

แผนการจัดการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนพยัญชนะ เลขไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบคร้วและฉิ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ และเลขไทยได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะไทย
- เลขไทย

### 4. สาระสำคัญ

พยัญชนะของไทยมีทั้งหมด 44 ตัว และเลขไทยมีทั้งหมด 10 ตัว

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา และให้สังเกตว่าจากภาพนี้มีพยัญชนะตัวใดบ้าง
2. นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เห็นที่ละคนบนกระดาน
3. นักเรียนช่วยกันอ่านทบทวนพยัญชนะที่อยู่บนกระดานดำ และช่วยกันคิดว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้างที่หายไป จึงจะครบ 44 ตัว
4. นักเรียนอ่านพยัญชนะที่เขียนบนกระดานทั้ง 44 ตัว
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคร้วและฉิ้น โดยเขียนพยัญชนะที่นักเรียนเห็นในแบบฝึกหัดภายในเวลา 1 นาที นักเรียนคนใดเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องและมากที่สุด นักเรียนจะได้รับรางวัล
6. นักเรียนท่องพยัญชนะทั้ง 44 ตัว ตามสื่อการเรียนรู้พยัญชนะไทย ใน you tube

## ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนทบทวนพยางค์ไทยทั้ง 44 ตัว โดยการท่อง ก – ฮ ตามบทเพลงพยางค์ไทย ใน you tube
- นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาให้ เช่น ส้ม 9 ผล กระจ่าง 3 ใบ หนังสือ 6 เล่ม หนูนยนต์ 1 ตัว ดินสอสี 4 แท่ง ลูกโป่ง 10 ลูก โทรศัพท์ 2 เครื่อง สุนัข 5 ตัว ไอศกรีม 7 แท่ง ดอกไม้ 8 ดอก เป็นต้น ต่อจากนั้นครูถามนักเรียนว่าเห็นสิ่งใดในภาพบ้าง และในแต่ละภาพมีจำนวนเท่าใด
- ครูสุ่มนักเรียนจากการจับฉลากจำนวน 10 คน นักเรียนที่ได้รับการเรียกชื่อให้เขียนตัวเลขไทยที่แทนจำนวนของแต่ละภาพลงด้านล่างของภาพ
- นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้แก้ไขพร้อมกันบนกระดาน และอ่านตัวเลขบนกระดาน
- ครูสลับภาพบนกระดานใหม่ และครูวางภาพสุนัข 5 ตัวไว้ตรงกลาง ต่อจากนั้นครูจับฉลากรายชื่อนักเรียน 1 คน นักเรียนคนนั้นเลือกภาพ 1 ภาพ และวางเรียงต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ คือ 5 จากนั้นครูให้นักเรียนคนดังกล่าวจับฉลากเลือกเพื่อน 1 คน นักเรียนคนที่ 2 จะเลือกภาพ 1 ภาพ และวางภาพให้ถูกต้องโดยตามเรียงจำนวน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบภาพทั้งหมด 9 ภาพ
- ครูสุ่มนักเรียนจากการจับฉลาก จำนวน 10 คน เพื่อเขียนตัวเลขไทยใต้ภาพที่กำหนดให้
- นักเรียนอ่านตัวเลขพร้อม ๆ กัน
- นักเรียนคัดเลขไทย 2 จบ หน้า 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- แผ่นภาพรวมพยางค์ภาษาไทย
- แผ่นภาพกับจำนวนสิ่งของ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
- บทเพลงพยางค์ไทย ก – ฮ ใน you tube
- ฉลากรายชื่อนักเรียน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนพยางค์	เอกสารประกอบ	ตรวจและให้คะแนน	เขียนพยางค์ไทยได้

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ไทย	การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 2	ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน
การเขียนเลขไทย	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 4	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนเลขไทยได้ ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

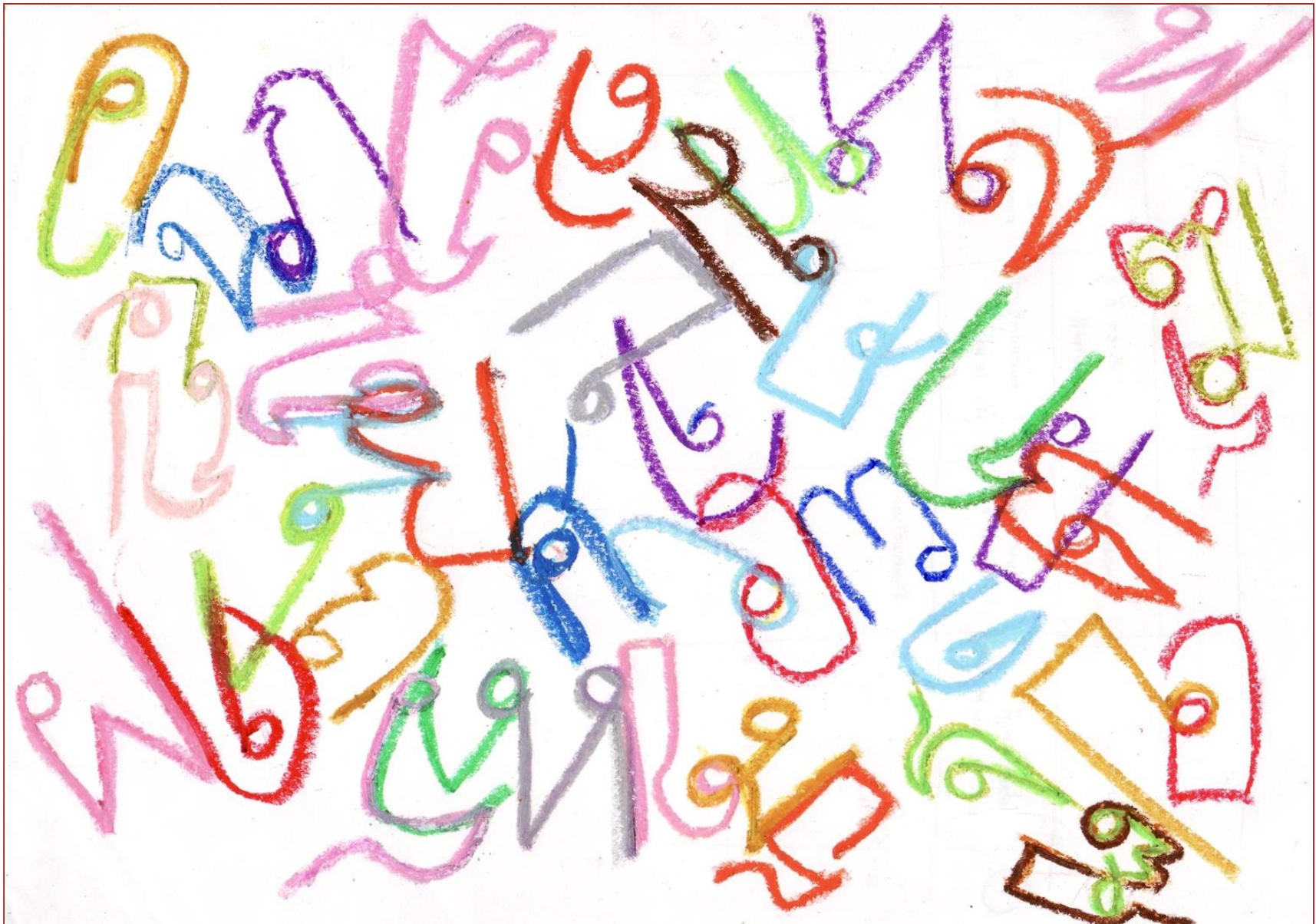
.....

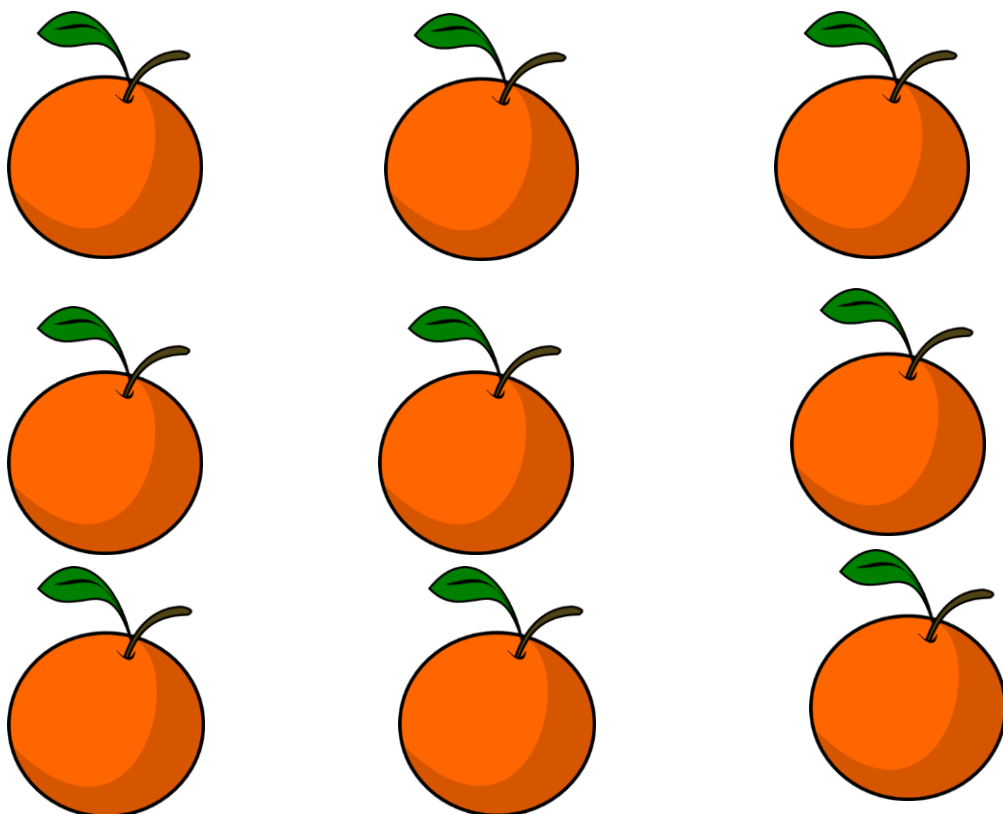
.....

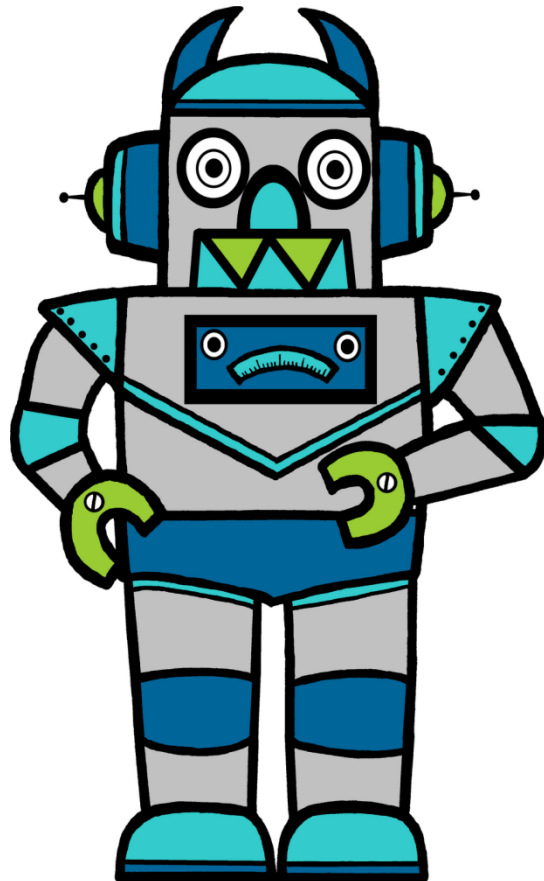
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

















## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอา สระอิ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอา และสระอิได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอา และสระอิ ได้ถูกต้อง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอา และสระอิได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอา

- สระอิ

### 4. สาระสำคัญ

สระอา ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ - ำ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น กา ขา มา พา เป็นต้น

สระอิ ออกเสียงว่า อิ มีรูปสระ - ิ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบน  
พยัญชนะต้น เช่น ปี สี ตี รี มี เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพข้าง 2 ตัว แล้วให้นักเรียนลองสังเกตว่ามีส่วนใดของข้างที่มีความคล้าย  
กับสระอา

2. นักเรียนดูรูปสระอาที่ครูติดไว้บนกระดาน และให้นักเรียนจินตนาการว่าสระอามีรูปร่างและลักษณะเหมือนสิ่งใด
  3. นักเรียนใช้กระดาษ A4 ครึ่งแผ่นที่ครูแจกให้ ออกแบบภาพ 1 ภาพที่มีสระอาเป็นส่วนประกอบเป็นเวลา 2 นาที ต่อจากนั้นให้นักเรียนนำภาพที่วาดเรียบร้อยแล้วส่งที่ครูเพื่อนำมาให้นักเรียนคนอื่นทายว่าในภาพมีส่วนใดที่เป็นสระอา
  4. นักเรียนร่วมกันอ่านแจกลูกคำที่มีสระอา หน้า 5 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอาที่นักเรียนรู้จักภายในเวลา 5 นาที โดยนักเรียนบอกคำที่มีสระอา และครูเขียนคำนั้นบนกระดาน
  6. นักเรียนอ่านคำสระอาบนกระดาน และเขียนคำสระอา ลงในแบบฝึกหัดหน้า 6 และเรียบเรียงคำสระอาให้เป็นประโยค หน้า 6 ในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
  7. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระอา การอ่านและการเขียนสระอา
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนแต่ละคนบอกคำที่มีสระอาคนละ 1 คำ เพื่อทบทวนเรื่องที่เรียน
  9. นักเรียนดูและอ่านประโยค ที่มีทิวีสี่เขียว จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีคำที่ประสมด้วยสระอื่กัคำ และมีคำใดบ้าง
  10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสระอื่
  11. นักเรียนร่วมกันคิดคำที่มีสระอื่ภายในเวลา 5 นาที โดยนักเรียนบอกคำที่มีสระอื่ และครูเขียนคำนั้นบนกระดาน
  12. นักเรียนอ่านคำสระอื่บนกระดาน
  13. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ให้นักเรียนแต่ละฝ่ายแข่งขันกันเขียนคำที่มีสระอื่บนกระดานภายในเวลา 1 นาที 2 นาที และ 3 นาที ตามลำดับ หลังจากนั้นให้นักเรียนนับคะแนนคำที่มีสระอื่ เป็นคำที่มีความหมาย และเขียนได้ถูกต้อง ฝ่ายใดมีคะแนนมากที่สุดฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ
  14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำหน้า 8
  15. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง และเขียนคำสระอื่ลงในช่องว่าง หน้า 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
  16. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระอื่ การอ่านและการเขียนสระอื่

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพข้าง 2 ตัว
- รูปสระอา
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การคิดและเขียนคำ สรรหา	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 6	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	คิดและเขียนสรรหาได้ มากกว่า 4 คำ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและ เขียนคำสระอี	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 8	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและหาคำ สระอีได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนตีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

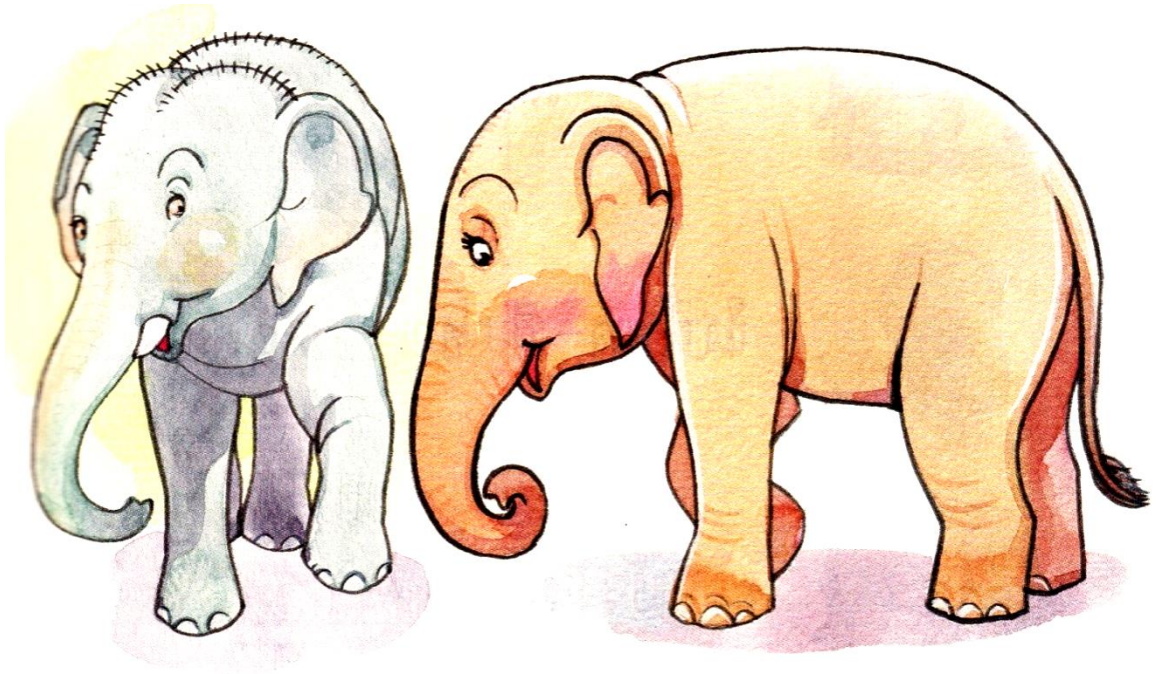
.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

สื่อภาพช้าง ประกอบการสอนสระอา



สื่อรูปสระอา





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอู สระอือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบคร้วและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอู และสระอือได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอู และสระอือ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอู และสระอือได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระอู
- สระอือ

4. สาระสำคัญ

สระอู ออกเสียงว่า อู มีรูปสระ ู เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่าง  
พยัญชนะต้น เช่น หู รู ปู งู ชู เป็นต้น

สระอือ ออกเสียงว่า อือ มีรูปสระ ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านบนพยัญชนะต้น โดยมี อ อยู่ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น มือ คือ ชื่อ ชื่อ ดือ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนภาพที่ครูเตรียมมาให้ ( หู ปู วัว งู หมา หู ขา มือ ตู๋ บอล ) และให้  
นักเรียนบอกภาพใดที่มีคำที่ประสมด้วยสระอู
2. ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกที่มีคำสระอูติดลงบนกระดาน

3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนโดยการจับฉลาก และให้นักเรียนที่ได้รับการเลือกเขียนคำที่มีสระอูให้ตรงกับภาพ
4. นักเรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดาน
5. นักเรียนร่วมกันสังเกตคำที่อยู่บนกระดานและสรุปลักษณะของการการเขียน การอ่าน คำที่มีสระอู
6. นักเรียนอ่านคำในแบบฝึกหัด โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ และแต่งประโยคคำสระอู หน้า 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
7. นักเรียนทำการบ้านทบทวนสระอา อี และอุ หน้า 11 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนดูตัวอย่างคำทั้ง 4 คำบนกระดาน ( ถี กับ ถือ มี กับ มือ ) ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
9. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่มีสระอือ เขียนคำนั้นบนกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง
10. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของการการเขียน การอ่านคำที่มีสระอือ
11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำหน้า 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
12. นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำสระอือ หน้า 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพ ถู ปู วัว งู หมา หู ขา มือ ตู๋ บอล
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
- แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การโยงเส้นจับคู่ภาพ กับคำ และการแต่ง ประโยคคำสระอู	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 10	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	โยงเส้นจับคู่ภาพกับ คำ และแต่งประโยค คำสระอูได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและหา คำสระอือ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ	ประสมคำและหาคำ สระอือได้มากกว่า 6



ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
	หน้า 13	ประเมิน	ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

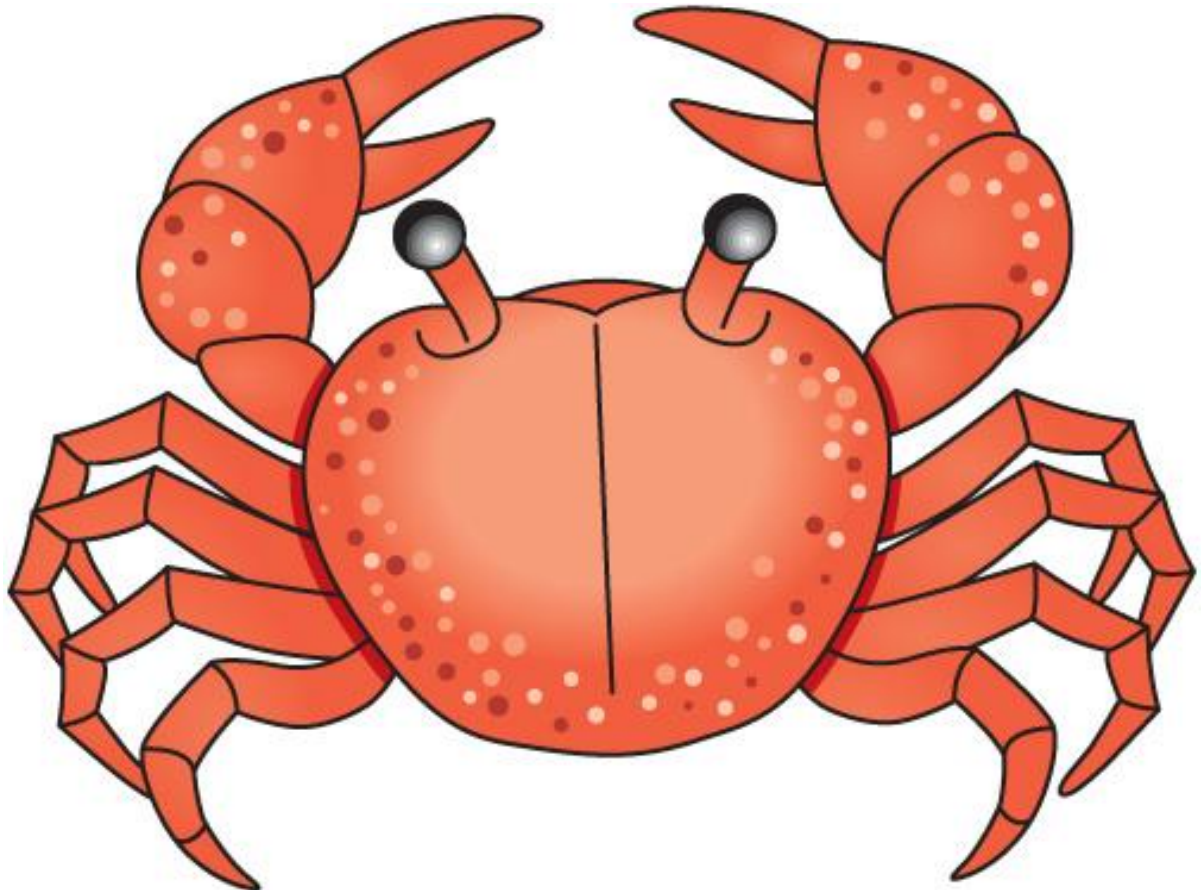
.....

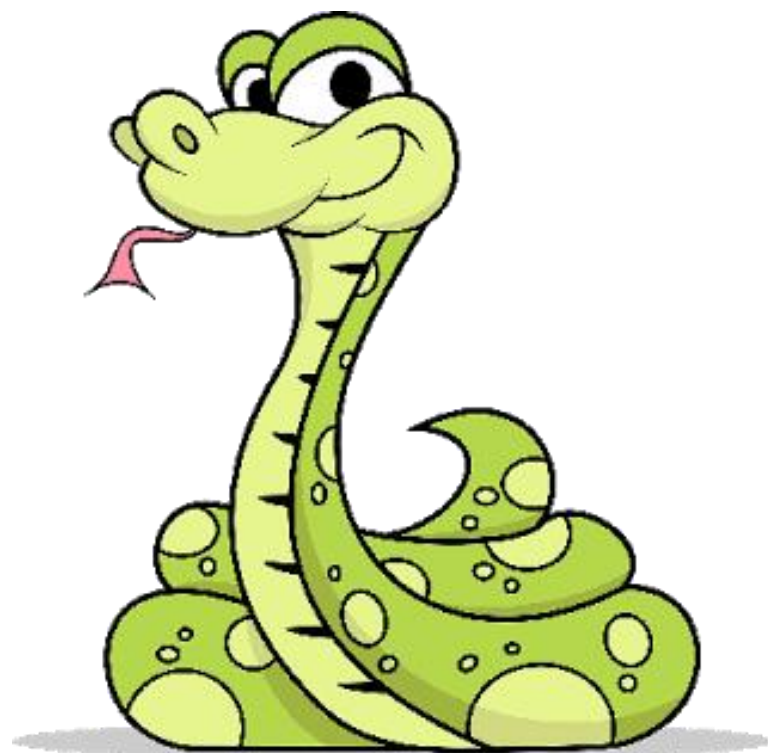
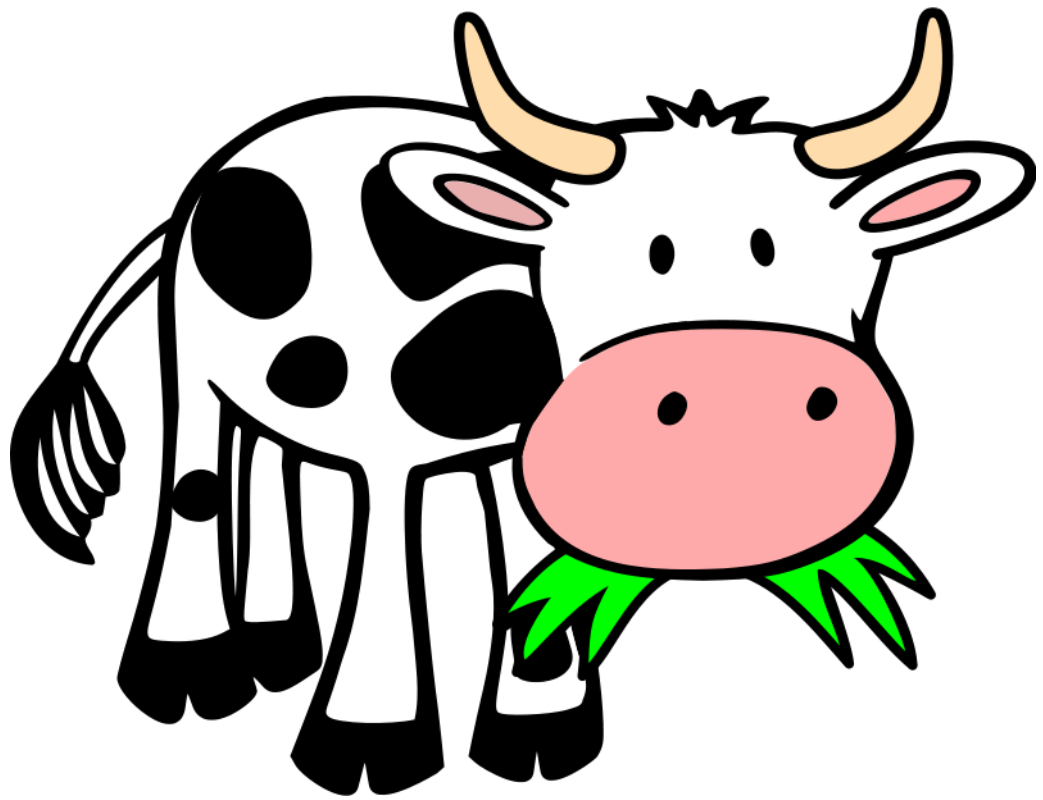
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

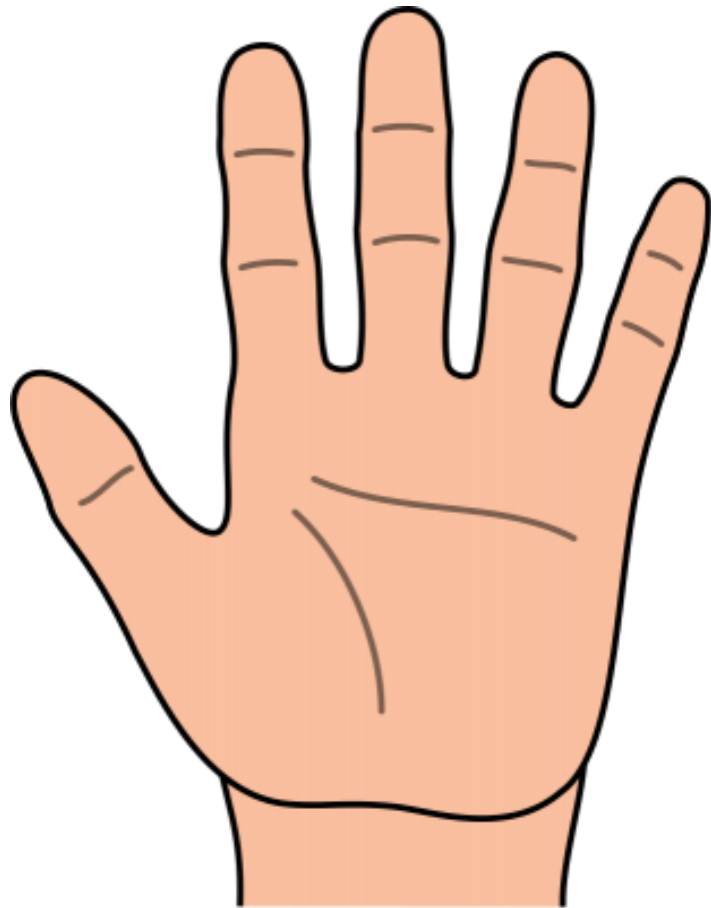
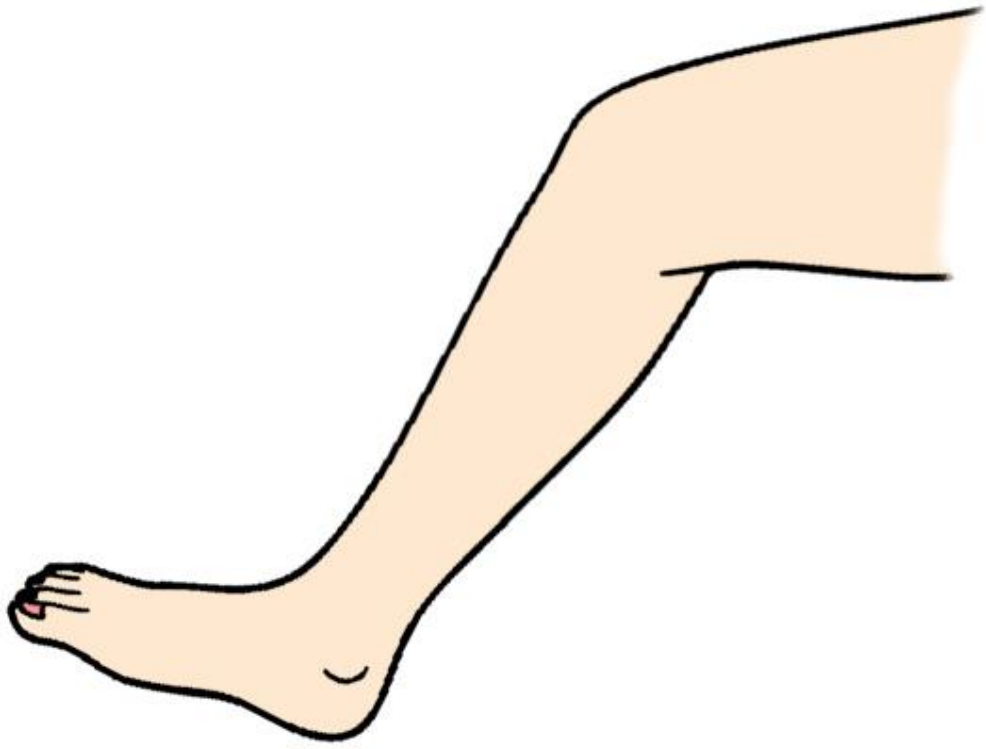
อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

สื่อภาพ ประกอบการสอนสระอุ













## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสระเอ สระแอ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบคร้วและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอ และสระแอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอ และสระแอ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอ และสระแอได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอ
- สระแอ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอ ออกเสียงว่า เอ มีรูปสระ เ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า  
พยัญชนะต้น เช่น เก เอ เซ เท เล เป็นต้น

สระแอ ออกเสียงว่า แอ มีรูปสระ แ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แห แพ แม่ แท้ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูติดให้บนกระดานดำ เช่น เท เท เก เอ เจ เค แก แพ  
แห แจ แซ แค เป็นต้น และสังเกตคำที่กำหนดให้ว่ามีสิ่งใดเหมือนกัน หรือแตกต่าง  
กันอย่างไร

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มจากคำที่กำหนดให้ โดยนักเรียนสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มสระเอ และกลุ่มสระแอ
  3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปลักษณะการเขียนและการอ่านคำที่มีสระเอ และ สระแอ
  4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คิดคำที่มีสระเอ กลุ่มที่ 2 คิดคำที่มีสระแอ กลุ่มใดคิดและเขียนคำได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที จะเป็นฝ่ายชนะ
  5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำสระเอ และสระแอบนกระดาน
  6. นักเรียนแต่ละคนนำคำที่อยู่บนกระดานมาแต่งประโยคให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค และเขียนลงในสมุดภาษาไทย เมื่อเขียนประโยคเรียบร้อยแล้วให้ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ชั่วโมงที่ 2**
7. นักเรียนทบทวนคำที่มีสระเอ และสระแอ โดยบอกคำทีละคน
  8. นักเรียนอ่านคำสระเอ และสระแอ หน้า 14 – 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
  9. นักเรียนเขียนคำสระเอ และสระแอ ที่มีความหมายและเป็นคำที่ตนชื่นชอบ ลงในกระดาษ A4 ที่พับครึ่ง เขียนและวาดภาพระบายสีให้สัมพันธ์กับคำที่คิด
  10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระเอ และสระแอ หน้า 16 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระเอ และสระแอ หน้า 17 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ เท เเท เก เอ เจ เค แก แพ เห แจ แซ แค
  - กระดาษ A4
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 ครอบคลุมครีวและฉัน
- แหล่งการเรียนรู้**

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระเอ และสระแอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 16	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระเอและ สระแอได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกคำสระเอ และสระแอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 17	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เลือกคำสระเอ และ สระแอ ได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน



8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

สี่บัตร์คำสระเอ สระแเอ

เท	เจ	แห่
เห	เค	แจ
เก	แก	แช
เอ	แพ	แค



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องสระอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอ

#### 4. สาระสำคัญ

สระอ ออกเสียงว่า ออ มีรูปสระ - อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น พอ ขอ รอ มอ งอ เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ลิงจ้ออ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนอ่านเรื่อง ลิงจ้ออ่านหนังสือ อีกครั้ง จากใบนิทานที่ครูแจกให้
3. นักเรียนแต่ละคนหาสระอจากนิทานเรื่องดังกล่าว และขีดเส้นใต้คำที่มีสระอ
4. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำที่มีสระอจากนิทานเรื่องลิงจ้ออ่านหนังสือ และครูเขียนคำบนกระดาน (จ้อ ร้อง มอ ขอ บอก ล้อ ท้อ รอ หอ พอ ออก ดอก ซ่อ ซ้อ)
5. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอบนกระดาน
6. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอ

## ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนทบทวนคำสระอออกจากการอ่านคำหน้า 18 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉัน
- นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษรายงานของตนเอง เดินสำรวจบริเวณห้องเรียน และภายในโรงเรียนว่ามีคำใดที่สะกดด้วยสระอบ้าง ภายในเวลา 10 นาที
- นักเรียนแลกเปลี่ยนคำที่พบเจอภายในบริเวณห้องเรียน และโรงเรียน ครูเขียนคำลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ เพื่อติดไว้เป็นคลังคำของห้อง
- นักเรียนอ่านคลังคำสระอในกระดาษชาร์ต
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีคำที่ประสมด้วยสระอ และแต่งประโยคคำสระอ หน้า 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทาน ลิงจ้ออ่านหนังสือ
  - ใบนิทานลิงจ้ออ่านหนังสือ
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉัน
- ### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การระบายสีคำสระอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 19	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ระบายสีคำสระอได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่าผ่าน
แต่งประโยคคำสระอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 19	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	แต่งประโยคคำสระอได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่าผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

นิทาน ลิงจ้ออ่านหนังสือ



นิทาน นี้ ลี มี ลิง มี จ้อ      วัว ร้อง มอ มอ มือ ถือ หนังสือ  
ลิงจ้อ ขอ ดู นิทาน ใน มือ      วัว บอก ห้าม ดื้อ ห้าม ล้อ จำ ไว้



ลิง จ๋อ ท้อ แท้ อ่าน แทบ ไม่ได้ วัว ไป ขอ ให้ กิ้งกือ ช่วย ฝึก  
กิ้งกือ ว่า ได้ รอ เวลา ตึก เจอ กัน ที่ ตึก ที่ หอ กิ้งกือ

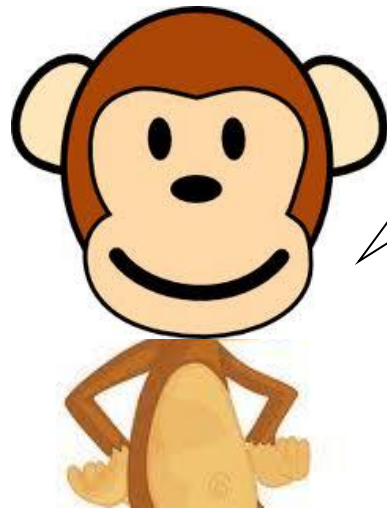


ลิง อ่าน ไม่ได้  
ผึ้ง บิน มา หา

ก็ หู มัน อื้อ  
ว่า ทำ อะไร

มิ ได้ มัว ตื้อ ขอ ให้ เข้าใจ  
เจ้า ลิง ทำไม หน้า ตา ไม่ ดี





ได้ยีนแล้ว  
ดีใจมาก



ผึ้ง พ่อ ช่วย ได้ พ่อ มี วิ ธี ไป ซื้ ย า ดี ซึ้ หู ออก มา  
ลิ่ง จ๋อ ดี ใจ ผึ้ง ช่วย รักษ า เก็บ ดอกไม้ มา ให้ ผึ้ง 1 ซ่อ



ลิง จ๋อ ตั้งใจฝึกอ่านไม่รอ      ทำได้ทุกข้อ ก็ถือว่าดี  
ลิง จ๋อ อ่านได้ ว้าว ก็ยินดี      ที่ลิง จ๋อ นี้ ตั้งใจทำมา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสระโอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระโอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระโอได้ถูกต้องตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระโอได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระโอ

4. สาระสำคัญ

สระโอ ออกเสียงว่า โอ มีรูปสระ โ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น โค โจ โฟ โท โต เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่านิทานสระโอให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนลากเส้นตามเรื่องราวที่ครูเล่าลงใน  
กระดาษที่ครูแจกให้

## นิทานต้นกล้ากับนกน้อย (สระโอ)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เมล็ดพืชเม็ดน้อยที่ถูกฝังอยู่ในดินและพร้อมเจริญเติบโต ค่อยๆ แผลงต้นกล้าต้นเล็ก ๆ ออกมาเป็นลำต้นที่ตั้งตรง ลำต้นนี้ค่อยๆ รู้จักกับนกน้อยที่อยู่ด้านบนมันจึงค่อย ๆ ตะเกียกตะกายขึ้นไปเรื่อยๆ แต่เจ้านกน้อยตัวนี้เจ็บปีก ทำให้มันบินไม่ได้และกำลังจะตกลงมา เจ้าต้นกล้าเห็นจึงได้ใช้ต้นของมันที่เป็นเส้นตรงออกไปรับทางด้านซ้าย ทำให้เจ้านกรอดจากการตกลงมา แต่สีหน้าของมันยังคงใจ เจ้าต้นกล้าอยากเห็นนกน้อยยิ้มได้ มันจึงแปลงร่างใช้เส้นตรง ๆ ของมันเปลี่ยนเป็นคลื่นเพื่อให้เจ้านกได้เล่นสนุก นกน้อยจึงยิ้มได้ ทำให้ทั้งคู่ได้เป็นเพื่อนรักกันตลอดไป



2. นักเรียนดูภาพที่ตนเองวาด และตกแต่งสระโอของตนเองให้เป็นรูปตามต้องการ
3. นักเรียนนำภาพของตนเองนำเสนอให้เพื่อน ๆ ได้ดู เพื่อดูว่าสระโอจากภาพที่วาดของใครเขียนได้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด
4. นักเรียนคิดคำสระโอจากประสบการณ์เดิมของตนเองครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนดูภาพคำที่ประสมด้วยสระโอบนกระดานและเขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพลงในสมุดภาษาไทย (โบ โน โอ โถ โลมา ปีโป้ ไมโท ไชโย โมโห ฮิปโป) และส่งงานตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระโอจากการอ่านคำหน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทน์
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำสระโอ และแต่งประโยคคำสระโอ หน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทน์
8. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระโอ การเขียนและการอ่านสระโอ
9. นักเรียนทำการบ้าน เรื่องการเขียนคำสระโอ หน้า 22 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทน์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานต้นกล้ากับนกน้อย (สระโอ)
- ใบงานการวาดสระโอ
- บัตรภาพ โบ โน โอ โถ โลมา ปีโป้ ไมโท ไชโย โมโห ฮิปโป

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระโอ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 22	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระโอได้ มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

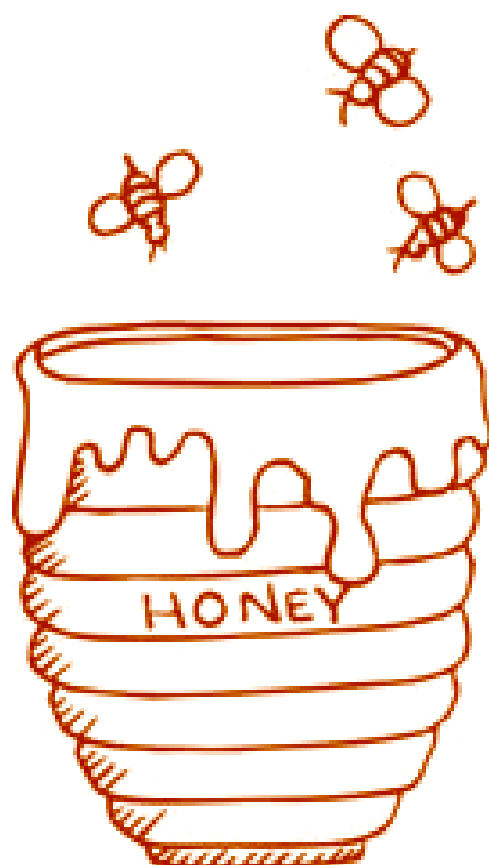
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

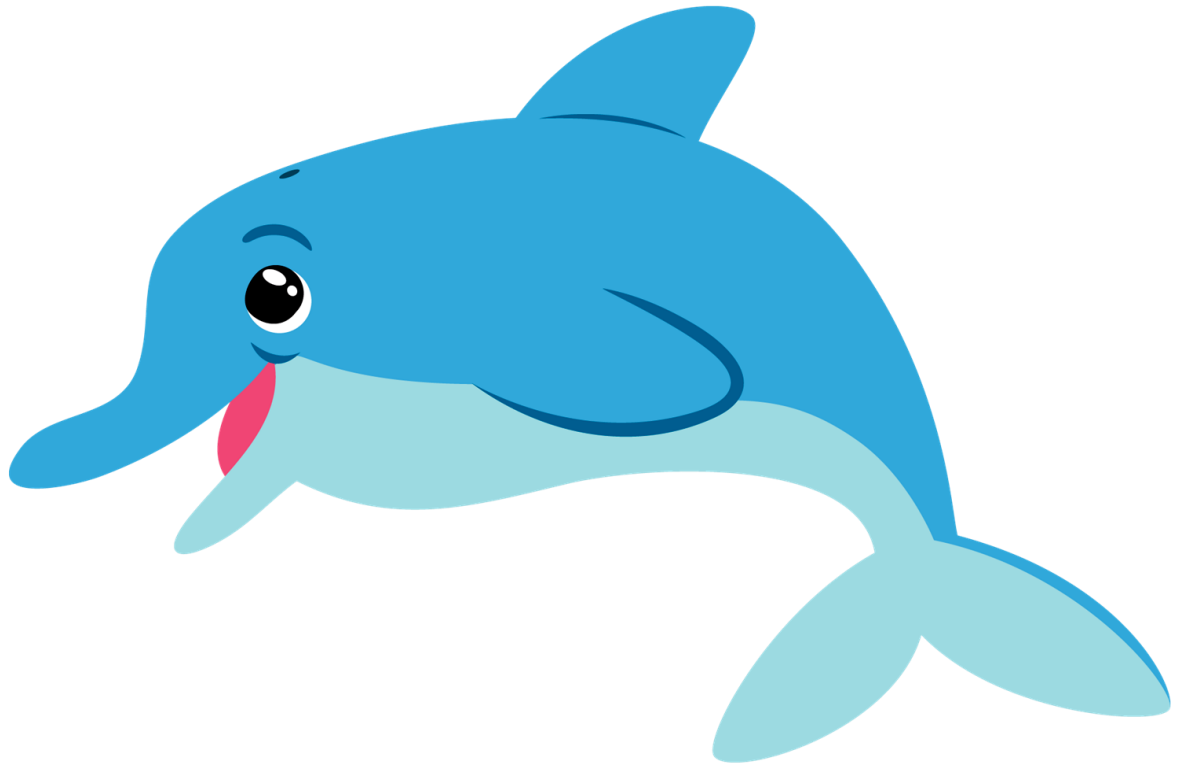
อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

บัตรภาพคำที่ประสมด้วยสระโ

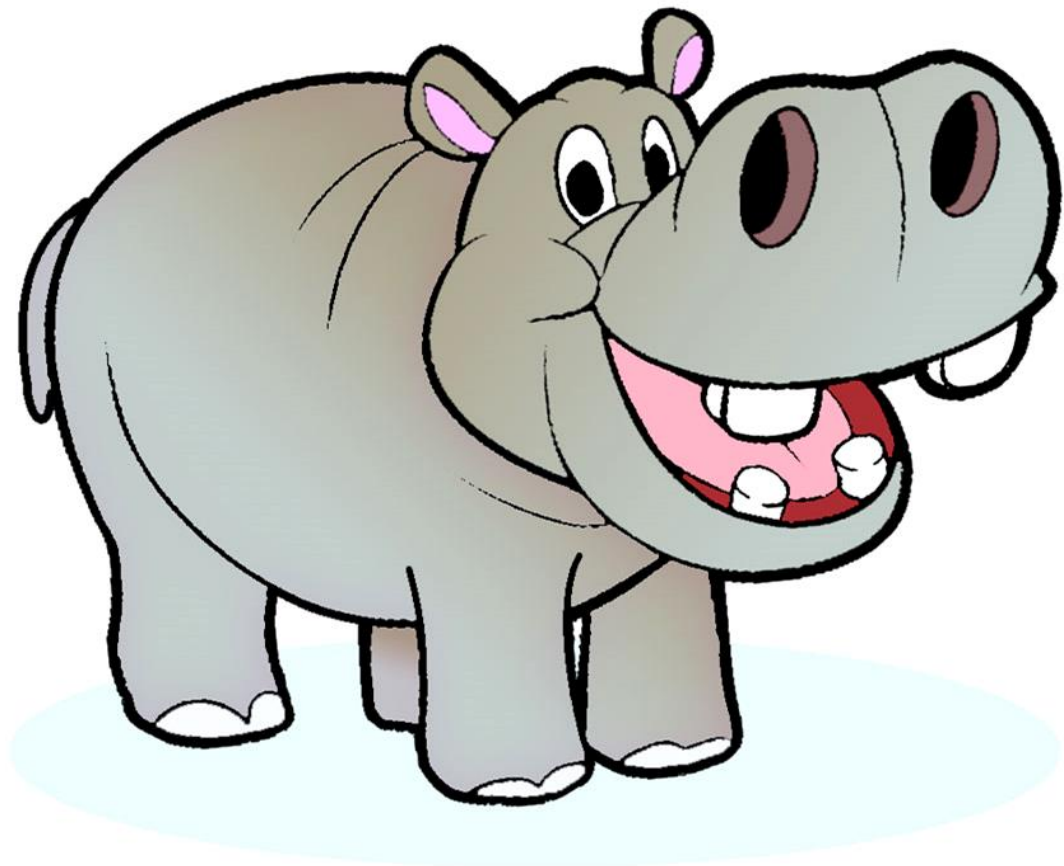














## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำศัพท์หน่วยบูรณาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดให้ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับฉัน และครอบครัวของฉัน

### 4. สาระสำคัญ

คำศัพท์เกี่ยวกับฉันและครอบครัวของฉัน ได้แก่

- คำศัพท์เกี่ยวกับฉันและร่างกายของฉัน เช่น ตา หู จมูก ปาก คิ้ว ขา มือ แขน เป็นต้น
- คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ น้อง เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนมองที่คุณครู เมื่อครูชี้ไปที่อวัยวะภายนอกส่วนใด ให้นักเรียนบอกชื่ออวัยวะนั้นให้ถูกต้อง
2. นักเรียนเลือกตัวแทนนักเรียน 1 คน และให้นักเรียนคนดังกล่าวชี้ไปที่อวัยวะภายนอกของตนเอง นักเรียนคนอื่น ๆ บอกชื่ออวัยวะภายนอกและส่งตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนชื่อของอวัยวะภายนอกที่ถูกต้องบนกระดาน ทำในลักษณะนี้จำนวน 5 ชื่อ
3. นักเรียนดูชื่ออวัยวะภายนอกทั้ง 5 ชื่อ นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 23 เรื่องการเขียนชื่ออวัยวะภายนอก จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน
5. นักเรียนดูภาพครอบครัวที่ครูกำหนดให้ นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ และตอบคำถามดังนี้
  - ในภาพนี้มีใครบ้าง (เขียนบนกระดาน)

- จากภาพบุคคลเมื่ออยู่ในบ้านหลังเดียวกัน หรือมีกิจกรรมทำร่วมกัน
  - นักเรียนคิดว่า จะเรียกบุคคลเหล่านี้ว่าอย่างไร (เขียนคำว่า “ครอบครัว” บนกระดาน)
  - นักเรียนทำกิจกรรมใดบ้างกับครอบครัว และจะดูแลครอบครัวอย่างไร
6. นักเรียนเขียนชื่อบุคคลในครอบครัว ในแบบฝึกหัดหน้า 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

- ภาพครอบครัว
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน
- แหล่งการเรียนรู้**
- 

**7. การวัดและประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนชื่ออวัยวะ ภายนอก	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 23	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน ชื่อ อวัยวะ ภายนอก ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่า ผ่าน
การเขียนชื่อบุคคลใน ครอบครัว	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 24	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน ชื่อ บุคคล ใน ครอบครัว ได้มากกว่า 7 ข้อถือว่า ผ่าน

**8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การแต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

3. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

4. สาระสำคัญ

ประโยคคือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูข้อความทั้ง 5 ข้อความบนกระดานและสังเกตว่าข้อความใดเป็นประโยค  
ข้อความใดไม่ใช่ประโยค

- ต้นไม้สีเขียว
- น้องร้องเพลง
- แมวกินปลา
- โรงเรียนสาธิต
- ฉันไปโรงเรียน

2. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของข้อความทั้ง 5 ข้อความ ( ต้นไม้สีเขียว และโรงเรียนสาธิต ไม่ใช่ประโยค)

3. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยค



4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 28 เรื่อง เป็นประโยคหรือไม่ จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่
5. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายลักษณะของประโยคทั้ง 3 ประโยค คือ นื่องร้องเพลงแมวกินปลาหูและฉันไปโรงเรียน (นื่องร้องเพลง เป็นประโยค 2 ส่วน แมวกินปลาหูและฉันไปโรงเรียน เป็นประโยค 3 ส่วน)
6. นักเรียนร่วมกันคิดประโยค 2 ส่วน และ 3 ส่วน โดยครูเขียนบนกระดาน

ประโยค 2 ส่วน	ประโยค 3 ส่วน
- เเธร้องไห้	- ป้ากวาดบ้าน
- หมาเห่า	- ฉลามกินปลา
- นกตาย	- เขาปลุกต้นไม้

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการแยกองค์ประกอบของประโยคหน้า 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่ **ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนแต่งประโยคที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองคนละ 1 ประโยค เช่น ฉันเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉันไม่กินผัก พ่อมาส่งฉัน แม่ไปต่างจังหวัด เป็นต้น
9. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยค
10. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคที่เกี่ยวกับห้องเรียนของตนเองอย่างน้อย 10 ประโยค
11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 30 และการแต่งประโยคหน้า 31 - 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรข้อความ 5 ข้อความ
    - ต้นไม้สีเขียว
    - นื่องร้องเพลง
    - แมวกินปลาหู
    - โรงเรียนสาธิต
    - ฉันไปโรงเรียน
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวยุคใหม่
- แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแยกองค์ประกอบ ของประโยค	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 29	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แยกองค์ประกอบ ของ ประโยค ได้ มากกว่า 4 ข้อถือว่า ผ่าน
การเรียงคำให้เป็น ประโยค	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 30	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เรียง คำ ให้ เป็น ประโยคได้มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน
การแต่งประโยค	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 31 - 32	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แต่ง ประโยค ได้ มากกว่า 9 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

ต้นไม้สีเขียว

น้องร้องเพลง

แมวกินปลาทู

โรงเรียนสาธิต

ฉันไปโรงเรียน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านแผนผังครอบครัว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากแผนผังที่กำหนดให้ได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านแผนผังครอบครัวได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแผนผังครอบครัว

4. สาระสำคัญ

แผนผังครอบครัว คือ แผนภาพของครอบครัวที่แสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูแผนภาพครอบครัวของมาลี และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับแผนภาพ
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพครอบครัวของตนเองในกระดาษ A4 ที่กำหนดให้
3. นักเรียนนำเสนอแผนภาพครอบครัวของตนเอง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านแผนผังของครอบครัว หน้า 33 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- แผนภาพครอบครัวของมาลี
- กระดาษ A4
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบครัวและฉัน

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามจาก การอ่านแผนผัง ครอบครัว	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 33	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบคำถามจากการ อ่านแผนผังครอบครัว ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านเรื่องฉันทน์คือน้ำใส และครอบครัวน้ำใส  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านเรื่องฉันทน์คือน้ำใสได้
- นักเรียนสามารถอ่านเรื่องครอบครัวน้ำใสได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องฉันทน์คือน้ำใสได้
- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องครอบครัวน้ำใสได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องฉันทน์คือน้ำใส
- การอ่านเรื่องครอบครัวน้ำใส

4. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่อง คือการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยดูว่าในเรื่องที่กำหนดให้ มีใคร ทำอะไร ที่ไหน หรืออย่างไร เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่าเรื่องของตนเอง โดยแนะนำตนเอง ชื่อ นามสกุล อายุ สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ต้องการเป็น เป็นต้น
2. นักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องจับสลากชื่อเพื่อน 1 คน เพื่อให้เพื่อนแนะนำตนเอง
3. นักเรียนที่เป็นผู้ฟัง เมื่อฟังเรื่องราวของเพื่อนแล้ว ให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งใดที่นักเรียนเหมือนเพื่อนหรือแตกต่างจากเพื่อน
4. นักเรียนคนต่อไป แนะนำตนเอง และให้ผู้ฟังคิดว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

5. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า คนแต่ละคนมีสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ฉันทิมน้ำใส หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทิมน้ำใส

**ชั่วโมงที่ 2**

6. นักเรียนทบทวนเรื่องราวของฉันทิมน้ำใส โดยการถามตอบกับนักเรียน
7. นักเรียนเล่าเรื่องราวของครอบครัวนักเรียนให้เพื่อนฟัง อย่างน้อย 2 – 3 คน
8. นักเรียนคาดเดาเรื่องครอบครัวของฉันทิมน้ำใส จากแผนภาพที่กำหนดให้
6. นักเรียนอ่านเรื่องครอบครัวฉันทิมน้ำใส และตอบคำถามจากแบบฝึกหัดหน้า 35 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทิมน้ำใส

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- สลากรายชื่อนักเรียน
- ภาพครอบครัวฉันทิมน้ำใส
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทิมน้ำใส

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**7. การวัดและประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามจาก เรื่องครอบครัวฉันทิมน้ำใส	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 35	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบคำถามจากเรื่อง ครอบครัวฉันทิมน้ำใส ได้ มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน

**8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข



ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



ภาพครอบครัวน้ำใส



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ไบโบก ไบบัว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ  
ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องไบโบก ไบบัวได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องไบโบก ไบบัวได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ไบโบก ไบบัว

4. สาระสำคัญ

ไบโบก เป็นช้างตัวผู้ ไบบัว เป็นช้างตัวเมีย ทั้งสองมีความแตกต่างกัน คือ ไบบัวมีงา ไบบัวไม่มีงา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูรูปภาพช้างในแต่ละสถานที่ สนทนาเกี่ยวกับรูปเหล่านี้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2. นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้านักเรียนเป็นช้างอยากอยู่ในสถานที่แบบใด” สมมติตนเองเป็นช้าง และออกแบบสถานที่ให้กับช้างตามความคิดของตนเองลงในกระดาษ A4
3. นักเรียนนำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

4. นักเรียนร้องเพลงช้างและปรบมือประกอบจังหวะ
5. ครูแนะนำตัวละครสำคัญ(ช้าง)ในหนังสือภาษาพาที และให้นักเรียนอ่านบทที่ 1 ไบบัว ไบบัว ตามครู และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านและตอบคำถาม

- จากเรื่องใบโบก ใบบัวมีสีใด
  - จากเรื่องใบโบก ใบบัวมีอวัยวะใดบ้าง
  - ใบโบก ใบบัวมีอะไรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
  - ทำไมใบโบกจึงมีงา และใบบัวไม่มีงา
  - ใบโบก ใบบัวมีอะไรที่แตกต่างจากคนหรือมนุษย์
6. นักเรียนดูภาพข้างใบโบก ใบบัวที่ติดบนกระดาน และเปรียบเทียบใบโบก ใบบัว ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน หรือแตกต่างกันอย่างไรกับมนุษย์
  7. นักเรียนเขียนสิ่งที่ข้างมีเหมือนและแตกต่างกับมนุษย์ลงในกระดาษ
  8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับใบโบก ใบบัว 5 ประโยค ในหน้า 37 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมคร่าวๆ และฉิ้น

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ภาพข้าง
  - หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมคร่าวๆ และฉิ้น
- แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ใบโบก ใบบัว	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบ ค ำ ถ าม ไ้ มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
 อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
 ฝ่ายวิชาการ

บัตรภาพช้าง











โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ภูเขา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องภูเขาได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องภูเขาได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ภูเขา

4. สาระสำคัญ

ภูเขา มีพ่อ แม่ ภูเขามีหน้าที่ดูแลโบโบก ไบบัว ภูผารักข้างทั้ง 2 เชือก ไบบอก ไบบัว รักภูเขา พ่อ และแม่

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังนี้

- นักเรียนอาศัยอยู่กับใครและใครเป็นผู้ดูแลนักเรียน
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีผู้ดูแล และรู้สึกอย่างไรถ้าไม่มีใครดูแล
- นักเรียนเลี้ยงสัตว์หรือไม่ และเลี้ยงสัตว์ชนิดใด
- นักเรียนดูแลมันอย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการตอบคำถามดังกล่าว

3. นักเรียนอ่านภาษาพาทีบทที่ 2 เรื่อง ภูเขา หน้า 13 – 16

4. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องที่อ่านและตอบคำถาม

- ใครดูแลโบโบก ไบบัว

- พ่อมอบหมายให้ภุษาทำสิ่งใด
  - เหตุใดโบโบก โบบัว จึงรักภุษา
  - พ่อแม่รักภุษา เหมือนหรือแตกต่างจากที่ภุษารักโบโบก โบบัวอย่างไร
  - ถ้าภุษาไม่ดูแลโบโบก โบบัว จะเป็นเช่นไร
  - ดูแล หมายถึงอะไร จงยกตัวอย่างเหตุการณ์
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องภุษา
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ภุษา โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบ 1 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าถ้าได้เลี้ยงสัตว์ที่ตนเองเลือกจะมีวิธีการอย่างไรในการดูแลมัน โดยเขียนหรือวาดภาพลงในกระดาษ A4 ที่กำหนดให้
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ 5 ประโยค ในหน้า 38 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉัน
- แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ภุษา	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
**อาจารย์ผู้สอน**

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
**หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
**ฝ่ายวิชาการ**



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอย

4. สาระสำคัญ

แม่รักลูก เวลานอนแม่ได้ร้องเพลงกล่อมเพื่อให้ลูกนอนหลับอย่างสบาย เพลงที่แม่ร้องไพเราะจับใจ ลูกตั้งใจฟังและจดจำได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน

2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง ดังนี้

- เพลงนี้เป็นเพลงอะไรทำนองเพลงเป็นอย่างไร

- ทำไมเพลงนี้จึงมีทำนองแบบนี้

- เนื้อหาของบทเพลงกล่าวถึงอะไร
- 3. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเพลงนี้ว่าเป็นเพลงกล่อมเด็ก
- 4. นักเรียนร่วมกันคิดเกี่ยวกับบทเพลงที่แม่เคยร้องให้ฟังตอนเด็ก ๆ ว่ามีเพลงใดบ้าง
- 5. นักเรียนอ่านเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเออย หน้า 1 – 4 จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 6. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
  - จากเรื่องแม่ทำอะไรให้ลูก
  - แม่ร้องเพลงอะไรให้ลูกฟัง และร้องเพลงในช่วงเวลาใด
  - สาเหตุใดที่แม่ต้องร้องเพลงให้ลูกฟัง
  - เพลงเจ้าเนื้อละมุน มีชื่อดอกไม้กี่ชนิด
  - ในเพลงเจ้าเนื้อละมุน เก็บดอกไม้มาทำอะไร
  - เพลงเจ้าเนื้ออ่อน เมื่อลูกร้องให้ แม่ทำอย่างไร
- 7. นักเรียนร่วมกันคิดข้อคิดหรือสิ่งที่ได้จากการอ่านเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเออย

### ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนทบทวนเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเออย โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
10. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน จากสื่อวิดีโอใน you tube
11. นักเรียนเขียนเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน ในสมุดภาษาไทย
12. นักเรียนอ่านเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อนให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนประโยคจากแผนภาพในหน้า 39 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทน์

### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน จากสื่อวิดีโอใน you tube
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 ครอบคลุมและฉันทน์

#### แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเออย	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่องการเขียนเรื่องตัวฉัน/ครอบครัวของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตนเองและครอบครัว

### 4. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตนเองและครอบครัว คือ การเขียนเล่าเรื่องราวของตนเองและครอบครัว เช่น นิยาย ความชอบ สิ่งที่ยากบอก เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนตอบคำถามของครูทีละคน จากคำถามดังต่อไปนี้
  - นักเรียนชอบทานอะไร
  - นักเรียนชอบไปเที่ยวที่ไหน
  - นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร
  - นักเรียนชอบดูการ์ตูนเรื่องอะไร
  - ในอนาคตอยากเป็นอะไร

2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าคำตอบที่แต่ละคนตอบอาจเหมือนกันหรือไม่เหมือนกันก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเป็นตัวของตัวเอง
3. ครูแนะนำตนเองให้นักเรียนได้ฟัง เพื่อสื่อถึงความเป็นตัวของตัวเองที่ไม่เหมือนใคร
4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่จะแนะนำตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อการเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และครูเขียนบนกระดาน
6. นักเรียนโหวตเลือกหัวข้อที่ตนเองอยากเขียน ซึ่งเมื่อโหวตแล้ว จะนำข้อข้อที่ได้ลำดับที่ 1 – 5 มาใช้ในการเขียนเรื่องเกี่ยวกับตัวฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

7. ครูเขียนหัวข้อที่ได้รับการโหวตบนกระดาน
8. นักเรียนเขียนเรื่องตนเองตามหัวข้อที่ได้รับการโหวตลงในกระดาษโครงร่างงานเขียน
9. นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
10. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา

### ชั่วโมงที่ 3- 4

11. นักเรียนนำโครงร่างงานเขียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาเขียนลงในกระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉันที่มีภาพถ่ายของนักเรียนติดอยู่
12. นักเรียนอ่านทบทวนงานเขียนของตนเองอีกครั้ง ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉันและครอบครัวของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนเรื่องราว ของฉัน	ชิ้นงานการเขียน เรื่องราวของฉัน	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การทำชิ้นงานการ เขียนเรื่องราวของฉัน (Rubric Score)



เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง(2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียงเล็กน้อยเว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวและฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอา และสระอี ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอา และสระอีได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระอุ และสระอู้อี้ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอุ และสระอู้อี้ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระเอ และสระแอ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอ และสระแอได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระออ และสระโอ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระออ และสระโอได้

ท 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอา
- สระอี
- สระอุ
- สระอู้อี้
- สระเอ
- สระแอ
- สระออ
- สระโอ
- ประโยค

#### 4. สระสำคัญ

สระอา ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น กา ขา มา พา เป็นต้น

สระออี ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ - ี เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น ปี สี ตี รี มี เป็นต้น

สระอุ ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ - ู เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น หู ภู ภู ภู ภู เป็นต้น

สระอือ ออกเสียงว่า อือ มีรูปสระ - ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น โดยมี อ อยู่ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น มือ คือ ชื้อ ชื้อ ตื้อ เป็นต้น

สระเอ ออกเสียงว่า เอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น เก เอ เซ เท เล เป็นต้น

สระแอ ออกเสียงว่า แอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น แก แห แพ แม่ แท้ เป็นต้น

สระออ ออกเสียงว่า ออ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น พอ ขอรอ มอ งอ เป็นต้น

สระโอ ออกเสียงว่า โอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น โค โจ โพ โห โต เป็นต้น

ประโยคคือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

##### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1

##### ชั่วโมงที่ 3

4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 1

##### แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 1	แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 1	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 1 ได้เกิน 50% (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระอู สระอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอู และสระอะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอู และสระอะได้ถูกต้องตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอู และสระอะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอู
- สระอะ

### 4. สาระสำคัญ

สระอู ออกเสียงว่า อู มีรูปสระ ู เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่างพยัญชนะ  
ต้น เช่น จู ดู ชู นู มู เป็นต้น

สระอะ ออกเสียงว่า อะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น ชะ มะ พะ สะ ตะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระอู เรื่อง เข็มหมุดของกุกโก
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องเข็มหมุดของกุกโก

- ใครเป็นช่างตัดเสื้อ
- ลุงเสือได้สิ่งใดจากก๊วกไ่
- อุปกรณ์ที่สำคัญในการเย็บผ้าคือสิ่งใด
- หมุดแดงชวนเพื่อนไปทำอะไร
- การที่เข็มหมุดหายไปส่งผลต่อสิ่งใด
- เหตุใดเข็มหมุดจึงกลับมาช่วยก๊วกไ่ทำงาน
- ทำไมหมุดแดงจึงหล่นลงไปหัวหมุดงอ
- ก๊วกไ่ทำอะไรกับหมุดแดงที่หัวงอ
- หมุดแดงรู้สึกผิด แม่ मदจึงให้หมุดแดงทำสิ่งใด
- หมุดแดงมีชื่อใหม่ว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอุ มีลักษณะอย่างไร
  4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอุที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอุที่นักเรียนรู้จัก
  6. นักเรียนอ่านคำสระอุ หน้า 1 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอุ หน้า 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนทบทวนคำสระอุ โดยบอกคำสระอุที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดาน
  9. นักเรียนดูสระอะ ที่ครูเขียนบนกระดาน
  10. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอะที่รู้จัก ครูเขียนบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  11. นักเรียนอ่านคำสระอะ หน้า 1 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอะ หน้า 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  13. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอุ และสระอะ
  14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำและการแต่งประโยคคำสระอุ และสระอะ หน้า 3 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระอุ เรื่องเข็มหมุดของก๊วกไ่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

### แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอุ สระอะ	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 2	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสม คำ สระ อุ สระอะได้มากกว่า 12 ข้อถือว่า ผ่าน
การเขียนคำสระอุ สระอะ	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 3	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ สระ อุ สระอะได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอิ สระอี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม -คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอิ และสระอีได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอิ และสระอีได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอิ และสระอีได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอิ
- สระอี

### 4. สาระสำคัญ

สระอิ ออกเสียงว่า อิ มีรูปสระ- เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะ  
ต้น เช่น ปิด ติด ชิม ดิบ หิว เป็นต้น

สระอี ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ- เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะ  
ต้น เช่น ตี๋ก จิ้ง ลี๋ก คี๋ก ดิ้ง ผี๋ง เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระอิ เรื่อง กระจิงจอมซิ่ง
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องกระจิงจอมซิ่ง

- กระจก เป็นใคร
  - กระจกมีนิสัยอย่างไร
  - กระจกทำอะไร ที่ทำให้รถคันอื่น ๆ ไม่พอใจ
  - รถบีกวางแผนอย่างไร เพื่อแก้ปัญหานิสัยของกระจก
  - กระจกได้รับผลอย่างไร จากแผนของบีก
  - สุดท้ายกระจกได้ชื่อใหม่ว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอิ มีลักษณะอย่างไร
  4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอิที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอิที่นักเรียนรู้จัก
  6. นักเรียนอ่านคำสระอิ หน้า 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอิ หน้า 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนฟังนิทานสระอิ เรื่อง บีกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
  9. นักเรียนตอบคำถามเรื่องบีกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
    - บีกบิน อาศัยอยู่ที่ใด
    - บีกบินทำอาชีพอะไร
    - หน้าที่ของบีกบินคืออะไร
    - บีกบินจัดการกับอูกกาบาดได้หรือไม่
    - ทำไมยานของบีกบินจึงได้รับอุบัติเหตุจากอูกกาบาด
    - เหตุใดบีกบินจึงได้รับเหรียญทอง
    - ยานลำเก่าของบีกบินมีลักษณะเหมือนสระใด
  10. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอิ มีลักษณะอย่างไร
  11. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอิที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  12. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอิที่นักเรียนรู้จัก
  13. นักเรียนอ่านคำสระอิ หน้า 5 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอิ หน้า 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระอิและสระอิเติมในช่องว่าง หน้า 7 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  16. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอิ และสระอิ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระอิ เรื่อง กระดิ่งจอมซิ่ง
- นิทานสระอี เรื่อง บิ๊กบีนวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอิ สระอี	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 6	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระอิ สระ อี ได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกใช้คำสระอิ และสระอี	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 7	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เลือกคำสระอิและ สระอีเต็มในช่องว่าง ได้มากกว่า 7 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วิริตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอัว สระอำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอัว และสระอำได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอัว และสระอำได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอัว และสระอำได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอัว
- สระอำ

### 4. สาระสำคัญ

สระอัว ออกเสียงว่า อัว มีรูปสระ ัว เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น ัว้ว หัว บัว มัว จัว เป็นต้น

สระอำ ออกเสียงว่า อำ มีรูปสระ ำ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น จำ กำ ขำ ค้ำ ดำ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำนั้น พร้อมช่วยกันเขียนคำบนกระดาน(ภาพบัว ัว้ว ถั่ว  
ัว้ว หัว ตัว )
2. นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าคำที่เขียนสะกดด้วยสระอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระอ้าว
4. นักเรียนคิดคำสระอ้าวที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดาน
5. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
6. นักเรียนฟังนิทานจากครู ซึ่งเป็นนิทานที่ไม่มีความสมบูรณ์และนำบัตรภาพที่ใช้ตอนต้น ชั่วโมงมาติดลงในนิทานสั้น ๆ ให้สมบูรณ์

เจ้า ..... ๑ ..... เดิน ไป เก็บ ดอก

..... เห็น ต้น ..... อยาก กิน จน ตา .....

..... เอา ..... มุด ไป จึง ติด ..... มือ กำ

..... หัว โยก ไป หัว โยก มา

7. นักเรียนอ่านนิทานที่มีความสมบูรณ์พร้อม ๆ กัน
8. นักเรียนเขียนเรื่องจากนิทานที่มีความสมบูรณ์ลงในสมุด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องและวาดภาพประกอบ
9. นักเรียนสรุปลักษณะของสระอ้าว  
ชั่วโมงที่ 2
10. นักเรียนทบทวนลักษณะของสระอ้าว
11. นักเรียนอ่านคำสระอ้าว หน้า 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดวาดภาพให้สัมพันธ์กับคำสระอ้าวหน้า 8 ประสมคำสระอ้าว และเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 9 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
13. นักเรียนสรุปลักษณะของสระอ้าว  
ชั่วโมงที่ 3
14. นักเรียนฟังนิทานสระอำ เรื่อง น้ำใจของเพื่อน
15. นักเรียนตอบคำถามเรื่อง น้ำใจของเพื่อน
  - จากเรื่องมีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด
  - ช้างน้อยมีนิสัยอย่างไร
  - เหตุใดวงช้างจึงบวม
  - ใครบอกวิธีการแก้ปัญหางวงช้างบวม
  - ฤๅษีขอสิ่งใดจากเหล่าสัตว์เพื่อแลกกับไม้เท้า
  - ยักษ์ขอสิ่งใดจากเหล่าสัตว์เพื่อแลกกับการเก็บดาวบนท้องฟ้า
  - เมื่อได้ดาวมาแล้ว ช้างหายจากการเจ็บป่วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - เหตุใดสัตว์ทุกตัวจึงกลับมามีร่างกายที่สมบูรณ์ดังเดิม

- พอมดมอบหมายหน้าที่ใดให้กับไม้เท้าดาวค้ำฟ้า
- ชื่อใหม่ของไม้เท้าดาวค้ำฟ้าคืออะไร

- นักเรียนเขียน สระอำ ในกระดาษ และบอกลักษณะของสระอำ
  - นักเรียนช่วยกันหาคำสระอำที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  - นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอำที่นักเรียนรู้จัก
  - นักเรียนอ่านคำสระอำ หน้า 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
  - นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำสระอำ หน้า 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
- ชั่วโมงที่ 4**
- นักเรียนทบทวนคำสระอำ โดยการบอกคำสระอำที่ละคน และครูเขียนบนกระดาน
  - นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
  - นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระอำเติมในช่องว่าง หน้า 11 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
  - นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้องในหน้า 11 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
  - นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอัว และสระอำ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพบัว วั้ว ถั่ว รำ หัว ตัว
- นิทานสระอัว
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
- นิทานสระอำ เรื่อง น้ำใจผองเพื่อน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอัว	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 9	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำสระอัวได้ 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกคำสระอำเติมในช่องว่าง	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 11	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เลือกคำสระอำเติมในช่องว่างได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การอ่านเรื่องและ ตอบคำถามคำสรรอำ	เอกสารประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 11	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	อ่านเรื่องและตอบ คำถามคำสรรอำได้ มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

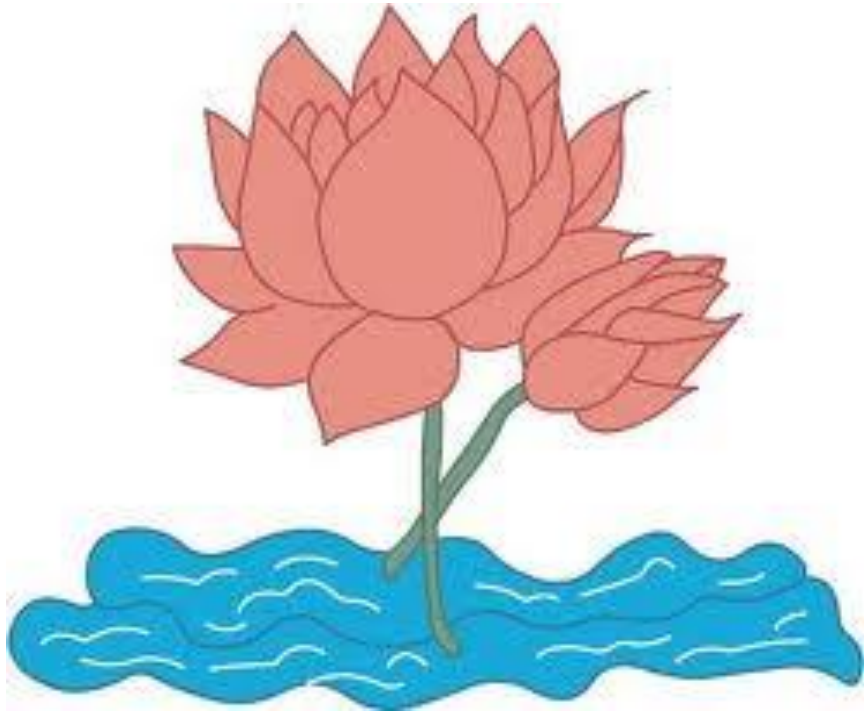
.....

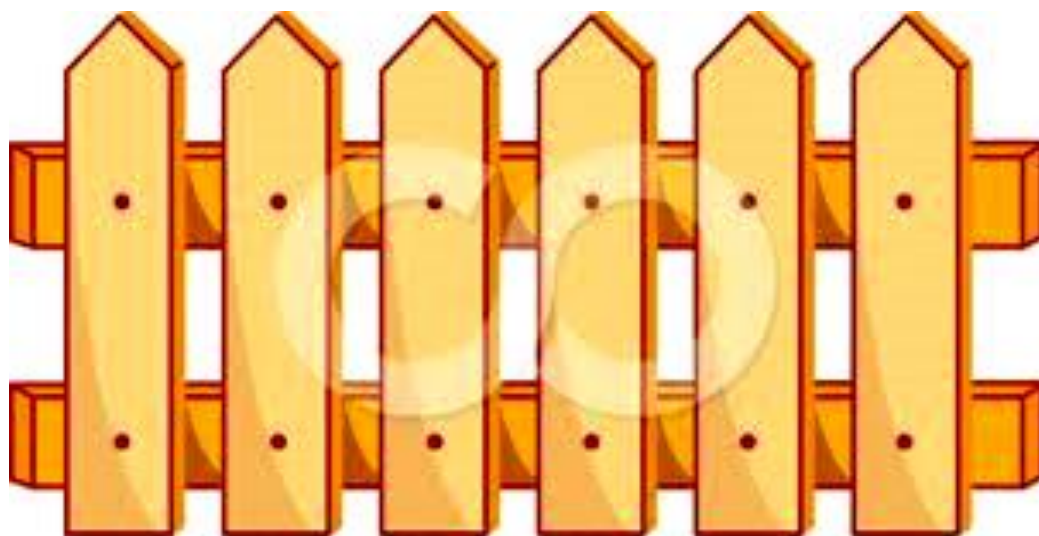
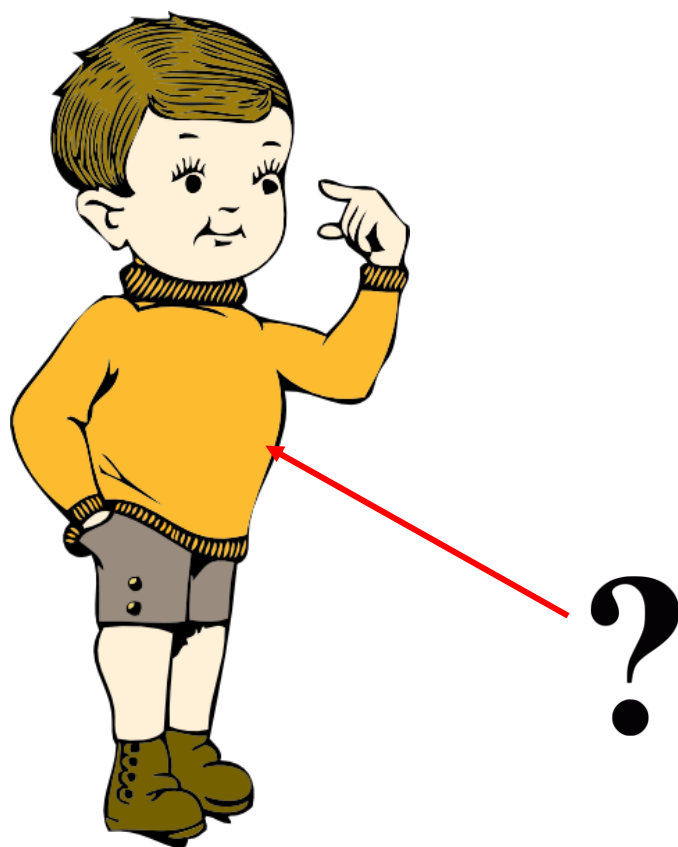
อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

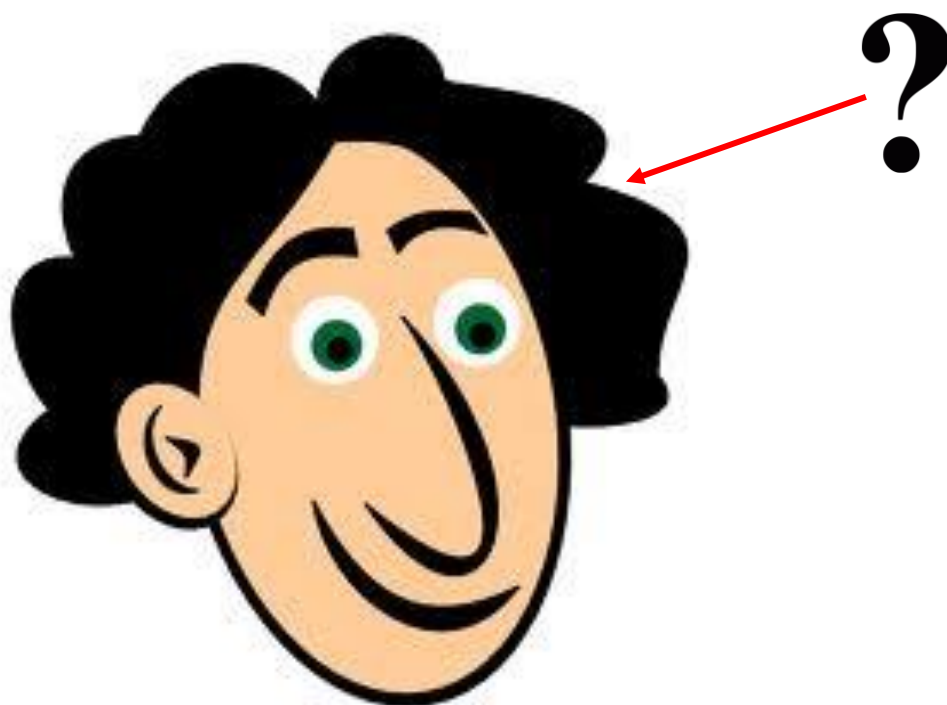
อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



บัตรภาพคำสระอ้าว









## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอาได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอาได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระเอา

### 4. สารสำคัญ

สระเอา ออกเสียงว่า เอา มีรูปสระ -เอา เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นอยู่ตรง  
กลางระหว่าง - กับ -า เช่น เรา เขา เบา เมา เหา เกา เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค เจ้าเต่าของเขาคือเต่าตัวให้เรา
2. นักเรียนสังเกตประโยคที่อ่านว่ามีสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอา ครูอธิบายเพิ่มเติม
4. นักเรียนคิดคำสระเอาที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
5. นักเรียนฟังนิทานสระเอาจากครู

กะปิ พื กะทิ	เตา ดู ชี ขาย อะไร
กะปิ ขาย มะไฟ	มะละกอ สะเตา มี
กะทิ เลี้ยง เต่า ไว้	ข้าง เส้า ไฟ ไกลี่ ชะนี
หมา เहां สอง สาม ที	เต่า ชะนี เข้า บ้าน ไป
ระบาย สี ที เช่า	ตัว มือ เहां สะตือ ไว้
หมา ง และ ตกใจ	ป็น ขึ้น ไป บน เहां เรา

6. นักเรียนอ่านนิทานตามครูที่ละบรรทัด
  7. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเอาในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
  8. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนทบทวนคำสระเอา หน้า 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  10. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 ฝ่าย เพื่อแข่งขันกันเขียนคำสระเอาภายในเวลา 1 นาที 2 นาที และ 3 นาที เมื่อครบเวลาตามที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบและรวบรวมคะแนน
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอาหน้า 12 ประสมคำ แยกองค์ประกอบคำ และเรียงเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเอา
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอา	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 12	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำสระเอาได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่าผ่าน
การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 13	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำและแยกองค์ประกอบคำได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระเอาะ สระโอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอาะ สระโอะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอาะ สระโอะได้ถูกตำแหน่ง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาะ สระโอะได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระเอาะ

- สระโอะ

### 4. สารสำคัญ

สระเอาะ ออกเสียงว่า เอาะ มีรูปสระ ะ – าะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้น  
วางไว้ตรงกลางสระ เช่น เาะ เกาะ เพาะ เคาะ เดาะ เป็นต้น

สระโอะ ออกเสียงว่า โอะ มีรูปสระ โ – ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้น  
วางไว้ตรงกลางสระ เช่น โตะ โละ โพละ โกะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ดังนี้

น้องนอนแบเบาะ พี่เดินเตาะเตาะ พ่อเพาะถั่วแระ แม่ไปเที่ยวเกาะ

2. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 4 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระเอาะ

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระเอาะ

5. นักเรียนคิดคำที่มีสระเอาะ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระเอาะหน้า 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
7. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ  
ชั่วโมงที่ 2
8. นักเรียนนักเรียนอ่านประโยค ดังนี้  
ฉันโละของเล่น พี่อยู่ที่โปะเรือ พ่อวางกาแพที่โต๊ะ
9. นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 3 ประโยค ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน
10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สระโอะ
11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง สระโอะ
12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระโอะ สระเอาะหน้า 16 และทำแบบฝึกหัดทบทวน หน้า 17 จากเอกสารประกอบ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
13. นักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนคำที่มีสระเอาะ และสระโอะ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้  
สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่2 สัตว์ประหลาดของฉัน แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนและตอบ คำ ถ า ม คำ ที่ มี สระเอาะ สระโอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 16 – 17	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนและตอบคำถาม คำที่มี สระ เอ อ ะ สระโอะ ได้มากกว่า 20 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระไอ สระไ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ  
สนใจ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระไอไม่ม้วน และสระไอไม่มลายได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระไอไม่ม้วน และสระไอไม่มลายได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระไอไม่ม้วน และสระไอไม่มลายได้

ท 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานไอไม่ม้วน (-) ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระไอไม่ม้วน
- สระไอไม่มลาย

### 4. สาระสำคัญ

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ใ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า  
พยัญชนะต้น เช่น ใหญ่ ใจ ใคร ใบ ไต ให้ เป็นต้น ซึ่งสระไอไม่ม้วนที่ใช้ในภาษาไทยมีทั้งหมด  
20 ตัว ได้แก่ ใหญ่ ใหม่ ให้ สะใภ้ ไข่ ใฝ่ ใจ ใส ไหล ใคร ใคร่ ใบ ใส ไต ใน ไข่ ใต้ ใ้  
โย ไกล เป็นต้น

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ไ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น ไป ไกล ไฟ ไฟ ไถ ได้ ไข่ ไร่ ไร เป็นต้น

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระไอไม้มีวน เรื่อง ปลาไหลตาใส กลับใจ
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องปลาไหลตาใส กลับใจ
  - ปลาไหลมีนิสัยอย่างไร
  - สัตว์ทะเลคิดแผนแก้ปัญหานิสัยปลาไหลอย่างไร
  - เหตุใดปลาไหลตาใสจึงไม่สามารถว่ายน้ำไปได้ไกล
  - ท่าไมหางของปลาไหลจึงมีวนและไม่ตั้งตรง
  - ปลาไหลตาใสได้ชื่อใหม่ว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระไอไม้มีวน มีลักษณะอย่างไร
4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระไอไม้มีวนที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระไอไม้มีวนที่นักเรียนรู้จัก
6. นักเรียนอ่านคำสระไอไม้มีวนหน้า 18 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดแยกองค์ประกอบคำสระไอไม้มีวน หน้า 19 และการใช้คำสระไอไม้มีวน จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน ไม้มีวน หน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
9. นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน ไม้มีวน ร่วมกัน
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำที่มีไม้มีวน หน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนฟังนิทานสระไอไม้มีลาย เรื่อง ไข่ตงผู้กล้า
12. นักเรียนตอบคำถามเรื่องไข่ตงผู้กล้า
  - ไข่ตงมีนิสัยอย่างไร
  - ไข่ตงแก้ม้งม้าน้อยอย่างไร
  - ไข่ตงแก้ม้งเต่าใหญ่อย่างไร
  - ท่าไมไข่ตงจึงเล็กแก้ม้งสัตว์ตัวอื่น ๆ
  - ไข่ตงช่วยเหลือสัตว์อย่างไร เมื่อเกิดไฟไหม้
  - ไข่ตงได้รับผลกระทบอย่างไร จากการถูกลนไฟ
  - ใครมาช่วยไข่ตงให้อยู่ในสภาพที่ดี
  - นางฟ้าชวนไข่ตงไปทำหน้าที่อะไร
  - ไข่ตงเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นอะไร
13. นักเรียนร่วมกันคิดว่าสระไอไม้มีลาย มีลักษณะอย่างไร

14. นักเรียนช่วยกันหาคำสระไอไม่้มลายที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
15. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระไอไม่้มลายที่นักเรียนรู้จัก
16. นักเรียนอ่านคำสระไอไม่้มลายหน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระไอไม่้มลาย หน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
18. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระไอไม่้มลาย และสระไอไม่้ม้วน หน้า 22 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
19. นักเรียนสรุปลักษณะของสระไอไม่้ม้วน และสระไอไม่้มลาย

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระไอไม่้ม้วน เรื่อง ปลาไหลตาใส กลับใจ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
- นิทานสระไอไม่้มลาย เรื่อง ใฝ่ตงผู้กล้า

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแยกองค์ประกอบ คำสระไอไม่้ม้วน	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 19	ตรวจสอบและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แยกองค์ประกอบคำ สระไอไม่้ม้วนได้ มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเขียนคำที่มีสระ ไอไม่้ม้วน	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 20	ตรวจสอบและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	การเขียนคำที่มีสระ ไอไม่้ม้วน ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเขียนคำสระไอไม่้ม ลาย	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 21	ตรวจสอบและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระไอไม่้ม ลายได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน
ท่องบทอาขยาน ไม้ ม้วน	แบบบันทึกการท่อง อาขยาน ไม้ม้วน	ตรวจสอบและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน ( Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานไม่ม้วน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทอาขยาน เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทอาขยาน เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจองง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อดคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

4. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา น้า ป้า พา ลา
- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตา รีด มีดบาด ราดหน้า ปลาหู หูดี
- ทะเล เหน่น้ำดำรง คงทน ปนเป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำบนกระดานดำและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ตามความคิดของตนเอง

กุ้ง ป้า ไป ป้า ต้น ลุง ฟ้า น้า ชน ถุง ข่า น้า เสีย บน ยุ่ง ถ้า

2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับกลุ่มของคำที่นักเรียนแบ่ง
3. นักเรียนสรุปลักษณะของกลุ่มคำที่ร่วมกันแบ่ง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำคล้องจอง 1 พยางค์
5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง 1 พยางค์ ที่สัมพันธ์กับคำที่ตัวแทนเพื่อนกำหนดให้
6. นักเรียนอ่านคำคล้องจองบนกระดานดำ
7. นักเรียนอ่านลักษณะของคำคล้องจอง หน้า 23 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำคล้องจอง 1 พยางค์ หน้า 24 และคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ หน้า 25 – 26 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนทบทวนคำคล้องจอง 1 พยางค์ โดยการบอกคำคล้องจองให้สัมพันธ์กับคำคล้องจองของเพื่อน
10. นักเรียนแบ่งฝ่ายเป็น 2 ฝ่าย และแข่งขันกันต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ ภายในเวลาที่กำหนดให้ โดยฝ่ายที่ 1 จะเป็นผู้คิดคำ เช่น น้ำ ฝ่ายที่ 2 ต้องหาคำที่คล้องจองกับ คำว่า น้ำ เช่น ยำ สลับกันคิดคำคล้องจองไปเรื่อย ๆ จนครบเวลาที่กำหนด
11. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และทำกิจกรรมผลัดกันคิด ผลัดกันเขียน ให้นักเรียนคนแรกคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ นักเรียนอีกคนที่เป็นคู่กันให้ต่อคำคล้องจองจากเพื่อน และสลับกันเขียนไปมา ตามเวลาที่กำหนดให้
12. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำคล้องจอง 1 พยางค์

### ชั่วโมงที่ 3

13. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง แจว บนกระดานดำ
14. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง แจว และเริ่มเล่นเพลงแจว

#### เพลง แจว

แจวมาแจวจ้ำจึก น้ำนิ่งไหลลึก นึกถึงคนแจว  
แจวเรือไปซื้อ..... ขอเชิญ..... ลูกขึ้นมาแจว

(..... ใส่คำคล้องจอง ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม)

15. นักเรียนสังเกตคำที่ครูเปลี่ยนไปในแต่ละรอบ ในช่อง.....ว่ามีคำว่าอะไรบ้าง
16. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปความหมายของคำคล้องจอง 2 พยางค์
17. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์
18. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง 2 พยางค์ ที่สัมพันธ์กับคำที่ตัวแทนเพื่อนกำหนดให้
19. นักเรียนอ่านคำคล้องจองบนกระดานดำ
20. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการโยงเส้นคำคล้องจอง หน้า 27 และโยงเส้นจับคู่คำคล้องจอง 2 พยางค์ หน้า 28 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน



#### ชั่วโมงที่ 4

21. นักเรียนทบทวนเรื่องคำคล้องจอง 2 พยางค์ จากการเล่นเพลง แจว โดยให้นักเรียนคิดคำคล้องจองในเพลงแจวด้วยตนเอง
22. นักเรียนระบายสีคำคล้องจอง หน้า 29 และคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ หน้า 30 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทัน
23. นักเรียนสรุปลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทัน

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 25 – 26	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 30	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คำศัพท์หน่วยบูรณาการที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดให้ได้

### 3. สารการเรียนรู้

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ประหลาดของฉันทน์

### 4. สารสำคัญ

คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของสัตว์แต่ละชนิด เช่น สิงโต โลมา ยีราฟ จิงโจ้ ปลาหมึก แพนด้า กระต่าย กระจอก เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูบัตรภาพสัตว์แต่ละชนิด
2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์แต่ละชนิดอย่างรวดเร็ว ภายในเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน เพื่อร่วมกันแยกสัตว์แต่ละประเภท โดยบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการแยก ครูตรวจความถูกต้องของผลงานกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ที่กลุ่มตนเองชอบ 2 ตัว และวาดภาพเป็นสัตว์ประหลาดตัวใหม่ของกลุ่มตนเองพร้อมทั้งตั้งชื่อสัตว์ประหลาดตัวนั้น
5. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนองานให้เพื่อนกลุ่มอื่นรับทราบ
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยบูรณาการที่ 2 หน้า 31 - 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

#### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย และผลัดกันพูดชื่อสัตว์ที่แต่ละฝ่ายรู้จัก โดยชื่อสัตว์ต้องไม่ซ้ำกัน ฝ่ายใดหยุดพูดก่อน ฝ่ายนั้นแพ้

8. นักเรียนแข่งขันคิดข้อสัตว์ 2 – 3 รอบ
9. นักเรียนเขียนข้อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุดในเวลาที่กำหนด ลงในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน หน้า 33
10. นักเรียนบอกข้อสัตว์ที่ตนเองเขียน ครูเขียนข้อสัตว์บนกระดาน หากข้อสัตว์ใดซ้ำกัน ให้เขียนเป็นจำนวนครั้งที่นักเรียนแต่ละคนคิดได้ เพื่อหาว่าสัตว์ชนิดใดเป็นที่นิยมมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพสัตว์
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉัน

แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนข้อสัตว์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 33	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนข้อสัตว์ได้มากกว่า 10 ข้อถือว่าผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านเรื่องสัตว์ประหลาดของฉันทน์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ  
ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท 1.1 ป.1/1
- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องสัตว์ประหลาดของฉันทน์ได้
- ท 1.1 ป.1/3
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องสัตว์ประหลาดของฉันทน์ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องสัตว์ประหลาดของฉันทน์

### 4. สาระสำคัญ

สัตว์ประหลาดของฉันทน์ เกิดจากสัตว์ 2 ชนิด คือ พ่อและแม่ของสัตว์ประหลาด เมื่อมีการ  
รวมร่างกันจึงทำให้เกิดเป็นสัตว์ประหลาดที่มีเพียง 1 ตัวเท่านั้น โดยลักษณะนิสัย อาหาร หรือที่อยู่  
ของสัตว์ประหลาด จึงมีความคล้ายกับของพ่อหรือแม่ ซึ่งสัตว์ประหลาดจะมีลักษณะโตขึ้นอยู่กับ  
นักเรียนเป็นผู้คิดและจินตนาการ โดยอาศัยเกณฑ์ของสิ่งมีชีวิตหรือลักษณะของสัตว์ประเภทนั้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพสัตว์ประหลาด ที่นักเรียนรุ่นพี่เป็นผู้คิดและจินตนาการขึ้น โดยให้  
นักเรียนทายว่า สัตว์ประหลาดที่นักเรียนเห็นนั้น เกิดจากสัตว์ชนิดใด
2. นักเรียนเลือกสัตว์ประหลาดของรุ่นพี่ 1 ตัว และทายว่าสัตว์ประหลาดตัวนี้ชื่ออะไร มี  
ลักษณะนิสัยอย่างไร กินอาหารอะไร และอาศัยอยู่ที่ไหน พร้อมทั้งให้นักเรียนลองคิด  
ว่า “ถ้านักเรียนเป็นสัตว์ประหลาดตัวนี้ นักเรียนจะช่วยเหลืออะไรเพื่อน และโรงเรียน  
ได้บ้าง”

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน เลือกสัตว์ประหลาดของรุ่นพี่ 1 ตัว และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนร่วมกันว่า สัตว์ประหลาดตัวนี้มีลักษณะอย่างไร มีนิสัยแบบใด กินอาหารอะไร และอาศัยอยู่ที่ไหน รวมทั้งให้นักเรียนลองคิดว่าสัตว์ประหลาดตัวนี้สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง
  4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง ฉันทน์คือสัตว์ประหลาด จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์ หน้า 34
  6. นักเรียนอ่าน เรื่อง ฉันทน์คือสัตว์ประหลาด และตอบคำถาม หน้า 35 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์
  7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ฝึกอ่านเรื่อง ฉันทน์คือสัตว์ประหลาด และให้แต่ละกลุ่มอ่านกับครู เพื่อประเมินการอ่านเป็นรายกลุ่ม

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ภาพสัตว์ประหลาดของรุ่นพี่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 2 สัตว์ประหลาดของฉันทน์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การอ่านและตอบ คำถาม เรื่องฉันทน์คือ สัตว์ประหลาด	เอกสารประกอบการ เรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 34 – 35	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	อ่าน และตอบคำถาม ได้มากกว่า 6 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เพื่อนกัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนกันได้

ท1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนกันได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง เพื่อนกัน

### 4. สาระสำคัญ

ภูผาพาไปโบก ไบบัว ไปหาเด็ก ๆ เด็ก ๆทุกคนดีใจ ไปโบก ไบบัวก็ดีใจ สุดท้าย  
ทุกคนก็เป็นเพื่อนกัน

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนอยากรู้จัก และคบกันเป็นเพื่อน ครู  
เขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนสนิทให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนกันหน้า 23-25 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
    - ภูผาพาใครไปหาเด็ก ๆ
    - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้เจอไบโอบก ไบบัว
    - จากเรื่องนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด
    - เมื่อลูกช้างดีใจจะมีพฤติกรรมอย่างไร
    - แอ็กแอ็ก คือเสียงของอะไร
    - ภูผาดีใจเรื่องอะไร
    - เพื่อน หมายถึงอะไร
    - ทำไมช้างจึงไม่ทำร้ายเด็ก ๆ
  5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนกัน โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบนิสัยของเพื่อนที่ตนเองอยากรู้จักและคบเป็นเพื่อน ต่อจากนั้นให้วาดและเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
  8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
  9. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง เพื่อนลูกช้าง หน้า 29 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  10. นักเรียนอ่านบรรยายกรองเพื่อนลูกช้าง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องเพื่อนกัน	แบบบันทึกการตอบคำถาม	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ตามหา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องตามหาได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องตามหาได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

### 3. สารการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ตามหา

### 4. สารสำคัญ

ภูผาไปหาอ้อยให้ลูกช้าง เมื่อเดินกลับมาไม่พบลูกช้างจึงเดินไปหาที่ลำธารพบใบโบก ใบบัว เล่นน้ำอยู่ที่ลำธาร จึงนำกระดิ่งมาผูกที่คอใบโบก และนำกระพรวนผูกที่คอใบบัว เวลาหายจะได้ตามหาและได้ยินเสียงใบโบก ใบบัว

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครูเรื่อง การหายตัวของพี่สาวที่บางแสน
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟัง

3. นักเรียนคิดวิธีการแก้ไขปัญหา เมื่อนักเรียนเดินหลงทางกับเพื่อน กับครู หรือกับครอบครัว
  4. นักเรียนตอบคำถามจากคำถามที่กำหนดให้ “ถ้านักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อน แล้วเพื่อน 2 คนหลงทาง หายไป นักเรียนจะช่วยตามหาเพื่อน 2 คนนั้นอย่างไร”
  5. นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษรายงานพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนอ่านเรื่องตามหาหน้า 33 -36 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  7. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
    - ภูเขาไปหาอะไรให้ไบโบก ไบบัว
    - สาเหตุใดที่ทำให้ภูเขหาไบโบก ไบบัว ไม่เจอ
    - ไบบอก ไบบัว อยู่ที่ใด
    - ภูเขามีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร เมื่อไบโบก ไบบัว หายไป
    - กระดิ่ง มีเสียงอย่างไร
    - กระพรวน มีเสียงอย่างไร
    - ภูเขาผูกกระดิ่งให้ใคร
    - ภูเขาผูกกระพรวนให้ใคร
  8. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
  9. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง โปก เป็ก หน้า 40 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  10. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโปก เป็ก เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ตามหา	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาเล่นกันไหม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

#### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องมาเล่นกันไหมได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องมาเล่นกันไหมได้

ท. 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยาน กุ๊ก กุ๊ก ไก่ ได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องมาเล่นกันไหม

#### 4. สาระสำคัญ

เพลงร้องเล่นของไทย มีมากมายหลากหลายบทเพลง เช่น กุ๊ก กุ๊ก ไก่ แมงอ้อย เป็นต้น  
โดยนำเรื่องราวของสัตว์และธรรมชาติมาร้อยเรียงเป็นเรื่องราว เป็นการสอดแทรกสิ่งที่เป็นประโยชน์  
ในบทเพลง เพื่อให้นักเรียนหรือเด็กที่เล่นได้ซึมซับสิ่งที่เป็นสาระจากบทเพลงดังกล่าว

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูเกมจากโทรศัพท์ของครู และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมในโทรศัพท์  
ทั้งข้อดี และข้อเสีย
2. นักเรียนร่วมกันคิดถึงการละเล่นในอดีตที่เด็ก ๆ เล่นกัน

3. ครูเขียนชื่อการละเล่นบนกระดาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการเล่นของการละเล่นต่าง ๆ ร่วมกัน พร้อมทั้งบอกข้อดี ข้อเสีย ของการละเล่นนั้น ๆ
5. นักเรียนร่วมกันเลือกการละเล่นที่ตนเองอยากเล่น 2 การละเล่น
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นการละเล่นที่ได้รับการเลือก
7. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนและการเล่น

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนอ่านเรื่องมาเล่นกันใหม่ หน้า 11 – 15 จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
9. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
  - จากเรื่องใครเป็นคนชวนเล่น ลูกไก่ กับแม่ไก่
  - จากเรื่องมาเล่นกันใหม่ มีเพลงร้องเล่นกี่เพลง เพลงใดบ้าง
  - จากเพลงร้องเล่นกุก กุก ไก่ มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว
  - ข้อคิดที่ได้จากเพลงร้องเล่นกุก กุก ไก่ คืออะไร
  - เพลงแม่งูเอ๋ยควรมีผู้เล่นอย่างน้อยกี่คน
  - สิ่งที่ได้จากเพลงแม่งูเอ๋ย คืออะไร
  - นักเรียนคิดว่าการเล่นเพลงบทร้องเล่นมีข้อดี และข้อเสียอย่างไร
10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ระหว่างเกมคอมพิวเตอร์กับเกมการละเล่น สิ่งใดมีประโยชน์หรือโทษมากกว่ากัน
11. นักเรียนร่วมกันเล่นบทร้องเล่น แม่งูเอ๋ย

### ชั่วโมงที่ 3

12. นักเรียนฟังเพลงเด็กไทย กุกไก่ จากสื่อวิดีโอใน you tube
13. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน กุก กุก ไก่ ทีละวรรค พร้อมทั้งอธิบายความหมายที่แทรกอยู่ในบทอาขยานนี้
14. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานกุก กุก ไก่
15. นักเรียนคนใดอ่านได้คล่องให้อ่านเป็นรายบุคคลให้ครูฟัง
16. นักเรียนสอบท่องอาขยานกุก กุก ไก่ กับครูเป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงเด็กไทย กุกไก่ จากสื่อวิดีโอใน you tube

### แหล่งการเรียนรู้

-



## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
กา ร ท อ ง บ ท อาชยาน กู้ กู้ ไก่	แบบบันทึกการทอ บทอาชยาน กู้ กู้ ไก่	ต ร ว จ แ ล ะ ใ้ คะแนนตามเกณฑ์ การประเมินการ ทอบทอาชยาน กู้ กู้ ไก่	9 – 10 คะแนน – ดีมาก 7 – 8 คะแนน – ดี 5 – 6 คะแนน – พอใช้ 1 – 4 คะแนน – ปรับปรุง ต้องได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป จึงจะถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินการทอบทอาชยาน กู้ กู้ ไก่

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน (3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี แต่ ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี โดยมี ครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน (2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาชยาน	อ่านแบ่งวรรคตอน ตามฉันทลักษณ์ของ บทอาชยานได้ถูกต้อง บ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์ (2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การทอบทร้อยกรอง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การทอบทร้อยกรอง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ทอบทอาชยาน (2)		ทอบทอาชยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ทอบทอาชยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ทอบทอาชยาน ตามเวลาที่กำหนด

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
 อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แน่ประโคน  
 ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง กระจายกับเต่า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องกระจายกับเต่าได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องกระจายกับเต่าได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องกระจายกับเต่าได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องกระจายกับเต่า

### 4. สาระสำคัญ

เต่าทำแข่งวิ่งกับกระจาย เพราะกระจายหัวเราะเยาะขาที่สั้นของมัน กระจายรับคำท้า เพราะมันในใจขาที่ยาวของตนเอง ที่จะทำให้ชนะเต่าได้ โดยมีหมาจิ้งจอกเป็นผู้ตัดสิน กระจายคิดว่าตนเองฝีเท้าดี จึงแอบนอนหลับ แต่เมื่อตื่นขึ้นมาก็ตกใจ และวิ่งไล่ตามเต่าไปแต่ไม่ทัน เต่าถึงเส้นชัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงการแข่งขันอะไรก็ได้ ที่ตนเคยได้รับรางวัล หรือ การทำสิ่งใดสำเร็จด้วยความพยายามของตนเอง
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การแข่งขันหรือการทำงานด้วยความพยายามจนสำเร็จ

3. นักเรียนอ่านเรื่องกระต่ายกับเต่า หน้า 68–73 จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - กระต่ายมีลักษณะอย่างไร
  - เต่ามีลักษณะอย่างไร
  - กระต่าย และเต่า มีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง
  - เหตุใดเต่าจึงทำวิ่งแข่งกับกระต่าย
  - ทำไมกระต่ายจึงยอมรับคำท้าของเต่า
  - เมื่อเริ่มการแข่งขัน เต่าทำอย่างไร
  - เมื่อเริ่มการแข่งขัน กระต่ายทำอย่างไร
  - เหตุใดกระต่ายจึงนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน
  - การที่กระต่ายนอนพักระหว่างทำการแข่งขัน ทำให้เกิดผลอย่างไร
  - เตารู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
  - กระต่ายรู้สึกอย่างไรกับการแข่งขัน
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้  
**ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง กระต่ายกับเต่า โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่าถ้าต้องการแข่งขันแล้วชนะ ควรใช้หลักคุณธรรมข้อใด หรือควรมีพฤติกรรมอย่างไร จึงจะชนะคู่ต่อสู้ได้ วาดหรือเขียนสิ่งที่ควรมีลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายกระต่ายและฝ่ายเต่า จากนั้นลงไปที่สนามของโรงเรียน เพื่อแข่งขันวิ่ง ฝ่ายใดมีจำนวนผู้ชนะมากที่สุด ฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนํ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง กระต่ายกับเต่า	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเขียนเรื่องสัตว์ประหลาดของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 5 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า  
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดของฉันได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดของฉัน

### 4. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดของฉัน คือ การเขียนประวัติของสัตว์ประหลาดที่ตนเองเป็นผู้สร้างขึ้น โดยเขียนถึงลักษณะของสัตว์ประหลาด อาหาร ที่อยู่ อุปนิสัย หรือ พ่อแม่ของสัตว์ประหลาด เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 – 2

1. นักเรียนสนทนาและแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต
2. นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์แต่ละประเภท เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ เป็นต้น ต่อจากนั้นครูเขียนชื่อของสัตว์ลงในตารางให้สัมพันธ์กับหัวข้อ
3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละตัว แต่ละประเภทว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
4. นักเรียนเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบ 2 ตัว และวาดภาพลงในกระดาษ

5. นักเรียนวาดภาพสัตว์ประหลาดของตนเองที่เกิดจากการผสมกันของสัตว์ 2 ตัวที่นักเรียนเลือก

6. นักเรียนแลกเปลี่ยนงานของตนเองกับเพื่อน และปรับแต่งแก้ไขงานของตนเอง

7. นักเรียนวาดภาพสัตว์ประหลาดของตนเองลงในกระดาษชิ้นงานบูรณาการ

#### ชั่วโมงที่ 3 – 4

8. นักเรียนเขียนเรื่องสัตว์ประหลาดของตนเองลงในกระดาษชิ้นงาน ตามหัวข้อ ดังนี้

- ชื่อของสัตว์ประหลาด
- พ่อ แม่ ของสัตว์ประหลาด
- ลักษณะเด่นของสัตว์ประหลาด
- ที่อยู่และอาหารของสัตว์ประหลาด
- อุปนิสัยของสัตว์ประหลาด

ฯลฯ

9. นักเรียนเริ่มเขียนงานพร้อมกันกับครู โดยครูเดินตรวจความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน

10. หลังจากเขียนเรื่องสัตว์ประหลาดของตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม

11. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา

#### ชั่วโมงที่ 5

12. นักเรียนนำเสนองานของตนเอง โดยอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดของฉันท

#### แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนเรื่อง เกี่ยวกับสัตว์ ประหลาดของฉันท	ชิ้นงานการเขียนเรื่อง เกี่ยวกับสัตว์ ประหลาดของฉันท	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การทำชิ้นงานการ เขียนเรื่องเกี่ยวกับ สัตว์ประหลาดของฉันท (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง(2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อยเว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข



ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แม่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สัตว์ประหลาดของฉันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท 4.1 ป.1/2
- นักเรียนสามารถเขียนสระอุ และสระอะได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอุ และสระอะได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระอิ และสระอีได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอิ และสระอีได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระอัว และสระอำได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอัว และสระอำได้
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอา สระไอ และสระไอได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระเอา เอาสระไอ และสระไอได้ถูกตำแหน่ง
- ท 4.1 ป.1/3
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้
- ท 4.1 ป.1/4
- นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอุ
- สระอะ
- สระอิ
- สระอี
- สระอัว
- สระอำ
- สระเอา
- สระไอ

- สระไอ
- คำคล้องจอง

#### 4. สระสำคัญ

สระอุ ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ ุ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่างพยัญชนะต้น เช่น จุ ดู ชุ ทุ มุ เป็นต้น

สระอะ ออกเสียงว่า อะ มีรูปสระ -ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น ชะ มะ พะ สะ ตะ เป็นต้น

สระอิ ออกเสียงว่า อิ มีรูปสระ ิ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะต้น เช่น ปิด ติด ชิม ดิบ หิว เป็นต้น

สระอี ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ ี เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะต้น เช่น ตี๋ก จี๋ง ลี๋ก คี๋ก ดี๋ง ผี๋ง เป็นต้น

สระอัว ออกเสียงว่า อัว มีรูปสระ ัว เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น วัว หัว บัว มัว จัว เป็นต้น

สระอำ ออกเสียงว่า อำ มีรูปสระ ำ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น จำ กำ ขำ คำ ดำ เป็นต้น

สระเอา ออกเสียงว่า เอา มีรูปสระ -เอา เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางระหว่าง - กับ -า เช่น เรา เขา เขา เขา เขา เอา เอา เป็นต้น

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ไ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น ไหญ่ ไจ ไคร ไบ ไต ให้ เป็นต้น ซึ่งสระไอไม่มีวอนที่ใช้ในภาษาไทยมีทั้งหมด 20 ตัว ได้แก่ ไหญ่ ไหม ให้ สะไห้ ไช้ ไฝ่ ไจ ไส่ ไหล ไคร ไคร่ ไบ ไส ไต ไน ไช้ ไต้ ไบ้ ไย ไกล้ เป็นต้น

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ไ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น ไป ไกล ไฟ ไฟ ไถ ไต้ ไฝ่ ไว้ ไร่ เป็นต้น

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา น้า ป้า พา ลา
- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตารีด มีดบาด ราวหน้า ปลาหู หูดี
- ทะเล หน้ำดำรงค์ คงทน ปนเป

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

##### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 3
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 2

แหล่งการเรียนรู้

-

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
วัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 2	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 2 จำนวน 20 ข้อ	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 2 ได้เกิน 50% (10ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิดา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระเอีย สระเอียะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอีย สระเอียะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอีย สระเอียะได้ถูกต้องตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอีย สระเอียะได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระเอีย
- สระเอียะ

### 4. สระสำคัญ

สระเอีย ออกเสียงว่า เอีย มีรูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เปีย เสีย เลีย เมีย เตี้ย เป็นต้น

สระเอียะ ออกเสียงว่า เอียะ มีรูปสระ เอียะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เฝียะ เปี้ยะ เกี้ยะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ลูกสาวอาเอียไว้ผมเปีย เดินใส่เกี้ยว กินขนมเปียะ
2. นักเรียนสังเกตประโยค และหาคำสระเอียกับสระเอียะ
3. นักเรียนร่วมกันบอกคำสระเอีย สระเอียะ และครูเขียนคำบนกระดาน

4. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอี้ย สระเอี้ยะ ครูอธิบายเพิ่มเติม
  5. นักเรียนคิดคำสระเอี้ย สระเอี้ยะที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  6. นักเรียนอ่านคำสระเอี้ย สระเอี้ยะหน้า 1 – 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอี้ย สระเอี้ยะ หน้า 2 – 3 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนบอกคำสระเอี้ยะ สระเอี้ยะ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนอ่านคำพร้อม ๆ กัน
  9. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนทำกิจกรรม ค้นหาคำสระเอี้ย สระเอี้ยะ จากคนใกล้ตัว โดยให้นักเรียนสอบถามคำสระเอี้ย สระเอี้ยะจากครู เพื่อน หรือ เจ้าหน้าที่ภายใน 15 นาที และเขียนคำลงในกระดาษรายงาน
  10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่ตนเองบันทึกมา ครูเขียนคำบนกระดาน เมื่อกลุ่มแรกเสนอคำเรียบร้อยแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เสนอคำต่อ โดยนำเสนอแต่เฉพาะคำที่ไม่ซ้ำกับคำในกลุ่มที่ 1 ทำในลักษณะเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำและแต่งประโยคคำสระเอี้ย สระเอี้ยะ หน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ประโยคที่มีคำสระเอี้ย สระเอี้ยะ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 2-3	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำได้ มากกว่า 14 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระเอื้อ สระเอื้อะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอื้อ สระเอื้อะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอื้อ สระเอื้อะได้ถูกต้อง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอื้อ สระเอื้อะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอื้อ

- สระเอื้อะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอื้อ ออกเสียงว่า เอื้อ มีรูปสระ เอื้อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชื้อ เรือ เชื้อ เมื่อ เสือ เป็นต้น

สระเอื้อะ ออกเสียงว่า เอื้อะ มีรูปสระ เอื้อะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชื้อะ เกื้อะ เตื้อะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองบนกระดาน

ผีเสื้อเอื้อเพื่อ จุนเจือเนื้อไก่  
ให้กับเสือใหญ่ ได้กินเมื่อเช้า

2. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรอง ว่ามีคำสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอื้อ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีสระเอื้อ และ  
สระเอื้อะ

4. นักเรียนคิดคำสระเอื้อที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอื้อ การประสมคำ แยกองค์ประกอบคำหน้า 6 – 7 และการคิดคำคล้องจองสระเอื้อ การเขียนคำสระเอื้อ หน้า 7 – 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระเอื้อ หน้า 5 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน
7. นักเรียนอ่านนิทานสระเอื้อตามครูที่ละบรรทัด

ผีเสื้อกับเสื้อใหญ่

ผีเสื้อเอื้อเพื่อ	จุนเจือเนื้อไก่
ให้กับเสื้อใหญ่	ได้กินเมื่อเช้า
เสื้อใหญ่ขอบคุณ	อิมอุ่นท้องเรา
ผีเสื้อไม่เหงา	เพื่อนเราคือเสื้อ
แต่แล้ววันหนึ่ง	ผึ้งจุ่นจอมเปื้อน
หาเรื่องทุกเมื่อ	แกลังสัตว์เรื่อยไป
ผีเสื้อก็โดน	กระโจนเข้าไป
ผึ้งต่อยชุดใหญ่	เจ็บกันมากมาย
เสื้อใหญ่โมโห	ชู ไซ้ ทำลาย
เงื้อมมือเงื้อมไม้	จัดการผึ้งไป

8. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเอื้อในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเอื้อ ผีเสื้อกับเสื้อใหญ่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอื้อ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 6	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำสระเอื้อได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่าผ่าน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ สระเอื้อ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 6 – 7	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำ สระเอื้อได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระเออ สระเออะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเออ สระเออะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเออ สระเออะได้ถูกต้องตำแหน่ง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระสระเออ สระเออะได้

3. สารการเรียนรู้

- สระเออ

- สระเออะ

4. สารสำคัญ

สระเออ ออกเสียงว่า เออ มีรูปสระ -เอ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เธอ เจอ เรอ เออ เพ้อ เป็นต้น

สระเออะ ออกเสียงว่า เออะ มีรูปสระ -เอะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เจอะ เลอะ เยอะ เคอะ เพอะ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองบนกระดาน

เธอชอบละเมอ

หน้าเต๋อเรอด้ง

ฉันไม่ชอบฟัง

ไม่ยอกเจอะเจอ

2. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรอง ว่ามีคำสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเออ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีสระเออ และสระเออะ
4. นักเรียนคิดคำสระเออที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออ การประสมคำสระเออะ หน้า 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระเออ และสระเออะ หน้า 9 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน
7. นักเรียนอ่านนิทานสระเอือตามครูที่ละบรรทัด

#### เธอกับฉัน

เธอชอบละเมอ	หน้าเคอเธอตั้ง
ฉันไม่ชอบฟัง	ไม่ยอมเจอเจอ
เธอนัดเจอฉัน	วันนี้อย่าแก้อ
ที่หน้าอำเภอ	ฉันตอบตกลง
ฉันรีบไปหา	เวลาแปดตรง
เห็นเธอยืนง	เงอะงะงงงวย
เธอทำหน้าเบลอ	เช่อซ่าหมดสวย
หน้าเลอะเทอะด้วย	เปราะเปื้อนสีดำ
ฉันเข้าไปหา	เซ็ดหน้าย่ำย่ำ
เธอบอกซ้ำซ้ำ	ฉันนั้นแกล้งเธอ
อยากเห็นหน้าเพื่อน	หน้าเจื่อนหน้าเซ่อ
ฉันนั้นร้องเฮ้อ	นี่หรือเพื่อนฉัน

8. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเออ และสระเออะในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำคล้องจองสระเออะ สระเออ การเรียงคำสระเออ สระเออะ หน้า 11 – 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเออ เธอกับฉัน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเออ สระเออะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 10	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเออ สระ เออะ ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอะ สระแอะ สระอัวะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอะ
- สระแอะ
- สระอัวะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอะ ออกเสียงว่า เอะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้น  
อยู่ตรงกลางสระ เช่น เตะ เปะ เหะ เละ เอะ เป็นต้น

สระแอะ ออกเสียงว่า แอะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น แปะ และ แพะ แกะ แะ เป็นต้น

สระอัวะ ออกเสียงว่า อัวะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ด้านหน้าสระ เช่น ผัวะ ลัวะ อัวะ ยัวะ ฉัวะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ผลัดกันไขคำ และให้อีกฝ่ายเป็นผู้ทาย เมื่อนักเรียนทายคำไปได้ถูกต้อง ให้ครูเขียนคำบนกระดาน  
เตะ เกะกะ เออะอะ แทะ แกะ แคะ
2. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
3. นักเรียนแยกคำบนกระดานออกเป็น 2 ประเภท และบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการแยกประเภท
4. นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน และเปรียบเทียบว่ามีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระอะ สระแอะ
6. นักเรียนคิดคำสระอะที่รู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระอะ หน้า 13 – 14 และตอบคำถามคำที่มีสระอะ หน้า 15 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนทบทวนคำสระอะ สระแอะ หน้า 13 และ 16 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน
9. นักเรียนคิดคำสระแอะ ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระแอะ หน้า 17 – 18 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน

### ชั่วโมงที่ 3

11. นักเรียนทบทวนคำสระแอะ โดยทำแบบฝึกหัดสระแอะ หน้า 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน
11. ครูอธิบายเรื่องคำสระอ๊วะ
12. นักเรียนยกตัวอย่างคำสระอ๊วะ
13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระอ๊วะ หน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน และอ่านเป็นรายบุคคลก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
14. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สรุปลักษณะคำสระอะ สระแอะ และสระอ๊วะ เป็นแผนผังความคิด ลงในกระดาษรายงาน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ เตะ เกะกะ เออะอะ แทะ แกะ แคะ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พิชชมนไพรในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้



7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามคำที่มีสระอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 15	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบคำถามคำที่มี สระอะได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ สระแอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 18	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำ สระแอะได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การอ่านคำสระอัวะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 20	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	อ่านคำสระอัวะได้ 3 คำ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก โท ได้

3. สารการเรียนรู้

- วรรณยุกต์

4. สารสำคัญ

วรรณยุกต์ หมายถึง เครื่องหมายที่กำหนดเสียงสูง ต่ำของคำ เพื่อให้ความหมายของ  
คำเปลี่ยนไปจากเดิม

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก เช่น พ่อ แม่ ถั่ว คู่ ต้ม ชื้อ เล่น ช่วย แก่ เป็นต้น
- คำที่มีรูปวรรณยุกต์โท เช่น เสื่อ น้ำ ตู เนื้อ ยิ้ม ร้อง คิ้ว ไม้ ปั้น เป็นต้น
- คำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรี เช่น โต๊ะ ตุ๊กตา ก้อนน้ำ เป็นต้น
- คำที่มีรูปวรรณยุกต์จัตวา เช่น กระเป๋อง กระเป๋า กว๋ยเตี๋ยว ปุ๋ย เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน  
ปุ๋ยและพ่อแม่ท่องเที่ยวกับป้า  
2. นักเรียนสังเกตคำที่มีรูปวรรณยุกต์ว่ามีคำใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องวรรณยุกต์ ในประเด็นดังนี้
  - รูปวรรณยุกต์ประกอบด้วยอะไรบ้าง
  - ความสำคัญของรูปวรรณยุกต์
4. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ครูเขียนคำบน  
กระดาน

คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์	คำที่มีรูปวรรณยุกต์
รอ	ไก่อ
แมว	บ้าน
กิน	เพื่อน
นอน	กึ่ง
ดิน	โต๊ะ
อาบ	ทิ้ง
บอล	แจ้ว

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ หน้า 23 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน  
**ชั่วโมงที่ 2**
- นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์หน้า 21 – 22 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน
- นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันคิด หาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และค้นหา คัดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ แบ่งเป็นรูปเอก รูปโท รูปตรี รูปจัตวา ภายในเวลา 15 นาที และเขียนคำลงในกระดาษรายงาน

ไม้เอก	ไม้โท	ไม้ตรี	ไม้จัตวา
ท่อ	น้ำ	แป๊ะ	จ้อ
อยู่	ซื้อ		

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำของกลุ่มตนเอง หากกลุ่มแรกนำเสนอคำใดแล้ว กลุ่มต่อไปไม่ต้องอ่านคำที่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาด ให้นักเรียนแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- นักเรียนอ่านคำบนกระดาน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำ หน้า 24 การแยกองค์ประกอบคำ หน้า 25 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน  
**ชั่วโมงที่ 3**
- นักเรียนทบทวนคำ โดยบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์คนละ 1 คำ

13. นักเรียนเรียนรู้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในห้องสมุด โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เล่ม ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านนิทาน และหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ในหนังสือนิทาน เขียนลงในกระดาษรายงาน

ไม้เอก	ไม้โท	ไม้ตรี	ไม้จัตวา
แข่ง	เข้า		จิว
หนึ่ง			

14. นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือนิทานในห้องสมุด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 23	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 24	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
แยกองค์ประกอบคำที่มีรูปวรรณยุกต์	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 25	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	แยกองค์ประกอบคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/4 ต่ocalคล้องจองง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

4. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะ  
ต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา นำ ป้า พา ลา

- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตา รีด มีดบาด ราวหน้า ปลาทุ หูดี

- ทะเล เหน้ด้ารง คงทน ปนเป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำบนกระดานดำ

แดง	ดึก	อิม	เขี้ยว	พัด	แดง	ก้าน	หัด	แสง
เดี๋ยว	แข่ง	สีก	ชิม	บาน	อิก	กัต	सान	แพง
คึก	อิม	เที้ยว	จิม	ยาน	ริม	เกี้ยว	นัด	นึม
ตึก	วัด	แล้ง	เดี้ยว	พาน	ลิก	เปรี้ยว	จาน	ตัด

2. นักเรียนเลือกคำบนกระดานดำทีละ 1 คน

3. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทตามหาพวก โดยให้นักเรียนไปตามหาเพื่อนที่มีคำคล้องจอง  
กับของตนเอง โดยใช้เวลา 5 นาที ซึ่งจะได้กลุ่ม ดังต่อไปนี้

แดง	แดง	แสง	แข่ง	แพง	แล้ง
ยิ้ม	จิ้ม	ชิม	ริม	อิม	นิ้ม
เขียว	เตี้ย	เที้ย	เปรี้ยว	เดี้ยว	เกี้ยว
บาน	ก้าน	จาน	ยาน	พาน	सान
ตึก	ลึ้ก	ลึ้ก	ตึก	อึก	คึก
วัด	กั๊ด	พั๊ด	นั๊ด	หั๊ด	ตั๊ด

4. นักเรียนนั่งร่วมกับกลุ่มพวกของตัวเอง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำในกลุ่มของตนเอง ในขณะที่เพื่อนนำเสนองาน ให้เพื่อนที่นั่งฟังช่วยตรวจคำ หากพบว่าคำใดที่ไม่เข้าพวก หรือไม่เหมาะที่จะอยู่ในกลุ่มนี้ ให้เพื่อนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
6. ครูนำคำของแต่ละกลุ่มติดบนกระดาน และสอบถามว่านักเรียนคิดว่าคำในกลุ่มนี้มีสิ่งใดที่เหมือนและแตกต่างกัน และเรียกคำในลักษณะนี้ว่าอะไร

แดง   แดง   แสง   แข่ง   แพง   แล้ง

เมื่อนักเรียนตอบคำถามของกลุ่มนี้ได้แล้ว ให้ครูนำคำของกลุ่มที่ 2 ติดบนกระดาน และสอบถามเช่นเดิม

ยิ้ม   จิ้ม   ชิม   ริม   อิม   นิ้ม

ทำในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนบอกคำคล้องจอง 1 พยางค์คนละ 1 คำ ให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้
9. นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ โดยให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้อย่างน้อย 5 คำ และเขียนลงในสมุดภายในเวลาที่กำหนด

ช่าง - หาง บาง นาง ว่าง ล้าง

จิว -

แรก -

ขวด -

10. นักเรียนอ่านคำในสมุดเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

### ชั่วโมงที่ 3

11. นักเรียนร่วมกันคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ ให้สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ครูเขียนคำคล้องจองบนกระดาน
12. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
13. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรม เรียงให้ถูก ผูกคำคล้องจอง โดยแต่ละกลุ่มจะได้ชุดคำชุดที่ 1 และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงคำเหล่านั้นให้เป็นคำคล้องจอง ภายในเวลา 1 นาที กลุ่มใดทำได้รวดเร็วและถูกต้องที่สุดจะได้ 5 คะแนน ครูนำบัตรคำของกลุ่มนักเรียนที่ตอบถูกต้อง ติดที่กระดาน ต่อจากนั้นครูจึงแจกชุดคำชุดที่ 2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในลักษณะเดิม จนครบชุดคำชุดที่ 5 ครูรวบรวมคะแนนและประกาศกลุ่มผู้ชนะ

### ชุดคำคล้องจอง



- ชุดที่ 1 ปุดำ โลมา เห็ดฟาง ปลาหู สิงโต ยาเผ็ด
- ชุดที่ 2 ต้นไม้ น้ำฝน แม่พ่อ วัวขาว ไบบัว สาวแก่
- ชุดที่ 3 นิ่มนุ่ม ใจร้าย เอมอ้ม พุ่มไม้ เล่มเกม ชายของ
- ชุดที่ 4 คูใจ ถ้อยคำ หางม้า น้ำค้าง ยาปู่ สิบร้อย
- ชุดที่ 5 รำไทย เตานา พัดลม ไก่ย่าง บางเบา ส้มตำ

**เฉลยเกมเรียงให้ถูก ผูกคำคล้องจอง**

- ชุดที่ 1 สิงโต โลมา ปลาหู ปุดำ ยาเผ็ด เห็ดฟาง
- ชุดที่ 2 น้ำฝน ต้นไม้ ไบบัว วัวขาว สาวแก่ แม่พ่อ
- ชุดที่ 3 เล่มเกม เอมอ้ม นิ่มนุ่ม พุ่มไม้ ใจร้าย ชายของ
- ชุดที่ 4 สิบร้อย ถ้อยคำ น้ำค้าง หางม้า ยาปู่ คูใจ
- ชุดที่ 5 พัดลม ส้มตำ รำไทย ไก่ย่าง บางเบา เตานา

14. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์

**ชั่วโมงที่ 4**

15. นักเรียนเล่นเพลง แจว ร่วมกันกับครู เพื่อฝึกการคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์

**เพลง แจว**

**แจวมาแจวจ้าจิก น้ำนึ่งไหลลิก นึกถึงคนแจว**

**แจวเรือไปซื้อ..... ขอเชิญ..... ลูกขึ้นมาแจว**

(..... ใส่คำคล้องจอง ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม)

16. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์

17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดคำคล้องจองหน้า 28 – 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- บัตรคำคำคล้องจอง 1 พยางค์
- ชุดคำคล้องจอง 2 พยางค์ 5 ชุด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**7. การวัดและประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 28 – 29	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	คิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้มากกว่า 12 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

3. สารการเรียนรู้

- ประโยค

4. สารสำคัญ

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนพูดประโยคคนละ 1 ประโยค เกี่ยวกับโรงเรียนสาธิต
2. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยคที่สมบูรณ์
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และเลือกสถานที่ที่ตนเองชอบในโรงเรียน กลุ่มละ 1 สถานที่ เช่น สนามฟุตบอล สนามหญ้าเทียม สนามเด็กเล่น น้ำตก ได้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร เป็นต้น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงทำกิจกรรมในสถานที่ที่ตนเองเลือก และแต่งประโยคอย่างน้อย 10 ประโยค ให้สัมพันธ์กับสถานที่ที่ตนเองเลือก ภายในเวลา 20 นาที เขียนลงในกระดาษรายงาน พร้อมทั้งวาดภาพสถานที่ประกอบ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้บนกระดานจำนวน 30 คำ

สายฝน	นกกระจอก	ร้องเพลง	ต้นหญ้า	ลูกช้าง
วงกลม	หมู่บ้าน	ครูใหญ่	โรงเรียน	หนังสือ
ลำธาร	ดูแล	ปิ่นโต	มะขาม	จดจำ

คู่ยี่เขี่ย	ลูกไก่	โยกย้าย	ของเล่น	แบ่งปัน
ผูกพัน	บุญคุณ	น้ำไหล	เลอะเทอะ	เอื้อเฟื้อ
เชื้อโรค	ละเมอ	เกะเกะ	นมแพะ	กระเป๋

7. นักเรียนแบ่งฝ่ายเป็น 2 ฝ่าย ให้แต่ละฝ่ายเลือกคำมาแต่งประโยค 1 ประโยค ฝ่ายใดเลือกคำมาแต่งประโยคได้มากฝ่ายนั้นจะได้คะแนนตามคำที่เลือก เช่น ลูกไก่และลูกช้างร้องเพลงโยกย้ายในสายฝน เป็นต้น ซึ่งฝ่ายที่ 1 จะได้คะแนนรอบแรก 5 คะแนน ต่อจากนั้นฝ่ายที่ 2 จะเป็นผู้คิดประโยค คำใดที่ใช้ในการแต่งประโยคแล้วไม่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งทั้ง 2 ฝ่ายเลือกคำมาใช้ในการแต่งประโยคจนครบ
8. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคบนกระดานพร้อมกัน
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องประโยค หน้า 30 – 31 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำใช้สำหรับแต่งประโยคจำนวน 30 คำ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 พืชสมุนไพรในใจของฉัน

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแต่งประโยค	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 30 – 31	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	แต่งประโยคได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่าผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านเรื่องพืชสมุนไพร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องพืชสมุนไพรได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องพืชสมุนไพรได้

### 3. สารการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องพืชสมุนไพร

### 4. สารสำคัญ

พืช มีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ ราก ลำต้น ใบ ดอก เกสร หรือ ผล เป็นต้น ส่วนพืช  
สมุนไพร เป็นพืชที่มีสรรพคุณทางยา สามารถนำพืชชนิดนี้ใช้สำหรับการทาน การดื่ม หรือใช้ใน  
การทา เพื่อป้องกันหรือรักษาอาการที่เกิดขึ้น

พืชสมุนไพรที่นำมาใช้ในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น กระเทียม พริก  
ต้นหอม กระจับ เป็นต้น หรือเป็นพืชที่นักเรียนสนใจและต้องการศึกษา

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูพืชที่ครูนำมาให้ดู และให้นักเรียนบอกส่วนประกอบต่าง ๆ ของพืช และ  
หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบ เพื่อให้เข้าใจหน้าที่ของพืชอย่างชัดเจน โดยการ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน
2. นักเรียนวาดรูปพืชสมุนไพรที่ครูนำมาให้ดู และเขียนส่วนประกอบ ลงในกระดาษ  
A4 และระบายสีให้สวยงาม
3. นักเรียนนำเสนอเรื่องพืชสมุนไพรที่ตนเองวาด
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องส่วนประกอบของพืช หน้า 32 - 33 ในเอกสาร  
ประกอบการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน

## ชั่วโมงที่ 2

- นักเรียนทบทวนเรื่อง ฟิช และส่วนประกอบของฟิช
- นักเรียนไปที่ห้องคอมพิวเตอร์ และค้นคว้าหาข้อมูลเรื่อง ฟิชสมุนไพรมที่ตนเองชอบ จากข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยหาในหัวข้อลักษณะของฟิชสมุนไพรม ประโยชน์ของฟิชสมุนไพรม เป็นต้น
- นักเรียนนำเสนอข้อมูลเรื่อง ฟิชสมุนไพรมที่ตนเองชอบ ให้กับครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หากข้อมูลนั้นไม่มากพอให้ครูผู้สอนช่วยในการหาข้อมูลเพิ่มเติม
- นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ ไว้ใช้ประกอบการทำชิ้นงานบูรณาการ

### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- ฟิชสมุนไพรม
- กระดาษ A4
- เอกสารประกอบการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง ฟิชสมุนไพรมในใจของฉัน

#### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องคอมพิวเตอร์

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำศัพท์และ ส่วนประกอบของฟิช	เอกสารประกอบการ เรียนรู้ หน่วยที่ 3 หน้า 32 - 33	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนตอบคำถามได้ มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ไปโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พิษสมุนไพรรักษาใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องไปโรงเรียนได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องไปโรงเรียนได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องไปโรงเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องไปโรงเรียน

4. สาระสำคัญ

ภูผา และใบโบก ใบบัว ไปโรงเรียน ใบโบกช่วยหิวปิ่นโต ใบบัวช่วยหิวกระเป่า ให้ภูผา  
เมื่อถึงโรงเรียน ใบโบกใบบัว ยื่นปิ่นโต และกระเป่าให้ภูผา และทั้งหมดต่างแยกย้ายเข้าโรงเรียน  
ของตนเอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของการไปโรงเรียนในวันแรก

2. นักเรียนอ่านเรื่องไปโรงเรียนหน้า 43 – 46 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1

3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- ภูเขาเดินนำหน้าใคร
  - ไบโบลช่วยอะไรภูเขา
  - ใครถือกระเป๋าให้ภูเขา
  - ระหว่างที่ไบโบลเดินจะได้ยินเสียงอะไร และเป็นเสียงอย่างไร
  - เสียงดังกรู้ง กริ่ง ดังมาจากเสียงอะไร และดังมาจากใคร
  - ให้นักเรียนเรียงลำดับการไปโรงเรียนของภูเขา ไบโบล และไบบัว
  - ช้างน้อยรำลาภูเขาอย่างไร
  - ช้างน้อยไปเรียนที่โรงเรียนใด
  - หลังจากส่งช้างน้อยแล้ว ภูเขาไปทำอะไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ไปโรงเรียน โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโรงเรียนที่นักเรียนอยากไปเรียน ต่อจากนั้นให้วาดและเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
  7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
  8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ลากันไปโรงเรียน หน้า 50 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  9. นักเรียนอ่านบรรยายกรองลากันไปโรงเรียน เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามกำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ไปโรงเรียน	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พิษสมุนไพรมโนใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท 1.1 ป.1/1
- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้างได้
- ท 1.1 ป.1/3
- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องโรงเรียนลูกช้างได้
- ท 5.1 ป.1/1
- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่อง โรงเรียนลูกช้างได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

### 4. สาระสำคัญ

ไบโบก ไบบัว ไปโรงเรียนที่อยู่ท้ายหมู่บ้าน ความโง่เป็นครูใหญ่ของโรงเรียนนี้ ลูกช้าง  
ฝึกจูงหางกัน โดยใช้วงช้างจับหางข้างข้างหน้าและเดินตามกันเป็นวงกลม เมื่อฝึกเรียบร้อยแล้ว  
จะได้กล้วยและอ้อยเป็นกำลังใจ

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนลูกช้าง และลองคาดเดาสิ่งทีใน  
โรงเรียนลูกช้างจะสอนให้กับลูกช้าง
2. นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง หน้า 53 – 55 จากหนังสือภาษาพาทีชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1

3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - โรงเรียนลูกช้างอยู่ที่ใด
  - ใครเป็นครูใหญ่ในโรงเรียนลูกช้าง
  - ครูใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับญาติ
  - ความขี้ขาง หมายถึงใคร
  - ญาติได้ฝึกทำอะไรในโรงเรียนลูกช้าง
  - การฝึกจูงหาง ต้องทำอย่างไร
  - การฝึกจูงหางกันต้องเดินในลักษณะใด
  - การฝึกจูงหาง ใช้เวลาเพียงแค่ 1 วัน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
  - เมื่อฝึกจบทุกครั้ง ลูกช้างจะได้รับอะไรเป็นรางวัล

4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

#### ชั่วโมงที่ 2

5. นักเรียนทบทวนเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันคิดว่า ถ้านักเรียนไปโรงเรียนมีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนอยากฝึก โดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากฝึกอย่างน้อย 5 ข้อ ลงในกระดาษที่กำหนดให้
7. นักเรียนนำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ฝึกจูงหาง หน้า 59 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
9. นักเรียนอ่านบรรยายกรอง ฝึกจูงหาง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามกำหนด

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ฝนตกแดดออก  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พืชสมุนไพรในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องฝนตกแดดออกได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องฝนตกแดดออกได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องฝนตกแดดออกได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ฝนตกแดดออก

4. สาระสำคัญ

ฉันชอบสายฝน แดดจ้า เวลาฝนตกแล้วแดดออกจะมีนกกระจอกบินออกมา เหมือน  
เพลง ฝนตกแดดออก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพนกกระจอก และร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนอ่านเรื่องฝนตกแดดออก หน้า 29 – 33 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง  
- จากเรื่องสิ่งใดที่ฉันชอบ

- เมื่อฝนตกแดดออกจะมีสัตว์ชนิดใด
  - จากบทร้อยกรอง ฝนตกแดดออก นกกระจอกหลงทางไปพบสิ่งใด
  - นกหนาวครวญคราง คำว่า ครวญคราง หมายความว่าอย่างไร
  - จากบทร้อยกรอง พี่มะพร้าวมีนิสัยอย่างไร
  - พี่มะพร้าวให้ความช่วยเหลือนกกระจอกอย่างไร
  - ทำไมนกกระจอกจึงต้องชอบใจพี่มะพร้าว
  - บุญคุณ หมายถึงสิ่งใด
4. นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ฝนตกแดดออก  
ชั่วโมงที่ 2
  5. นักเรียนฟังบทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากสื่อวิดีโอใน you tube
  6. ครูอธิบายความหมายในบทอาขยาน ฝนตกแดดออก
  7. นักเรียนฟังเพลงฝนตกแดดออก จากซีดีภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  8. นักเรียนร่วมกันคิดทำต้นประกอบเพลงฝนตกแดดออก
  9. นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ในใบงานที่กำหนดให้

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ภาพนกกระจอก
- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากสื่อวิดีโอใน you tube
- เพลงฝนตกแดดออก จากซีดีภาษาไทย

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ฝนตกแดดออก	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



5. นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องพืชสมุนไพรที่ตนเองเลือก
  6. นักเรียนอ่านข้อมูลเรื่องพืชสมุนไพรที่ได้ค้นคว้ามานำมา
  7. นักเรียนขีดเส้นใต้ในข้อมูลที่ค้นคว้ามานำมา ตามหัวข้อที่กำหนด เช่น ชื่อพืชสมุนไพร ลักษณะของพืชสมุนไพร ประโยชน์และคุณค่าของพืชสมุนไพร
  8. นักเรียนนำข้อมูลที่เขียนลงในกระดาษชิ้นงานบูรณาการ ตามหัวข้อที่กำหนดให้
  9. หลังจากเขียนเรื่องพืชสมุนไพรในใจของฉันทเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
  10. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา
- ชั่วโมงที่ 6**
11. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องพืชสมุนไพรในใจของฉันท

### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องคอมพิวเตอร์

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนเรื่องพืชสมุนไพรในใจของฉันท	ชิ้นงานการเขียนเรื่องพืชสมุนไพรในใจของฉันท	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องพืชสมุนไพรในใจของฉันท (Rubric Score)

### เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง(2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียงเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครู

หัวข้อประเมิน	3	2	1
			ให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เว้นวรรค เว้น บรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่าง ตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อยเว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟ ระหว่างตัวอักษร ไม่ สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อ ครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แต่งทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง ทบทวนก่อนสอบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พิษสมุนไพรรักษาโรคในใจของฉัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2560 เวลา 6 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท.4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท.4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

ท.4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ท.4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท.4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ได้

ท.4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอีย สระเอียะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอือ สระเอือะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระสระเออ สระเออะได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้

ท.4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

ท.4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สารการเรียนรู้

- สระเอีย สระเอียะ
- สระเอือ สระเอือะ
- สระเอะ สระแอะ
- สระอัวะ
- วรรณยุกต์
- คำคล้องจอง
- ประโยค

#### 4. สระสำคัญ

สระเอีย ออกเสียงว่า เอีย มีรูปสระ ใ-ีย เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เปีย เสีย เลีย เมีย เตี้ย เป็นต้น

สระเอียะ ออกเสียงว่า เอียะ มีรูปสระ ใ-ียะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เฝียะ เปี้ยะ เกี้ยะ เป็นต้น

สระเอือ ออกเสียงว่า เอือ มีรูปสระ ใ-ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชือ เรือ เชื้อ เมื่อ เสือ เป็นต้น

สระเอือะ ออกเสียงว่า เอือะ มีรูปสระ ใ-ือะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชือะ เกือะ เตือะ เป็นต้น

สระเอะ ออกเสียงว่า เอะ มีรูปสระ ใ-ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เตะ เปะ เหวะ เละ เอะ เป็นต้น

สระแอะ ออกเสียงว่า แอะ มีรูปสระ ใ-ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น แปะ และ แพะ แงะ แกะ แยะ เป็นต้น

สระอัวะ ออกเสียงว่า อัวะ มีรูปสระ ใ-วะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้นอยู่ด้านหน้าสระ เช่น ฝัวะ ลัวะ อัวะ ยัวะ ฉัวะ เป็นต้น

วรรณยุกต์ หมายถึง เครื่องหมายที่กำหนดเสียงสูง ต่ำของคำ เพื่อให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา น้า ป้า พา ลา

- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตารีด มีดบาด รัตหน้า ปลาหู หูดี

- ทะเล เหน้าดำรง คงทน ปนเป เรววน

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องคำสระเอีย สระเอียะ จากแบบฝึกหัดและการฝึกเขียนคำ

##### ชั่วโมงที่ 2

2. นักเรียนทบทวนเรื่องคำสระเอือ สระเอือะ จากแบบฝึกหัดและการฝึกเขียนคำ

##### ชั่วโมงที่ 3

3. นักเรียนทบทวนเรื่องคำสระเอะ สระแอะ สระอัวะ จากแบบฝึกหัดและฝึกเขียนคำ

##### ชั่วโมงที่ 4

4. นักเรียนทบทวนเรื่องคำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก โท จากแบบฝึกหัดและการฝึกเขียนคำ

##### ชั่วโมงที่ 5

5. นักเรียนทบทวนเรื่องคำคล้องจอง จากแบบฝึกหัดและการฝึกเขียนคำ  
ชั่วโมงที่ 6
6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ประโยค จากแบบฝึกหัดและการฝึกเขียนคำ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- แบบฝึกเรื่องคำสระเอีย สระเอียะ
- แบบฝึกเรื่องคำสระเอือ สระเอือะ
- แบบฝึกเรื่องคำสระเอะ สระเอะ สระอัวะ
- แบบฝึกเรื่องคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- แบบฝึกเรื่องคำคล้องจอง
- แบบฝึกเรื่องประโยค

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การทำแบบฝึกเรื่อง คำสระเอีย สระเอียะ	แบบฝึกเรื่องคำ สระเอีย สระเอียะ	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบฝึกคำสระเอีย สระเอียะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การทำแบบฝึกเรื่อง คำสระเอือ สระเอือะ	แบบฝึกเรื่องคำ สระเอือ สระเอือะ	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบฝึกคำสระเอือ สระเอือะ ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การทำแบบฝึกเรื่อง คำสระเอะ สระเอะ สระอัวะ	แบบฝึกเรื่องคำ สระเอะ สระเอะ สระอัวะ	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	แบบฝึกคำสระเอะ สระเอะ สระอัวะ ได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การทำแบบฝึกเรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์	แบบฝึกเรื่องคำที่มีรูป วรรณยุกต์	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบฝึกคำที่มีรูป วรรณยุกต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การทำแบบฝึกเรื่อง คำคล้องจอง	แบบฝึกเรื่องคำคล้อง จอง	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบฝึกคำคล้อง จอง ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การทำแบบฝึกเรื่อง ประโยค	แบบฝึกเรื่องประโยค	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบฝึกประโยค ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน



8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ