องวรรณกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น แฟ้มสะสมงาน โครงการ เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยประเมินผู้เรียนด้านการเรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรมและผลงานในการเรียน โดยแบ่งการประเมิน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน	
คะแนนสอบปลายภาค	20 คะแนน
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1	50 คะแนน

ภาคเรียนที่ 2

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน	
คะแนนสอบปลายภาค	20 คะแนน
รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2	50 คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ภาคเรียน 100 คะแนน

จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียนปลายปี ซึ่งรายงานเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ คือ

4	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 80 – 100
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 75 – 79
3	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 70 – 74
2.5	หมายถึง ผลการเรียนปานกลางค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 65 – 69
2	หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 60 – 64
1.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 55 – 59
1	หมายถึง ผลการเรียนอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50 – 54
0	หมายถึง ผลการเรียนอ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 0 – 49

ผู้เรียนต้องได้รับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระไม่น้อยกว่าระดับ 1

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 39 ชั่วโมง

เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2558
คะแนนเต็ม 60 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
- เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
- เรื่อง สระลดรูปสระโอะ
- เรื่อง สระลดรูปสระอั
- เรื่อง สระลดรูปสระอิ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระเอ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอา
- เรื่อง มาตราแม่ ก กา
- เรื่อง มาตราแม่กง
- เรื่อง มาตราแม่กม
- เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- เรื่อง พุดเพราะ
- เรื่อง แมวเหมียว
- เรื่อง กระจ่างกับเต่า
- เรื่อง การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน

3. สระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ เ - าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เาะ เกาะ เพาะ เคาะ เตาะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ - ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โตะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป - จะหายไป เหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อ จะหายไป เหลือเฉพาะ ี เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ และสระเอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป -เอ จะเปลี่ยนเป็น ะ เท่านั้น

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -เอา จะเปลี่ยนเป็น ะ เท่านั้น

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปู่ย่า พ่อแม่ ไกล่ไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไซโย อาสา

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ง เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น กว้างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ช่วงชิง เก้งก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ม เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ซ่อมแซม ชุ่มช้ำม ลุ่มจุ่ม จุ่มจุ่ม ต้วมเตี้ยม แหลมคม โครมคราม ตมตอม อิ่มเอม ชมรม

เพื่อนรัก เพื่อนเล่น : ไบโบก ไบบัว กินสับปะรดกองโตอยู่ที่หลังบ้าน จากนั้นภูผาพาข้างทั้งสองไปอาบน้ำที่ลำธาร ไบโบก ไบบัว คู่เขาลงแช่ตัว และใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว ภูผาอาบน้ำให้เพื่อนข้าง ลูกข้างพ่นน้ำใส่ภูผา เป็นที่ชื่นชอบและสร้างเสียงหัวเราะ

พูดเพราะ : ญาติ เพื่อน ๆ และลูกข้างทั้ง 2 ตัว เล่นเตะบอลกันที่สนามริมตลิ่งอย่าง สนุกสนาน จากนั้นพลายทะแนะ ข้างหนุ่มตัวใหญ่วิ่งผ่านเด็ก ๆ ไป และไปหยุดอยู่กลางสนาม โดยมีควาญข้างวิ่งไล่ เมื่อควาญข้างเข้าไปลูบเขา ลูบวงง พูดเบา ๆ พลายทะแนะก็หายโกรธ และ กลับไปอาบน้ำเหมือนเดิม ควาญโฝจึงบอกว่า ข้างชอบคนพูดเพราะ ถ้าความพูดไม่เพราะ ข้างก็ไม่พอใจและโกรธ

แมวเอ๊ย แมวเหมียว : ฉันมีเพื่อน ฉันรักเพื่อนที่เป็นแมว ฉันเลี้ยงแมว ให้อาหารแมว ร้องเพลงของแมว เรียนรู้เรื่องแมว ดูตัวอย่างแมว ส่วนแมวก็ตอบแทนด้วยการจับหนูให้ทุกวัน

กระต่ายกับเต่า : เต่าทำแข่งวิ่งกับกระต่าย เพราะกระต่ายหัวเราะเยาะขาที่สั้นของมัน กระต่ายรับคำท้า เพราะมันมั่นใจในขาที่ยาวของตนเอง ที่จะทำให้ชนะเต่าได้ โดยมีหมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน กระต่ายคิดว่าตนเองฝีเท้าดี จึงแอบนอนหลับ แต่เมื่อตื่นขึ้นมาก็ตกใจ และวิ่งไล่ตามเต่าไปแต่ไม่ทัน เต่าถึงเส้นชัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน คือ การเขียนเล่าเรื่องราวของสัตว์เลี้ยงที่ตนเลี้ยง หรือ สัตว์ที่ตนเองอยากเลี้ยง เช่น สัตว์ที่เลี้ยง / อยากเลี้ยง เป็นสัตว์ประเภทใด ทำไมจึงอยากเลี้ยงมัน มันมีนิสัยอย่างไร ชอบทานอะไร และถ้าได้เลี้ยงมันจะดูแลมันอย่างไร เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ชื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทুম่เททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉันทน์ สร้างสุขแบ่งปัน
- บัตรคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดจำนวน 40 คำ
- นิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
- นิทานเรื่อง ร้านยายหอม
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การเขียนคำที่มีสระเอาะ
- การเขียนคำที่มีสระโอะ
- การเขียนคำตามตัวสะกด
- การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด
- การเขียนคำ แม่ ก กา
- การเขียนคำ แม่กง
- การเขียนคำ แม่กม
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- การตอบคำถามเรื่องพูดเพราะ
- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว
- การท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว
- การตอบคำถามเรื่องกระต่ายกับเต่า
- ชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน
- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4

แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำที่มีสระเอาะได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำที่มีสระโอะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำตามตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอัวที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่ ก กา ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

- การเขียนคำ แม่กง ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กม ได้มากกว่า 8 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องพูดเพราะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ผิดพลาตบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะแก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

- การตอบคำถามเรื่องกระต่ายกับเต่าได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์ประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทน์

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียบเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้

หัวข้อประเมิน	3	2	1
			คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

- ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 4 ได้เกิน 50 % (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 คำที่มีตัวสะกด
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 สระลดรูปสระโอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 สระลดรูปสระอัว
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 สระลดรูปสระอือ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 สระเปลี่ยนรูปสระอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระเอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 สระเปลี่ยนรูปสระเออ
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 สระเปลี่ยนรูปสระอาะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 มาตราแม่ ก กา
- แผนการเรียนรู้ที่ 11 มาตราแม่กง
- แผนการเรียนรู้ที่ 12 มาตราแม่กม
- แผนการเรียนรู้ที่ 13 เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
- แผนการเรียนรู้ที่ 14 พุดเพราะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 15 แมวเหมียว
- แผนการเรียนรู้ที่ 16 กระจายกับเต่า
- แผนการเรียนรู้ที่ 17 การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉัน

9. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

10. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนคำสระเอาะ สระโอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/2
 - นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอาะ สระโอะได้
- ท. 4.1 ป.1/2
 - นักเรียนสามารถเขียนสระเอาะ สระโอะได้ถูกตำแหน่ง
 - นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาะ สระโอะได้

3. สาระสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ เ - าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น เบาะ เกาะ เพาะ เคาะ เตาะ เป็นต้น
สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ - ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นวางไว้ตรงกลางสระ เช่น โต๊ะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ดังนี้
น้องนอนแบเบาะ พี่เดินเตาะเตาะ พ่อเพาะถั่วแระ แม่ไปเที่ยวเกาะ
2. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 4 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระเอาะ
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระเอาะ
5. นักเรียนคิดคำที่มีสระเอาะ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระเอาะหน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
7. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ

ชั่วโมงที่ 2

- 8. นักเรียนนักเรียนอ่านประโยค ดังนี้
ฉันโละของเล่น ปล่อยให้เปาะเรื่อ พ่อวางกาแพที่โต๊ะ
- 9. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 3 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน
- 10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระโอะ
- 11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระโอะ
- 12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระโอะ สระเอาะหน้า 5 – 6 และทำแบบฝึกหัดทบทวนหน้า 7 – 8 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 13. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ และสระโอะ

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำที่มีสระเอาะ
- การเขียนคำที่มีสระโอะ

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำที่มีสระเอาะได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำที่มีสระโอะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนบอกตัวสะกดของคำนั้น ๆ ได้
- นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดได้

3. สารสำคัญ

ตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เกิดเสียงของคำที่แตกต่างกันออกไปตามตัวพยางค์ที่นำมาประกอบ และมีความหมายต่างออกไป เช่น กาง (ง เป็นตัวสะกด) กาย (ย เป็นตัวสะกด) กาว (ว เป็นตัวสะกด) กาน (น เป็นตัวสะกด) กาบ (บ เป็นตัวสะกด) กาด (ด เป็นตัวสะกด) กาม (ม เป็นตัวสะกด) กาก (ก เป็นตัวสะกด)

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดจำนวน 40 คำ
- เอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้
กาง หิว เสีย แบน ขวด วัว เนย นม แพ เลือก รีบ โตะ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ โดยให้นักเรียนแยกคำที่กำหนดให้ออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ที่แต่ละกลุ่มเป็นผู้คิดขึ้น
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ การแบ่งกลุ่มของคำออกเป็น 2 กลุ่ม
4. ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมจากการแบ่งกลุ่มของคำ ในแต่ละกลุ่ม หากไม่มีกลุ่มใดแบ่งคำได้โดยใช้เกณฑ์ กลุ่มที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด ให้ครูยกตัวอย่างเกณฑ์นี้ และอธิบายเพิ่มเติม
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องคำที่มีตัวสะกด
6. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดคนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตัวใดคือตัวสะกด หน้า 10 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนทบทวนคำที่มีตัวสะกด โดยเล่นเกมคำนี้มีหรือไม่มี โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย เมื่อครูชูบัตรคำให้นักเรียนในฝ่ายที่ 1 อ่านบัตรคำและบอกว่าคำนี้มีตัวสะกดหรือไม่ เช่น กล้วย อ่านว่า กล้วย เป็นคำที่มีตัวสะกด เป็นต้น เมื่อตอบได้ 1 คำ ให้ครูเปลี่ยนบัตรคำ และให้นักเรียนตอบคำถามเช่นเดิม ทำในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบบัตรคำทั้งหมด 20 คำ และตรวจสอบเวลาที่แต่ละฝ่ายได้ใช้ไป ฝ่ายใดใช้เวลาได้น้อยและตอบคำถามได้มากกว่าอีกฝ่าย ถือว่าเป็นผู้ชนะ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนคำตามตัวสะกด หน้า 11 – 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
10. นักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การเขียนคำตามตัวสะกด

* แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำตามตัวสะกด ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระลดรูปสระโอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระโอะได้

3.สาระสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะจะหายไป เหลือเพียงแค่พยัญชนะกับตัวสะกด

นก			นก
น	โอะ	ก	
นอ	โอะ	กอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
โตะ โละ โปะ โกะ ตก ลด ปน กบ
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระโอะที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระโอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระโอะให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระโอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระโอะเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอน สระ โอะ

....ม....นั้นวิ่งเร็วไว	โอะ นั้นไซ้ไล่ตามมา
....ด....วิ่งไปซ้ำซ้ำ	แต่ทว่ายังตามเจอ
โอะ นั้นไม่พอใจ	เพราะ....ด....ไม่ใช่เพื่อนเกลอ
ไม่อยากเล่นกับเธอ	สระ โอะ จึงหายไป

8. นักเรียนอ่านคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 15 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 16 – 17 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนกลอนสระโอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระโอะ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระโอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด หน้า 18 – 20 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

- * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด
- * แนวทางการให้คะแนน
 - การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สระลดรูปสระอัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้


ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอัวได้

3. สารสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอัว เมื่อมีตัวสะกด รูป ิ จะหายไป เหลือเฉพาะ ว เท่านั้น

บว ก

บ 	ิ ว 	ก 	บว ก
บอ	อัว	กอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
รวม บว ก ตั ว ทั ว ถั ว นว ด อั ว น บั ว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอัวที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบาย สระอัวที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระอัวให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระอัวตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอัวเป็นคำใด
7. ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอัว เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ ิ ว

....ส....เป็นหัวหน้าหมู่	สระ ิ ว อยู่ตรงกลาง
...ด....อยู่ตรงด้านข้าง	อยู่ไม่ห่างจากเพื่อน ิ ว
ิ ว ว่าฉันอึดอัด	จึงสะบัดเนื้อและตัว
หันอากาศเริ่มกลัว	ทิ้งตัว ว อยู่ตัวเดียว (สุธนา สิริธนต์พันธ์)

- 8. นักเรียนอ่านคำสระอวที่มีตัวสะกด หน้า 23 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอวที่มีตัวสะกด หน้า 24 – 25 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

- 10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอว โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอว เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
- 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอวที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
- 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอวที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกดหน้า 26 – 28 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำสระอวที่มีตัวสะกด

* **แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำสระอวที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระลดรูปสระอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระลดรูปสระอือได้

3. สารสำคัญ

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มี
ตัวสะกดแล้วรูปสระไม่ปรากฏให้เห็น เช่น สระอือ เมื่อ
มีตัวสะกด รูป -อ จะหายไป เหลือเฉพาะ ี เท่านั้น

มีด

ม 	-อ	ด 	มีด
มอ	อือ	ดอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของ
ฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
ป็น มีด ตื่น ฟัน ถือ คือ ดือ ชื่อ
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอือที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระอือที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระอือให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระอือตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอือเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ ี อ

...จ...เป็นพยัญชนะต้น	ผสมปน สระ ี อ
...ด...อยู่เพื่อสร้างชื่อ	รวมเป็นคำมีความหมาย
เมื่อตัวสะกดมา	ตัว - อ พาเริ่มเลือนหาย
เหลือ ี แสนเดียวดาย	กับตัวสะกดรวมเป็นคำ (สุณา สิริธนต์พันธ์)

- 8. นักเรียนอ่านคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 31 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 31 – 32 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

- 10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอือ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอือ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
- 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
- 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอือที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด หน้า 33 – 34 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด

* แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำสระอือที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนนดิพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระอะได้

3. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มี
ตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระอะ
เมื่อมีตัวสะกด รูป - อะ จะเปลี่ยนรูปเป็น -

จับ			จับ
จ	-ะ	บ	
จอ	อะ	บอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของ
ฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
จะ นะ ค่ะ พระ กัด พับ รัก นิ่ง
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระอะที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระอะให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระอะเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ - อะ

ตัว...ฟ...เดินนำหน้า	-ะ เพื่อนยาเดินตามหลัง
ตัว.....น..... ไม่ระวัง	วังเสียงดังชน -ะ ไป
เจ้า -ะ ตกใจมาก	หนึ่งตัวลอยจากไปไกล
อีกตัวก็ตกใจ	กระโดดไปอยู่บน...ฟ... (สุรนา สิริรัตนพันธ์)

- 8. นักเรียนอ่านคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 37 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 38 – 39 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

- 10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
- 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
- 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 40 – 41 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด

* **แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนนดิพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอะ สระแอะได้

3. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น เ -

เล็บ

ล	เ	บ	เล็บ
ล	เอะ	บ	

แข็ง

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป - ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น แ -

ช	แ	ง	แข็ง
ช	แอะ	ง	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
 เตะ เอะ เละ เกะ เอ็ม เต็ม เล็บ เก็ง
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเอะที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบาย สระเอะที่มีตัวสะกด และสระแอะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระเอะให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระเอะตามครู และทายว่าคำในกลอนสระเอะเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเอะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ เ - ะ

เ-ะ นั้นเล่นสนุกก.... มีทุกข์เลยมาหา
เจ้า....บ....ไล่ตามมา	ว่าอยากเล่นเป็นเพื่อน...ก...
เ-ะ เห็นตกใจกลัว	-ะ แปลงตัวไม่รีรอ
เป็นไม้ไต้คู้ (-) ต่อ	ขอขึ้นคู้อยู่ข้างบน (สุธนา สิริธนาพันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระอะที่มีตัวสะกด หน้า 44 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด หน้า 45 – 46 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนกลอนสระอะ โดยครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระอะ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกดและ สระอะที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และ สระอะที่มีตัวสะกด หน้า 47 – 48 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และสระอะที่มีตัวสะกด

* **แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด และสระอะที่มีตัวสะกดได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเออ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้




ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเออได้

3. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเออ เมื่อมีตัวสะกด รูป เอ จะเปลี่ยนเป็น เ เท่านั้น

เดิน

ด 	เอ 	น 	เดิน
ดอ	เออ	นอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เธอ เรอ เออ เพื่อ เดิน เริ่ม เชิง เลิก
- นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเออที่มีตัวสะกด
- ครูอธิบายสระเออที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
- ครูอ่านกลอนสระเออให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนอ่านกลอนสระเออตามครู และทายว่าคำในกลอนสระเออเป็นคำใด
- ครูเปลี่ยนพยัญชนะในกลอนสระเออ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทายคำได้หลากหลายคำ

กลอนสระ เอ - อ

....ก....เป็นพยัญชนะต้น ผสมปนสระ เอ-อ

....ด....อยู่หลังนะเธอ

มาเจอจะเจอรวมเป็นคำ

ตัว อ เปลี่ยนเป็น ิ

เขียนคูซิแล้วอ่านย้า

เอ หน้า อิ บนซ้ำ

มีเพียง อ ที่หายไป (สุณา สิริธนดิพันธ์)

กลอนสระ เ - อ

....ต....พัญชนะต้น	ไม่ปะปนกับใครใคร
สระ เ - อ นั้นเต็มใจ	ประสมได้เป็นหนึ่งคำ
เมื่อ ย เป็นตัวสะกด	อ กลับลดข้างนำซ้ำ
เหลือ เ - เเด่นเลิศล้ำ	รวมเป็นคำกับตัว ย (สุธนา สิริธนาพันธ์)

8. นักเรียนอ่านคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 53 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 53 – 55 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนกลอนสระเออ โดยครูเปลี่ยนพัญชนะในกลอนสระเออ เพื่อให้ นักเรียนทายคำได้หลากหลาย
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำสระเออที่มีตัวสะกด ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด หน้า 56 – 58 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

- * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด
- * แนวทางการให้คะแนน
 - การเขียนคำสระเออที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สระเปลี่ยนรูปสระเอาะ และทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปสระเอาะได้

3. สารสำคัญ

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มี
ตัวสะกด แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น เช่น สระเอาะ
เมื่อมีตัวสะกด รูป เอาะ จะเปลี่ยนเป็น - อ เท่านั้น

ช็อก

ช	เอาะ	ก	ช็อก
ชอ	เอาะ	กอ	

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของ
ฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เกาะ เคาะ เบาะ เพาะ ช็อก นี้อต มีอบ ลือก
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสระเอาะที่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายสระเอาะที่มีตัวสะกดเพิ่มเติม
5. ครูอ่านกลอนสระเอาะให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนอ่านกลอนสระเอาะตามครู

กลอนสระ - าะ

สระเอาะ มีตัวสะกด เปลี่ยนและลดเป็นรูปใหม่
ไม้ไตคู่ (๕) และ อ ไשר คือรูปใหม่ ไม่เหมือนเดิม

(สุธนา สิริธนต์พันธ์)

- 7. นักเรียนอ่านคำสระเอาะที่มีตัวสะกด หน้า 59 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
 - 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด หน้า 60 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- ชั่วโมงที่ 2**
- 9. นักเรียนทบทวนสระลดรูป เปลี่ยนรูป โดยทำแบบฝึกหัดหน้า 61 -67 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

* **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด

* **แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำสระเอาะที่มีตัวสะกด ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง มาตราแม่ ก กา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ ก กา ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ ก กา ได้

3. สารสำคัญ

มาตราแม่ ก กา คือ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระ หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น ทะเล ปูย่า พ่อแม่ ไกลไกล ตะปู ท้อแท้ หมี่หมา ปูปลา งอแง คำเข้า เสาะหา ไชโย อาสา

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้
เตียง เกาะ น้ำ ตู๊ หมอน ทะเล พัด รถ โรงเรียน ไม้ เสื้อ วัว
2. นักเรียนสังเกตคำที่อ่าน ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำบนกระดาน ที่แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือคำที่มีตัวสะกด และคำที่ไม่มีตัวสะกด
4. ครูอธิบายคำที่ไม่มีตัวสะกดเพิ่มเติม และเรียกคำที่ไม่มีตัวสะกดว่า แม่ ก กา
5. นักเรียนร่วมกันคิดคำแม่ ก กา และครูเขียนคำบนกระดาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ ก กา หน้า 69 – 71 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนคำแม่ ก กา โดยให้นักเรียนพูดคำแม่ ก กา คนละ 1 คำ
8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และแข่งขันกันเขียนคำแม่ ก กา ลงในกระดาษ A4 ภายในระยะเวลา 5 นาที

- 9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำแม่ ก กา ครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน กลุ่มต่อไปนำเสนอคำที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- 10. นักเรียนอ่านคำ แม่ ก กา บนกระดาน
- 11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำแม่ ก กา หน้า 72 – 75 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำ แม่ ก กา

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำ แม่ ก กา ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง มาตราแม่กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กง ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กง ได้

3. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี **ง เป็นตัวสะกด** เพียงตัวเดียว เช่น กว่างขวาง แข็งแรง จ้องมอง เคียงข้าง ชวงชิง เก้งก้าง เรืองรอง ลิงค่าง เทียงตรง โกงกาง ร้องเพลง แมงป่อง

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง เสียงเพลงจากป่า
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - เสียงเพลงจากป่า เสียงนั้นเกิดจากสิ่งใด
 - สัตว์ต่าง ๆ ร้องเพลง กันเมื่อใด
 - ในป่า มีสัตว์ใดบ้างที่ร่วมบรรเลงเพลง
 - สัตว์ในป่าเล่นเครื่องดนตรีใดบ้าง
 - การที่สัตว์ทุกตัวมาร่วมบรรเลงเพลง แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด
 - จากเรื่องได้ข้อคิดหรือประโยชน์ใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กง
4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กง
5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กง

- 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กง ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กง
- 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กง หน้า 77 - 78 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แม่ กง และทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กง หน้า 79 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

- 9. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กง และเขียนคำตอบลงใน หน้า 81 – 82 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 10. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กง ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 80
- 11. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กง ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 83 – 85 และทำการบ้านแม่ กง หน้า 86

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำ แม่กง

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำ แม่กง ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาตราแม่กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กม ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กม ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กม คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี *ม* เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว เช่น ยิ้มแย้ม นุ่มนึ่ม ซ่อมแซม ชุ่มช้ำม ลุ่มจุ่ม จุ่มจุ่ม ต่อมเตียม แหลมคม ไครมคราม ตมตอม อีมเอม ชมรม

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ร้านยายหอม
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ร้านยายหอม
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - ยายหอมมีรูปร่างอย่างไร และมีอาชีพอะไร
 - ร้านของยายหอมขายอะไรบ้าง
 - จากเรื่อง ชาลีซื้ออะไร
 - น้องถามหา สิ่งใดจากร้านยายหอม
 - น้องซื้อของที่ร้านยายหอม แล้วได้รับของสิ่งนั้นหรือไม่ เพราะอะไร
 - สุดท้ายยายหอมมีอาการอย่างไร
 - เรื่องนี้ให้ข้อคิดใด
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กม
4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กม
5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กม

- 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กม ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กม
- 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กม หน้า 88 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน แม่ กม และทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กม หน้า 89 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

- 9. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กม และเขียนคำตอบลงใน หน้า 92 – 93 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน
- 10. นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับคำแม่ กม ที่เพื่อนรู้จัก และให้นักเรียนเขียนคำที่เพื่อนบอกในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 90 และนำคำที่ได้ แต่งประโยคในหน้า 91
- 11. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กม ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 4 สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน หน้า 94 – 96 และทำการบ้านแม่ กม หน้า 97 – 98

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำ แม่กม

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำ แม่กม ได้มากกว่า 8 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้

3. สารสำคัญ

ไบโบก ไบบัว กินสับปะรดกองโตอยู่ที่หลังบ้าน จากนั้นภูผา พาช่างทั้งสองไปอาบน้ำที่ลำธาร ไบโบก ไบบัว คู่เข่าลงแช่ตัว และใช้วงพ่นน้ำใส่ตัว ภูผาอาบน้ำให้เพื่อนช่าง ลูกช่างพ่นน้ำใส่ภูผา เป็นที่ชื่นชอบและสร้างเสียงหัวเราะ

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยทำให้กับเพื่อนรักของนักเรียน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยทำร่วมกับเพื่อนรัก แล้วมีความสุข
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น หน้า 64 – 66 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - เสียงโปกเบิก กรุ่ง กริ่ง ดังมาจากที่ใด
 - ไบโบกบัวกำลังทำอะไร

- ภูผาพาเพื่อนข้างไปที่ใด เมื่อกินอิ่มแล้ว
 - ไบโบกไบบัว มาทำอะไรที่ลำธาร
 - ไบโบก ไบบัว อาบน้ำอย่างไร
 - ภูผาอาบน้ำให้ไบโบก ไบบัวอย่างไร
 - ไบโบก ไบบัว ทำสิ่งใด ที่ทำให้ภูผาชื่นชอบ
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่ามีสิ่งใดที่อยากทำร่วมกับ เพื่อนรักของนักเรียน วาดหรือเขียนสิ่งที่อยากทำลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ช่างอาบน้ำ หน้า 75 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองช่างอาบน้ำ เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง พุดเพราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องพุดเพราะได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องพุดเพราะได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องพุดเพราะได้

3. สารสำคัญ

ภูผา เพื่อน ๆ และลูกช้างทั้ง 2 ตัว เล่นเตะบอลกันที่สนามริมตลิ่งอย่างสนุกสนาน จากนั้นพลายทะแนะ ช้างหนุ่มตัวใหญ่วิ่งผ่านเด็ก ๆ ไป และไปหยุดอยู่กลางสนามโดยมีความอู ช้างวิ่งไล่ เมื่อความอูช้างเข้าไปลูบเขา ลูบวง พุดเบา ๆ พลายทะแนะก็หายโกรธ และกลับไปอาบน้ำเหมือนเดิม ความอูโง่งบอกว่า ช้างชอบคนพุดเพราะ ถ้าความพุดไม่เพราะ ช้างก็ไม่พอใจและโกรธ

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนไม่ชอบให้ผู้อื่นทำกับตน และครูเขียนสิ่งนั้นบนกระดาน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเจอเหตุการณ์ที่ไม่ชอบให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องพุดเพราะ หน้า 80 – 82 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ ไปทำอะไรได้ และเวลาใด
 - ลูกข้างเล่นเตะฟุตบอลอย่างไร
 - ใครเป็นคนเตะลูกบอลเข้าประตู
 - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรกับการเล่นฟุตบอล
 - พลายทะแนะเป็นใคร
 - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับพลายทะแนะ
 - ความยุ่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง พุดเพราะ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าสิ่งใดที่ไม่ควรปฏิบัติต่อผู้อื่น วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ข้างก็มีหัวใจ หน้า 87 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบรรยายกรองข้างก็มีหัวใจเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การตอบคำถามเรื่องพุดเพราะ

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การตอบคำถามเรื่องพุดเพราะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้
- ท. 5.1 ป.1/2
 - นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

3.สาระสำคัญ

ฉันมีเพื่อน ฉันรักเพื่อนที่เป็นแมว ฉันเลี้ยงแมว ให้อาหารแมว ร้องเพลงของแมว เรียนรู้เรื่องแมว ดูตัวอย่างแมว ส่วนแมวก็ตอบแทนด้วยการจับหนูให้ทุกวัน

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันพูดถึงสัตว์เลี้ยงของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่มีกับสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องแมวเอ๋ยเหมียว หน้า 60 – 62 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ฉันทึ่งสัตว์ชนิดใด
 - ฉันทึ่งสึกอย่างไรกับแมว
 - แมว ร้องอย่างไร
 - ฉันทูแลและเลี้ยงมันอย่างไร
 - แมวทำอะไรตอบแทนฉันบ้าง
 - มีสิ่งใดที่ฉันทำเกี่ยวกับแมวบ้าง
 - คำว่า กตัญญู หมายความว่าอย่างไร
 - จากบทอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว สิ่งใดที่มันทำแล้วแสดงถึงความกตัญญู
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
 6. นักเรียนฟังบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
 7. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว ทีละบรรทัด
 8. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว
 9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้อาขยาน แมวเอ๋ย แมวเหมียว
 10. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานทีละบรรทัด
 11. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
 12. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว
- การท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องแมวเอ๋ย แมวเหมียว ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานแมวเอ๋ย แมวเหมียว

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ

หัวข้อประเมิน	3	2	1
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง กระจายกับเต่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉัน สุขสบายปีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องกระจายกับเต่าได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องกระจายกับเต่าได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องกระจายกับเต่าได้

3.สาระสำคัญ

เต่าทำแข่งวิ่งกับกระจาย เพราะกระจายหัวเราะเยาะขาที่สั้นของมัน กระจายรับคำทำ เพราะมันในโนขาที่ยาวของตนเอง ที่จะทำให้ชนะเต่าได้ โดยมีหมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน กระจายคิดว่าตนเองฝีเท้าดี จึงแอบนอนหลับ แต่เมื่อตื่นขึ้นมาก็ตกใจ และวิ่งไล่ตามเต่าไปแต่ไม่ทัน เต่าถึงเส้นชัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำนานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงการแข่งขันอะไรก็ได้ ที่ตนเคยได้รับรางวัล หรือ การทำสิ่งใดสำเร็จด้วยความพยายามของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การแข่งขันหรือการทำงานด้วยความพยายามจนสำเร็จ
3. นักเรียนอ่านเรื่องกระจายกับเต่า หน้า 68 – 73 จากหนังสือวรรณคดีลำนำนานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- กระจ่ายมีลักษณะอย่างไร
 - เต่ามีลักษณะอย่างไร
 - กระจ่าย และเต่า มีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง
 - เหตุใดเต่าจึงทำวิ้งแข่งกับกระจ่าย
 - ทำไมกระจ่ายจึงยอมรับคำท้าของเต่า
 - เมื่อเริ่มการแข่งขัน เต่าทำอย่างไร
 - เมื่อเริ่มการแข่งขัน กระจ่ายทำอย่างไร
 - เหตุใดกระจ่ายจึงนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน
 - การที่กระจ่ายนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน ทำให้เกิดผลอย่างไร
 - เตารู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
 - กระจ่ายรู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง กระจ่ายกับเต่า โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้าต้องการแข่งขันแล้วชนะ ควรใช้หลักคุณธรรมข้อใด หรือควรมีพฤติกรรมอย่างไร จึงจะชนะคู่ต่อสู้ได้ วาดหรือเขียนสิ่งที่ควรมีลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายกระจ่ายและฝ่ายเต่า จากนั้นลงไปที่สนามของโรงเรียน เพื่อแข่งขันวิ้ง ฝ่ายใดมีจำนวนผู้ชนะมากที่สุด ฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องกระจ่ายกับเต่า

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องกระจ่ายกับเต่าได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์เลี้ยงของฉันทน์ สร้างสุขแบ่งปัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของฉันทน์ได้

3. สารสำคัญ

การเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทน์ คือ การเขียนเล่าเรื่องราวของสัตว์เลี้ยงที่ตนเลี้ยง หรือ สัตว์ที่ตนเองอยากเลี้ยง เช่น สัตว์ที่เลี้ยง / อยากเลี้ยง เป็นสัตว์ประเภทใด ทำไมจึงอยากเลี้ยงมัน มันมีนิสัยอย่างไร ชอบทานอะไร และถ้าได้เลี้ยงมันจะดูแลมันอย่างไร เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทน์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเอง พยายามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า สัตว์เลี้ยง
2. ครูเล่าเรื่องราวสัตว์เลี้ยงของครูให้นักเรียนฟัง
3. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเองที่มีต่อสัตว์เลี้ยง
4. นักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อที่จะเขียนถึงสัตว์เลี้ยงของตนเอง หรือสัตว์ที่อยากเลี้ยง ครูเขียนหัวข้อบนกระดาน
5. นักเรียนโหวตและคัดเลือกหัวข้อในลำดับที่ 1 – 5 เพื่อใช้ในการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทน์

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันทตามหัวข้อที่ได้รับการโหวตลงในกระดาษโครงร่างงานเขียน
7. นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
8. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา

ชั่วโมงที่ 3

9. นักเรียนนำโครงร่างงานเขียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาเขียนลงในกระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันท พร้อมทั้งวาดภาพให้สัมพันธ์กับเรื่อง และระบายสีให้สวยงาม
10. นักเรียนอ่านทบทวนงานเขียนของตนเองอีกครั้ง ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- ชิ้นงานการเขียนเรื่องสัตว์เลี้ยงของฉันท

* แนวทางการให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมวัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2558
คะแนนเต็ม 50 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท. 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่ายๆ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง มาตราแม่เกย
- เรื่อง มาตราแม่เกอว
- เรื่อง มาตราแม่กน
- เรื่อง มาตราแม่กก
- เรื่อง มาตราแม่กบ
- เรื่อง มาตราแม่กต
- เรื่อง คำคล้องจอง
- เรื่อง เกือบไป
- เรื่อง เพื่อนรู้ใจ
- เรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่
- เรื่อง การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน
- เรื่อง วัตถุประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ 5

3. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โยวาย ง่ายตาย เฉยเมย เรื่อยเปื่อย รำรวย เหนื่อยหน่าย บ่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ เ - ย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ย ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และ **มี ว เป็นตัวสะกด** เพียงตัวเดียว เช่น แกววาว ข่าวคราว ทิวแถว แพรวพราว เรียวยาว เดี่ยวเดียว เจี้ยวจ้าว แมวเหมียว

***** ข้อควรจำ** คำที่สะกดด้วย สระ - ัว เช่น หัว ัว มัว บัว ัว ตัว **เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกอว** เพราะ ัว ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของ สระัว เท่านั้น

มาตราตัวสะกดแม่ กน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น บ้านเรือน ดินหิน ตื่นเต้น ถิ่นฐาน ชื่นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กน แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล พ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

มาตราตัวสะกดแม่ กก แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น คึกคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกด **แม่ กก แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฌ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ เจียบเขียบ คับแคบ รอบคอบ พบเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จูบจูบ

มาตราตัวสะกด **แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่น รูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ รูป คำสาป

มาตราตัวสะกดแม่ กด แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบตรงมาตรา** คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น เปิดปิด อัด ถัด ขุดขีด กอดรัด จัดขีด ตัดขัด หงุดหงิด ฉูดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกด **แม่ กด แบบไม่ตรงมาตรา** คือ คำที่มีตัวสะกด ต ตร ตี ตู ถ รถ ฐ ฏ ฎ ท ทธ ทธ ฐ ฑ ฒ ศ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด เป็นตัวสะกด เช่น มรกด ชีวิตชาติ เมตร ชี้เกียจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อุฐ บวช พุศ ธาตุ รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา นำ ป้า พา ลา
- ปีน สีน กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตารีด มีดบาด ราดหน้า ปลาหู หูดี
- ทะเล เหน้ดำรงค์ คงทน ปนเป

เกือบไป : พ่อพาพลายมะป็น พลายมะค่า และข้างพลาญ ไปช่วยลากต้นไม้ที่ล้มขวาง

ถนน หลังจากฝนหยุดตกหนักแล้ว ภูผา ไบโบก ไบบัว ขอตามไปด้วย ระหว่างทางเดินลัดเข้าป่า ไบโบก ไบบัว เจองูสีดำตัวใหญ่ แม่แม่เบ๊ย ทำให้ลูกข้างทั้งสองตกใจกลัว ยืนตัวแข็งนิ่ง เมื่องู เลื้อยผ่านไป ไบโบก ไบบัว ส่งเสียงร้อง วิ่งซุงวง และเข้ามาเกาะหางพลายมะปิ่น

เพื่อนรู้ใจ : ภูผาตื่นแต่เช้า พาเพื่อนข้างไปที่เนินดิน ภูผารู้ใจพาเพื่อนรักทั้งสองมา กิน ดินโป่งแสนอร่อย ทั้งสอง ใช้งวงดูดดินเข้าปาก เมื่ออิ่มแล้วทั้งสองจึงดึงให้ภูผามา กินดด้วย ภูผา ได้แต่บอกว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

ตั้งเอย ตั้งไซ : ไซ มีประโยชน์มากมาย กินไซ กินข้าว จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และ ขยันหมั่นเพียร ในอนาคตจะได้สบาย

การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน คือ การเขียนเล่าเรื่องอาหารที่ตนเองชอบ รับประทาน เช่น อาหารใดที่ชื่นชอบ อาหารนั้นมีอะไรเป็นส่วนประกอบ อาหารนั้นให้มีโทษ หรือให้ประโยชน์อย่างไร เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ชื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่เมทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ข้าวต้มนายฮุย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- นิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
- นิทานเรื่อง จานบิน
- นิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
- นิทานเรื่อง ขนมหองอาวู
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำน่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การเขียนคำ แม่เกย
- การเขียนคำ แม่เกอว
- การเขียนคำ แม่กน
- การเขียนคำ แม่กก
- การเขียนคำ แม่กบ
- การเขียนคำ แม่กต
- การคิดคำคล้องจอง
- การตอบคำถามเรื่องเกือบไป
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจ
- การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่
- ชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน

แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำ แม่เกย ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่เกอว ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กน ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กก ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กบ ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำ แม่กต ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
- การคิดคำคล้องจอง ได้มากกว่า อย่างน้อย 5 คำ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ มีความสับสนการเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกันครุแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่าง	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษร

หัวข้อประเมิน	3	2	1
		ตัวอักษรชัดเจน	ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 มาตราแม่เกย
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 มาตราแม่เกอว
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 มาตราแม่กน
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 มาตราแม่กก
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 มาตราแม่กบ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 มาตราแม่กต
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 คำคล้องจอง
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 เกือบไป
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 เพื่อนรู้ใจ
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 ตั้งเอย ตั้งไข่
- แผนการเรียนรู้ที่ 11 การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน

9. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ เกย ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ เกย ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น โยยวาย ง่ายตาย เฉยเมย เรื่อยเปื่อย ร้ารวย เหนื่อยหน่าย ป่ายคล้อย กล้วยอ้อย ย่อยสลาย

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ เ - ย เช่น เปีย เสีย เมีย เลีย เตี้ย เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกย เพราะ ย ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่งของสระเอีย เท่านั้น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ข้าวต้มนายสุข
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ข้าวต้มนายสุข
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - อาวุ้าพาอำมาไปทีใด
 - ทีหน้าปากซอยมีร้านอะไร
 - ร้านนี้มีชื้อว่าอะไร
 - ร้านข้าวต้มขายลิ่งใดบ้าง
 - อำมาอยากกินอะไร
 - อาวุ้าอยากกินอะไร
 - เหตุใดอำมากับอาวุ้าจึงนั่งทำตาละห้อย
 - อาวุ้า อำมา ลั่งอาหารอะไรกับนายสุข
 - อาหารที่มาลั่งไม่ใช่ลิ่งที่ลั่ง อำมากับอาวุ้ากินหรือไม่ เพราะอะไร

- จากเรื่องอาฮุยมีนิสัยอย่างไร
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ เกย
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ เกย
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ เกย
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกย ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกย
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ เกย หน้า 4 – 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่เกย และเขียนคำตอบลงใน หน้า 7 – 8 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ เกย ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 9 – 10 และทำการบ้านแม่ เกย หน้า 11

6. การวัดและประเมินผล

- * **หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**
 - การเขียนคำ แม่เกย
- * **แนวทางการให้คะแนน**
 - การเขียนคำ แม่เกย ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราแม่เกอว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ เกอว ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ เกอว ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ เกอว คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และ มี ว เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว เช่น แว่ววาว ข่าวคราว ทิวแถว แพรวพราว เรียวยาว เดี่ยวเดียว เจียวจ้าว แมวเหมียว

*** ข้อควรจำ คำที่สะกดด้วย สระ - ัว เช่น หัว ัวว มัว บัว รั้ว ตัว เป็นคำแม่ ก กา ไม่ใช่ แม่ เกอว เพราะ ว ตัวนี้ไม่ใช่ตัวสะกด แต่เป็นส่วนหนึ่ง ของ สระอัว เท่านั้น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง แอ้วเมืองแม่ลาว
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - น้ำดาวกับป่าแป้วไปเมืองลาวอย่างไร
 - แอ้ว หมายถึง อะไร
 - ระหว่างทางไปเมืองลาว ผ่านสถานที่ใดบ้าง
 - สาวเมืองลาวมีลักษณะอย่างไร
 - สาวเมืองลาวประกอบอาชีพอะไร
 - น้ำดาวกับป่าแป้วรับประทานอาหารใดที่ทำให้หิวมาก
 - ผู้บ่าวทอดแห หมายความว่าอย่างไร

- อากาศที่เมืองลาวเป็นอย่างไร
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ เกอว
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ เกอว
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ เกอว
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่เกอว ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่เกอว
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ เกอว หน้า 13 – 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่เกอว และเขียนคำตอบลงใน หน้า 16 – 17 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ เกอว ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 18 – 19 และทำการบ้านแม่ เกอว หน้า 20

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การเขียนคำ แม่เกอว

* แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำ แม่เกอว ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กน ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กน ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กน แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กน แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น บ้านเรือน ดินหิน ตื่นเต้น ถิ่นฐาน ชื่นบาน ทนทาน คินวัน เป็นต้น

มาตราตัวสะกด แม่ กน แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ญ ณ ร ล ฬ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง น เป็นตัวสะกด เช่น ไพศาล สำราญ น้ำตาล การงาน บริเวณ บุญคุณ วันเพ็ญ เป็นต้น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง จานบิน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง จานบิน
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - มีนา มีหมาชื่ออะไร
 - เบน หมาของมีนา ทำสิ่งใด
 - หินที่มีนาเห็นคืออะไร
 - มีสิ่งใดอยู่ในจานบิน
 - มีนาขึ้นจานบินตามคำชวนของหมูบินหรือไม่
 - มีนาเห็นสิ่งใดบ้าง เมื่อใช้จานบินไปเที่ยวกับหมูบิน
 - สาเหตุใดที่ทำให้มีนากลับบ้าน

- จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
- 3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กน
- 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กน
- 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กน
- 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กน ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กน
- 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กน หน้า 22 – 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต **ชั่วโมงที่ 2**
- 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กน และเขียนคำตอบลงใน หน้า 26 – 27 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กน ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 25 , 28 และ 29 และทำการบ้านแม่ กน หน้า 30

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การเขียนคำ แม่กน

* แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำ แม่กน ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนิดิพันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กก ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กก ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กก แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กก แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เช่น คี๊กคัก แดกหัก เด็กเล็ก ซอกแซก

มาตราตัวสะกด แม่ กก แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ข ค ฌ อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง ก เป็นตัวสะกด เช่น ก้อนเมฆ วิหค ทุกข์สุข พญานาค

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ยักษ์ใหญ่ กับ ยักษ์เล็ก
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กปลูกอะไร
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กเลี้ยงอะไร
 - ยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็กชอบเที่ยวที่ไหน
 - ใครนำเค้กมาฝากยักษ์ใหญ่และยักษ์เล็ก
 - เกิดอะไรขึ้นกับเค้กของยักษ์ใหญ่
 - ยักษ์เล็กแก้ปัญหาอย่างไร

- จากเหตุการณ์เค้กของยักษ์ใหญ่ตก ทำให้รู้นิสัยของยักษ์เล็กว่าเป็นแบบใด
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กก
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กก
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กก
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กก ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กก
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กก หน้า 32 – 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กก และเขียนคำตอบลงใน หน้า 36 – 37 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กก ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 35 , 38 และ 39 และทำการบ้านแม่ กก หน้า 40

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำ แม่กก

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำ แม่กก ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กบ ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กบ ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบจับ
เจียบเจียบ คับแคบ รอบคอบ พับเพียบ เจ็บแสบ ราบเรียบ จูบจูบ

มาตราตัวสะกด แม่ กบ แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มี ป พ ฟ ภ อยู่ท้ายคำ แต่
เวลาอ่านออกเสียงมีเสียงเหมือนเสียง บ เป็นตัวสะกดเช่น รูปภาพ ยีราฟ โลภ ลาก กราฟ
รูป คำสาป

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ขนมหองอาอู๋
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ขนมหองอาอู๋
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - อาอู๋ชอบกินอะไร
 - อาอู๋เก็บขนมไว้ที่ไหน
 - อาอู๋มีขนมใดบ้างอยู่ในหีบ
 - สีสลากกับชาลีทำอะไรกับขนมของอาอู๋
 - ทำไมมดจึงขึ้นขนมที่อยู่ในหีบ
 - อาอู๋สอนสีลากกับชาลีอย่างไร เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
- 3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กบ
- 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กบ
- 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กบ
- 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กบ ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กบ
- 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กบ หน้า 42 – 44 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต **ชั่วโมงที่ 2**
- 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กบ และเขียนคำตอบลงใน หน้า 46 – 47 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
- 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กบ ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 45 , 48 และ 49 และทำการบ้านแม่ กบ หน้า 50

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การเขียนคำ แม่กบ

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การเขียนคำ แม่กบ ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำแม่ กกด ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำแม่ กกด ได้

3.สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กกด แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

มาตราตัวสะกด แม่ กกด แบบตรงมาตรา คือ คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เช่น เปิดปิด อืด
อัด ขูดขีด กอดรัด จืดขีด ตืดขัด หงุดหงิด ฉูดฉาด เป็นต้น

มาตราตัวสะกด แม่ กกด แบบไม่ตรงมาตรา คือ คำที่มีตัวสะกด ต ตร ตี ตู ถ รถ ฐ ฏ
ฎ ท ทร ทธ ฐ ฑ ฒ ฌ ฌ ษ ส อยู่ท้ายคำ แต่เวลาอ่านออกเสียงเหมือนเสียง ด
เป็นตัวสะกด เช่น มรกด ชีวิต ขาดิ เมตร ชี้เกี่ยจ เพศ พิษ เพชร ก๊าซ ครุฑ อูฐ บวช พุศ
ธาดู รถ อากาศ บทบาท เป็นต้น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน
ส่งเสริมชีวิต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ไปเที่ยวเมืองตราด
2. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - วันหยุดแม่เอากับลูกเอไปที่ไหน
 - แม่เอ้ไปหาใครที่จังหวัดตราด
 - ลูกอ๊อดกับป้าแอ๊ดมีลูกชื่ออะไร
 - ลูกอ๊อดกับป้าแอ๊ดพาทุกคนไปที่ใด ไปทำอะไร
 - ลูกอ๊อดกับป้าแอ๊ดพาไปเที่ยวเกาะใด
 - ให้นักเรียนอธิบายว่าตัวละครแต่ละตัวทำกิจกรรมอะไรที่เกาะกูด

- ป้าแอดทำอาหารเย็นอะไรบ้างให้ทุก ๆ คนรับประทาน
 - เอรู้สึกอย่างไรที่ได้มาเที่ยวเมืองตราด
 - จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือประโยชน์ด้านใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงคำที่ใช้ในนิทาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำแม่ กต
 4. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำ แม่ กต
 5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำ แม่ กต
 6. ครูเปิดหนังสือนิทานให้นักเรียนดูทีละหน้า ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำแม่กต ลงในสมุดของตนเอง และอ่านคำแม่กต
 7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำแม่ กต หน้า 52 – 54 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
ชั่วโมงที่ 2
 8. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย แม่กต และเขียนคำตอบลงใน หน้า 56– 57 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต
 9. นักเรียนฝึกคิดและเขียนคำคล้องจองแม่ กต ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต หน้า 55 , 58 และ 59 และทำการบ้านแม่ กต หน้า 60

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การเขียนคำ แม่กต

* แนวทางการให้คะแนน

- การเขียนคำ แม่กต ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สารสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา นำ ป่า พา ลา
- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตารีด มีตบาค ราดหน้า ปลาหู หูดี
- ทะเล เหน้ดำรง คงทน ปนเป

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำเพื่อใช้ในคำคล้องจอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องคำคล้องจอง จากการเล่นเพลง แจว โดยให้นักเรียนคิดคำคล้องจองในเพลงแจวด้วยตนเอง
2. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำคล้องจอง
3. นักเรียนร่วมกันต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ เช่น มังคุด
4. นักเรียนเลือกบัตรคำคนละ 1 ใบ และนำบัตรคำนั้นเขียนลงในกระดาษรายงาน ต่อจากนั้นให้นักเรียนคิดคำคล้องจองที่คล้องจองกับคำที่กำหนดให้ อย่างน้อย 3 คำ แล้วจึงทำการเลือกบัตรคำใบใหม่มาเป็นคำเริ่มต้นของข้อต่อไป ทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 ข้อ

5. นักเรียนอ่านคำคล้องจองที่ตนเองเขียนเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนร่วมกันคิดคำคล้องจองที่มีความสัมพันธ์กับห้องเรียนหรือโรงเรียน จากนั้นครูเขียนคำบนกระดาน
7. นักเรียนอ่านคำบนกระดาน
8. นักเรียนวาดภาพ 1 ภาพลงในกระดาษรายงานแบบมีช่องสี่เหลี่ยม จากนั้นให้นักเรียนคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ อย่างน้อย 5 คำ ที่สัมพันธ์กับภาพที่ตนเองวาด
9. นักเรียนอ่านคำคล้องจองที่ตนเองเขียนเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การคิดคำคล้องจอง

* แนวทางการให้คะแนน

- การคิดคำคล้องจอง ได้มากกว่า อย่างน้อย 5 คำ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เกือบไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเกือบไปได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเกือบไปได้

3. สารสำคัญ

พ่อพาพลายมะปิ่น พลายมะค่า และช่างพลาย ไปช่วยลากต้นไม้ที่ล้มขวางถนน หลังจากฝนหยุดตกหนักแล้ว ภูผา ไบโบก ไบบัว ขอตามไปด้วย ระหว่างทางเดินลัดเข้าป่า ไบโบก ไบบัว เจอสูสีตัวใหญ่ แม่แม่เบ๊ย ทำให้ลูกช่างทั้งสองตกใจกลัว ยืนตัวแข็งนิ่ง เมื่องูเลื้อยผ่านไป ไบโบก ไบบัว ส่งเสียงร้อง วิ่งซุงวง และเข้ามาเกาะหางพลายมะปิ่น

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่นักเรียนกลัว ไม่กล้า หรือไม่ชอบทำ
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนกลัว และวิธีแก้ไขเหตุการณ์นั้นให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเกือบไป หน้า 92 – 95 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- พ่อพาช่างไปที่ไหน
 - พ่อพาช่างไปทำอะไร
 - ทำไมพ่อกับช่างต้องเดินลัดเข้าไปในป่า
 - เหตุใดภูผาจึงรู้ว่ามีเพื่อน ๆ ช่างเดินมา
 - ทำไมเสียงโป๊ก เป๊ก กรัง กริ่ง ของลูกช่างจึงหายไป
 - สิ่งที่เป็นโป๊ก โบกี้แวจคืออะไร
 - โบกี้แวจ โบกี้แวจทำอะไรเมื่อเจอ
 - พฤติกรรมใดที่ทำให้รู้ว่า โบกี้แวจ โบกี้แวจ กลัว
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เกือบไป โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนเจอสัตว์ที่อันตราย นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง วาดหรือเขียนสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง จ้องตากัน หน้า 103 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบรรยายกรองจ้องตากัน เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องเกือบไป

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องเกือบไปได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เพื่อนรู้ใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนรู้ใจได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนรู้ใจได้

3.สาระสำคัญ

ภูผาตื่นแต่เช้า พาเพื่อนข้างไปที่เนินดิน ภูผารู้ใจพาเพื่อนรักทั้งสองมากินดินโป่งแสนอร่อย ทั้งสอง ใช้วงจูดดินเข้าปาก เมื่ออิ่มแล้วทั้งสองจึงดึงให้ภูผามากินดด้วย ภูผาได้แต่บอกว่าคนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงคนที่ทำอะไรให้กับนักเรียน และเป็นคนที่รู้ใจที่สุด
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ที่มีคนทำให้กับนักเรียนโดยที่นักเรียนไม่ต้องบอก ไม่ต้องพูด ให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนรู้ใจ หน้า 108 – 112 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ภูผามาที่คอกของเพื่อนข้างตั้งแต่เช้าทำไม
 - ไบโบกหลับอย่างไร

- ใบบัวหลับอย่างไร
 - ภูเขาพาช้างทั้งสองออกจากหมู่บ้านไปที่ไหน
 - เนินดิน หมายถึงอะไร
 - ช้างทั้งสองกินดินโป่งอย่างไร
 - ดินโป่งมีรสชาติอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร
 - เพื่อนรู้ใจ หมายความว่าอย่างไร
 - ทำไมภูเขาจึงต้องพูดกับ ลูกช้างว่า คนกินข้าว ไม่กินดินโป่ง
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนรู้ใจ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแต่ละคนคิดถึงคนรู้ใจของตัวเอง และเล่าถึงเหตุการณ์ที่คนรู้ใจทำให้นักเรียน วาดหรือเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ดินโป่ง หน้า 117 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบรรยายกรองดินโป่ง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจ

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนรู้ใจได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ตั่งเอ๋ย ตั่งไช้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไช้ได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไช้ได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไช้ได้

3.สาระสำคัญ

ไช้ มีประโยชน์มากมาย กินไช้ กินข้าว จะทำให้ร่างกายแข็งแรง และขยันหมั่นเพียร ในอนาคตจะได้สบาย

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของไช้ คนละ 1 ข้อ
2. นักเรียนอ่านเรื่องตั่งเอ๋ย ตั่งไช้ หน้า 50 – 52 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ไช้ มีรูปร่างอย่างไร
 - ไช้เกิดจากอะไร
 - ไช้ให้ประโยชน์อย่างไร
 - จากบทอาขยาน เด็ก ๆ ควรทำอะไร

- ตั้งไข่ หมายถึงอะไร
- 4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
- 5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
- 6. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องของไข่ในหัวข้อ ดังนี้
 - ไข่เกิดจาก
 - ลักษณะของไข่
 - ประโยชน์ของไข่
 - อาหารจากไข่
 - แปลงร่างไข่เป็นสิ่งอื่น
 โดยเขียนลงในกระดาษ A4 ที่ครูเตรียมให้
- 7. นักเรียนนำเสนองานของตนเอง

6. การวัดและประเมินผล

- * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่
- * แนวทางการให้คะแนน
 - การตอบคำถามเรื่องตั้งเอย ตั้งไข่ ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อาหารของฉัน ส่งเสริมชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับอาหารกับร่างกายของฉันได้

3. สารสำคัญ

การเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน คือ การเขียนเล่าเรื่องอาหารที่ตนเองชอบรับประทาน เช่น อาหารใดที่ชื่นชอบ อาหารนั้นมีอะไรเป็นส่วนประกอบ อาหารนั้นให้มีโทษหรือให้ประโยชน์อย่างไร เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเอง พยายามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่าอาหาร
2. ครูเล่าเรื่องราวของอาหารที่ครูชื่นชอบในการรับประทาน
3. นักเรียนร่วมบอกชื่ออาหารที่ตนเองชื่นชอบ ครูเขียนชื่ออาหารบนกระดาน

ชั่วโมงที่ 2 – 3

4. นักเรียนทบทวนคำว่า อาหาร ตามที่นักเรียนได้สรุปในคาบเรียนที่ผ่านมา
5. นักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อที่จะเขียนถึงอาหารกับร่างกายของฉัน ครูเขียนหัวข้อบนกระดาน

6. นักเรียนโหวตและคัดเลือกหัวข้อในลำดับที่ 1 – 5 เพื่อใช้ในการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉันทัน
 7. นักเรียนเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉันทันตามหัวข้อที่ได้รับการโหวตลงในกระดาษโครงร่างงานเขียน
 8. นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
 9. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา
- ชั่วโมงที่ 4**
10. นักเรียนนำโครงร่างงานเขียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาเขียนลงในกระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉันทัน พร้อมทั้งวาดภาพให้สัมพันธ์กับเรื่องและระบายสีให้สวยงาม
 11. นักเรียนอ่านทบทวนงานเขียนของตนเองอีกครั้ง ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

- * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - ชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉันทัน
- * แนวทางการให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องอาหารกับร่างกายของฉันทัน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ของชิ้นงาน (2)			
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 22 ชั่วโมง

เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2558
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ
- ท. 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
- เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- เรื่อง ทบทวนการผันเสียงวรรณยุกต์
- เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก
- เรื่อง วันสงกรานต์
- เรื่อง เรารักเมืองไทย
- เรื่อง การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

3. สาระสำคัญ

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมาย เพื่อจดจำ หรือกำหนดรู้ เช่น สัญลักษณ์ไฟจราจร เป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดนิยมกันขึ้น เพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด หรือ $+$ $-$ \times \div เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๓ หมู่ เรียกว่า **“อักษรสามหมู่”** หรือ **“ไตรยางศ์”** ได้แก่ **อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ**

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับสูง มีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ใน ระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว แบ่งเป็น **อักษรต่ำเดี่ยว** ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ

อักษรต่ำคู่ คือคำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งหมด ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ช ฌ ฑ ฒ ท ฑ พ ฟ ภ ฮ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

ช่างน้อยน่ารัก : หมู่บ้านเลี้ยงช่างมีการต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้ไปโบก ใบบัว ได้แสดงร่วมกับภูผา เมื่อถึงเวลาไปโบกถือไม้ตีฆ้อง ใบบัวถือพวงมาลัยไปให้ประธาน เมื่อประธานเปิดงานแล้ว ความขี้ขางให้สัญญาช่างในการแสดง ใบโบก ใบบัว รับผิดชอบดูแลเพื่อต่อแถว ใช้งานจับหาง ข้างตัวข้างหน้า และเดินโยกตามจังหวะเพลง การแสดงสุดท้ายลูกช่างได้ระบายสี แต่ใบโบกใช้วงจับมือของภูผาจุ่มลงถึงสีแทนแปร่งแล้วนำมาระบายสี ใบบัวอายแทนใบโบก ได้แต่โบกหูแกว่งหาง ร้องเสียงดัง แอ๊ก ๆ

วันสงกรานต์ : เดือนเมษายน อากาศร้อนอบอ้าว แต่คนในหมู่บ้านได้สนุกกับเทศกาลสงกรานต์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำ กินข้าวร่วมกัน หรือการขนทรายเข้าวัด เพื่อนำมาก่อพระเจดีย์ทราย เมื่อถึงเวลาเล่นน้ำ ทั้งคน ทั้งช่าง สาดน้ำกันสนุกสนาน ใบโบก ใบบัว สายวงพ่นน้ำใส่คน ทำให้ชุ่มฉ่ำเย็นสบาย ภูผาโปรดน้ำ ขอพรจากพ่อแม่ ใบโบก ใบบัว ยืนวงพาดตักพ่อกับแม่ พ่อกับแม่อวยพรให้เป็นที่รักของทุกคน

เรารักเมืองไทย : ฉันทเป็นคนไทย ไม่ว่าจะอยู่ภาคใดของประเทศ ทุกคนก็เป็นคนไทย คนไทยมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ยิ้มแย้มให้กัน ไม่โกรธเกลียดกัน เรามีเพลงชาติไทยที่ยึดเหนี่ยวใจของคนไทยไว้ด้วยทำนองไทย ๆ และความหมายที่ดี

การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย คือ การเขียนเล่าเรื่องประเทศไทย ในมุมมองของ

นักเรียน เช่น ถ้าพูดถึงประเทศไทย นักเรียนคิดถึงสิ่งใด สถานที่ใด สิ่งใด ในประเทศไทยที่นักเรียนชอบ เพราะสาเหตุใด และมีที่ใดในประเทศไทยที่ยังไม่ได้ไป และอยากไป อยากบอกอะไรกับประเทศไทย ในฐานะที่เป็นเด็กไทย เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สมรรถนะผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน

- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉันทัน ฉันทภาควมมีใจ
- นิทานอักษรกลาง เรื่อง ปีกเปลี่ยนไป
- นิทานอักษรสูง เรื่อง ฝีใจดี
- นิทานอักษรต่ำเดี่ยว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นิทานอักษรต่ำคู่ เรื่อง พ่อมดขโมยควาย
- นิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
- กระดาษรูปมือ
- เชือกสำหรับร้อยกับกระดาษรูปมือ
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

7. การวัด และประเมินผล

หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในกระดาษรูปมือ
- การตอบคำถามเรื่องข้างน้อยน่ารัก
- การตอบคำถามเรื่อง วันสงกรานต์
- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย
- การท่องบทอาขยานรักเมืองไทย
- ชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

แนวทางการให้คะแนน

- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ ได้มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในกระดาษรูปมือถูกต้องทุกคำ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องข้างน้อยน่ารักได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี แต่ผิดพยางค์	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักษรวิธี โดยมีครูชี้แนะ

หัวข้อประเมิน	3	2	1
		บ้างเล็กน้อย	แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูดอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องเที่ยวหรือทรง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องเที่ยวหรือทรง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

- เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตาม หัวข้อที่กำหนด ทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตาม หัวข้อที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็น เรื่องราวเดียวกัน สามารถคิดและเขียน เรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็น เรื่องราวเดียวกัน ตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ มี ความสับสนการเรียบ เรียงคำและข้อความให้ เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครู ให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เว้นวรรค เว้น บรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่าง ตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟ ระหว่างตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 ทบทวนการผันวรรณยุกต์
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 ช่างน้อยน่ารัก
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 วันสงกรานต์
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรารักเมืองไทย
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

9. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/7

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้

3. สารสำคัญ

เครื่องหมาย คือ สิ่งที่ทำขึ้นเพื่อแสดงความหมาย เพื่อจดจำ หรือกำหนดรู้ เช่น สัญลักษณ์ไฟจราจร เป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตรายหรือกระทำตามที่บอกหรือแนะไว้

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้น เพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด หรือ $+$ $-$ \times \div เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และแสดงความคิดเห็นว่า เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นนั้น น่าจะอยู่ในสถานที่ใด
2. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน
3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่นักเรียนพบเจอ นอกเหนือจากที่ครูติดไว้บนกระดาน
4. นักเรียนอ่าน เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 39 – 40 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 41 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้บัตรภาพเครื่องหมายและสัญลักษณ์ เมื่อครูพูดสถานการณ์ใด ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มชูบัตรภาพให้สัมพันธ์กับสถานการณ์นั้น ๆ กลุ่มใดชูบัตรภาพได้ถูกต้อง และเร็วกว่าอีกกลุ่ม กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้า 42 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

* แนวทางการให้คะแนน

- การบอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง กลาง ต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคฤมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้

3. สารสำคัญ

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๓ หมู่ เรียกว่า “**อักษรสามหมู่**” หรือ “**ไตรยางศ์**” ได้แก่ **อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ**

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับสูง มีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ใน ระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว แบ่งเป็น **อักษรต่ำเดี่ยว** ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ห

อักษรต่ำคู่ คือคำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งหมด ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ช ฌ ฑ ฒ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคฤมิใจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ไช่ ขวด (ช) ฉิ่ง ฐาน ถุง ผึ้ง ฝา ศาลา ฤๅษี เสือ หีบ
2. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้ (ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห)
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรสูง

4. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนอ่านประโยค ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอง ภู และ ภู
6. นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของประโยคที่กำหนดให้ (ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ)
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะเหล่านี้มีเสียงอยู่ในอักษรกลาง
8. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ครูเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรสูง หน้า 2 – 3 และทำแบบฝึกหัดอักษรกลาง หน้า 5 – 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนอักษรสูง และอักษรกลาง จากการท่องประโยคที่ครูกำหนดให้
11. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง อักษรต่ำ
12. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ครูเขียนคำบนกระดาน
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดอักษรต่ำ หน้า 9 – 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ หน้า 11 – 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์

* แนวทางการให้คะแนน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวน เรื่อง ไตรยางศ์ ได้มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรกลางได้

3.สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
แกง	แก่ง	แก้ง	แก๊ง	แก๊ง
จอง	จ่อง	จ้อง	จ็อง	จ็อง
ดิน	ดิ่ง	ดັง	ด๊ิง	ด๊ิง
เตี้ย	เตี๋ย	เตี้ย	เตี้ย	เตี้ย
ใบ	ใบ๋	ใบ้	ใบ๊	ใบ๊
ปา	ป๋า	ป้า	ป๊า	ป๊า
อ่าว	อ้าว	อ้าว	อ้าว	อ้าว

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานอักษรกลาง เรื่อง ปีกเปลี่ยนไป

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรกลาง เรื่อง ปือกเปลี่ยนไป
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ปือกแก้งโกโต้งอย่างไร
 - ปือกมองเห็นโกโต้งอยู่ที่ใด
 - โกโต้งจิกปือกที่ใด
 - ปือกฝันว่าอะไร
 - สิ่งที่ปือกฝัน แม่บอกว่าปือกเป็นอักษรใด
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรกลาง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบว่า โโก โก่อ โก่อ โก่อ โก่อ
5. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
6. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
7. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น กาว จอ ปี เดียว ปู อวน แต่ เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
8. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางหน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 5 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นต้นแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปร่างยุค และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง หน้า 21 – 23 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปร่างยุค และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

* แนวทางการให้คะแนน

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปร่างยุค และเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรสูงได้

3. สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ข่าว	ข่าว	-	ข่าว
-	ฉาย	ฉาย	-	ฉาย
-	ถิ่น	ถิ่น	-	ถิ่น
-	ผึ้ง	ผึ้ง	-	ผึ้ง
-	ไผ่	ไผ่	-	ไผ่
-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
-	ห้วง	ห้วง	-	ห้วง

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรสูง เรื่อง ผีใจดี
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ทำไมยายจึงบอกว่า เราอยู่อย่างเศรษฐกิจพอเพียง
 - เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงชอบซื้อผักของสิน
 - ถ้าเด็ก ๆ พบเห็นคนที่ยากไร้ไม่สบาย เด็ก ๆ จะทำอย่างไร
 - ที่หน้าบ้านของสินมีสิ่งใดมาแขวนอยู่
 - เศรษฐีฝากถุงข้าวสารมาให้สินเพราะอะไร
 - เศรษฐีตอบแทนความดีของสินอย่างไร
 - เศรษฐีชมเชยสินว่าอย่างไร
 - สินเข้าใจผิดคิดว่าอะไร
 - ยายบอกว่าประโยคที่หลานพูดเป็นอักษรใด
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรสูง จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า ขา ข่า ข้ำ หรือ คา ข่า ข้ำ คำ ขา
5. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
6. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
7. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น เสื่อ แผ หุง ขาว ผา ถาน เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
8. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงหน้า 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 25 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทภาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

10. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
11. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ขาว ข่า ข้ำ และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
13. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
14. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 26 – 28 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง

* แนวทางการให้คะแนน

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้
- นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในอักษรต่ำได้

3.สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่กง แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
งวง	-	ง่วง	งั่วง	-
ไม	-	ไม่	ไม๊	-
ยีน	-	ยีน	ยีน	-
รวม	-	ร่วม	ร้วม	-
ลา	-	ล่า	ล้า	-
ว้าย	-	ว่าย	ว้าย	-
คาง	-	ค่าง	ค้าง	-
ชิน	-	ชิน	ชิน	-
ชื้อ	-	ชื้อ	ชื้อ	-
ฟุ	-	ฟุ	ฟุ	-
ฟุง	-	ฟุง	ฟุง	-

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานอักษรตัวเดียว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
- นิทานอักษรตัวคู่ เรื่อง พอมดขโมยควาย
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคฤมิใจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานอักษรตัวเดียว เรื่อง งูอารมณ์เสีย
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - เพราะเหตุใดสัตว์ทั้งหลายไม่กล้าเข้าใกล้งูยักษ์
 - งูยักษ์อารมณ์เสียเพราะเหตุใด
 - การพักผ่อนที่ดีที่สุดคืออะไร
 - นกเงือกชวนงูยักษ์ไปนอนที่ไหน
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรตัวเดียว จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
4. นักเรียนฟังนิทานอักษรตัวคู่ เรื่อง พอมดขโมยควาย
5. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - ควายมีประโยชน์อย่างไร
 - เพราะเหตุใดพ่อแม่ของงูมิจึงเสียใจมาก
 - งูมิคิดว่า ควายหายไปอยู่ที่ไหน
 - ฦาน แปลว่าอะไร
 - พอมดแปลงร่างเป็นสัตว์ชนิดใดในเวลากลางคืน
 - สิ่งพอมดกลัวคืออะไร
 - ทำไมผู้เฒ่าและงูมิจึงพบควายที่ถูกขโมยไป
 - ทำไมพอมดจึงยอมแพ้และเมื่อยอมแพ้แล้ว พอมดทำอย่างไร
 - เด็กชายงูมิอ่านนิทานเรื่องอะไรและเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร
6. นักเรียนร่วมกันบอกว่า อักษรตัวคู่ จากในเรื่องมีพยัญชนะตัวใดบ้าง และจำเป็นประโยคได้อย่างไร
7. ครูยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัว และให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรตัว ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า พา พ่า พ้า หรือ พา ผ่า พ่า/ผ่า พ้า ผ่า หรือ นา น่า น้า หรือ นา หน้า น่า/หน้า น้า หนา เป็นต้น
8. ครูวาดรูปมือลงบนกระดาน และเขียนคำลงในมือที่วาด
9. นักเรียนสังเกตคำ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรตัว

10. ครูยกตัวอย่างคำ เช่น มา คุณ เรือ ชุม ลิน ทา เป็นต้น และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์บนกระดาน
 11. นักเรียนอ่านการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 29 – 30 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภุมณีใจ
 12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ หน้า 31 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภุมณีใจ
- ชั่วโมงที่ 2**
13. นักเรียนทบทวนเรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
 14. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ทอง ท่อง ท้อง และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าคำทั้ง 3 คำนี้ มีรูปวรรณยุกต์ใด และเสียงวรรณยุกต์ใด
 15. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ รวมทั้งการสังเกตคำว่ามีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด
 16. ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นตอนแรก มาใช้ในการถามเรื่องรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์
 17. นักเรียนสรุปเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 18. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง หน้า 32 – 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภุมณีใจ

6. การวัดและประเมินผล

*** หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน**

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ

*** แนวทางการให้คะแนน**

- การทำแบบฝึกหัดผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การทำแบบฝึกหัดบอกรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ทบทวนการผันวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- นักเรียนสามารถเขียนและผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้

3. สารสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ หมายถึง การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของคำ โดยใส่รูปวรรณยุกต์ที่แตกต่างกัน ตามคำที่ปรากฏในภาษาไทย

อักษรสูงมี 11 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่ก แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

อักษรกลางมี 9 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่ก แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ที่ตรงกัน มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

อักษรต่ำ มี 24 ตัว เมื่อประสมกับสระเสียงยาวและสะกดด้วยมาตราแม่ก แม่กม แม่กน แม่เกย แม่เกอว สามารถผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท (รูปวรรณยุกต์เอก) และเสียงตรี (รูปวรรณยุกต์โท) มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ
- กระดาษรูปมือ
- เชือกสำหรับร้อยกับกระดาษรูปมือ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานการผันเสียงวรรณยุกต์ เรื่อง ปริศนาพาผันเสียง
2. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง
 - วรรณยุกต์คืออะไร
 - การผันอักษรต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
 - หลักในการผันอักษรกลางเป็นอย่างไร
 - หลักในการผันอักษรสูงเป็นอย่างไร
 - ถ้าผันอักษรต่ำเดี่ยวให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับพยัญชนะตัวใด
 - ถ้าผันอักษรต่ำคู่ให้ครบ 5 เสียง ต้องผันร่วมกับอักษรหมู่ใด
 - อักษรหมู่ใดที่รูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน
 - ยกตัวอย่างคำที่มีเสียงจัตวา แต่ไม่มีรูปวรรณยุกต์มา 3 คำ
3. ครูวาดรูปมือบนกระดาน และให้ตัวแทนนักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในมือที่ครูวาด โดยใช้คำที่นักเรียนเป็นผู้คิดด้วยตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์หน้า 35 – 38 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 6 ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ

ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย กลุ่ม 1 เป็นผู้คิดคำ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บอกคำนั้น มีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ใด ทำเช่นนี้สลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบ ฝ่ายละ 10 คำ
6. ครูแจกกระดาษรูปมือให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
7. นักเรียนเขียนการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง และต่ำลงในกระดาษรูปมือที่กำหนดให้
8. นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ เพื่อแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด
9. นักเรียนแก้ไขงานและระบายสีรูปมือให้สวยงาม
10. ครูนำกระดาษรูปมือของนักเรียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาตัดเป็นรูปมือ และร้อยเชือก นำมาแขวนไว้ที่มุมผลงานของนักเรียน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในกระดาษรูปมือ

* แนวทางการให้คะแนน

- การทำแบบฝึกหัดทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนผันเสียงวรรณยุกต์ในกระดาษรูปมือถูกต้องทุกคำ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....
.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องช่างน้อยน่ารักได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องช่างน้อยน่ารักได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องช่างน้อยน่ารักได้

3. สารสำคัญ

หมู่บ้านเลี้ยงช่างมีการต้อนรับนักท่องเที่ยว ปีนี้โบโบก ไบบัว ได้แสดงร่วมกับภูผา เมื่อถึงเวลาโบโบกถือไม้ตีฆ้อง ไบบัวถือพวงมาลัยไปให้ประธาน เมื่อประธานเปิดงานแล้ว ความขงช่างให้สัญญาณช่างในการแสดง โบโบก ไบบัว รีบวิ่งสุดแรงเพื่อต่อแถว ไขว่คว้าจับหางช่างตัวข้างหน้า และเต้นโยกตามจังหวะเพลง การแสดงสุดท้ยลูกช่างได้ระบายสี แต่โบโบกไขว่คว้าจับมือของภูผาจุ่มลงถึงสีแทนแปร่งแล้วนำมาระบายสี ไบบัวอายแทนโบโบก ได้แต่โบกหู แก้วหาง ร้องเสียงดัง แอ๊ก ๆ

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การไปดูแสดงโชว์ของสัตว์หลากหลายชนิด
2. นักเรียนอ่านเรื่องช่างน้อยน่ารัก หน้า 122 - 126 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- หมู่บ้านเลี้ยงช้างจัดงานอะไร
 - ไบโบก ไบบัว ได้แสดงอะไรบ้างในงานนี้
 - ใครเป็นผู้ถือไม้ตีฆ้องให้ประธาน
 - ใครเป็นผู้ถือพวงมาลัยให้ประธาน
 - ไบโบก ไบบัว ทำอะไรร่วมกับช้างตัวอื่น ๆ
 - รายการสุดท้ายลูกช้างได้แสดงอะไร
 - เหตุใดไบบัวจึงอาย แทนไบโบก
 - คนดูรู้สึกอย่างไรกับการแสดงนี้
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ช้างน้อยน่ารัก โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนได้จัดการแสดง 1 ชุด นักเรียนจะให้สัตว์ชนิดใดเป็นผู้แสดง และแสดงอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนเขียนบรรยายย่อกรอง อายจัง หน้า 133 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
8. นักเรียนอ่านบรรยายย่อกรอง อายจัง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องช้างน้อยน่ารัก

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องช้างน้อยน่ารักได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง วันสงกรานต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องวันสงกรานต์ได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องวันสงกรานต์ได้

3.สาระสำคัญ

เดือนเมษายน อากาศร้อนอบอ้าว แต่คนในหมู่บ้านได้สนุกกับเทศกาลสงกรานต์ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ทำบุญ เลี้ยงพระ สรงน้ำ กินข้าวร่วมกัน หรือการขนทรายเข้าวัด เพื่อนำมาก่อพระเจดีย์ทราย เมื่อถึงเวลาเล่นน้ำ ทุกคน ทั้งข้าง สาดน้ำกันสนุกสนาน ไบโบก ไบบัว สายงวงพ่นน้ำใส่คน ทำให้ชุ่มฉ่ำเย็นสบาย ภูผาไปรดน้ำ ขอพรจากพ่อแม่ ไบบอก ไบบัว ยืนวงพาดตักพ่อกับแม่ พ่อกับแม่อวยพรให้เป็นที่รักของทุกคน

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์การเล่นน้ำสงกรานต์
2. นักเรียนอ่านเรื่องวันสงกรานต์ หน้า 138 – 142 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - วันสงกรานต์อยู่ในเดือนใด

- ทำไมจึงมีประเพณีเกิดขึ้นในเดือนเมษายน
 - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงเช้ามีกิจกรรมใดบ้าง
 - ประเพณีสงกรานต์ ในช่วงบ่ายมีกิจกรรมใดบ้าง
 - การขนทรายเข้าวัด ทำไปเพื่อเหตุผลใด
 - ก่อพระเจดีย์ทราย หมายถึงอะไร
 - ควรใช้อุปกรณ์ใดบ้างในการเล่นน้ำสงกรานต์
 - โขโบก โขบัว เล่นน้ำสงกรานต์อย่างไร
 - การรดน้ำดำหัว หมายถึงอะไร
 - โขโบกโขบัวขอพระพ้อและแม่อย่างไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง วันสงกรานต์ โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้านักเรียนต้องเล่นน้ำสงกรานต์ต้องอยากเล่นกับสัตว์ชนิดใด เล่นอย่างไร วาดหรือเขียนสิ่งที่คิดลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง ปีใหม่ไทย หน้า 147 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
8. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ปีใหม่ไทย เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่อง วันสงกรานต์

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องวันสงกรานต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์

อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เราชักเมืองไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันทาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ตัวชี้วัด

- ท. 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท. 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท. 1.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 1.1 ป.1/3
 - นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 5.1 ป.1/1
 - นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเรารักเมืองไทยได้
- ท. 5.1 ป.1/2
 - นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานรักเมืองไทยได้

3.สาระสำคัญ

ฉันเป็นคนไทย ไม่ว่าจะอยู่ภาคใดของประเทศ ทุกคนก็เป็นคนไทย คนไทยมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ยิ้มแย้มให้กัน ไม่โกรธเกลียดกัน เรามีเพลงชาติไทยที่ยึดเหนี่ยวใจของคนไทยไว้ด้วยทำนองไทย ๆ และความหมายที่ดี

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงสิ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย และประเทศไทย

2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกประทับใจในประเทศไทย ให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเรารักเมืองไทย หน้า 40 – 44 จากหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - ฉันเป็นคนประเทศใด
 - ถ้านักเรียนอยู่ภาคใต้ นักเรียนเป็นคนไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ประเทศไทยมีกี่ภาค
 - คนไทยมีนิสัยอย่างไร
 - ธงไตรรงค์ มีความหมายว่าอะไร
 - ธงชาติไทยมีทั้งหมดกี่สี
 - สีแดง หมายถึงสิ่งใด
 - สีขาว หมายถึงสิ่งใด
 - สีน้ำเงิน หมายถึงสิ่งใด
 - การดูแลประเทศไทย เป็นหน้าที่ของใคร
 - นักเรียนมีวิธีการดูแลประเทศไทยอย่างไร
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
ชั่วโมงที่ 2
6. นักเรียนฟังบทอาขยาน รักเมืองไทย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
7. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน รักเมืองไทย ทีละบรรทัด
8. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานรักเมืองไทย
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้บทอาขยานรักเมืองไทย
10. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานทีละบรรทัด
11. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน
12. นักเรียนท่องบทอาขยานเป็นรายบุคคล กับอาจารย์ผู้สอน

6. การวัดและประเมินผล

* หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน

- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย
- การท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

* แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องเรารักเมืองไทย ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานรักเมืองไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะแก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทร้อยกรองเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์
 อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศของฉัน ฉันภาคภูมิใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2/2558 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ตัวชี้วัด

ท. 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับฉันรักประเทศไทยได้

3. สารสำคัญ

การเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย คือ การเขียนเล่าเรื่องประเทศไทย ในมุมมองของนักเรียน เช่น ถ้าพูดถึงประเทศไทย นักเรียนคิดถึงสิ่งใด สถานที่ใด สิ่งใด ในประเทศไทยที่นักเรียนชอบ เพราะสาเหตุใด และมีที่ใดในประเทศไทยที่ยังไม่ได้ไป และอยากไป อยากบอกอะไรกับประเทศไทย ใรรูานนะที่เป็นเด็กไทย เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเอง พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่าประเทศไทย
2. ครูเล่าเรื่องราวของตนเอง เกี่ยวกับเมืองไทยที่ครูประทับใจ
3. นักเรียนร่วมกันบอกว่า ถ้าพูดถึงประเทศไทย นักเรียนคิดถึงสิ่งใด

ชั่วโมงที่ 2 - 3

4. นักเรียนทบทวนคำว่า ประเทศไทย ตามที่นักเรียนได้สรุปในคาบเรียนที่ผ่านมา
5. นักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อที่จะเขียนถึงฉันรักประเทศไทย ครูเขียนหัวข้อบนกระดาน

6. นักเรียนโหวตและคัดเลือกหัวข้อในลำดับที่ 1 – 5 เพื่อใช้ในการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย
 7. นักเรียนเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทยตามหัวข้อที่ได้รับการโหวตลงในกระดาษโครงร่างงานเขียน
 8. นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
 9. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา
- ชั่วโมงที่ 4**
10. นักเรียนนำโครงร่างงานเขียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาเขียนลงในกระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย พร้อมทั้งวาดภาพให้สัมพันธ์กับเรื่อง และระบายสีให้สวยงาม
 11. นักเรียนอ่านทบทวนงานเขียนของตนเองอีกครั้ง ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผล

- * หลักฐาน/ ผลงาน หลังเรียน
 - ชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย
- * แนวทางการให้คะแนน

เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องฉันรักประเทศไทย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ของชิ้นงาน (2)			
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

7. บันทึกหลังการสอน : ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์
อาจารย์ผู้สอน