

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดหรือวางแผนเรื่องที่จะสอนอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิดและปฏิบัติด้วยตนเองตามสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน คิด ออกแบบ จัดทำ จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ให้ประโยชน์หลายประการ นอกจากจะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ยังมีส่วนช่วยในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพบข้อบกพร่องและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากการเขียนบันทึกหลังการสอน ผู้สอนได้นำประเด็นปัญหาที่พบเจอมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลไปถึงศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายทางการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 การประเมินและการให้คะแนน รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 36 แผน สื่อ ใบงาน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ในการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน วิธีการและเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้สอนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนไว้ ณ โอกาสนี้

สุธนา สิริธนดีพันธ์

## สารบัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	3
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน .....	4
โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย .....	5
กำหนดการสอนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	9
การประเมินและการให้คะแนน .....	13
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 .....	14
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนพยัญชนะ เลขไทย .....	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอา สระอิ .....	32
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอุ สระอู .....	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอ สระแอ .....	45
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระออ .....	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระโอ .....	57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การแต่งประโยค .....	66
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเขียนเรื่องตัวฉัน .....	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ไบโบก ไบบัว .....	76
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ภูผา .....	82
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย .....	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มาเล่นกันไหม .....	88
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1 .....	92
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 .....	95
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระอุ สระอะ .....	104
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอิ สระอี .....	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอัว สระอำ .....	111
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอา .....	118
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระไอ สระออ .....	121
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำคล้องจอง .....	126
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทบทวนสระ .....	130
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เพื่อนกัน .....	133

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามหา.....	136
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ของเธอ ของฉัน.....	139
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ ขอขอบคุณ ขอโทษ.....	142
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแต่งประโยค.....	145
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2.....	148
<b>แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559.....</b>	<b>152</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไปโรงเรียน.....	159
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง.....	162
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ฝนตกแดดออก.....	165
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ย เด็กน้อย.....	168
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระเอ๋ย สระเอ๋ยละ.....	172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระเอือ สระเอือละ.....	175
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเออ สระเออละ.....	178
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเอะ สระเอะ สระอ๊ะ.....	181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์.....	185
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง คำคล้องจอง.....	189

## มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

##### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

##### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

##### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

##### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ</li> <li>2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</li> <li>3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</li> <li>6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</li> <li>7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>8. มีมารยาทในการอ่าน</li> </ol>

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</li> <li>3. มีมารยาทในการเขียน</li> </ol>

## สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม</li> <li>2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</li> <li>3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์</li> </ol>

## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</li> <li>2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</li> <li>3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ</li> <li>4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ</li> </ol>

## สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด
ป.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</li> <li>2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ</li> </ol>

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 240 ชั่วโมง

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การประสมคำ บอกความหมายของคำ และสะกดคำตาม มาตรฐานตัวสะกด คำคล้องจอง การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ที่ถูกต้องตามหลักภาษา การคัดลายมือ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม ปรีศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บท ร้อยกรองสั้น ๆ สำหรับเด็ก มารยาทในการฟัง การดู การพูด และการเขียน

โดยอ่านคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท่องจำบทอาขยาน เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบ มีมารยาทใน การเขียน ฟังและปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ ตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด ใช้การแสวงหา ความรู้ทั้งจากในและนอกห้องเรียน การศึกษาด้วยตนเองจากทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน ผ่านการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นทักษะการคิด และการเขียน การทำงานเป็นกลุ่มและเดี่ยว

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดความรู้ ความคิด มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความงามของภาษา ประจำชาติ ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนาตนเอง ส่วนรวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีคุณค่า

### รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1	ท 1.1 ป.1/2	ท 1.1 ป.1/3	ท 1.1 ป.1/4	ท 1.1 ป.1/5
ท 1.1 ป.1/6	ท 1.1 ป.1/7	ท 1.1 ป.1/8		
ท 2.1 ป.1/1	ท 2.1 ป.1/2	ท 2.1 ป.1/3		
ท 3.1 ป.1/1	ท 3.1 ป.1/2	ท 3.1 ป.1/3	ท 3.1 ป.1/4	ท 3.1 ป.1/5
ท 4.1 ป.1/1	ท 4.1 ป.1/2	ท 4.1 ป.1/3	ท 4.1 ป.1/4	
ท 5.1 ป.1/1	ท 5.1 ป.1/2			

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย

ท 11101 วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 120 ชั่วโมง

คะแนนเต็ม 50 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	ท 1.1 ป. 1/1  ท 1.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ และคำคล้องจองสระอา อี อือ อู โอ เอ แอ ออ</li> <li>• การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องใบโบกใบบัว ภูผา เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย มาเล่นกันใหม่ และเรื่องสั้น</li> </ul>	เรื่องราวของฉัน ครอบครัว สุขสันต์	30	4
	ท 2.1 ป. 1/1  ท 2.1 ป. 1/2  ท 2.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคัดลายมือ</li> <li>• เขียนคำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>• การเขียนคำคล้องจองสระอา อี อือ อู โอ เอ แอ ออ</li> <li>• การเขียนประโยคง่าย ๆ</li> <li>• การเขียนเรื่องตัวฉัน และครอบครัวของฉัน</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>			3
	ท 3.1 ป. 1/1  ท 3.1 ป. 1/3  ท 3.1 ป. 1/4 ท 3.1 ป. 1/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำจากเรื่องที่กำหนด</li> <li>• การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนด</li> <li>• การพูดแนะนำตนเอง</li> <li>• มารยาทในการฟังและการพูด</li> </ul>			2
	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนเลขไทย</li> <li>• การสะกดคำและแจกถูกคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระอา อี อือ อู โอ เอ แอ ออ</li> <li>• การนำคำจากมาตราตัวสะกดแม่ ก กา มาเรียบเรียงเป็นประโยคง่าย ๆ</li> </ul>			5



หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การแสดงความคิดเห็นจากการฟังนิทาน ปริศนาคำทาย วรรณคดี วรรณกรรมที่กำหนด</li> <li>• การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ไบโบก ไบบัว ภูผาเจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย มาเล่นกันใหม่</li> <li>• การบอกข้อคิดจากบทร้อยกรอง “เจ้านกกาเหว่า”(สาระท้องถิ่น)</li> <li>• ท่องจำบทอาขยาน กุ๊ก กุ๊ก ไก่</li> </ul>			2
2	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/2 ท 1.1 ป. 1/3 ท 1.1 ป. 1/4 ท 1.1 ป. 1/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ และคำคล้องจองสระอะ อี อี อุ อัว อ่า ไอ โไอ เอา</li> <li>• การอ่านสะกดคำและแจกลูกคำสระอะ อี อี อุ อัว อ่า ไอ โไอ เอา</li> <li>• การอ่านจับใจความจากเรื่องเพื่อนกัน ตามหา ของเธอของฉัน</li> <li>• มารยาทในการอ่าน</li> </ul>	เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน	45	4
	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>• การเขียนคำคล้องจองจากสระอะ อี อี อุ อัว อ่า ไอ โไอ เอา</li> <li>• การเขียนประโยค</li> <li>• การเขียนเรื่องเพื่อนรักของฉัน</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> </ul>			4
	ท 3.1 ป. 1/4 ท 3.1 ป. 1/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ และขอโทษ</li> <li>• มารยาทในการพูด</li> </ul>			2
	ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำสระอะ อี อี อุ อัว อ่า ไอ โไอ เอา</li> <li>• การเรียบเรียงคำเป็นประโยค</li> <li>• การต่อคำคล้องจอง</li> </ul>			5

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง เพื่อนกัน ตามหา และ ของเธอของฉัน</li> <li>• การท่องจำบทไม้ม้วนยี่สิบคำ</li> </ul>			2
3	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/2 ท 1.1 ป. 1/3 ท 1.1 ป. 1/4 ท 1.1 ป. 1/5 ท 1.1 ป. 1/8 ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3 ท 2.1 ป. 1/4 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ ข้อความสั้นๆ คำคล้องจองสระเอีย เอือ เออ เอาะ เอะ แอะ อัวะ เอียะ เอือะ เออะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท</li> <li>• การตอบคำถามจากเรื่องไปโรงเรียน โรงเรียนลูกช้าง และฝนตกแดดออก</li> <li>• การตั้งคำถามและเล่าเรื่องย่อจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “เด็กเอ๋ย เด็กน้อย” (สาระท้องถิ่น)</li> <li>• การคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>• การอ่านและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนด</li> <li>• มีมารยาทในการอ่าน</li> <li>• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>• การเขียนคำคล้องจองสระเอีย เอือ เออ เอาะ เอะ แอะ อัวะ เอียะ เอือะ เออะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท</li> <li>• การเขียนประโยค</li> <li>• การเขียนเรื่องโรงเรียนของฉัน</li> <li>• มารยาทในการเขียน</li> <li>• การจับใจความและพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง</li> <li>• มารยาทการฟัง การดู การพูด</li> <li>• การบอกและเขียนสะกดคำ และแจกลูกสระสระเอีย เอือ เออ เอาะ เอะ แอะ อัวะ</li> </ul>	โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้าง สัมพันธ์	45	4 3 2 5

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	<p>ท 4.1 ป. 1/3</p> <p>ท 4.1 ป. 1/4</p>	<p>เอียะ เอือะ เออะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเรียบเรียงคำสระเอียะ เอือะ เออ เออะ เอะ แอะ อัวะ เอียะ เอือะ เออะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ให้เป็นประโยคง่าย ๆ</li> <li>• การเขียนคำคล้องจองสระเอียะ เอือะ เออ เออะ เอะ แอะ อัวะ เอียะ เอือะ เออะ และคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท</li> </ul>			
	<p>ท 5.1 ป. 1/1</p> <p>ท 5.1 ป. 1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบอกข้อคิดจากเรื่องไปโรงเรียน โรงเรียนลูกช้าง และฝนตกแดดออก</li> <li>• การบอกข้อคิดจากบทร้อยกรองเรื่อง “เด็กเอ๋ย เด็กน้อย” (สาระท้องถิ่น)</li> <li>• การท่องจำบทอาขยาน “เด็กเอ๋ย เด็กน้อย” (สาระท้องถิ่น)</li> </ul>			3

กำหนดการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
<b>หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ (38 ชั่วโมง)</b>				
1	ท 4.1 ป. 1/1	- การเขียนพยัญชนะ เลขไทย	2	30 – 31 พ.ค. 59
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอา - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอี	2	1 – 2 มิ.ย. 59
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอุ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอือ	2	2 – 3 มิ.ย. 59
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเอ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระแ	2	6 – 7 มิ.ย. 59
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระออ	2	8 – 9 มิ.ย. 59
6	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระโอ	2	9 – 10 มิ.ย. 59
7	ท 4.1 ป. 1/3	- การแต่งประโยคอย่างง่าย	2	13 – 14 มิ.ย. 59
8	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- การเขียนคำพื้นฐาน	2	15 – 16 มิ.ย. 59
9	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2 ท 2.1 ป. 1/3	- การเขียนเรื่องตัวฉัน - การคิดลายมือ	4	16 – 21 มิ.ย. 59
10	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2	- การเขียนงานบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่น	5	22 – 27 มิ.ย. 59
11	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ไบโอบไบบัว - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	28 – 29 มิ.ย. 59
12	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ภูผา - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	30 มิ.ย. – 1 ก.ค. 59
13	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	4 – 5 ก.ค. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
14	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	- อ่านและตอบคำถามเรื่องมาเล่นกันใหม่ - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ท่องอาขยาน กูก กูก ไก่ - อ่านบทร้อยกรองเจ้านกกาเหว่า - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	4	6 – 11 ก.ค. 59
15	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	<b>วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b>	3	12 – 14 ก.ค. 59
<b>หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน (37 ชั่วโมง)</b>				
1	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอุ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอะ	2	14 – 15 ก.ค. 59
2	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอิ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอี	2	18 – 19 ก.ค. 59
3	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอัว - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอำ	4	20 – 22 ก.ค. 59
4	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเอา	2	25 – 26 ก.ค. 59
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระไอ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเไอ - ท่องอาขยาน ไ-	2	27 – 28 ก.ค. 59
6	ท 4.1 ป. 1/4	- คำคล้องจอง	4	28 ก.ค. – 2 ส.ค. 59
7	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- ทบทวนสระที่เรียนทั้งหมด	3	3 – 4 ส.ค. 59
8	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง เพื่อนกัน - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	4 – 5 ส.ค. 59
9	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ตามหา - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	8 – 9 ส.ค. 59
10	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ของเธอ ของฉัน	2	10 – 11 ส.ค. 59

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 5.1 ป. 1/1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน		
11	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2	- การเขียนงานบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น	5	12 – 18 ส.ค. 59
12	ท 1.1 ป. 1/8 ท 2.1 ป. 1/3 ท 3.1 ป. 1/4 ท 3.1 ป. 1/5	- มารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด - การพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ	2	18 – 19 ส.ค. 59
13	ท 4.1 ป. 1/3	- การแต่งประโยคอย่างง่าย	2	22 – 23 ส.ค. 59
14	ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	<b>วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b>	3	24 – 25 ส.ค. 59
<b>หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ (38 ชั่วโมง)</b>				
1	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ไปโรงเรียน - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	26 – 29 ส.ค. 59
2	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	30 – 31 ส.ค. 59
3	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1	- อ่านและตอบคำถามเรื่อง ฝนตกแดดออก - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	2	1 ก.ย. 59
4	ท 1.1 ป. 1/1 ท 1.1 ป. 1/3 ท 5.1 ป. 1/1 ท 5.1 ป. 1/2	- อ่านและตอบคำถามอาชยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ท่องอาชยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย	4	2 – 7 ก.ย. 59
5	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเอีย - เรียนรู้ แจกลูกคำและเขียนคำสระเอียะ	2	8 ก.ย. 59
6	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเอือ - เรียนรู้ แจกลูกคำและเขียนคำสระเอือะ	2	9 – 12 ก.ย. 59
7	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเออ - เรียนรู้ แจกลูกคำและเขียนคำสระเอออะ	2	13 – 14 ก.ย. 59
8	ท 4.1 ป. 1/1	- เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระเออะ	3	15 – 16

ลำดับ	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วันที่สอน
	ท 4.1 ป. 1/2	- เรียนรู้ แจกลูกคำและเขียนคำสระแอะ - เรียนรู้ แจกลูกคำ และเขียนคำสระอ๊วะ		ก.ย. 59
9	ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2	- การอ่านและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์	3	19 – 21 ก.ย. 59
10	ท 4.1 ป. 1/4	- คำคล้องจอง	4	22 – 26 ก.ย. 59
11	ท 2.1 ป. 1/1 ท 2.1 ป. 1/2	- การเขียนงานบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้อื่น	5	27 – 30 ก.ย. 59
12	ท 1.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/1 ท 4.1 ป. 1/2 ท 4.1 ป. 1/3 ท 4.1 ป. 1/4 ท 5.1 ป. 1/1	วัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	6	3 – 7 ต.ค. 59

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการสอนได้ตามความเหมาะสม

## การประเมินและการให้คะแนน

การวัดผลและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การท่องอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอ่านจับใจความ การเขียนเรื่องราวใกล้ ๆ ตัว ไปสู่สังคม ชุมชน และประเทศชาติ การฝึกพูดแนะนำตัวเอง การอ่านเรื่องวรรณกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น แฟ้มสะสมงาน โครงการ เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยประเมินผู้เรียนด้านการเรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรมและผลงานในการเรียน โดยแบ่งการประเมิน ดังนี้

### ภาคเรียนที่ 1

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน

รวมคะแนนภาคเรียนที่ 1 50 คะแนน

### ภาคเรียนที่ 2

คะแนนเก็บ 3 หน่วย หน่วยละ 10 คะแนน รวมเป็น 30 คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน

รวมคะแนนภาคเรียนที่ 2 50 คะแนน

รวมคะแนนทั้ง 2 ภาคเรียน

100 คะแนน

จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียนปลายปี ซึ่งรายงานเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ คือ

4	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	80 – 100
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	75 – 79
3	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	70 – 74
2.5	หมายถึง ผลการเรียนปานกลางค่อนข้างดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	65 - 69
2	หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	60 – 64
1.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	55 – 59
1	หมายถึง ผลการเรียนอ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	50 – 54
0	หมายถึง ผลการเรียนอ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	0 – 49

ผู้เรียนต้องได้รับผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระไม่น้อยกว่าระดับ 1



แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 38 ชั่วโมง

เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2559  
คะแนนเต็ม 40 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง พยัญชนะและเลขไทย
- เรื่อง สระอา สระอี
- เรื่อง สระอุ สระอือ
- เรื่อง สระเอ สระแอ
- เรื่อง สระออ สระโอ
- เรื่อง ประโยค
- เรื่อง การเขียนเรื่องตนเอง
- เรื่อง ไบโบก ไบบัว
- เรื่อง ภูเขา
- เรื่อง เจ้าเนื้ออ่อน
- เรื่อง มาเล่นกันไหม

3. สาระสำคัญ

**พยัญชนะและเลขไทย** พยัญชนะของไทยมีทั้งหมด 44 ตัว และเลขไทยมี 10 ตัว  
**สระอา** ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ - ๑ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น กา ขา มา พา เป็นต้น

**สระอี** ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ ี เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านบนพยัญชนะต้น เช่น ปี สี่ ดี รี มี เป็นต้น

**สระอุ** ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ ู เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่าง  
พยัญชนะต้น เช่น หู รู ปู งู ชู เป็นต้น

**สระอือ** ออกเสียงว่า อือ มีรูปสระ -ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ ด้านบนพยัญชนะต้น โดยมี ือ อยู่ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น มือ คือ ชื้อ ชื้อ ตื้อ เป็นต้น

**สระเอ** ออกเสียงว่า เอ มีรูปสระ -เ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า พยัญชนะต้น เช่น เก เอ เซ เท เล เป็นต้น

**สระแอ** ออกเสียงว่า แอ มีรูปสระ -แ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แห แพ แม่ แท้ เป็นต้น

**สระออ** ออกเสียงว่า ออ มีรูปสระ -อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง พยัญชนะต้น เช่น พอ ขอรอ มอ งอ เป็นต้น

**สระโอ** ออกเสียงว่า โอ มีรูปสระ -โ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น โค โจ โพ โห โต เป็นต้น

**ประโยค** คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

**การเขียนเรื่องตนเอง** คือ การเขียนเล่าเรื่องราวของตนเอง เช่น นิยาย ความชอบ สิ่ง ที่อยากบอก เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

**ไบโบก ไบบัว** ไบโบก เป็นช้างตัวผู้ ไบบัว เป็นช้างตัวเมีย ทั้งสองมีความแตกต่างกัน คือ ไบโบกมีงา ไบบัวไม่มีงา

**ภุผา** ภุผา มีพ่อ แม่ ภุผามีหน้าที่ดูแลไบโบก ไบบัว ภุผารักช้างทั้ง 2 เชือก ไบโบก ไบบัว รักภุผา พ่อ และแม่

**เจ้าเนื้ออ่อน** แม่รักลูก เวลานอนแม่ได้ร้องเพลงกล่อมเพื่อให้ลูกนอนหลับอย่างสบาย เพลงที่แม่ร้องไพเราะจับใจ ลูกตั้งใจฟังและจดจำได้

**มาเล่นกันไหม** เพลงร้องเล่นของไทย มีมากมายหลากหลายบทเพลง เช่น กูก กูก ไก่ แม่งูเอ๋ย เป็นต้น โดยนำเรื่องราวของสัตว์และธรรมชาติมาร้อยเรียงเป็นเรื่องราว เป็นการสอดแทรก สิ่งที่เป็นประโยชน์ในบทเพลง เพื่อให้นักเรียนหรือเด็กที่เล่นได้ซึมซับสิ่งที่เป็นสาระจากบทเพลง ดังกล่าว

#### 4. สมรรถนะผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

##### 4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

#### 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

#### 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

#### 5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

#### 5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### 5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

#### 5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

#### 5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

#### 5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

#### 5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

## 6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- แผ่นภาพรวมพยัญชนะภาษาไทย
- แผ่นภาพกับจำนวนสิ่งของ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน  
ครอบครัวสุขสันต์
- บทเพลงพยัญชนะไทย ก – ฮ ใน you tube
- รูปภาพข้าง 2 ตัว
- รูปสระอา
- บัตรภาพ ฤ ฎ ฐ ฎ ฎ หมา หู ขา มือ ตู๋ บอล
- บัตรคำ เท เท เก เอ เจ เค แก แพ แห แจ แซ แค
- นิทาน ลิงจ้ออ่านหนังสือ
- ใบนิทานลิงจ้ออ่านหนังสือ
- นิทานต้นกล้ากับนกน้อย (สระโอ)
- ใบงานการวาดสระโอ
- บัตรภาพ โบ โน โอ โถ โลมา ปีโป้ ไม้โท ไชโย โมโห ฮิปโป
- บัตรประโยค / ข้อความ (ต้นไม้สีเขียว น่องร้องเพลง แมวกินปลาหู โรงเรียนสาธิต  
ฉันไปโรงเรียน)
- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉัน
- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องครอบครัวของฉัน
- ภาพข้าง
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน จากสื่อวิดีโอใน you tube
- หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงเด็กไทย กู้กัก จากสื่อวิดีโอใน you tube
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 1

## 7. การวัด และประเมินผล

### หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- การเขียนเลขไทยได้ถูกต้อง
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระอา
- การประสมคำและหาคำสระอี
- การประสมคำสระอุ
- การประสมคำและหาคำสระอือ
- การประสมคำสระเอและสระแอ
- การเลือกคำสระเอ และสระแอ
- การประสมคำสระออ
- การระบายสีคำที่ประสมด้วยสระออ

- การประสมคำสระโอ
- การแยกองค์ประกอบของประโยค
- การเรียงคำให้เป็นประโยค
- การแต่งประโยค
- ชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉัน
- ชิ้นงานการเขียนเรื่องครอบครัวของฉัน
- การตอบคำถามเรื่องใบโบก ใบบัว
- การตอบคำถามเรื่องงูผา
- การตอบคำถามเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย
- การตอบคำถามเรื่องมาเล่นกันไหม
- การท่องบทอาขยาน กูก กูก ไก่
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 1

#### แนวทางการให้คะแนน/เกณฑ์การประเมิน

- เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน
- เขียนเลขไทยได้ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระอาได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำและหาคำสระอีได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระอุได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำและหาคำสระอือได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระเอและสระแอได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเลือกคำสระเอ และสระแอ ได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระออได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การระบายสีคำที่ประสมด้วยสระออได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระโอได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การแยกองค์ประกอบของประโยคได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเรียงคำให้เป็นประโยคได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การแต่งประโยคได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์ประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉัน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกัน สามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียบเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้

หัวข้อประเมิน	3	2	1
			คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เว้นวรรค เว้น บรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่าง ตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อย เว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟ ระหว่างตัวอักษร ไม่ สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อ ครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด

- การตอบคำถามเรื่องไบโอบก ไบบัวได้มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องภูผาได้มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอย ได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องมาเล่นกันใหม่ได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน กูก กูก ไก่

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทหรือกรอง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทหรือกรอง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ความตรงต่อเวลา (1)			ต้องบทยานตามเวลาที่กำหนด

- ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1 ได้เกิน 50 % (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

### 8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนพยัญชนะ เลขไทย
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 สระอา สระอี
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 สระอุ สระอือ
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 สระเอ สระแอ
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 สระออ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 สระโ
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 การแต่งประโยค
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 การเขียนเรื่องตัวฉัน
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 ไบโบก ไบบัว
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 ภูเขา
- แผนการเรียนรู้ที่ 11 เจ้าเนื้ออ่อนเอย
- แผนการเรียนรู้ที่ 12 มาเล่นกันไหม
- แผนการเรียนรู้ที่ 13 วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1

### 9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข



ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนพยานุเคราะห์ เลขไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุคสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถเขียนพยานุเคราะห์ และเลขไทยได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- พยานุเคราะห์ไทย
- เลขไทย

### 4. สาระสำคัญ

พยานุเคราะห์ของไทยมีทั้งหมด 44 ตัว และเลขไทยมีทั้งหมด 10 ตัว

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา และให้สังเกตว่าจากภาพนี้มีพยานุเคราะห์ตัวใดบ้าง
2. นักเรียนเขียนพยานุเคราะห์ที่เห็นที่ละคนบนกระดาน
3. นักเรียนช่วยกันอ่านทบทวนพยานุเคราะห์ที่อยู่บนกระดานดำ และช่วยกันคิดว่ามีพยานุเคราะห์ตัวใดบ้างที่หายไป จึงจะครบ 44 ตัว
4. นักเรียนอ่านพยานุเคราะห์ที่เขียนบนกระดานทั้ง 44 ตัว
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุคสุโขทัย โดยเขียนพยานุเคราะห์ที่นักเรียนเห็นในแบบฝึกหัดภายในเวลา 1 นาที นักเรียนคนใดเขียนพยานุเคราะห์ได้ถูกต้องและมากที่สุด นักเรียนจะได้รับรางวัล
6. นักเรียนท่องพยานุเคราะห์ทั้ง 44 ตัว ตามสื่อการเรียนรู้พยานุเคราะห์ไทย ใน you tube

## ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว โดยการท่อง ก – ฮ ตามบทเพลงพยัญชนะไทย ใน you tube
8. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาให้ เช่น ส้ม 9 ผล กระจ่าง 3 ใบ หนังสือ 6 เล่ม หุ่นยนต์ 1 ตัว ดินสอสี 4 แท่ง ลูกโป่ง 10 ลูก โทรศัพท์ 2 เครื่อง สุนัข 5 ตัว ไอศกรีม 7 แท่ง ดอกไม้ 8 ดอก เป็นต้น ต่อจากนั้นครูถามนักเรียนว่าเห็นสิ่งใดในภาพบ้าง และในแต่ละภาพมีจำนวนเท่าใด
9. ครูสุ่มนักเรียนจากการจับฉลากจำนวน 10 คน นักเรียนที่ได้รับการเรียกชื่อให้เขียนตัวเลขไทยที่แทนจำนวนของแต่ละภาพลงด้านล่างของภาพ
10. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาดให้แก้ไขพร้อมกันบนกระดาน และอ่านตัวเลขบนกระดาน
11. ครูสลับภาพบนกระดานใหม่ และครูวางภาพสุนัข 5 ตัวไว้ตรงกลาง ต่อจากนั้นครูจับฉลากรายชื่อนักเรียน 1 คน นักเรียนคนนั้นเลือกภาพ 1 ภาพ และวางเรียงต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ คือ 5 จากนั้นครูให้นักเรียนคนดังกล่าวจับฉลากเลือกเพื่อน 1 คน นักเรียนคนที่ 2 จะเลือกภาพ 1 ภาพ และวางภาพให้ถูกต้องโดยตามเรียงจำนวน ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบภาพทั้งหมด 9 ภาพ
12. ครูสุ่มนักเรียนจากการจับฉลาก จำนวน 10 คน เพื่อเขียนตัวเลขไทยใต้ภาพที่กำหนดให้
13. นักเรียนอ่านตัวเลขพร้อม ๆ กัน
14. นักเรียนคัดเลขไทย 2 จบ หน้า 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- แผ่นภาพรวมพยัญชนะภาษาไทย
- แผ่นภาพกับจำนวนสิ่งของ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
- บทเพลงพยัญชนะไทย ก – ฮ ใน you tube
- ฉลากรายชื่อนักเรียน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนพยัญชนะ	เอกสารประกอบ	ตรวจและให้คะแนน	เขียนพยัญชนะไทยได้

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ไทย	การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 2	ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน
การเขียนเลขไทย	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 6	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนเลขไทยได้ ถูกต้องและสวยงาม ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

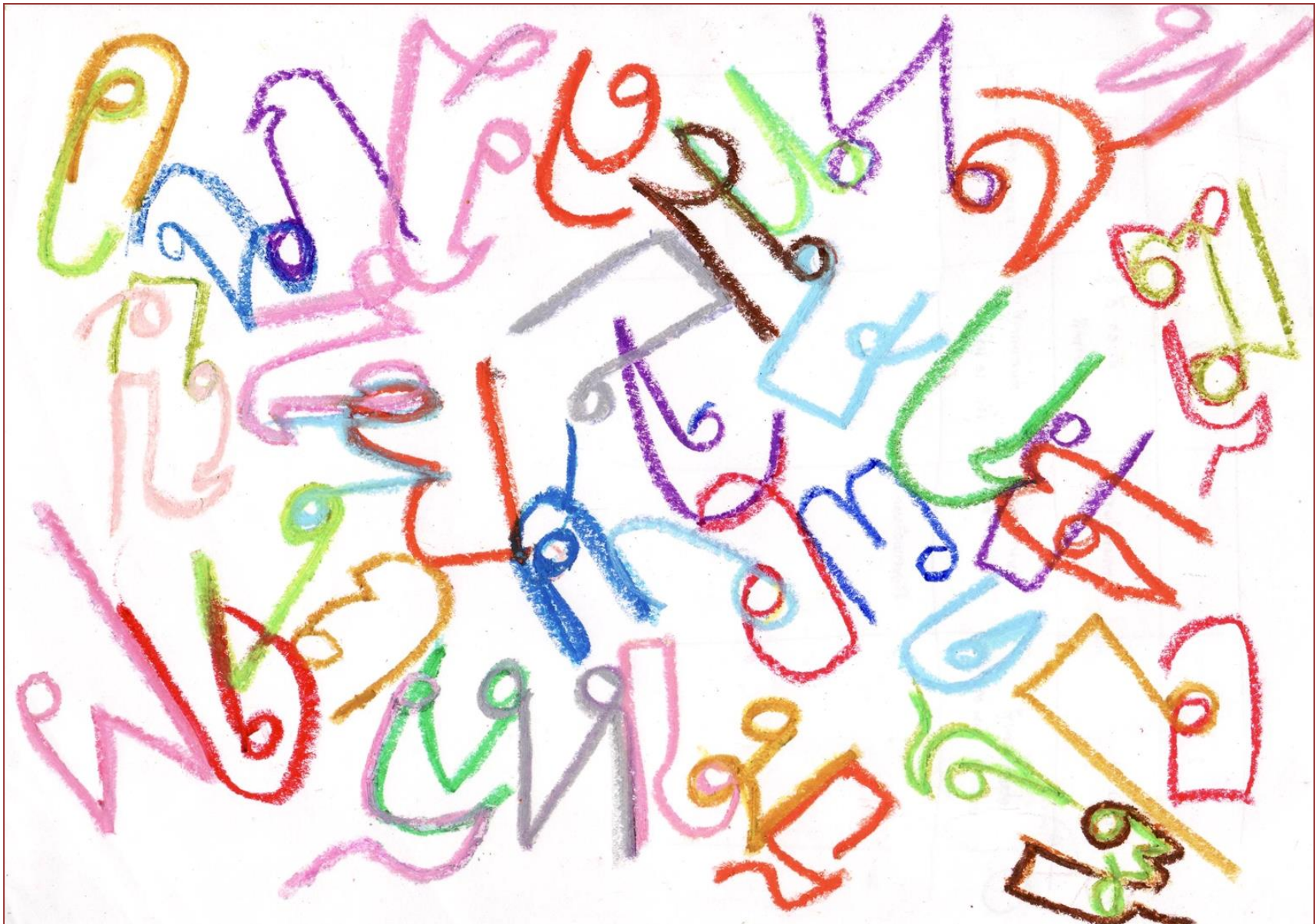
.....

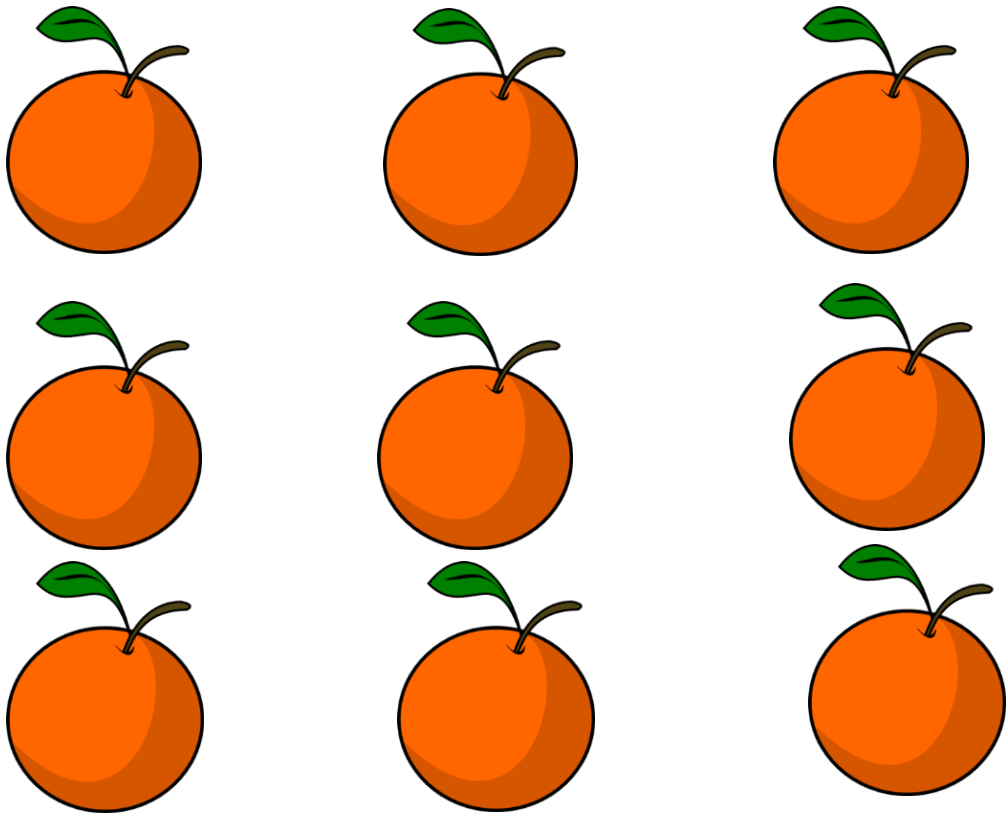
.....

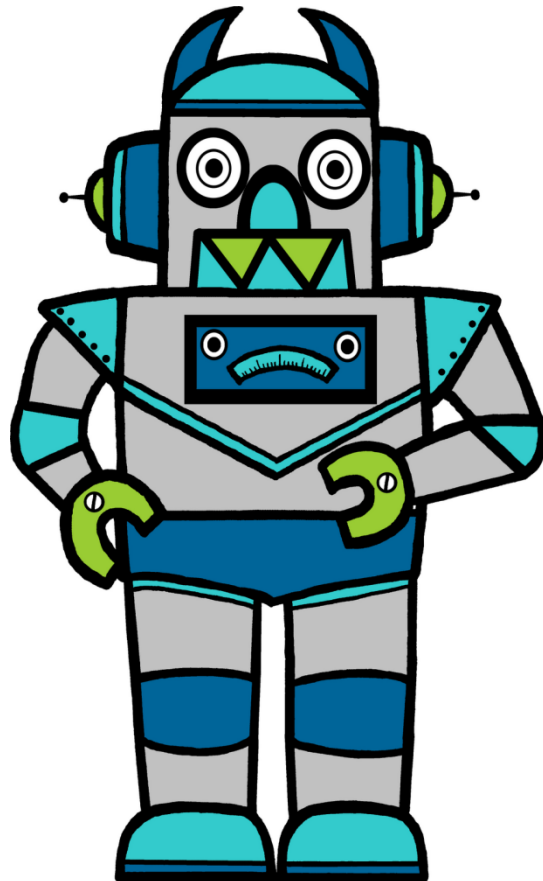
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

















## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอา สระอิ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอา และสระอิได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอา และสระอิ ได้ถูกต้อง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอา และสระอิได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอา

- สระอิ

### 4. สาระสำคัญ

สระอา ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ - ำ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น กา ขา มา พา เป็นต้น

สระอิ ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ - ิ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบน  
พยัญชนะต้น เช่น ปี สี ตี รี มี เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพข้าง 2 ตัว แล้วให้นักเรียนลองสังเกตว่ามีส่วนใดของข้างที่มีความคล้าย  
กับสระอา

2. นักเรียนดูรูปสระอาที่ครูติดไว้บนกระดาน และให้นักเรียนจินตนาการว่าสระอามีรูปร่างและลักษณะเหมือนสิ่งใด
  3. นักเรียนใช้กระดาษ A4 ครึ่งแผ่นที่ครูแจกให้ ออกแบบภาพ 1 ภาพที่มีสระอาเป็นส่วนประกอบเป็นเวลา 2 นาที ต่อจากนั้นให้นักเรียนนำภาพที่วาดเรียบร้อยแล้วส่งที่ครูเพื่อนำมาให้นักเรียนคนอื่นทายว่าในภาพมีส่วนใดที่เป็นสระอา
  4. นักเรียนร่วมกันอ่านแจกลูกคำที่มีสระอา หน้า 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอาที่นักเรียนรู้จักภายในเวลา 5 นาที โดยนักเรียนบอกคำที่มีสระอา และครูเขียนคำนั้นบนกระดาน
  6. นักเรียนอ่านคำสระอาบนกระดาน
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำและแยกองค์ประกอบคำหน้า 9 และการเรียงเรียงคำให้เป็นประโยค หน้า 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
  8. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระอา การอ่านและการเขียนสระอา
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนแต่ละคนบอกคำที่มีสระอาคนละ 1 คำ เพื่อทบทวนเรื่องที่เรียน
  10. นักเรียนดูและอ่านประโยค ที่มีทวิสีเดียว จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีคำที่ประสมด้วยสระอีกี่คำ และมีคำใดบ้าง
  11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสระอี
  12. นักเรียนร่วมกันคิดคำที่มีสระอีภายในเวลา 5 นาที โดยนักเรียนบอกคำที่มีสระอี และครูเขียนคำนั้นบนกระดาน
  13. นักเรียนอ่านคำสระอีบนกระดาน
  14. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ให้นักเรียนแต่ละฝ่ายแข่งขันกันเขียนคำที่มีสระอีบนกระดานภายในเวลา 1 นาที 2 นาที และ 3 นาที ตามลำดับ หลังจากนั้นให้นักเรียนนับคะแนนคำที่มีสระอี เป็นคำที่มีความหมาย และเขียนได้ถูกต้อง ฝ่ายใดมีคะแนนมากที่สุดฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ
  15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำหน้า 12 การหาคำสระอี หน้า 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
  16. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระอี การอ่านและการเขียนสระอี

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพช้าง 2 ตัว
- รูปสระอา
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์

## แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ สระอา	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 9-10	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำสระ อาได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและหา คำสระอี	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 12-13	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและหาคำ สระอีได้มากกว่า 8 ข้อ ถือว่า ผ่าน

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

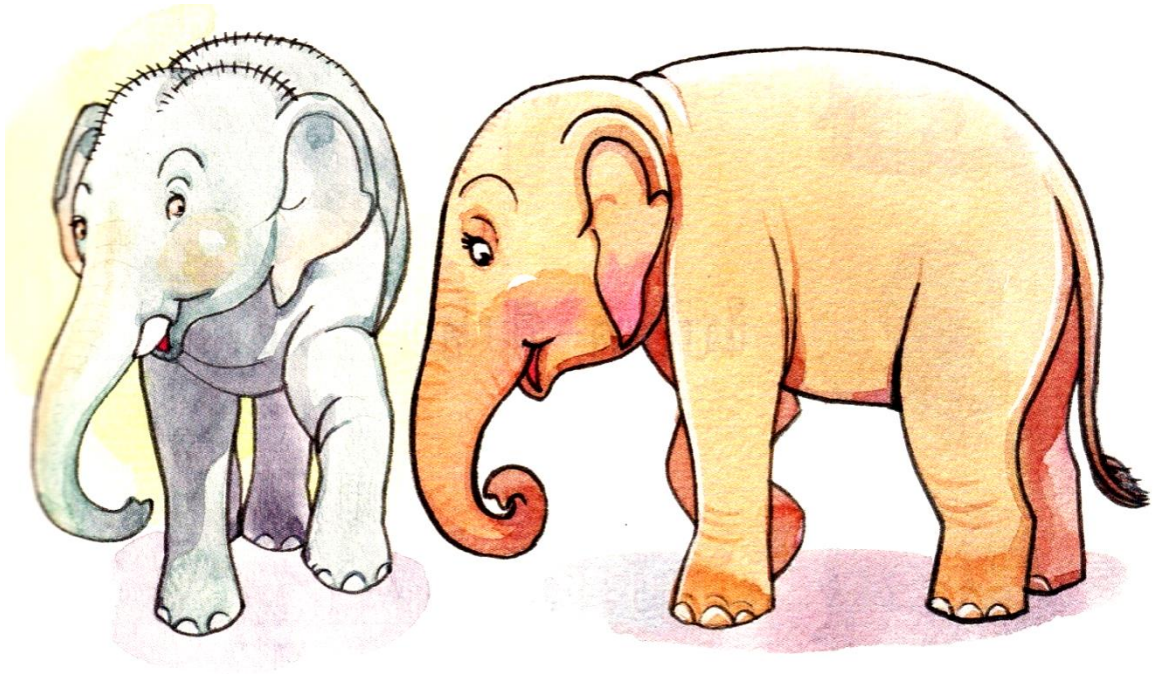
บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

สื่อภาพช้าง ประกอบการสอนสระอา



สื่อรูปสระอา







โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอู สระอือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอู และสระอือได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอู และสระอือ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอู และสระอือได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระอู
- สระอือ

4. สาระสำคัญ

สระอู ออกเสียงว่า อู มีรูปสระ ู เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่าง  
พยัญชนะต้น เช่น หู รู ปู งู ชู เป็นต้น

สระอือ ออกเสียงว่า อือ มีรูปสระ ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านบนพยัญชนะต้น โดยมี อ อยู่ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น มือ คือ ชื่อ ชื่อ ดือ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนภาพที่ครูเตรียมมาให้ ( หู ปู วัว งู หมา หู ขา มือ ตู๋ บอล ) และให้  
นักเรียนบอกว่าภาพใดที่มีคำที่ประสมด้วยสระอู
2. ครูนำภาพที่นักเรียนเลือกที่มีคำสระอูติดลงบนกระดาน



3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนโดยการจับฉลาก และให้นักเรียนที่ได้รับการเลือกเขียนคำที่มีสระอูให้ตรงกับภาพ
  4. นักเรียนอ่านคำที่อยู่บนกระดาน
  5. นักเรียนร่วมกันสังเกตคำที่อยู่บนกระดานและสรุปลักษณะของการการเขียน การอ่าน คำที่มีสระอู
  6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำสระอู หน้า 15 – 16 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุสสันต์
  7. นักเรียนทำการบ้านทบทวนสระอา อี และอู หน้า 17 – 18 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุสสันต์
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนดูตัวอย่างคำทั้ง 4 คำบนกระดาน ( ถี กับ ถือ มี กับ มีอ ) ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
  9. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำที่มีสระอือ เขียนคำนั้นบนกระดาน และอ่านพร้อมกันทั้งห้อง
  10. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของการการเขียน การอ่านคำที่มีสระอือ
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำหน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุสสันต์
  12. นักเรียนอ่านเรื่องและหาคำสระอือ หน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุสสันต์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพ ถู ปู วัว งู หมา หู ขา มีอ ตู บอล
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวยุสสันต์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอู	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 15-16	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำสระอูได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่าผ่าน
การประสมคำและหาคำสระอือ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 21	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำและหาคำสระอือได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

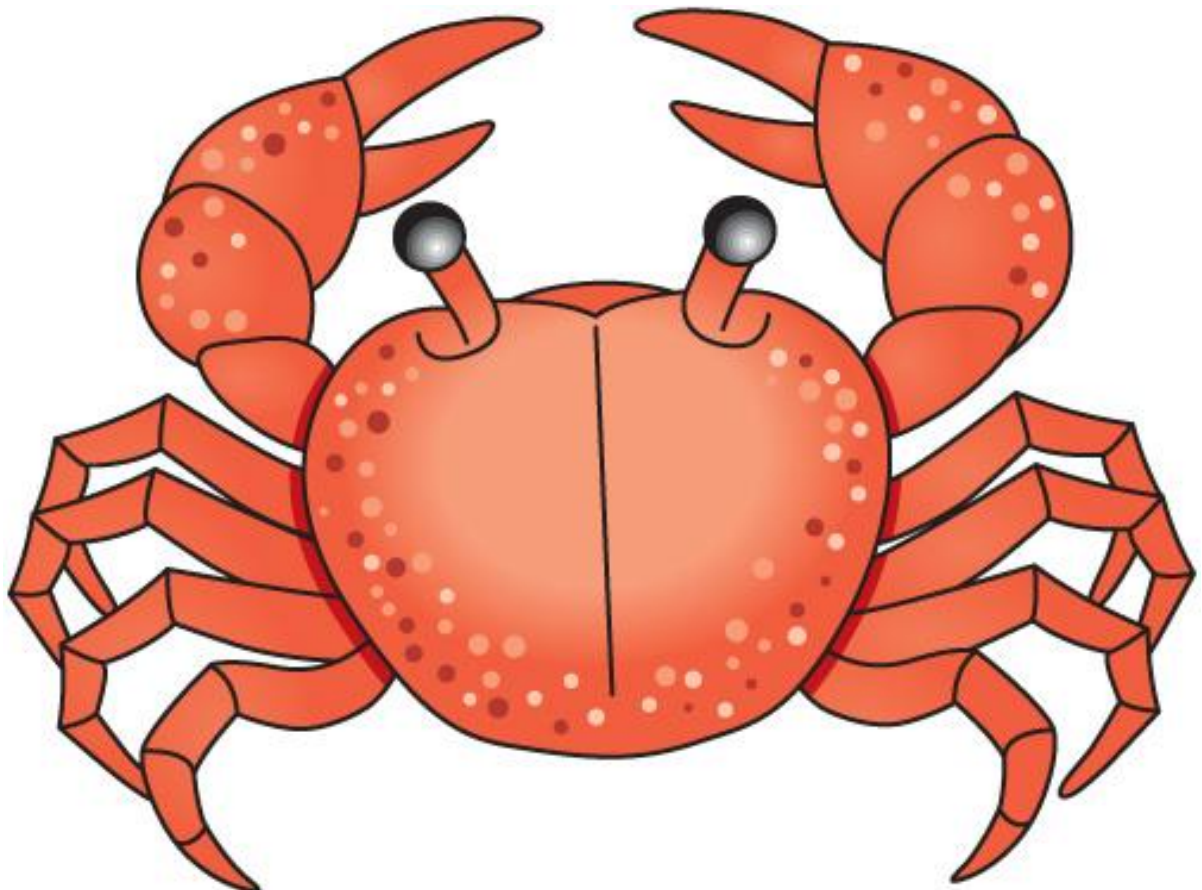
.....

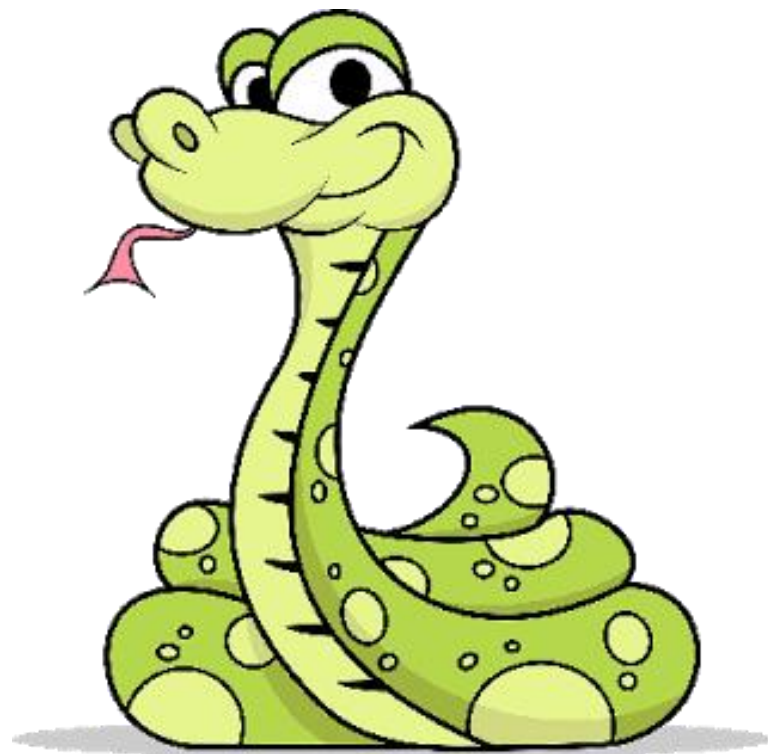
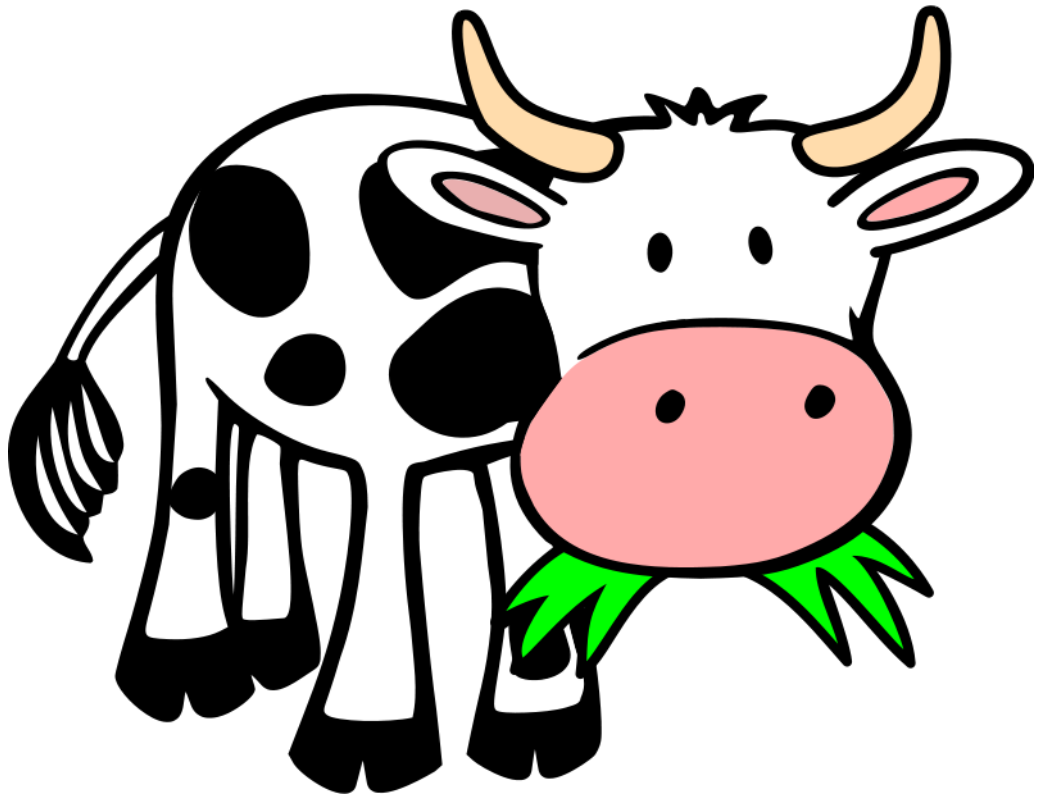
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

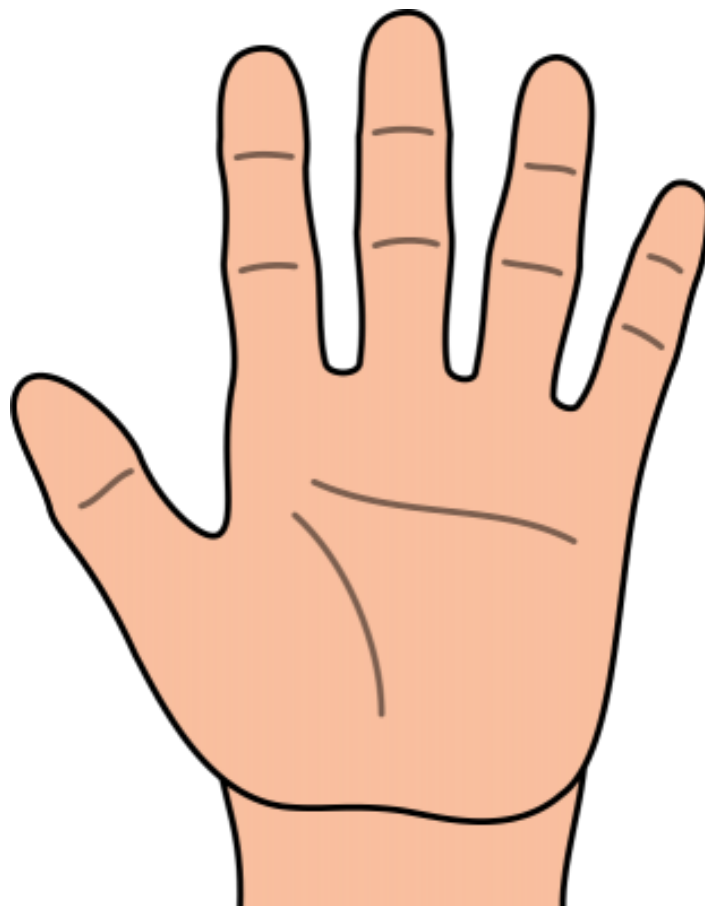
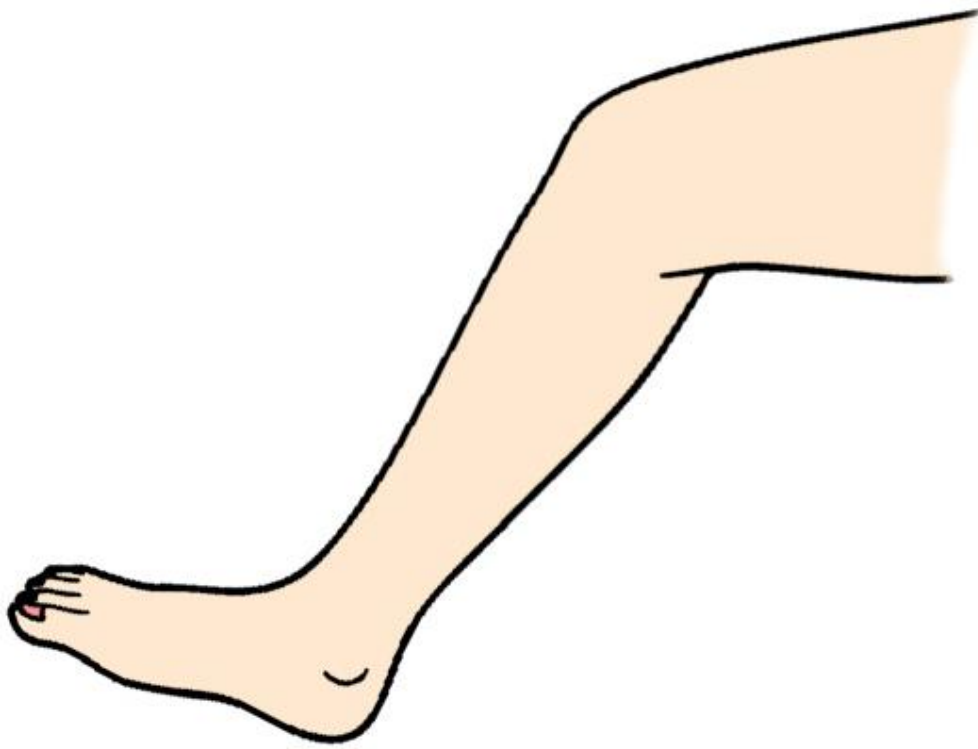
อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

สื่อภาพ ประกอบการสอนสระอุ













โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสระเอ สระแอ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉันทน์ ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา  
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ  
ของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอ และสระแอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอ และสระแอ ได้ถูกต้องตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอ และสระแอได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระเอ
- สระแอ

4. สาระสำคัญ

สระเอ ออกเสียงว่า เอ มีรูปสระ เ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า  
พยัญชนะต้น เช่น เก เอ เซ เท เล เป็นต้น

สระแอ ออกเสียงว่า แอ มีรูปสระ แ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แห แพ แม่ แท้ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูติดให้บนกระดานดำ เช่น เท เห เก เอ เจ เค แก แพ  
แห แจ แซ แค เป็นต้น และสังเกตคำที่กำหนดให้ว่ามีสิ่งใดเหมือนกัน หรือแตกต่าง  
กันอย่างไร



2. นักเรียนแบ่งกลุ่มจากคำที่กำหนดให้ โดยนักเรียนสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มสระเอ และกลุ่มสระแอ
  3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปลักษณะการเขียนและการอ่านคำที่มีสระเอ และ สระแอ
  4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คิดคำที่มีสระเอ กลุ่มที่ 2 คิดคำที่มีสระแอ กลุ่มใดคิดและเขียนคำได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที จะเป็นฝ่ายชนะ
  5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำสระเอ และสระแอบนกระดาน
  6. นักเรียนแต่ละคนนำคำที่อยู่บนกระดานมาแต่งประโยคให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค และเขียนลงในสมุดภาษาไทย เมื่อเขียนประโยคเรียบร้อยแล้วให้ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ชั่วโมงที่ 2**
7. นักเรียนทบทวนคำที่มีสระเอ และสระแอ โดยบอกคำทีละคน
  8. นักเรียนอ่านคำสระเอ และสระแอ หน้า 22 – 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
  9. นักเรียนเขียนคำสระเอ และสระแอ ที่มีความหมายและเป็นคำที่ตนชื่นชอบ ลงในกระดาษ A4 ที่พับครึ่ง เขียนและวาดภาพระบายสีให้สัมพันธ์กับคำที่คิด
  10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระเอ และสระแอ หน้า 25 – 26 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระเอ และสระแอ หน้า 27 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ เท เเท เก เอ เจ เค แก แพ แห แจ แซ แค
- กระดาษ A4
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระเอ และสระแอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 25-26	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ประสมคำสระเอและ สระแอได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกคำสระเอ	เอกสารประกอบ	ตรวจและให้คะแนน	เลือกคำสระเอ และ

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
และสระแอ	การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 27	ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	สระแอ ได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

## สื่อบัตรคำสระเอ สระแอ

เท	เจ	แห่
เห	เค	แจ
เก	แก	แช
เอ	แพ	แค



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องสระอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอ

#### 4. สาระสำคัญ

สระอ ออกเสียงว่า ออ มีรูปสระ - อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น พอ ขอ รอ มอ งอ เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ลิงจ้ออ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนอ่านเรื่อง ลิงจ้ออ่านหนังสือ อีกครั้ง จากใบนิทานที่ครูแจกให้
3. นักเรียนแต่ละคนหาสระอจากนิทานเรื่องดังกล่าว และขีดเส้นใต้คำที่มีสระอ
4. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำที่มีสระอจากนิทานเรื่องลิงจ้ออ่านหนังสือ และครูเขียนคำบนกระดาน (จ้อ ร้อง มอ ขอ บอก ล้อ ท้อ รอ หอ พอ ออก ดอก ซ่อ ซื่อ)
5. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอบนกระดาน
6. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอ

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอออก หน้า 30 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมวัสดุ  
ชั่วโมงที่ 2
8. นักเรียนทบทวนคำสระอจากการอ่านคำหน้า 28 – 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมวัสดุ
9. นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษรายงานของตนเอง เดินสำรวจบริเวณห้องเรียน และภายในโรงเรียนว่ามีคำใดที่สะกดด้วยสระอบ้าง ภายในเวลา 10 นาที
10. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำที่พบเจอภายในบริเวณห้องเรียน และโรงเรียน ครูเขียนคำลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ เพื่อติดไว้เป็นคลังคำของห้อง
11. นักเรียนอ่านคลังคำสระอในกระดาษชาร์ต
12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดระบายสีคำที่ประสมด้วยสระอ หน้า 31 – 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมวัสดุ

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- นิตาน ลิงจ้ออ่านหนังสือ
- ใบนิตานลิงจ้ออ่านหนังสือ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมวัสดุ

แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 30	ตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	ประสมคำสระอได้มากกว่า 6 ข้อถือว่าผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

นิทาน ลิงจ้ออ่านหนังสือ



นิทาน นี้ ลี มี ลิง มี จ้อ      วัว ร้อง มอ มอ มือ ถือ หนังสือ  
 ลิงจ้อ ขอ ดู นิทาน ใน มือ      วัว บอก ห้าม ดื้อ ห้าม ล้อ จำ ไว้



ลิง จ๋อ ท้อ แท้ อ่าน แทบ ไม่ได้ วัว ไป ขอ ให้ กิ้งกือ ช่วย ฝึก  
กิ้งกือ ว่า ได้ รอ เวลา ตึก เจอ กัน ที่ ตึก ที่ หอ กิ้งกือ

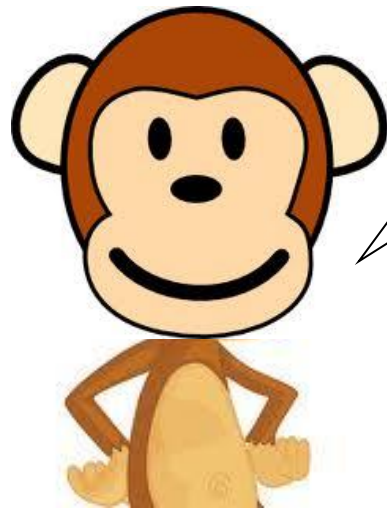




ลิง อ่าน ไม่ได้  
ผึ้ง บิน มา หา

ก็ หู มัน อื้อ  
ว่า ทำ อะไร

มิ ได้ มัว ตื้อ ขอ ให้ เข้าใจ  
เจ้า ลิง ทำไม หน้า ตา ไม่ ดี



ได้ยีนแล้ว  
ดีใจมาก



ผึ้ง พ่อ ช่วย ได้ พ่อ มี วิ ธี ไป ซื้ ย า ดี ซึ้ หู ออ ก มา  
ลื ง จอ้ ดี จอ้ ผี ง ซ่ ว ย ร้ ก ษ า เก้ บ ดอ ก ไม้ มา ให้ ผี ง 1 ซ่อ



ลิง จ๋อ ตั้งใจฝึกอ่านไม่รอ      ทำได้ทุกข้อ ก็ถือว่าดี  
ลิง จ๋อ อ่านได้ ว้าว ก็ยินดี      ที่ลิง จ๋อ นี้ ตั้งใจทำมา



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสระโอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระโอได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระโอได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระโอได้

#### 3. สารการเรียนรู้

- สระโอ

#### 4. สารสำคัญ

สระโอ ออกเสียงว่า โอ มีรูปสระ โ - เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น โค โจ โท โห โต เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

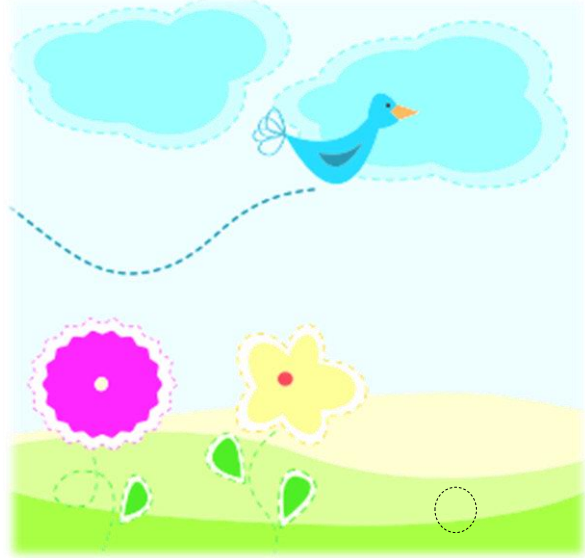
##### ชั่วโมงที่ 1

1. ครูเล่านิทานสระโอให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนลากเส้นตามเรื่องราวที่ครูเล่าลงใน  
กระดาษที่ครูแจกให้



## นิทานต้นกล้ากับนกน้อย (สระโอ)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เมล็ดพืชเม็ดน้อยที่ถูกฝังอยู่ในดินและพร้อมเจริญเติบโต ค่อยๆ แทะดินกล้าต้นเล็ก ๆ ออกมาเป็นลำต้นที่ตั้งตรง ลำต้นนี้้อยากรู้จักกับนกน้อยที่อยู่ด้านบนมันจึงค่อย ๆ ตะเกียกตะกายขึ้นไปเรื่อยๆ แต่เจ้านกน้อยตัวนี้เจ็บปีก ทำให้มันบินไม่ได้และกำลังจะตกลงมา เจ้าต้นกล้าเห็นจึงได้ใช้ต้นของมันที่เป็นเส้นตรงออกไปรับทางด้านซ้าย ทำให้เจ้านกรอดจากการตกลงมา แต่สีหน้าของมันยังตกใจ เจ้าต้นกล้าอยากเห็นนกน้อยยิ้มได้ มันจึงแปลงร่างใช้เส้นตรง ๆ ของมันเปลี่ยนเป็นคลื่นเพื่อให้เจ้านกได้เล่นสนุก นกน้อยจึงยิ้มได้ ทำให้ทั้งคู่ได้เป็นเพื่อนรักกันตลอดไป



2. นักเรียนดูภาพที่ตนเองวาด และตกแต่งสระโอของตนเองให้เป็นรูปตามต้องการ
3. นักเรียนนำภาพของตนเองนำเสนอให้เพื่อน ๆ ได้ดู เพื่อดูว่าสระโอจากภาพที่วาดของใครเขียนได้ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด
4. นักเรียนคิดคำสระโอจากประสบการณ์เดิมของตนเองครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนดูภาพคำที่ประสมด้วยสระโอบนกระดานและเขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพลงในสมุดภาษาไทย (โบ โน โอ โถ โลมา ซีไป้ ไม้โท ไชโย โม่โห ฮิปโป ) และส่งงานตามเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระโอจากการอ่านคำหน้า 33 – 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำสระโอ หน้า 35 และการเขียนคำสระโอ หน้า 36 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์
8. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของสระโอ การเขียนและการอ่านสระโอ
9. นักเรียนทำการบ้าน เรื่องการแต่งประโยคคำที่มีสระโอ หน้า 37 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้

- นิทานต้นกล้ากำบังน้อย (สระโอ)
- ใบงานการวาดสระโอ
- บัตรภาพ โบ โน โอ โถ โลมา ปีโป้ ไมโท ไชโย โมโท ฮิปโป

## แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระโอ	เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 หน้า 35 -36	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระโอได้ มากกว่า 6 ข้อถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

## ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

## ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

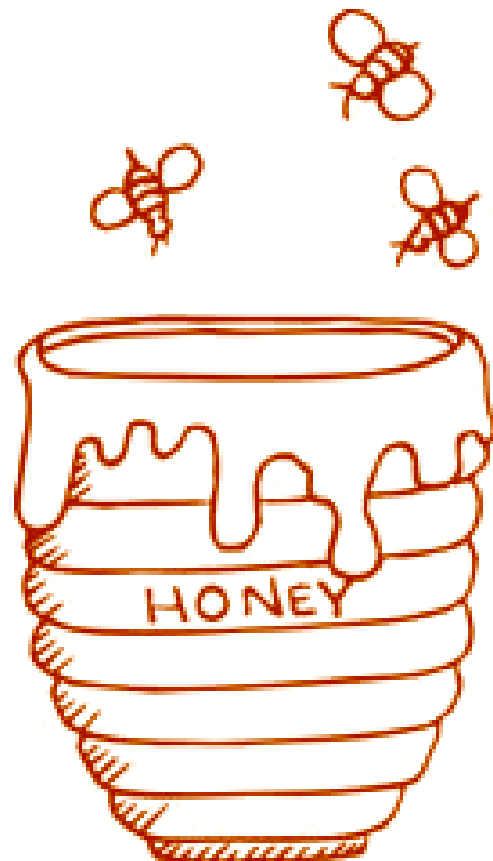
อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

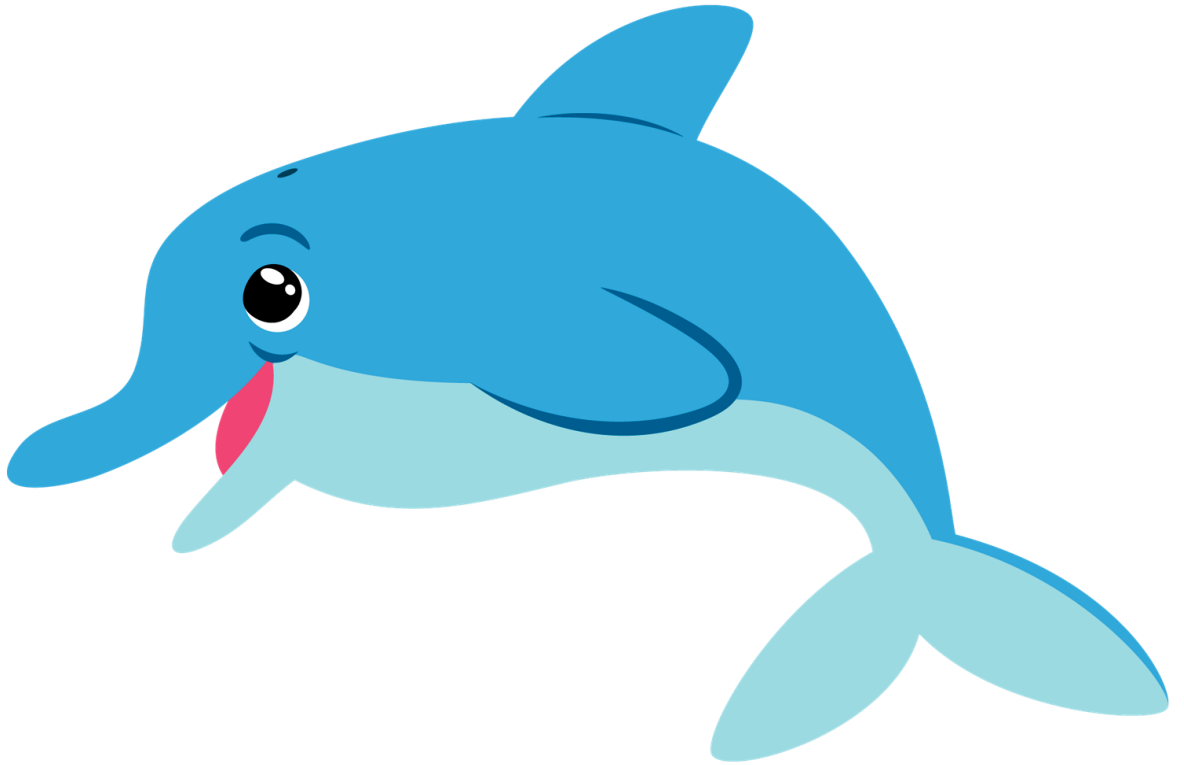
อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

บัตรภาพคำที่ประสมด้วยสระโอ

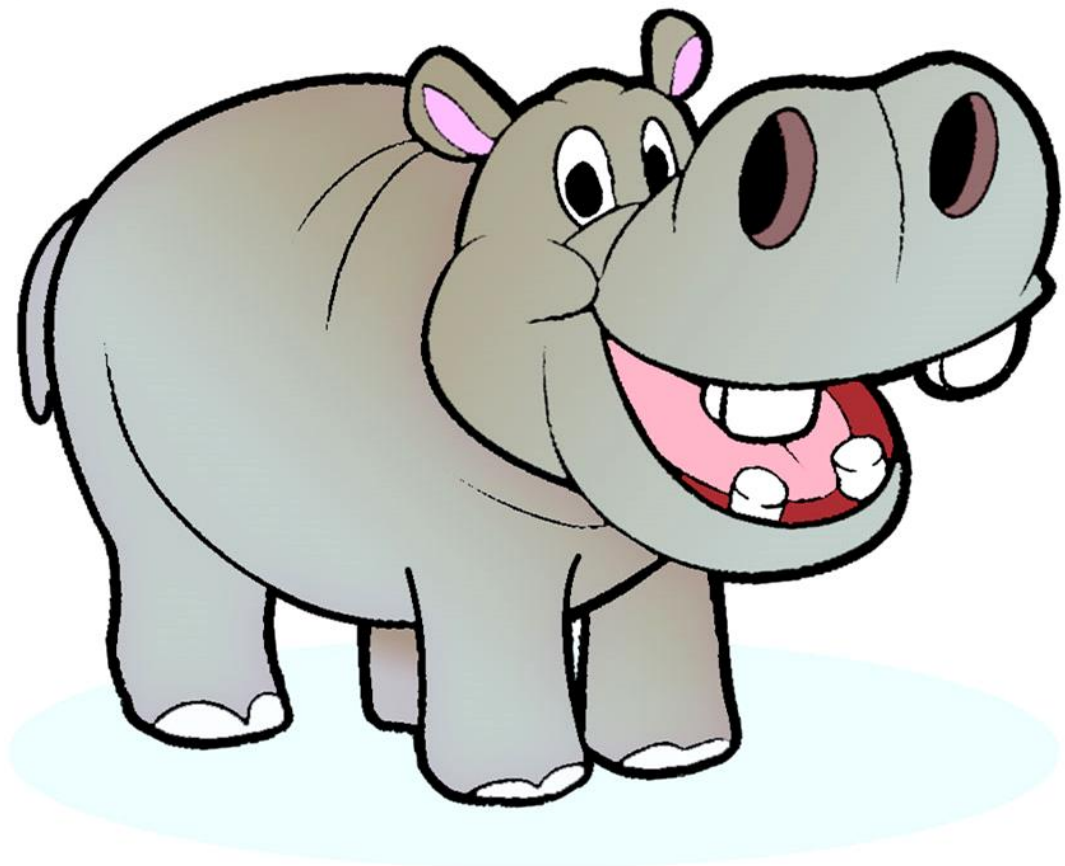














โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การแต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

3. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

4. สาระสำคัญ

ประโยคคือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- นักเรียนดูข้อความทั้ง 5 ข้อความบนกระดานและสังเกตว่าข้อความใดเป็นประโยค ข้อความใดไม่ใช่ประโยค
  - ต้นไม้สีเขียว
  - น้องร้องเพลง
  - แมวกินปลา
  - โรงเรียนสาธิต
  - ฉันไปโรงเรียน
- นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของข้อความทั้ง 5 ข้อความ ( ต้นไม้สีเขียว และ โรงเรียนสาธิต ไม่ใช่ประโยค)
- นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยค

4. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายลักษณะของประโยคทั้ง 3 ประโยค คือ นักร้องเพลงแมวกินปลาทุและฉันไปโรงเรียน (นักร้องเพลง เป็น ประโยค 2 ส่วน แมวกินปลาทุและฉันไปโรงเรียน เป็นประโยค 3 ส่วน)
5. นักเรียนร่วมกันคิดประโยค 2 ส่วน และ 3 ส่วน โดยครูเขียนบนกระดาน

ประโยค 2 ส่วน	ประโยค 3 ส่วน
- เธอร้องไห้	- ป้ากวาดบ้าน
- หมาเห่า	- ฉลามกินปลา
- นกตาย	- เขาปลุกต้นไม้

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการแยกองค์ประกอบของประโยคหน้า 41 – 43 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมหัวข้อข้อนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
7. นักเรียนแต่งประโยคที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองคนละ 1 ประโยค เช่น ฉันเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉันไม่กินผัก พ่อมาส่งฉัน แม่ไปต่างจังหวัด เป็นต้น
  8. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยค
  9. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคที่เกี่ยวกับห้องเรียนของตนเองอย่างน้อย 10 ประโยค
  10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 44 และการแต่งประโยคหน้า 45 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมหัวข้อข้อนี้

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรข้อความ 5 ข้อความ
  - ต้นไม้สีเขียว
  - นักร้องเพลง
  - แมวกินปลาทุ
  - โรงเรียนสาธิต
  - ฉันไปโรงเรียน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 1 เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมหัวข้อข้อนี้

## แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแยกองค์ประกอบ ของประโยค	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 41-43	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แยกองค์ประกอบ ของ ประโยค ได้ มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน
การเรียงคำให้เป็น ประโยค	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 44	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เรี ย ง ค ำ ไ้ เ ป็ น ประโยคได้มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน
การแต่งประโยค	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 1 หน้า 45	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แ ต่ ง ป ร ะ โย ค ไ้ มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



ต้นไม้สีเขียว

น้องร้องเพลง

แมวกินปลาทู

โรงเรียนสาธิต

ฉันไปโรงเรียน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการเขียนเรื่องตัวฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 2.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตนเอง

4. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตนเอง คือ การเขียนเล่าเรื่องราวของตนเอง เช่น นิยาย ความชอบ สิ่งที่ยากบอก เป็นต้น

การเขียนที่ดีควรประกอบไปด้วย

- การใช้ภาษาที่สื่อความได้ง่าย
- การเขียนคำที่ถูกต้อง
- การเว้นวรรคในการเขียน
- การเขียนด้วยลายมือที่สะอาด สวยงาม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนตอบคำถามของครูทีละคน จากคำถามดังต่อไปนี้
  - นักเรียนชอบทานอะไร
  - นักเรียนชอบไปเที่ยวที่ไหน
  - นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร
  - นักเรียนชอบดูการ์ตูนเรื่องอะไร
  - ในอนาคตอยากเป็นอะไร

2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าคำตอบที่แต่ละคนตอบอาจเหมือนกันหรือไม่เหมือนกันก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเป็นตัวของตัวเอง
3. ครูแนะนำตนเองให้นักเรียนได้ฟัง เพื่อสื่อถึงความเป็นตัวของตัวเองที่ไม่เหมือนใคร
4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่จะแนะนำตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนร่วมกันคิดหัวข้อการเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และครูเขียนบนกระดาน
6. นักเรียนโหวตเลือกหัวข้อที่ตนเองอยากเขียน ซึ่งเมื่อโหวตแล้ว จะนำข้อข้อที่ได้ลำดับที่ 1 – 5 มาใช้ในการเขียนเรื่องเกี่ยวกับตัวฉัน

### ชั่วโมงที่ 2

7. ครูเขียนหัวข้อที่ได้รับการโหวตบนกระดาน
8. นักเรียนเขียนเรื่องตนเองตามหัวข้อที่ได้รับการโหวตลงในกระดาษโครงร่างงานเขียน
9. นักเรียนอ่านและทบทวนงานเขียนของตนเองหากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม
10. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนคำ การใช้ภาษา

### ชั่วโมงที่ 3- 4

11. นักเรียนนำโครงร่างงานเขียนที่ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว มาเขียนลงในกระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉันที่มีภาพถ่ายของนักเรียนติดอยู่
12. นักเรียนอ่านทบทวนงานเขียนของตนเองอีกครั้ง ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- กระดาษชิ้นงานการเขียนเรื่องราวของฉัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนเรื่องราว ของฉัน	ชิ้นงานการเขียน เรื่องราวของฉัน	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การทำชิ้นงานการ เขียนเรื่องราวของฉัน (Rubric Score)

## เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง(2)		เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันสามารถคิดและเขียนเรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็นเรื่องราวเดียวกันตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มีความสับสนเรื่องการเรียบเรียงคำและข้อความให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครูให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด เว้นวรรค เว้นบรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อยเว้นวรรค เว้นบรรทัด มีช่องไฟระหว่างตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ของชิ้นงาน (2)		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

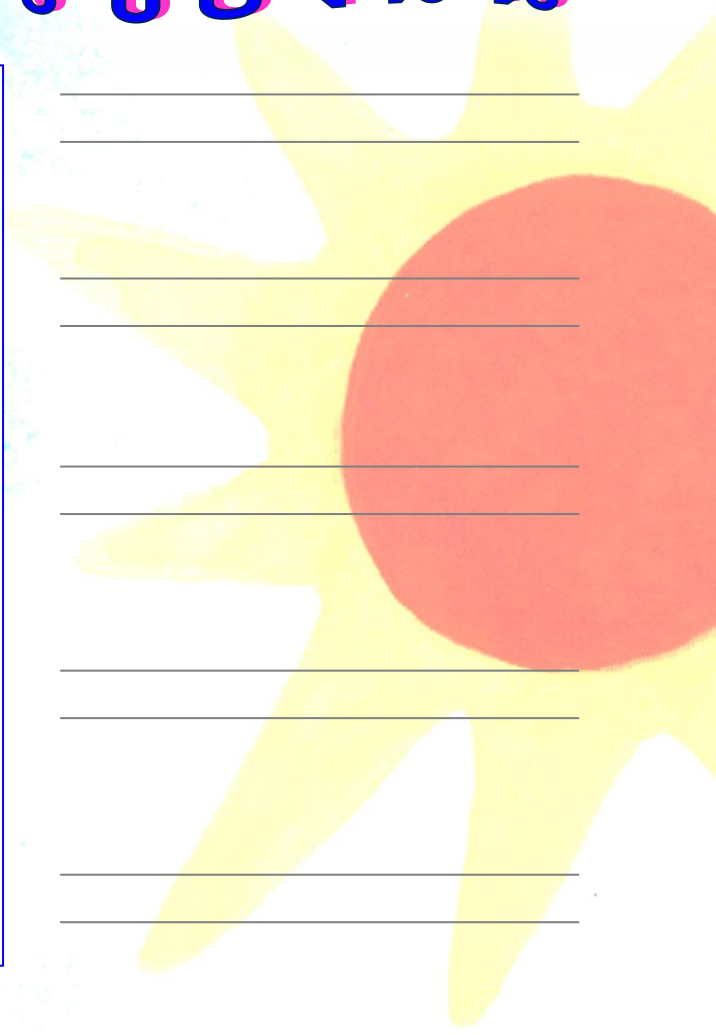
.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



# เรื่องราวของฉัน



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องใบโบก ใบบัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน

การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องใบโบก ใบบัวได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องใบโบก ใบบัวได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ใบโบก ใบบัว

4. สาระสำคัญ

ใบโบก เป็นช้างตัวผู้ ใบบัว เป็นช้างตัวเมีย ทั้งสองมีความแตกต่างกัน คือ ใบโบกมีงา ใบบัวไม่มีงา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูรูปภาพช้างในแต่ละสถานที่ สนทนาเกี่ยวกับรูปเหล่านี้ร่วมกัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2. นักเรียนทำกิจกรรม “ถ้านักเรียนเป็นช้างอยากอยู่ในสถานที่แบบใด” สมมติตนเองเป็นช้าง และออกแบบสถานที่ให้กับช้างตามความคิดของตนเองลงในกระดาษ A4
3. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

4. นักเรียนร้องเพลงช้างและปรบมือประกอบจังหวะ
5. ครูแนะนำตัวละครสำคัญ(ช้าง)ในหนังสือภาษาพาที และให้นักเรียนอ่านบทที่ 1 ใบโบก ใบบัว ตามครู และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่านและตอบคำถาม

- จากเรื่องใบโบก ใบบัวมีสีใด
  - จากเรื่องใบโบก ใบบัวมีอวัยวะใดบ้าง
  - ใบโบก ใบบัวมีอะไรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
  - ทำไมใบโบกจึงมีงา และใบบัวไม่มีงา
  - ใบโบก ใบบัวมีอะไรที่แตกต่างจากคนหรือมนุษย์
6. นักเรียนดูภาพข้างใบโบก ใบบัวที่ติดบนกระดาน และเปรียบเทียบใบโบก ใบบัว ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน หรือแตกต่างกันอย่างไรกับมนุษย์
7. นักเรียนเขียนสิ่งที่ข้างมีเหมือนและแตกต่างกับมนุษย์ลงในสมุดภาษาไทย

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ภาพข้าง
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ใบโบก ใบบัว	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบ ค ำ ถ ำ ม ไ้ มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข



ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

บัตรภาพช้าง











โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ภูเขา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบคลุมหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องภูเขาได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องภูเขาได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ภูเขา

4. สาระสำคัญ

ภูเขา มีพ่อ แม่ ภูเขามีหน้าที่ดูแลไบโบก ไบบัว ภูผารักข้างทั้ง 2 เชือก ไบโบก ไบบัว รักภูเขา พ่อ และแม่

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังนี้

- นักเรียนอาศัยอยู่กับใครและใครเป็นผู้ดูแลนักเรียน
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่มีผู้ดูแล และรู้สึกอย่างไรถ้าไม่มีใครดูแล
- นักเรียนเลี้ยงสัตว์หรือไม่ และเลี้ยงสัตว์ชนิดใด
- นักเรียนดูแลมันอย่างไร

2. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการตอบคำถามดังกล่าว

3. นักเรียนอ่านภาษาพาทีบทที่ 2 เรื่อง ภูเขา หน้า 13 – 16

4. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องที่อ่านและตอบคำถาม

- ใครดูแลไบโบก ไบบัว
- พ่อมอบหมายให้ภูผาทำอะไร

- เหตุใดไบโอบก ไบบัว จึงรักภูผา
  - พ่อแม่รักภูผา เหมือนหรือแตกต่างจากที่ภูผารักไบโอบก ไบบัวอย่างไร
  - ถ้าภูผาไม่ดูแลไบโอบก ไบบัว จะเป็นเช่นไร
  - ดูแล หมายถึงอะไร จงยกตัวอย่างเหตุการณ์
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องภูผา

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ภูผา โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบ 1 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า ถ้าได้เลี้ยงสัตว์ที่ตนเองเลือกจะมีวิธีการอย่างไรในการดูแลมัน โดยเขียนหรือวาดภาพลงในกระดาษ A4 ที่กำหนดให้
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- แหล่งการเรียนรู้
- 

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ภูผา	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 3 ข้อถือว่า ผ่าน

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนาดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท. 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

ท. 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

ท. 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอยได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอย

4. สาระสำคัญ

แม่รักลูก เวลานอนแม่ได้ร้องเพลงกล่อมเพื่อให้ลูกนอนหลับอย่างสบาย เพลงที่แม่ร้องไพเราะจับใจ ลูกตั้งใจฟังและจดจำได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน

2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง ดังนี้

- เพลงนี้เป็นเพลงอะไรทำนองเพลงเป็นอย่างไร

- ทำไมเพลงนี้จึงมีทำนองแบบนี้

- เนื้อหาของบทเพลงกล่าวถึงอะไร



3. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเพลงนี้ว่าเป็นเพลงกล่อมเด็ก
4. นักเรียนร่วมกันคิดเกี่ยวกับบทเพลงที่แม่เคยร้องให้ฟังตอนเด็ก ๆ ว่ามีเพลงใดบ้าง
5. นักเรียนอ่านเรื่องเจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย หน้า 1 – 4 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
  - จากเรื่องแม่ทำอะไรให้ลูก
  - แม่ร้องเพลงอะไรให้ลูกฟัง และร้องเพลงในช่วงเวลาใด
  - สาเหตุใดที่แม่ต้องร้องเพลงให้ลูกฟัง
  - เพลงเจ้าเนื้อละมุน มีชื่อดอกไม้กี่ชนิด
  - ในเพลงเจ้าเนื้อละมุน เก็บดอกไม้มาทำอะไร
  - เพลงเจ้าเนื้ออ่อน เมื่อลูกร้องให้ แม่ทำอย่างไร
7. นักเรียนร่วมกันคิดข้อคิดหรือสิ่งที่ได้จากการอ่านเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย  
ชั่วโมงที่ 2
8. นักเรียนทบทวนเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
9. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน จากสื่อวิดีโอใน you tube
10. นักเรียนเขียนเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน ในสมุดภาษาไทย
11. นักเรียนอ่านเพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อนให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้ออ่อน จากสื่อวิดีโอใน you tube

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องมาเล่นกันไหม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องมาเล่นกันไหมได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องมาเล่นกันไหมได้

ท 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยาน กูก กูก ไก่ ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง มาเล่นกันไหม

- บทร้องเล่นของไทย

### 4. สาระสำคัญ

เพลงร้องเล่นของไทย มีมากมายหลากหลายบทเพลง เช่น กูก กูก ไก่ แมงอ้อย เป็นต้น โดยนำเรื่องราวของสัตว์และธรรมชาติมาร้อยเรียงเป็นเรื่องราว เป็นการสอดแทรกสิ่งที่เป็นประโยชน์ในบทเพลง เพื่อให้นักเรียนหรือเด็กที่เล่นได้ซึมซับสิ่งที่เป็นสาระจากบทเพลงดังกล่าว

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูเกมจากโทรศัพท์ของครู และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมในโทรศัพท์ทั้งข้อดี และข้อเสีย
2. นักเรียนร่วมกันคิดถึงการละเล่นในอดีตที่เด็ก ๆ เล่นกัน
3. ครูเขียนชื่อการละเล่นบนกระดาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการเล่นของการละเล่นต่าง ๆ ร่วมกัน พร้อมทั้งบอกข้อดี ข้อเสีย ของการละเล่นนั้น ๆ
5. นักเรียนร่วมกันเลือกการละเล่นที่ตนเองอยากเล่น 2 การละเล่น
6. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นการละเล่นที่ได้รับการเลือก
7. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนและการเล่น

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนอ่านเรื่องมาเล่นกันใหม่ หน้า 11 – 15 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
9. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
  - จากเรื่องใครเป็นคนชวนเล่น ลูกไก่ กับแม่ไก่
  - จากเรื่องมาเล่นกันใหม่ มีเพลงร้องเล่นกี่เพลง เพลงใดบ้าง
  - จากเพลงร้องเล่นกูก กูก ไก่ มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว
  - ข้อคิดที่ได้จากเพลงร้องเล่นกูก กูก ไก่ คืออะไร
  - เพลงแม่งูเอ๋ยควรมีผู้เล่นอย่างน้อยกี่คน
  - สิ่งที่ได้จากเพลงแม่งูเอ๋ย คืออะไร
  - นักเรียนคิดว่าการเล่นเพลงบทร้องเล่นมีข้อดี และข้อเสียอย่างไร
10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ระหว่างเกมคอมพิวเตอร์กับเกมการละเล่น สิ่งใดมีประโยชน์หรือโทษมากกว่ากัน
11. นักเรียนร่วมกันเล่นบทร้องเล่น แม่งูเอ๋ย

### ชั่วโมงที่ 3 – 4

12. นักเรียนฟังเพลงเด็กไทย กูกไก่ จากสื่อวิดีโอใน you tube
13. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน กูก กูก ไก่ ที่ละวรรค พร้อมทั้งอธิบายความหมายที่แทรกอยู่ในบทอาขยานนี้
14. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานกูก กูก ไก่
15. นักเรียนคนใดอ่านได้คล่องให้อ่านเป็นรายบุคคลให้ครูฟัง
16. นักเรียนสอบท่องอาขยานกูก กูก ไก่ กับครูเป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงเด็กไทย กูกไก่ จากสื่อวิดีโอใน you tube

## แหล่งการเรียนรู้

-

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่องมา เล่นกันใหม่	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน	ตอบคำถามได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน
การท่องบทอาขยาน กูก กูก ไก่	แบบบันทึกการท่องบท อาขยาน	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมินการ ท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

#### เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน กูก กูก ไก่

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้องชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครุคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์ (2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่ สอดคล้องกับการท่อง บทร้อยกรองเป็นส่วน ใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่ สอดคล้องกับการท่อง บทร้อยกรองเป็นส่วน น้อย
ความแม่นยำใน การท่องบท อาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่องราวของฉัน ครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอา และสระอี ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอา และสระอีได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระอุ และสระอู้อี้ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอุ และสระอู้อี้ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระเอ และสระแอ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอ และสระแอได้
- นักเรียนสามารถเขียนสระออ และสระโอ ได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระออ และสระโอได้

ท 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระอา
- สระอี
- สระอุ
- สระอู้อี้
- สระเอ
- สระแอ
- สระออ
- สระโอ
- ประโยค

#### 4. สระสำคัญ

สระอา ออกเสียงว่า อา มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น กา ขา มา พา เป็นต้น

สระอิ ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ - ิ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะต้น เช่น ปี สี ตี รี มี เป็นต้น

สระอุ ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ - ู เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่างพยัญชนะต้น เช่น หู รู ปู งู ชู เป็นต้น

สระอี ออกเสียงว่า อือ มีรูปสระ - ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบนพยัญชนะต้น โดยมี อ อยู่ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น มือ คือ ชื้อ ชื้อ ดื้อ เป็นต้น

สระเอ ออกเสียงว่า เอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น เก เอ เซ เท เล เป็นต้น

สระแอ ออกเสียงว่า แอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แห แพ แม่ แท้ เป็นต้น

สระออ ออกเสียงว่า ออ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น พอ ขอรอ มอ งอ เป็นต้น

สระโอ ออกเสียงว่า โอ มีรูปสระ - ะ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้าพยัญชนะต้น เช่น โค โจ โฟ โห โต เป็นต้น

ประโยคคือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องที่จะทำการทดสอบบนกระดาน และซักถามในสิ่งที่สงสัย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

##### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1

##### ชั่วโมงที่ 3

4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 1

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 1

##### แหล่งการเรียนรู้

-



## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 1	แบบวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 1	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์การ ประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 1 ได้เกิน 50% (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
 อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
 .....  
 .....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
 ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2  
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 37 ชั่วโมง

เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2559  
คะแนนเต็ม 40 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่ายๆ
- ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง สระอุ สระอะ
- เรื่อง สระอิ สระอี
- เรื่อง สระอัว สระอำ
- เรื่อง สระเอา
- เรื่อง สระไอ สระโอ
- เรื่อง คำคล้องจอง
- เรื่อง เพื่อนกัน
- เรื่อง ตามหา
- เรื่อง ของเธอ ของฉัน
- เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ
- เรื่อง การแต่งประโยค

3. สาระสำคัญ

สระอุ ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ ุ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่างพยัญชนะต้น เช่น จุ ดู ชุ นุ มุ เป็นต้น

สระอะ ออกเสียงว่า อะ มีรูปสระ -ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่างพยัญชนะต้น เช่น ชะ มะ พะ สะ ตะ เป็นต้น



**การพูดขอโทษ** คือ การพูดโดยใช้ภาษาที่สุภาพ จริงใจ อ่อนน้อม กับบุคคลที่เราแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทั้งกาย วาจา ใจ ด้วยความตั้งใจ และไม่ตั้งใจ เพื่อแสดงถึงความสำนึกผิดที่เรามีต่อบุคคลนั้น เช่น พี่หนึ่งคะ หนูขอโทษพี่ด้วยนะคะ ที่หนูมาสายทำให้พี่ต้องเสียเวลารอหนูนานมากค่ะ เป็นต้น

**ประโยค** คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

#### 4. สมรรถนะผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

##### 4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

##### 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

##### 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

##### 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

##### 5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

##### 5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### 5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

#### 5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

#### 5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

#### 5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

#### 5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

### 6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- นิทานสระอุ เรื่อง เข็มหมุดของกุกไก่
- นิทานสระอิ เรื่อง กระดิ่งจอมชิง
- นิทานสระอี เรื่อง บิกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
- บัตรภาพบัว วั้ว ถั่ว รั้ว หัว ตัว
- นิทานสระอัว
- นิทานสระอำ เรื่อง น้ำใจผองเพื่อน
- นิทานสระเอา
- นิทานสระไอไม้มัน เรื่อง ปลาไหลตาใส กลับใจ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- นิทานสระไอไม้มลาย เรื่อง ไม้ตงผู้กล้า
- หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพลงเด็ก : มารยาทเด็กไทย จากคลิปวิดีโอ ใน you tube
- ภาพต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแต่งประโยค
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 2

### 7. การวัด และประเมินผล

#### หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การประสมคำสระอุ สระอะ

- การเขียนคำสระอุ สระอะ
- การประสมคำสระอิ สระอี
- การเลือกใช้คำสระอิและสระอี
- การประสมคำสระอัว
- การเลือกคำสระอำเติมในช่องว่าง
- การอ่านเรื่องและตอบคำถามคำสระอำ
- การเขียนคำสระเอา
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอา
- การแยกองค์ประกอบคำสระไอไม้ม้วน
- การเขียนคำสระไอไม้ม้วน
- การประสมคำสระไอไม้ม้วน และสระไอไม้ม้วน
- ท่องบทอาขยาน ไม้ม้วน
- การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์
- การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนกัน
- การตอบคำถามเรื่องตามหา
- การตอบคำถามเรื่องของเธอ ของฉัน
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

#### แนวทางการให้คะแนน

- การประสมคำสระอุ สระอะ ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระอุ สระอะ ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระอิ สระอี ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเลือกคำสระอิและสระอีเติมในช่องว่างได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระอัวได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเลือกคำสระอำเติมในช่องว่างได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การอ่านเรื่องและตอบคำถามคำสระอำได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอาได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การแยกองค์ประกอบคำสระไอไม้ม้วนได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระไอไม้ม้วน ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำสระไอไม้ม้วนและสระไอไม้ม้วนได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน ไม้ม้วน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องเที่ยว เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องเที่ยว เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

- การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ ได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องเพื่อนกันได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องตามหาได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องของเธอ ของฉัน ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- เกณฑ์การประเมินการทำชิ้นงานการเขียนเรื่อง

หัวข้อประเมิน	3	2	1
การเขียนเรื่อง (2)		เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อ ที่กำหนดทุกหัวข้อ	เขียนเรื่องตรงตามหัวข้อ ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
การใช้ภาษา (3)	เขียนสื่อความได้เป็น เรื่องราวเดียวกัน สามารถคิดและเขียน เรื่องราวได้ด้วยตนเอง	เขียนสื่อความได้เป็น เรื่องราวเดียวกัน ตามที่กำหนด	เขียนสื่อความได้ แต่มี ความสับสนเรื่องการ เรียบเรียงคำ ข้อความให้ เป็นเรื่องราวเดียวกัน ครู ให้คำแนะนำส่วนใหญ่
ลายมือ (2)		เขียนตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เว้นวรรค เว้น บรรทัดถูกต้อง มีช่องไฟ ระหว่างตัวอักษรชัดเจน	เขียนตัวอักษรเอียง เล็กน้อย เว้นวรรค เว้น บรรทัด มีช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ
ความสะอาด ความสวยงาม		ชิ้นงานมีตามหัวข้อครบ 3 ข้อ	ชิ้นงานมีตามหัวข้อ 2 ใน 3



หัวข้อประเมิน	3	2	1
ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชิ้นงาน (2)			
ความตรงต่อเวลา (1)			ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

- สังเกตพฤติกรรม ความพร้อมและการให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติ
- การแต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2 ได้เกิน 50 % (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

### 8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 สระอุ สระอะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 สระอิ สระอี
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 สระอัว สระอำ
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 สระเอา
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 สระไอ สระเไอ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 คำคล้องจอง
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 ทบทวนสระ
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 เพื่อนกัน
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 ตามหา
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 ของเธอ ของฉัน
- แผนการเรียนรู้ที่ 11 การพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ
- แผนการเรียนรู้ที่ 12 การแต่งประโยค
- แผนการเรียนรู้ที่ 13 วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2

### 9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระอุ สระอะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอุ และสระอะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอุ และสระอะได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอุ และสระอะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอุ
- สระอะ

### 4. สาระสำคัญ

สระอุ ออกเสียงว่า อุ มีรูปสระ ู เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านล่าง  
พยัญชนะต้น เช่น จุ ดู ชุ นุ มุ เป็นต้น

สระอะ ออกเสียงว่า อะ มีรูปสระ -ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น ชะ มะ พะ สะ ตะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระอุ เรื่อง เข็มหมุดของก๊วก๊ไก
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องเข็มหมุดของก๊วก๊ไก
  - ใครเป็นช่างตัดเสื้อ

- ลุงเสือได้สิ่งใดจากก๊วกไ่
- อุปกรณ์ที่สำคัญในการเย็บผ้าคือสิ่งใด
- หมุดแดงชวนเพื่อนไปทำอะไร
- การที่เข็มหมุดหายไปส่งผลต่อสิ่งใด
- เหตุใดเข็มหมุดจึงกลับมาช่วยก๊วกไ่ทำงาน
- ทำไมหมุดแดงจึงหล่นลงไปหัวหมุดงอ
- ก๊วกไ่ทำอย่างไรกับหมุดแดงที่หัวงอ
- หมุดแดงรู้สึกผิด แม่หมุดจึงให้หมุดแดงทำสิ่งใด
- หมุดแดงมีชื่อใหม่ว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอุ มีลักษณะอย่างไร
  4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอุที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอุที่นักเรียนรู้จัก
  6. นักเรียนอ่านคำสระอุ หน้า 1 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอุ หน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนทบทวนคำสระอุ โดยบอกคำสระอุที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดาน
  9. นักเรียนดูสระอะ ที่ครูเขียนบนกระดาน
  10. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอะที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  11. นักเรียนอ่านคำสระอะ หน้า 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอะ หน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  13. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอุ และสระอะ
  14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำและการแต่งประโยคคำสระอุ และสระอะ หน้า 5 – 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระอุ เรื่องเข็มหมุดของก๊วกไ่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอุ สระอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 3-4	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประ สม คำ ส ร ะ อุ สระอะได้มากกว่า 15 ข้อถือว่า ผ่าน
การเขียนคำสระอุ สระอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 5-6	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขี ย น คำ ส ร ะ อุ สระอะได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระอิ สระอี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอิ และสระอีได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอิ และสระอีได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอิ และสระอีได้

3. สาระการเรียนรู้

- สระอิ
- สระอี

4. สาระสำคัญ

สระอิ ออกเสียงว่า อิ มีรูปสระ ิ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบน  
พยัญชนะต้น เช่น ปิต ติต ซิม ดิบ หิว เป็นต้น

สระอี ออกเสียงว่า อี มีรูปสระ ี เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านบน  
พยัญชนะต้น เช่น ตีก จิง สีก คือก ดิง ผึ้ง เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระอิ เรื่อง กระจิงจอมซิ่ง
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องกระจิงจอมซิ่ง
  - กระจิง เป็นใคร

- กระจกมีนิสยอย่างไร
  - กระจกทำอะไร ที่ทำให้รถคันอื่น ๆ ไม่พอใจ
  - รถบีกวางแผนอย่างไร เพื่อแก้ปัญหานิสยของกระจก
  - กระจกได้รับผลอย่างไร จากแผนของบีก
  - สุดท้ายกระจกได้ชื่อใหม่ว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอิ มีลักษณะอย่างไร
  4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอิที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอิที่นักเรียนรู้จัก
  6. นักเรียนอ่านคำสระอิ หน้า 7 – 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอิ หน้า 11 – 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนฟังนิทานสระอิ เรื่อง บีกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
  9. นักเรียนตอบคำถามเรื่องบีกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ
    - บีกบิน อาศัยอยู่ที่ใด
    - บีกบินทำอาชีพอะไร
    - หน้าที่ของบีกบินคืออะไร
    - บีกบินจัดการกับอูกกาบาดได้หรือไม่
    - ทำไมยานของบีกบินจึงได้รับอุบัติเหตุจากอูกกาบาด
    - เหตุใดบีกบินจึงได้รับเหรียญทอง
    - ยานลำเก่าของบีกบินมีลักษณะเหมือนสระใด
  10. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระอิ มีลักษณะอย่างไร
  11. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอิที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
  12. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอิที่นักเรียนรู้จัก
  13. นักเรียนอ่านคำสระอิ หน้า 9 – 10 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระอิ หน้า 11 – 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  15. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระอิและสระอีเติมในช่องว่าง หน้า 13 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  16. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอิ และสระอี

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระอิ เรื่อง กระจกจอมซิ่ง
- นิทานสระอิ เรื่อง บีกบินวีรบุรุษผู้กล้าหาญ

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- แหล่งการเรียนรู้**
- 

### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอิ สระอี	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 11-12	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระอิ สระ อี ได้มากกว่า 15 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกใช้คำสระอิ และสระอี	เอกสารประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 13	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เลือกคำสระอิและ สระอีเติมในช่องว่าง ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน

### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน



บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอัว สระอำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระอัว และสระอำได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระอัว และสระอำได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระอัว และสระอำได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระอัว
- สระอำ

### 4. สาระสำคัญ

สระอัว ออกเสียงว่า อัว มีรูปสระ ัว เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนให้วางสระไว้  
ด้านหลังพยัญชนะต้น เช่น ัว้ว หัว บัว มัว งัว เป็นต้น

สระอำ ออกเสียงว่า อำ มีรูปสระ ำ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหลัง  
พยัญชนะต้น เช่น จำ กำ ขำ คำ ดำ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำนั้น พร้อมช่วยกันเขียนคำบนกระดาน (ภาพบัว  
ัว้ว ถั่ว ัว้ว หัว ตัว )
2. นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าคำที่เขียนสะกดด้วยสระอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระอัว
4. นักเรียนคิดคำสระอัวที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดาน
5. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
6. นักเรียนฟังนิทานจากครู ซึ่งเป็นนิทานที่ไม่มีความสมบูรณ์ และนำบัตรภาพที่ใช้ตอนต้นชั่วโมงมาติดลงในนิทานสั้น ๆ ให้สมบูรณ์

เจ้า ..... ๑ ..... เดิน ไป เก็บ ดอก

..... เห็น ต้น ..... อยาก กิน จน ตา .....

..... เอา ..... มุด ไป จึง ติด ..... มือ กำ

..... หัว โยก ไป หัว โยก มา

7. นักเรียนอ่านนิทานที่มีความสมบูรณ์พร้อม ๆ กัน
8. นักเรียนเขียนเรื่องจากนิทานที่มีความสมบูรณ์ลงในสมุด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องและวาดภาพประกอบ
9. นักเรียนสรุปลักษณะของสระอัว  
**ชั่วโมงที่ 2**
10. นักเรียนทบทวนลักษณะของสระอัว
11. นักเรียนอ่านคำสระอัว หน้า 14 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดวาดภาพให้สัมพันธ์กับคำสระอัว หน้า 15 ประสมคำสระอัว หน้า 16 และเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 17 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
13. นักเรียนสรุปลักษณะของสระอัว  
**ชั่วโมงที่ 3**
14. นักเรียนฟังนิทานสระอำ เรื่อง น้ำใจมองเพื่อน
15. นักเรียนตอบคำถามเรื่อง น้ำใจมองเพื่อน
  - จากเรื่องมีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด
  - ช้างน้อยมีนิสัยอย่างไร
  - เหตุใดวงช้างจึงบวม
  - ใครบอกวิธีการแก้ปัญหางวงช้างบวม
  - ฤๅษีขอสิ่งใดจากเหล่าสัตว์เพื่อแลกกับไม้เท้า
  - ยักษ์ขอสิ่งใดจากเหล่าสัตว์เพื่อแลกกับการเก็บดาวบนท้องฟ้า
  - เมื่อได้ดาวมาแล้ว ช้างหายจากการเจ็บป่วยหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - เหตุใดสัตว์ทุกตัวจึงกลับมา มีร่างกายที่สมบูรณ์ดังเดิม

- พ่อมดมอบหมายหน้าที่ใดให้กับไม้เท้าดาวค้ำฟ้า
- ชื่อใหม่ของไม้เท้าดาวค้ำฟ้า คืออะไร

16. นักเรียนเขียน สระอำ ในกระตาะ และบอกลักษณะของสระอำ
17. นักเรียนช่วยกันหาคำสระอำที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
18. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระอำที่นักเรียนรู้จัก
19. นักเรียนอ่านคำสระอำ หน้า 18 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
20. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำสระอำ หน้า 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน  
**ชั่วโมงที่ 4**
21. นักเรียนทบทวนคำสระอำ โดยการบอกคำสระอำที่ละคน และครูเขียนบนกระดาน
22. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
23. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำสระอำเติมในช่องว่าง หน้า 20 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
24. นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้องในหน้า 21 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
25. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำสระอัว และสระอำ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรภาพบัว วั้ว ถั่ว รั้ว หวี ตั๋ว
- นิทานสระอัว
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- นิทานสระอำ เรื่อง น้ำใจผองเพื่อน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำสระอัว	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 16	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระอัวได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเลือกคำสระอำ	เอกสาร ประกอบ	ตรวจและให้คะแนน	เลือกคำสระอำเติมใน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
เติมในช่องว่าง	การเขียน หน่วยที่ 2 หน้า 20	ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ช่องว่างได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การอ่านเรื่องและ ตอบคำถามคำสรรอำ	เอกสาร ประกอบ การเขียน หน่วยที่ 2 หน้า 21	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	อ่านเรื่องและตอบ คำถามคำสรรอำได้ มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

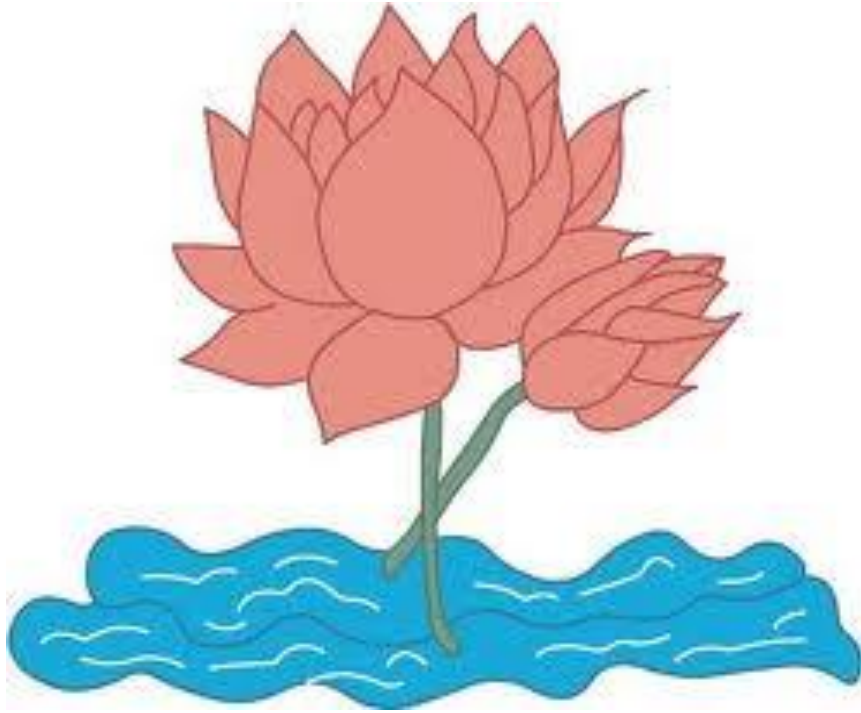
.....

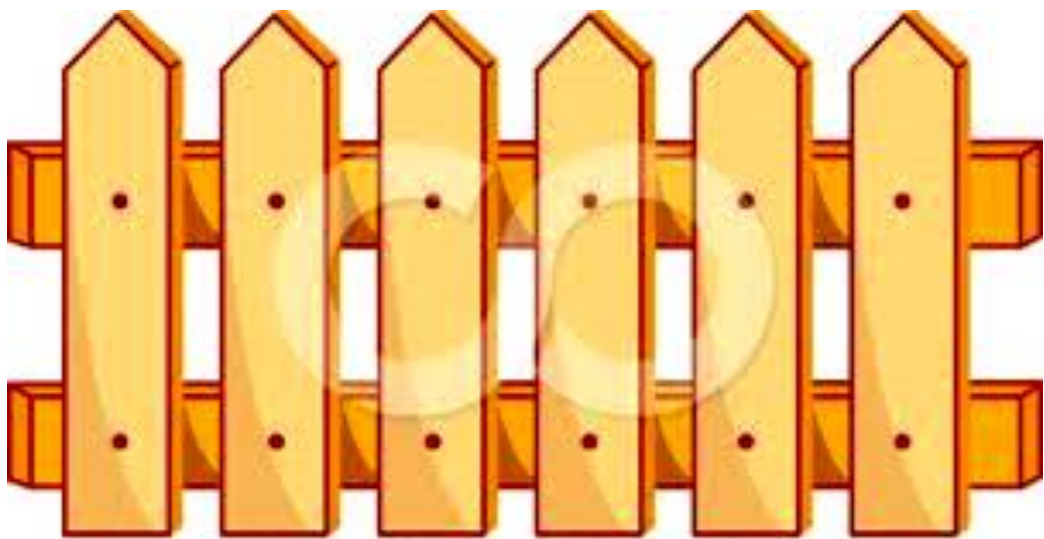
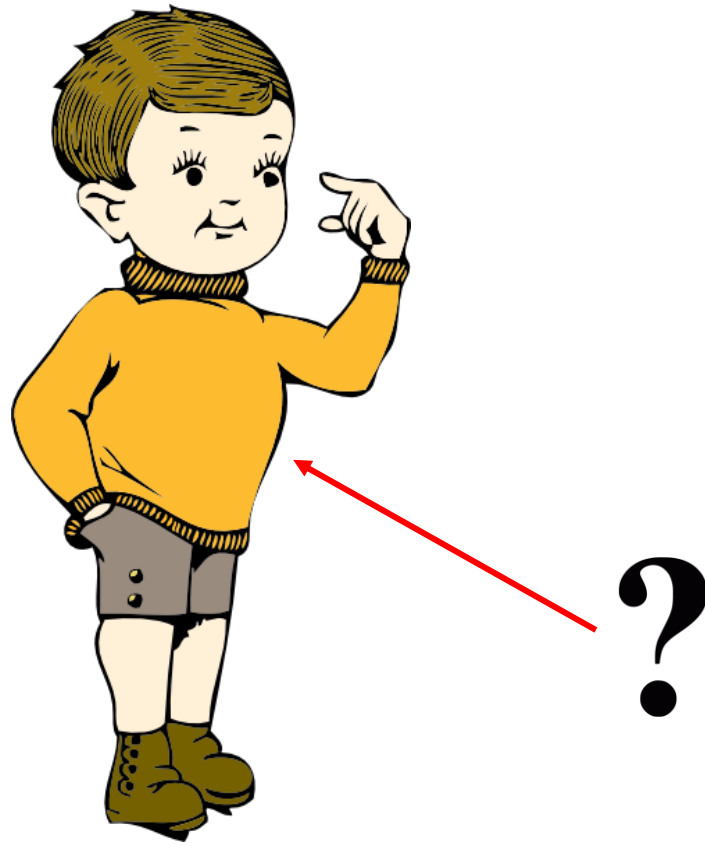
.....

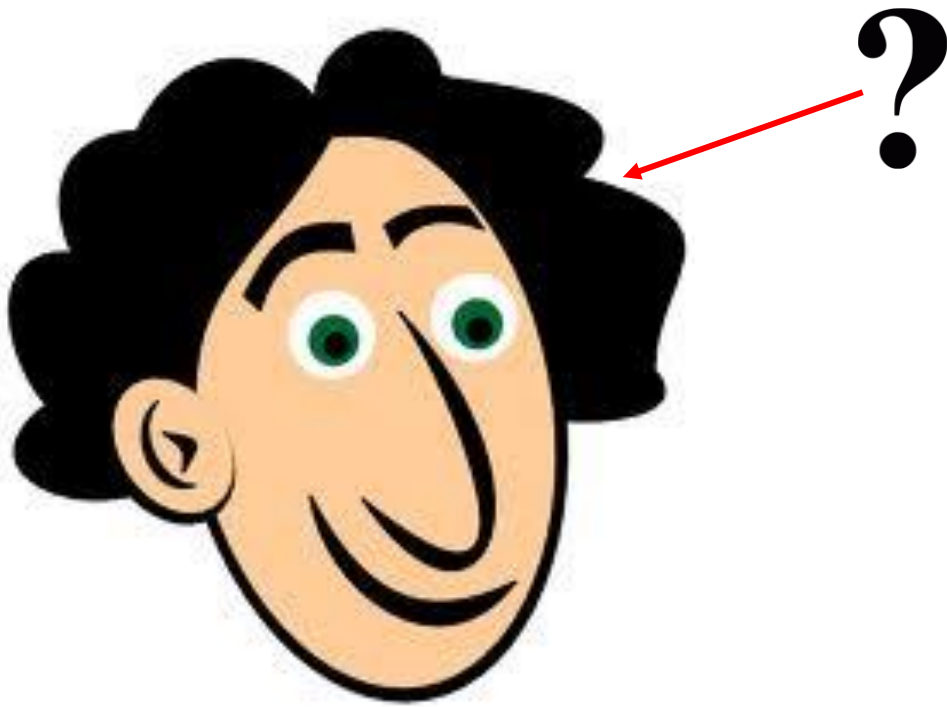
อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

บัตรภาพคำสระอັ











โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอาได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอาได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอาได้

3. สารการเรียนรู้

- สระเอา

4. สารสำคัญ

สระเอา ออกเสียงว่า เอา มีรูปสระ -เอา เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้พยัญชนะต้นอยู่  
ตรงกลางระหว่าง - กับ -เอา เช่น เรา เขา เบา เม้า เหา เก้า เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค **เจ้าเต้าของเขาหาหาตัวเขาให้เรา**
2. นักเรียนสังเกตประโยคที่อ่านว่ามีสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอา ครูอธิบายเพิ่มเติม
4. นักเรียนคิดคำสระเอาที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่าน  
พร้อมกัน
5. นักเรียนฟังนิทานสระเอาจากครู

กะปิ พื กะทิ	เตา ดู ชี ขาย อะไร
กะปิ ขาย มะไฟ	มะละกอ สะเตา มี
กะทิ เลี้ยง เต่า ไร่	ข้าง เสา ไฟ ไกล่ ชะนี
หมา เहां สอง สาม ที	เต่า ชะนี เข้า บ้าน ไป
ระบาย สี ที เช่า	ตัว มือ เहां สะตือ ไร่
หมา ง และ ตกใจ	ป็น ขึ้น ไป บน เตา เรา

6. นักเรียนอ่านนิทานตามครูทีละบรรทัด
  7. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเอาในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
  8. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนทบทวนคำสระเอา หน้า 22 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
  10. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 ฝ่าย เพื่อแข่งขันกันเขียนคำสระเอาภายในเวลา 1 นาที 2 นาที และ 3 นาที เมื่อครบเวลาตามที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบและรวบรวมคะแนน
  11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอาหน้า 23 ประสมคำและแยกองค์ประกอบคำหน้า 24 และเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคหน้า 25 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเอา
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอา	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 23	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเอาได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและ	เอกสาร ประกอบ	ตรวจและให้คะแนน	ประสมคำและแยก

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
แยกองค์ประกอบคำ	การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 24	ตามเกณฑ์การ ประเมิน	องค์ประกอบคำได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระไอ สระไ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ  
สนใจ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระไอไม้ม้วน และสระไอไม้มลายได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระไอไม้ม้วน และสระไอไม้มลายได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระไอไม้ม้วน และสระไอไม้มลายได้

ท 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานไอไม้ม้วน (-) ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระไอ ไม้ม้วน
- สระไอ ไม้มลาย

### 4. สาระสำคัญ

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ใ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า  
พยัญชนะต้น เช่น ใหญ่ ใจ ใคร ใบ ไต ให้ เป็นต้น ซึ่งสระไอไม้ม้วนที่ใช้ในภาษาไทยมี  
ทั้งหมด 20 ตัว ได้แก่ ใหญ่ ใหม่ ให้ สะใภ้ ไข่ ไข่ ใจ ใส ไหล ใคร ใคร่ ใบ ใส ไต ใน  
ไข่ ไข่ ไข่ ไกล เป็นต้น

สระไอ ออกเสียงว่า ไอ มีรูปสระ ใ - เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนให้วางสระไว้ด้านหน้า  
พยัญชนะต้น เช่น ไป ไกล ไฟ ไฟ ไล ไล ไข่ ไข่ ไร่ เป็นต้น

## 5. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังนิทานสระโอะโอะม้วน เรื่อง ปลาไหลตาใส กลับใจ
2. นักเรียนตอบคำถามเรื่องปลาไหลตาใส กลับใจ
  - ปลาไหลมีนิสัยอย่างไร
  - สัตว์ทะเลคิดแผนแก้ปัญหานิสัยปลาไหลอย่างไร
  - เหตุใดปลาไหลตาใสจึงไม่สามารถว่ายน้ำไปได้ไกล
  - ท่าไมหางของปลาไหลจึงม้วนและไม่ตั้งตรง
  - ปลาไหลตาใสได้ชื่อใหม่ว่าอะไร
3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า สระโอะโอะม้วน มีลักษณะอย่างไร
4. นักเรียนช่วยกันหาคำสระโอะโอะม้วนที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน
5. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระโอะโอะม้วนที่นักเรียนรู้จัก
6. นักเรียนอ่านคำสระโอะโอะม้วนหน้า 26 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดแยกองค์ประกอบคำสระโอะโอะม้วน หน้า 27 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
8. นักเรียนอ่านบทอาขยาน โอะโอะม้วน หน้า 28 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
9. นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน โอะโอะม้วน ร่วมกัน
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำที่มีโอะโอะม้วน หน้า 28 และเลือกคำสระโอะโอะม้วน เติมในช่องว่าง หน้า 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

### ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนฟังนิทานสระโอะโอะม้วน เรื่อง ใตงผู้กล้า
12. นักเรียนตอบคำถามเรื่องใตงผู้กล้า
  - ใตงมีนิสัยอย่างไร
  - ใตงแก้ม้าน้อยอย่างไร
  - ใตงแก้มเต่าใหญ่อย่างไร
  - ทำไมใตงจึงเลิกแก้มสัตว์ตัวอื่น ๆ
  - ใตงช่วยเหลือสัตว์อย่างไร เมื่อเกิดไฟไหม้
  - ใตงได้รับผลกระทบอย่างไร จากการถูกลนไฟ
  - ใครมาช่วยใตงให้อยู่ในสภาพที่ดี
  - นางฟ้าชวนใตงไปทำหน้าที่อะไร
  - ใตงเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นอะไร
13. นักเรียนร่วมกันคิดว่าสระโอะโอะม้วน มีลักษณะอย่างไร
14. นักเรียนช่วยกันหาคำสระโอะโอะม้วนที่อยู่ภายในนิทานเรื่องนี้ ครูเขียนคำบนกระดาน

15. นักเรียนร่วมกันคิดคำสระโอไม้มลายที่นักเรียนรู้จัก
16. นักเรียนอ่านคำสระโอไม้มลายหน้า 30 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระโอไม้มลาย หน้า 31 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
18. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำสระโอไม้มลาย และสระโอไม้ม้วน หน้า 32 – 33 และแต่งประโยคคำสระโอไม้ม้วน และไม้มลาย หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
19. นักเรียนสรุปลักษณะของสระโอไม้ม้วน และสระโอไม้มลาย

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระโอไม้ม้วน เรื่อง ปลาไหลตาใส กลับใจ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
- นิทานสระโอไม้มลาย เรื่อง ใฝ่ตงผู้กล้า

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแยกองค์ประกอบ คำสระโอไม้ม้วน	เอกสารประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 27	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แยกองค์ประกอบคำ สระโอไม้ม้วนได้ มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การเขียนคำสระโอไม้ มลาย	เอกสารประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 31	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระโอไม้ มลาย ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำสระโอ ไม้มลาย และสระโอ ไม้ม้วน	เอกสารประกอบ การเรียน หน่วยที่ 2 หน้า 32-33	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำสระโอไม้ มลายและสระโอไม้ ม้วนได้มากกว่า 6 ข้อ ถือว่า ผ่าน
ท่องบทอาขยาน ไม้ ม้วน	แบบบันทึกการท่อง อาขยาน ไม้ม้วน	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

## เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน ไม്้മ้วน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี แต่ผิดพลาตบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตามอักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตามฉันทลักษณ์ของบทอาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและการแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทอาขยานเป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ที่สอดคล้องกับการท่องบทอาขยานเป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการท่องบทอาขยาน (2)		ท่องบทอาขยานได้แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทอาขยานได้แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทอาขยานตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจองง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อดคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

4. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะ  
ต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา น้า ป้า พา ลา
- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตา รีด มีดบาด ราวหน้า ปลาหู หูดี
- ทะเล เหน้้ำดำรงค์ คงทน ปนเป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำบนกระดานดำและจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ตามความคิดของตนเอง

กุ่ม ป้า ไป ป้า ต้น ลุง ฟ้า น้า ชน ลุง ขำ น้า เสียว บน ยุง ถ้ำ

2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับกลุ่มของคำที่นักเรียนแบ่ง
3. นักเรียนสรุปลักษณะของกลุ่มคำที่ร่วมกันแบ่ง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำคล้องจอง 1 พยางค์
5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง 1 พยางค์ ที่สัมพันธ์กับคำที่ตัวแทนเพื่อนกำหนดให้
6. นักเรียนอ่านคำคล้องจองบนกระดานดำ
7. นักเรียนอ่านลักษณะของคำคล้องจอง หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำคล้องจอง 1 พยางค์ หน้า 35 และการคิดคำคล้องจอง หน้า 36 – 37 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

### ชั่วโมงที่ 2

9. นักเรียนทบทวนคำคล้องจอง 1 พยางค์ โดยการบอกคำคล้องจองให้สัมพันธ์กับคำคล้องจองของเพื่อน
10. นักเรียนแบ่งฝ่ายเป็น 2 ฝ่าย และแข่งขันกันต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ ภายในเวลาที่กำหนดให้ โดยฝ่ายที่ 1 จะเป็นผู้คิดคำ เช่น น้ำ ฝ่ายที่ 2 ต้องหาคำที่คล้องจองกับคำว่า น้ำ เช่น ยำ สลับกันคิดคำคล้องจองไปเรื่อย ๆ จนครบเวลาที่กำหนด
11. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และทำกิจกรรมผลัดกันคิด ผลัดกันเขียน ให้นักเรียนคนแรกคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ นักเรียนอีกคนที่เป็นคู่กันให้ต่อคำคล้องจองจากเพื่อน และสลับกันเขียนไปมา ตามเวลาที่กำหนดให้
12. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำคล้องจอง 1 พยางค์

### ชั่วโมงที่ 3

13. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง แจว บนกระดานดำ
14. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง แจว และเริ่มเล่นเพลงแจว

### เพลง แจว

แจวมาแจวจ้ำจึก น้ำนิ่งไหลลึก นึกถึงคนแจว  
แจวเรือไปซื้อ..... ขอเชิญ..... ลูกขึ้นมาแจว

(..... ใส่คำคล้องจอง ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม)

15. นักเรียนสังเกตคำที่ครูเปลี่ยนไปในแต่ละรอบ ในช่อง.....ว่ามีคำว่าอะไรบ้าง
16. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปความหมายของคำคล้องจอง 2 พยางค์
17. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์
18. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคล้องจอง 2 พยางค์ ที่สัมพันธ์กับคำที่ตัวแทนเพื่อนกำหนดให้
19. นักเรียนอ่านคำคล้องจองบนกระดานดำ
20. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการโยงเส้นคำคล้องจอง หน้า 39 และโยงเส้นจับคู่คำคล้องจอง หน้า 40 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

#### ชั่วโมงที่ 4

21. นักเรียนทบทวนเรื่องคำคล้องจอง 2 พยางค์ จากการเล่นเพลง แจว โดยให้นักเรียนคิดคำคล้องจองในเพลงแจวด้วยตนเอง
22. นักเรียนระบายสีคำคล้องจอง หน้า 41 และคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์หน้า 42 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน
23. นักเรียนสรุปลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 2 เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 37-38	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ ได้มากกว่า 4 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หน้า 43	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	การคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทบทวนสระ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีรูปสระได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีรูปสระต่าง ๆ ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย (สระอู สระอะ สระอิ สระอี สระอัว สระอำ สระเอา สระไอ สระโอ )

### 4. สาระสำคัญ

การเขียนคำที่มีรูปสระ สิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ ลักษณะของรูปสระนั้น ๆ ว่าควรเขียนใน  
ตำแหน่งใดถึงจะถูกต้อง เพื่อให้สามารถประสมกับพยัญชนะต้น และออกเสียงเป็นคำได้

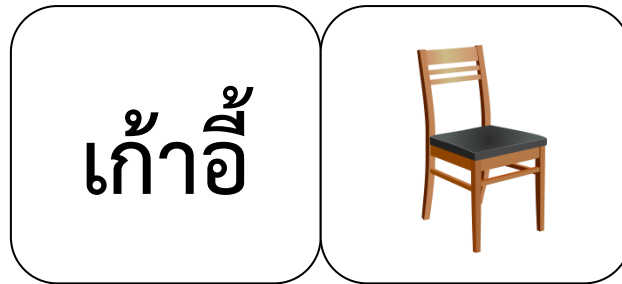
### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องของสระที่เรียนมาทั้งหมด โดยการฟังครูพูดคำนั้น และ  
นักเรียนเขียนคำนั้นลงในสมุด
2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำ ที่ครูเฉลยบนกระดาน หากพบคำ  
ใดผิดให้ทำการแก้ไข

#### ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนออกสำรวจคำบริเวณรอบๆ ห้องเรียน และโรงเรียน ต่อจากนั้นเขียนคำที่  
ตนเองชอบลงในกระดาษที่กำหนดให้ พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ



4. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนติดผลงานของตนเองที่ผ่านการตรวจแล้วที่บอร์ดหน้าห้องเรียน  
ชั่วโมงที่ 3
6. นักเรียนเขียนตามคำบอกสระอู อะ อี อี้ อัว อำ เอา ไอ ไอ จำนวน 10 คำ
7. นักเรียนที่เขียนได้ไม่ถึง 50% (5 ข้อ) ต้องซ่อมเสริมและแก้ไขเป็นรายบุคคล

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- คำที่เขียนตามคำบอก

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนตามคำบอก	สมุดเขียนตามคำ บอก	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนตามคำบอก 1 คำ 1 คะแนน ทำได้ ได้มากกว่า 5 คำ ถือ ว่า ผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....  
.....  
.....  
.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เพื่อนกัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องเพื่อนกันได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องเพื่อนกันได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง เพื่อนกัน

### 4. สาระสำคัญ

ภูผาพาไปโบก ใบบัว ไปหาเด็ก ๆ เด็ก ๆ ทุกคนดีใจ ไปโบก ใบบัวก็ดีใจ สุดท้าย  
ทุกคนก็เป็นเพื่อนกัน

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันคิดถึงลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนอยากรู้จัก และคบกันเป็นเพื่อน  
ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนสนิทให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง
3. นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อนกันหน้า 23-25 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## 4. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- ญาติพาใครไปหาเด็ก ๆ
- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้เจอโบโบก โบบัว
- จากเรื่องนี้มีสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด
- เมื่อลูกช้างดีใจจะมีพฤติกรรมอย่างไร
- แอ็ก แอ็ก คือเสียงของอะไร
- ญาติดีใจเรื่องอะไร
- เพื่อน หมายถึงอะไร
- ทำไมช้างจึงไม่ทำร้ายเด็ก ๆ

## 5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

## ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนเรื่อง เพื่อนกัน โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบนิสัยของเพื่อนที่ตนเองอยากรู้จักและคบเป็นเพื่อน ต่อจากนั้นให้วาดและเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง เพื่อนลูกช้าง หน้า 29 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
10. นักเรียนอ่านบรรยายกรองเพื่อนลูกช้าง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง เพื่อนกัน	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตามหา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องตามหาได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องตามหาได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ตามหา

4. สาระสำคัญ

ผูกพาไปหาอ้อยให้ลูกช้าง เมื่อเดินกลับมาไม่พบลูกช้าง จึงเดินไปหาที่ลำธารพบใบโบก  
ใบบัว เล่นน้ำอยู่ที่ลำธาร จึงนำกระดิ่งมาผูกที่คอใบโบก และนำกระปวนผูกที่คอใบบัว เวลา  
หายจะได้ตามหาและได้ยินเสียงใบโบก ใบบัว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครูเรื่อง การหายตัวของพี่สาวที่บางแสน

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟัง

3. นักเรียนคิดวิธีการแก้ไขปัญหา เมื่อนักเรียนเดินหลงทางกับเพื่อน กับครู หรือกับครอบครัว
  4. นักเรียนตอบคำถามจากคำถามที่กำหนดให้ “ถ้านักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อน แล้วเพื่อน 2 คนหลงทาง หายไป นักเรียนจะช่วยตามหาเพื่อน 2 คนนั้นอย่างไร”
  5. นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษรายงานพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
- ชั่วโมงที่ 2**
6. นักเรียนอ่านเรื่องตามหาหน้า 33 -36 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  7. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
    - ภูเขาไปหาอะไรให้ไบโบก ไบบัว
    - สาเหตุใดที่ทำให้ภูมามาหาไบโบก ไบบัว ไม่เจอ
    - ไบบอก ไบบัว อยู่ที่ใด
    - ภูมามีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร เมื่อไบโบก ไบบัว หายไป
    - กระดิ่ง มีเสียงอย่างไร
    - กระพรวน มีเสียงอย่างไร
    - ภูมาผูกกระดิ่งให้ใคร
    - ภูมาผูกกระพรวนให้ใคร
  8. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
  9. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง โปก เป็ก หน้า 40 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  10. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองโปก เป็ก เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ตามหา	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ของเธอ ของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องของเธอ ของฉันได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องของเธอ ของฉันได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่องเพื่อนกันได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ของเธอ ของฉัน

4. สาระสำคัญ

เพื่อนกัน ต้องรู้จักแบ่งปันซึ่งของให้กันและกัน ของสิ่งใดที่ไม่ใช่ของตนเอง ให้นำไปคืน  
เจ้าของ และถ้าเพื่อนของเราเก็บของของเราได้ เพื่อนก็จะนำมาคืนเราเช่นเดียวกัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านเรื่อง ของเธอ ของฉัน หน้า 21 – 24 จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1

2. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- ฉัน หมายถึง ใคร

- เธอ หมายถึง ใคร
  - เพื่อน หมายความว่าอย่างไร
  - จากเรื่องเพื่อนสามารถแบ่งสิ่งใดให้กันได้
  - ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นของเล่น 5 อย่าง
  - ให้นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ 5 อย่าง
  - จากบทอาขยานนี้ของของเธอ ถ้าของเราสลับกับเพื่อนควรทำอย่างไร
  - จากบทอาขยานนี้ของของเธอ ถ้านักเรียนเจอของของเพื่อนหล่นอยู่ นักเรียนจะอย่างไร
3. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
  4. นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง นี้ของของเธอ หน้า 23 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  5. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนี้ของของเธอเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามที่กำหนด **ชั่วโมงที่ 2**
  6. นักเรียนทบทวนเรื่อง ของเธอ ของฉัน โดยการเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  7. นักเรียนตอบคำถามหน้า 25 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษรายงาน
  8. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า จากบทร้อยกรองหน้า 27 ในหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  9. นักเรียนร่วมกันเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจ ลงในกระดาษชาร์ต และนำไปติดในห้องเรียน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ของเธอ ของฉัน	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ





## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์  
ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 3.1 ป.1/5

- นักเรียนสามารถพูดขอความช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ ได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- การพูดขอความช่วยเหลือ
- การพูดขอบคุณ
- การพูดขอโทษ

### 4. สาระสำคัญ

การพูดขอความช่วยเหลือ คือ การพูดโดยใช้ภาษาที่ไพเราะ สุภาพ อ่อนน้อม เพื่อให้ผู้ที่ถูกขอร้องให้ความร่วมมือ หรือให้การช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เช่น พี่หนึ่งคะ หนู  
รบกวนพ้อบายการบ้านข้อนี้ให้หนูฟังได้ไหมคะ หนูไม่ค่อยเข้าใจคะ เป็นต้น

การพูดขอบคุณ คือ การพูดโดยใช้ภาษาที่สุภาพ จริงใจ กับผู้ให้ความช่วยเหลือ หรือผู้  
ที่ให้ของรางวัล เพื่อแสดงถึงความมีน้ำใจที่บุคคลนั้นมีต่อเรา เช่น หนูขอบคุณพี่หนึ่งมากคะ  
ที่สอนการบ้านให้หนู ทำให้หนูเข้าใจการบ้านข้อนี้มากขึ้นคะ เป็นต้น

การพูดขอโทษ คือ การพูดโดยใช้ภาษาที่สุภาพ จริงใจ อ่อนน้อม กับบุคคลที่เราแสดง  
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทั้งกาย วาจา ใจ ด้วยความตั้งใจ และไม่ตั้งใจ เพื่อแสดงถึงความสำนึก  
ผิดที่เรามีต่อบุคคลนั้น เช่น พี่หนึ่งคะ หนูขอโทษพี่ด้วยนะคะ ที่หนูมาสายทำให้พี่ต้องเสียเวลา  
รอหนูนานมากคะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนฟังเพลงเด็ก : มารยาทเด็กไทย จากคลิปวิดีโอ ใน you tube
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอนี้

3. นักเรียนร่วมกันคิดว่า ถ้าต้องการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น นักเรียนควรใช้คำพูดอย่างไร
  4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ควรพูดคำว่า ขอขอบคุณ เมื่อเจอกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใด
  5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ควรพูดคำว่า ขอโทษ เมื่อเจอกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใด
  6. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการใช้คำพูดสำหรับการขอความช่วยเหลือ การขอขอบคุณ และขอโทษ และครูเขียนเป็นแผนผังความคิด และติดไว้ในห้องเรียน
  7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติ โดยที่การแสดงบทบาทสมมติต้องมีคำพูดที่ใช้สำหรับการขอความช่วยเหลือ การขอขอบคุณ และขอโทษ
  8. นักเรียนซักซ้อมการแสดงของกลุ่มตนเอง
- ชั่วโมงที่ 2**
9. นักเรียนทบทวนวิธีการใช้คำพูดสำหรับการขอความช่วยเหลือ การขอขอบคุณ และขอโทษ
  10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- เพลงเด็ก : มารยาทเด็กไทย จากคลิปวิดีโอ ใน you tube

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแสดงบทบาท สมมติ	แบบ บั น ที ก ก าร สังเกตพฤติกรรม ความพร้อมและการ ให้ความร่วมมือใน การแสดงบทบาท สมมติ	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	มีพฤติกรรม ความ พร้อม พูดขอความ ช่วยเหลือ ขอขอบคุณ ขอโทษ และให้ความ ร่วมมือในขณะที่แสดง บทบาทสมมติ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การแต่งประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้

3. สาระการเรียนรู้

- ประโยค

4. สาระสำคัญ

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันแข่งว่ายน้ำ เป็นต้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทบทวนเรื่องประโยค ด้วยการบอกเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบคนละ 1 ประโยค
2. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะของประโยคที่สมบูรณ์
3. นักเรียนดูภาพที่ครูติดบนกระดานและคิดประโยคที่สมบูรณ์และสัมพันธ์กับภาพอย่างน้อย 5 ประโยค เขียนลงในสมุดภาษาไทย



4. นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนในสมุด ให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนเลือกภาพคนละ 1 ภาพ นำภาพที่เลือก ทากาวและแปะลงในกระดาษรายงาน
6. นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์และสัมพันธ์กับภาพอย่างน้อย 5 ประโยค ได้ภาพ
7. นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
8. นักเรียนนำผลงานของตนเองติดที่บอร์ดหน้าห้อง



6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ภาพต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแต่งประโยค

7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การแต่งประโยคให้ สัมพันธ์กับภาพ	ใบงาน การ แต่ง ประโยค	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แต่ง ประโยค ให้ สัมพันธ์กับภาพได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนรักของฉัน สายใยผูกพัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ  
ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ  
ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ท 4.1 ป.1/2
- นักเรียนสามารถเขียนสระอุ และสระอะได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอุ และสระอะได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระอิ และสระอีได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอิ และสระอีได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระอัว และสระอำได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระอัว และสระอำได้
  - นักเรียนสามารถเขียนสระเอา สระโอ และสระไอได้ถูกตำแหน่ง
  - นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอา สระโอ และสระไอได้
- ท 4.1 ป.1/3
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้
- ท 4.1 ป.1/4
- นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระอุ
- สระอะ
- สระอิ
- สระอี
- สระอัว
- สระอำ
- สระเอา
- สระโอ





3. นักเรียนทดสอบโดยการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2 ชั่วโมงที่ 3
4. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ถึง 50 % ทำการสอบแก้ตัวเป็นรายบุคคล
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หน่วยที่ 2

#### 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

##### สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หน่วยที่ 2

##### แหล่งการเรียนรู้

-

#### 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
วัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้หน่วยที่ 2	แบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 2 จำนวน 40 ข้อ	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หน่วยที่ 2 ได้เกิน 50 % (20 ข้อ) ถือว่า ผ่าน

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

##### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

##### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์

อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เวลา 38 ชั่วโมง

เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2559  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
- ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่ายๆ
- ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระการเรียนรู้

- เรื่อง ไปโรงเรียน
- เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
- เรื่อง ฝนตกแดดออก
- เรื่อง เด็กเอ๋ย เด็กน้อย
- เรื่อง สระเอ๋ย สระเอี๊ยะ
- เรื่อง สระเอือ สระเอือะ
- เรื่อง สระเออ สระเออะ
- เรื่อง สระเอะ สระแอะ สระอ๊วะ
- เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์ เอก โท
- เรื่อง คำคล้องจอง
- เรื่อง การแต่งประโยค

3. สาระสำคัญ

ไปโรงเรียน : ภูผา และไบโบก ไบบัว ไปโรงเรียน ไบโบกช่วยหิ้วปิ่นโต ไบบัวช่วยหิ้วกระป๋อง ให้ภูผาเมื่อถึงโรงเรียน ไบโบกไบบัว ยืนปิ่นโต และกระป๋องให้ภูผา และทั้งหมดต่างแยกย้ายเข้าโรงเรียนของตนเอง

โรงเรียนลูกช้าง : ไบโบก ไบบัว ไปโรงเรียนที่อยู่ท้ายหมู่บ้าน ความผูกพันเป็นครูใหญ่ของ

โรงเรียนนี้ ลูกข้างฝึกจูงหางกัน โดยใช้ข้งข้งจับหางข้างข้างหน้าและเดินตามกันเป็นวงกลม  
เมื่อฝึกเรียบร้อยแล้วจะได้กล้วยและอ้อยเป็นกำลังใจ

**ฝนตกแดดออก :** ฉันทชอบสายฝน แดดดจ้า เวลาฝนตกแล้วแดดออกจะมีนกระจอก  
บินออกมา เหมือนเพลง ฝนตกแดดออก

**เด็กเอ๋ย เด็กน้อย :** ในวัยเด็กนักเรียนควรตั้งใจศึกษาหาความรู้ เพื่อจะได้มีวิชาความรู้  
และประกอบอาชีพได้ในอนาคต

**สระเอีย** ออกเสียงว่า เอีย มีรูปสระ ี-ีย เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เปีย เสีย เลีย เมีย เตี้ย เป็นต้น

**สระเอียะ** ออกเสียงว่า เอียะ มีรูปสระ ี-ียะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เฝียะ เปี้ยะ เกี้ยะ เป็นต้น

**สระเอือ** ออกเสียงว่า เอือ มีรูปสระ ี-ือ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชือ เรือ เชื้อ เมื่อ เสือ เป็นต้น

**สระเอือะ** ออกเสียงว่า เอือะ มีรูปสระ ี-ือะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชือะ เกือะ เตือะ เป็นต้น

**สระเออ** ออกเสียงว่า เออ มีรูปสระ ี-อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เธอ เจอ เรอ เออ เพ้อ เป็นต้น

**สระเอออ** ออกเสียงว่า เอออ มีรูปสระ ี-ออ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เจออ เลออ เยออ เคออ เพออ เป็นต้น

**สระเออะ** ออกเสียงว่า เออะ มีรูปสระ ี-อะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้น  
อยู่ตรงกลางสระ เช่น เตะ เปะ เหวะ เลอะ เอะ เป็นต้น

**สระเออะ** ออกเสียงว่า แอะ มีรูปสระ แ-อะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น แปะ แลอะ แพอะ แงะ แกะ แยะ เป็นต้น

**สระอัวะ** ออกเสียงว่า อัวะ มีรูปสระ ัว-ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ด้านหน้าสระ เช่น ฝัวะ ลัวะ อัวะ ยัวะ ฉัวะ เป็นต้น

**วรรณยุกต์** หมายถึง เครื่องหมายที่กำหนดเสียงสูง ต่ำของคำ เพื่อให้ความหมายของ  
คำเปลี่ยนไปจากเดิม

**คำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก** เช่น พ่อ แม่ ถั่ว คู่ ต้ม ซื่อ เล่น ช่วย แก่ เป็นต้น

**คำที่มีรูปวรรณยุกต์โท** เช่น เสื่อ น้ำ ตู เนื้อ ยิ้ม ร้อง คิ้ว ไม้ บั้น เป็นต้น

**คำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรี** เช่น โต๊ะ ตู๊กตา ก้อนน้ำ เป็นต้น

**คำที่มีรูปวรรณยุกต์จัตวา** เช่น กระเป๋อง กระเป๋า ก้วยเตี้ยว ปุย เป็นต้น

**คำคล้องจอง** คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มี  
พยัญชนะต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

**คำคล้องจอง 1 พยางค์** เช่น

- ปลา มา กา นำ ป่า พา ลา
- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

**คำคล้องจอง 2 พยางค์** เช่น

- เตา รีด มีดบาด ราวหน้า ปลาทุ หูตี
- ทะเล เหน้าดำรงค์ คงทน ปนเป

**ประโยค** คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ บอกให้รู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เช่น แม่ซื้อผัก น้องเล่นทราย ฉันท่งว่ายน้ำ เป็นต้น

#### 4. สมรรถนะผู้เรียน

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

##### 4.2 ความสามารถในการคิด

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

##### 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

##### 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

##### 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

##### 5.2 มีวินัย

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

##### 5.3 ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจเรียน
- เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

##### 5.4 อยู่อย่างพอเพียง

- ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

##### 5.5 มุ่งมั่นในการทำงาน

- เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

#### 5.6 รักความเป็นไทย

- ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

#### 5.7 มีจิตสาธารณะ

- ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน
- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

#### 5.8 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

### 6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ภาพนกกระจอก
- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากสื่อวิดีโอใน you tube
- เพลงฝนตกแดดออก จากซีดีภาษาไทย
- บทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
- ประโยคที่มีคำสระเอ๋ย สระเอี๊ยะ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉันทสรค์สร้างสัมพันธ์
- นิทานสระเอือ ฝี่เสื่อกับเสื่อใหญ่
- นิทานสระเออ เธอกับฉัน
- บัตรคำ เตะ เกะกะ เอะอะ แทะ แกะ แคะ
- บัตรคำคำคล้องจอง 1 พยางค์
- ชุดคำคล้องจอง 2 พยางค์ 5 ชุด

### 7. การวัด และประเมินผล

#### หลักฐาน/ผลงานรวบยอด

- การตอบคำถามเรื่องไปโรงเรียน
- การตอบคำถามเรื่องโรงเรียนลูกช้าง
- การตอบคำถามเรื่องฝนตกแดดออก
- การท่องบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอ๋ย สระเอี๊ยะ
- การเขียนคำสระเอือ
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอือ

- การเขียนคำสระเออ สระเออะ
- การตอบคำถามสระเออะ
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเออะ
- การอ่านคำสระอัวะ
- การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- การประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- การแยกองค์ประกอบคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์

#### แนวทางการให้คะแนน

- การตอบคำถามเรื่องไปโรงเรียนได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องโรงเรียนลูกช้างได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามเรื่องฝนตกแดดออกได้มากกว่า 5 ข้อถือว่า ผ่าน

#### เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี แต่ผิดพลาด บ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้องตาม อักขรวิธี โดยมีครูชี้แนะ แก้ไข
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอนใน การอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ของบทอาขยาน	อ่านแบ่งวรรคตอนตาม ฉันทลักษณ์ของบท อาขยานได้ถูกต้องบ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทธาขยาน (2)		ท่องบทธาขยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทธาขยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทธาขยาน ตามเวลาที่กำหนด

- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอ๋ย สระเอี้ยวได้มากกว่า 12 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเอือได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอือได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำสระเออ สระเออะ ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การตอบคำถามสระเออะได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน



- การประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระแอะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การอ่านคำสระอ๊วะได้ 3 คำ ถือว่า ผ่าน
- การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การแยกองค์ประกอบคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน
- การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการเรียนรู้ที่ 1 ไปโรงเรียน
- แผนการเรียนรู้ที่ 2 โรงเรียนลูกช้าง
- แผนการเรียนรู้ที่ 3 ฝนตกแดดออก
- แผนการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ย เด็กน้อย
- แผนการเรียนรู้ที่ 5 สระเอีย สระเอียะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 6 สระเอือ สระเอือะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 7 สระเออ สระเอออ
- แผนการเรียนรู้ที่ 8 สระเออะ สระเออะ สระอ๊วะ
- แผนการเรียนรู้ที่ 9 คำที่มีรูปวรรณยุกต์ เอก โท
- แผนการเรียนรู้ที่ 10 คำคล้องจอง

## 9. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

### ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไปโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องไปโรงเรียนได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องไปโรงเรียนได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องไปโรงเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องไปโรงเรียน

4. สาระสำคัญ

ภูผา และใบโบก ใบบัว ไปโรงเรียน ใบโบกช่วยหิวปิ่นโต ใบบัวช่วยหิวกระป๋อง ให้ภูผา  
เมื่อถึงโรงเรียน ใบโบกใบบัว ยื่นปิ่นโต และกระป๋องให้ภูผา และทั้งหมดต่างแยกย้ายเข้าโรงเรียน  
ของตนเอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของการไปโรงเรียนในวันแรก
2. นักเรียนอ่านเรื่องไปโรงเรียนหน้า 43 – 46 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- ภูเขาเดินนำหน้าใคร
  - ไบโบกช่วยอะไรภูเขา
  - ใครถือกระเป่าให้ภูเขา
  - ระหว่างที่ไบโบกเดินจะได้ยินเสียงอะไร และเป็นเสียงอย่างไร
  - เสียงดังกรู้ง กริ่ง ดังมาจากเสียงอะไร และดังมาจากใคร
  - ให้นักเรียนเรียงลำดับการไปโรงเรียนของภูเขา ไบโบก และไบบัว
  - ช้างน้อยรำลาภูเขาอย่างไร
  - ช้างน้อยไปเรียนที่โรงเรียนใด
  - หลังจากส่งช้างน้อยแล้ว ภูเขาไปทำอะไร
4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง ไปโรงเรียน โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และทำกิจกรรมระดมสมองช่วยกันคิด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบโรงเรียนที่นักเรียนอยากไปเรียน ต่อจากนั้นให้วาดและเขียนลงในกระดาษที่กำหนดให้
  7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานหน้าชั้นเรียน
  8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ลากันไปโรงเรียน หน้า 50 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  9. นักเรียนอ่านบรรยายกรองลากันไปโรงเรียน เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามกำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ไปโรงเรียน	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องโรงเรียนลูกช้างได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องโรงเรียนลูกช้างได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดเรื่อง โรงเรียนลูกช้างได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง

4. สาระสำคัญ

ไบโบก ไบบัว ไปโรงเรียนที่อยู่ท้ายหมู่บ้าน ความไพเราะเป็นครูใหญ่ของโรงเรียนนี้ ลูกช้าง  
ฝึกจูงหางกัน โดยใช้วงช้างจับหางข้างข้างหน้าและเดินตามกันเป็นวงกลม เมื่อฝึกเรียบร้อยแล้ว  
จะได้กล้วยและอ้อยเป็นกำลังใจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนลูกช้าง และลองคาดเดาสิ่งทีใน  
โรงเรียนลูกช้างจะสอนให้กับลูกช้าง

2. นักเรียนอ่านเรื่องโรงเรียนลูกช้าง หน้า 53 – 55 จากหนังสือภาษาพาที่ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1

3. นักเรียนตอบคำถามดังนี้
    - โรงเรียนลูกช้างอยู่ที่ใด
    - ใครเป็นครูใหญ่ในโรงเรียนลูกช้าง
    - ครูใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับญาติ
    - ความขี้ขาง หมายถึงใคร
    - ญาติได้ฝึกทำอะไรในโรงเรียนลูกช้าง
    - การฝึกจูงหาง ต้องทำอะไร
    - การฝึกจูงหางกันต้องเดินในลักษณะใด
    - การฝึกจูงหาง ใช้เวลาเพียงแค่ 1 วัน ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
    - เมื่อฝึกจบทุกครั้ง ลูกช้างจะได้รับอะไรเป็นรางวัล
  4. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ชั่วโมงที่ 2**
5. นักเรียนทบทวนเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง โดยเล่าเรื่องต่อ ๆ กัน
  6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันคิดว่า ถ้านักเรียนไปโรงเรียนมีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนอยากฝึก โดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่อยากฝึกอย่างน้อย 5 ข้อ ลงในกระดาษที่กำหนดให้
  7. นักเรียนนำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน
  8. นักเรียนเขียนบรรยายกรอง ฝึกจูงหาง หน้า 59 จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลงในสมุด
  9. นักเรียนอ่านบรรยายกรอง ฝึกจูงหาง เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามกำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริชนดีพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ฝนตกแดดออก  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากเรื่องฝนตกแดดออกได้

ท 1.1 ป.1/3

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเรื่องฝนตกแดดออกได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องฝนตกแดดออกได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง ฝนตกแดดออก

4. สาระสำคัญ

ฉันชอบสายฝน แดดจ้า เวลาฝนตกแล้วแดดออกจะมีนกกระจอกบินออกมา เหมือน  
เพลง ฝนตกแดดออก

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนดูภาพนกกระจอก และร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนอ่านเรื่องฝนตกแดดออก หน้า 29 – 33 จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง
  - จากเรื่องสิ่งใดที่ฉันชอบ



- เมื่อฝนตกแดดออกจะมีสัตว์ชนิดใด
  - จากบทร้อยกรอง ฝนตกแดดออก นกกระจอกหลงทางไปพบสิ่งใด
  - นกหนาวครวญคราง คำว่า ครวญคราง หมายความว่าอย่างไร
  - จากบทร้อยกรอง พี่มะพร้าวมีนิสัยอย่างไร
  - พี่มะพร้าวให้ความช่วยเหลือนกกระจอกอย่างไร
  - ทำไมนกกระจอกจึงต้องชอบใจพี่มะพร้าว
  - บุญคุณ หมายถึงสิ่งใด
4. นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ฝนตกแดดออก  
ชั่วโมงที่ 2
  5. นักเรียนฟังบทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากสื่อวิดีโอใน you tube
  6. ครูอธิบายความหมายในบทอาขยาน ฝนตกแดดออก
  7. นักเรียนฟังเพลงฝนตกแดดออก จากซีดีภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  8. นักเรียนร่วมกันคิดทำต้นประกอบเพลงฝนตกแดดออก
  9. นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ในใบงานที่กำหนดให้

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ภาพนกกระจอก
- หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- บทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากสื่อวิดีโอใน you tube
- เพลงฝนตกแดดออก จากซีดีภาษาไทย

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามเรื่อง ฝนตกแดดออก	แบบบันทึกการตอบ คำถาม	ตรวจและให้คะแนน ตามเกณฑ์การ ประเมิน	ตอบคำถามได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

## 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ย เด็กน้อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น  
คุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ  
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ท. 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความ  
สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถอ่านคำจากบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อยได้

ท 5.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อยได้

ท 5.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อยได้

3. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง เด็กเอ๋ย เด็กน้อย

4. สาระสำคัญ

ในวัยเด็กนักเรียนควรตั้งใจศึกษาหาความรู้ เพื่อจะได้มีวิชาความรู้ และประกอบอาชีพ  
ได้ในอนาคต

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในวัยเด็กสิ่งที่เด็ก หรือนักเรียนต้องทำมี  
อะไรบ้าง ครูเขียนบนกระดาน
2. นักเรียนอ่านสิ่งที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกัน

3. นักเรียนฟังบทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
4. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของบทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย ที่ละบรรทัด
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย
6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้บทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย

### ชั่วโมงที่ 2

7. นักเรียนฟังบทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube
8. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทอาขยานที่ละบรรทัด
9. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานด้วยตนเอง
10. นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน และฝึกอ่านบทอาขยานกับเพื่อน

### ชั่วโมงที่ 3 - 4

11. นักเรียนอ่านบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย พร้อมกัน
12. นักเรียนเขียนบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย ลงในกระดาษรายงาน
13. นักเรียนส่งงานตามกำหนด พร้อมทั้งท่องอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย ให้ครูฟังทีละบุคคล
14. นักเรียนสอบท่องบทอาขยานเด็กเอ๋ย เด็กน้อย เป็นรายบุคคล

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย จากสื่อคลิปวิดีโอ ใน you tube

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การท่องบทอาขยาน เด็กเอ๋ย เด็กน้อย	แบบบันทึกการท่อง บทอาขยาน	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน (Rubric Score)	เกณฑ์การประเมิน การท่องบทอาขยาน (Rubric Score)

### เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ออกเสียงคำ ถูกต้อง ชัดเจน(3)	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี แต่ ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย	ออกเสียงคำถูกต้อง ตามอักขรวิธี โดยมี ครูชี้แนะ แก้ไข

หัวข้อประเมิน	3	2	1
ฉันทลักษณ์และ การแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน(2)		อ่านแบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องตามฉันท ลักษณ์ของบท อาชยาน	อ่านแบ่งวรรคตอน ตามฉันทลักษณ์ของ บทอาชยานได้ถูกต้อง บ้าง ครูคอยชี้แนะ
น้ำเสียงและ การแสดงอารมณ์(2)		มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนใหญ่	มีน้ำเสียงและอารมณ์ ที่สอดคล้องกับ การท่องบทร้อยกรอง เป็นส่วนน้อย
ความแม่นยำในการ ท่องบทรอาชยาน (2)		ท่องบทรอาชยานได้ แม่นยำคล่องแคล่ว	ท่องบทรอาชยานได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่ว
ความตรงต่อเวลา (1)			ท่องบทรอาชยาน ตามเวลาที่กำหนด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริรัตนดิพันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระเอ็ย สระเอ็ยะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

---

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอ็ย สระเอ็ยะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอ็ย สระเอ็ยะได้ถูกตำแหน่ง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอ็ย สระเอ็ยะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอ็ย
- สระเอ็ยะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอ็ย ออกเสียงว่า เอ็ย มีรูปสระ ะ เอ็ย เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เป็ย เส็ย เล็ย เม็ย เต็ย เป็นต้น

สระเอ็ยะ ออกเสียงว่า เอ็ยะ มีรูปสระ ะ เอ็ยะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เฝ็ยะ เป็ยะ เก็ยะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยค ลูกสาวอาเอ็ยไ้ผมเป็ย เดินใส่เก็ยะ กินขนมเป็ยะ
2. นักเรียนสังเกตประโยค และหาคำสระเอ็ยกับสระเอ็ยะ
3. นักเรียนร่วมกันบอกคำสระเอ็ย สระเอ็ยะ และครูเขียนคำบนกระดาน

4. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอื้อย สระเอื้อยะ ครูอธิบายเพิ่มเติม
5. นักเรียนคิดคำสระเอื้อย สระเอื้อยะที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
6. นักเรียนอ่านคำสระเอื้อย สระเอื้อยะหน้า 1 – 2 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประสมคำและแยกองค์ประกอบคำสระเอื้อย สระเอื้อยะ หน้า 3 – 4 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนบอกคำสระเอื้อยะ สระเอื้อยะ คนละ 1 คำ ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนอ่านคำพร้อม ๆ กัน
9. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนทำกิจกรรม ค้นหาคำสระเอื้อย สระเอื้อยะ จากคนใกล้ตัว โดยให้นักเรียนสอบถามคำสระเอื้อย สระเอื้อยะจากครู เพื่อน หรือ เจ้าหน้าที่ภายใน 15 นาที และเขียนคำลงในกระดาษรายงาน
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่ตนเองบันทึกมา ครูเขียนคำบนกระดาน เมื่อกลุ่มแรกเสนอคำเรียบร้อยแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 เสนอคำต่อ โดยนำเสนอแต่เฉพาะคำที่ไม่ซ้ำกับคำในกลุ่มที่ 1 ทำในลักษณะเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม
11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำและแต่งประโยคคำสระเอื้อย สระเอื้อยะ หน้า 5 – 6 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- ประโยคที่มีคำสระเอื้อย สระเอื้อยะ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 3-4	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำได้ มากกว่า 12 ข้อ ถือ ว่า ผ่าน



8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระเอื้อ สระเอื้อะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอื้อ สระเอื้อะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอื้อ สระเอื้อะได้ถูกต้อง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอื้อ สระเอื้อะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอื้อ

- สระเอื้อะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอื้อ ออกเสียงว่า เอื้อ มีรูปสระ เื้อ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชื้อ เรือ เชื้อ เมื่อ เสือ เป็นต้น

สระเอื้อะ ออกเสียงว่า เอื้อะ มีรูปสระ เื้อะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เชื้อะ เกื้อะ เตื้อะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองบนกระดาน

ผีเสื้อเอื้อเพื่อ จุนเจือเนื้อไก่

ให้กับเสือใหญ่ ได้กินเมื่อเช้า

2. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรอง ว่ามีคำสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเอื้อ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีสระเอื้อ และ  
สระเอื้อะ

4. นักเรียนคิดคำสระเอื้อที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเอื้อ การประสมคำ แยกองค์ประกอบคำหน้า 9 – 10 และการเขียนคำสระเอื้อ การคิดคำคล้องจองสระเอื้อ หน้า 11 – 12 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉันท สรรค์สร้างสัมพันธ์

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระเอื้อ หน้า 7 – 8 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉันท สรรค์สร้างสัมพันธ์
7. นักเรียนอ่านนิทานสระเอื้อตามครูที่ละบรรทัด

ผีเสื้อกับเสื้อใหญ่

ผีเสื้อเอื้อเพื่อ	จุนเจือเนื้อไก่
ให้กับเสื้อใหญ่	ได้กินเมื่อเช้า
เสื้อใหญ่ขอบคุณ	อิมอุ่นท้องเรา
ผีเสื้อไม่เหงา	เพื่อนเราคือเสื้อ
แต่แล้ววันหนึ่ง	ผึ้งจุ่มจอมเปื้อน
หาเรื่องทุกเมื่อ	แกลังสัตว์เรื้อยไป
ผีเสื้อก็โดน	กระโจนเข้าไป
ผึ้งต่อยชุดใหญ่	เจ็บกันมากมาย
เสื้อใหญ่โมโห	ชู โห้ ทำลาย
เงื่อมือเงือไม้	จัดการผึ้งไป

8. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเอื้อในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเอื้อ ผีเสื้อกับเสื้อใหญ่
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉันท สรรค์สร้างสัมพันธ์

### แหล่งการเรียนรู้

-

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเอื้อ	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 3	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ	เขียนคำสระเอื้อได้ มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
	หน้า 9	ประเมิน	ผ่าน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ สระเอื้อ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 10	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำ สระเอื้อได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สระเออ สระเออะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 2 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเออ สระเออะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเออ สระเออะได้ถูกต้องตำแหน่ง

- นักเรียนสามารถเขียนคำสระสระเออ สระเออะได้

### 3. สารการเรียนรู้

- สระเออ

- สระเออะ

### 4. สารสำคัญ

สระเออ ออกเสียงว่า เออ มีรูปสระ -เอ เป็นสระเสียงยาว เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เธอ เจอ เรอ เออ เพ้อ เป็นต้น

สระเออะ ออกเสียงว่า เออะ มีรูปสระ -เอะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมี  
พยัญชนะต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น เจอะ เลอะ เยอะ เคอะ เพอะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองบนกระดาน

เธอชอบละเมอ

หน้าเต๋อเรอดัง

ฉันไม่ชอบฟัง

ไม่ยากเจอเจอ

2. นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรอง ว่ามีคำสระใดมากที่สุด และสระนั้นเรียกว่าอะไร

3. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระเออ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีสระเออ และสระเออะ
4. นักเรียนคิดคำสระเออที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนคำสระเออ การประสมคำสระเออะ หน้า 15 – 16 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### ชั่วโมงที่ 2

6. นักเรียนทบทวนคำสระเออ และสระเออะ หน้า 13 – 14 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์
7. นักเรียนอ่านนิทานสระเอือตามครูที่ละบรรทัด

#### เธอกับฉัน

เธอชอบละเมอ	หน้าเคอเรอด้ง
ฉันไม่ชอบฟัง	ไม่อย่ากเจอจะเจอ
เธอนัดเจอฉัน	วันนี้อย่าก้อ
ที่หน้าอำเภอ	ฉันตอบตกลง
ฉันรีบไปหา	เวลาแปดตรง
เห็นเธอยืนง	เงอะงะงงงวย
เธอทำหน้าเบลอ	เข่อซ่าหมดสวย
หน้าเลอะเทอะด้วย	เปราะเปื้อนสีด้า
ฉันเข้าไปหา	เซ็ดหน้าย้าย้า
เธอบอกขำขำ	ฉันนั้นแกล้งเธอ
อยากเห็นหน้าเพื่อน	หน้าเจื่อนหน้าเซ่อ
ฉันนั้นร้องเฮ้อ	นี่หรือเพื่อนฉัน

8. นักเรียนสังเกตคำที่มีสระเออ และสระเออะในนิทาน และเขียนคำบนกระดาน
9. นักเรียนเขียนคำจากนิทานลงในสมุด และเลือกคำที่ชอบนำมาแต่งประโยค
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำคล้องจองสระเออะ สระเออ การเรียงคำสระเออ สระเออะ หน้า 17 – 19 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- นิทานสระเออ เธอกับฉัน
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำสระเออ สระเออะ	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 3 หน้า 15-16	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียนคำสระเออ สระ เออะ ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สระเอะ สระแอะ สระอัวะ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 1.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้

ท 4.1 ป.1/2

- นักเรียนสามารถเขียนสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอะ สระแอะ สระอัวะได้

### 3. สาระการเรียนรู้

- สระเอะ
- สระแอะ
- สระอัวะ

### 4. สาระสำคัญ

สระเอะ ออกเสียงว่า เอะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะต้น  
อยู่ตรงกลางสระ เช่น เตะ เปะ หะ ละ เอะ เป็นต้น

สระแอะ ออกเสียงว่า แอะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ตรงกลางสระ เช่น แปะ และ แพะ แกะ แะ เป็นต้น

สระอัวะ ออกเสียงว่า อัวะ มีรูปสระ ะ เป็นสระเสียงสั้น เวลาเขียนจะมีพยัญชนะ  
ต้นอยู่ด้านหน้าสระ เช่น ผัวะ ลัวะ อัวะ ยัวะ ฉัวะ เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1



1. นักเรียนเล่นเกมทายคำ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ผลัดกันไขคำ และให้อีกฝ่ายเป็นผู้ทาย เมื่อนักเรียนทายคำไปได้ถูกต้อง ให้ครูเขียนคำบนกระดาน  
เตะ เกะกะ เอะอะ แทะ แกะ แคะ
2. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
3. นักเรียนแยกคำบนกระดานออกเป็น 2 ประเภท และบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการแยกประเภท
4. นักเรียนสังเกตคำบนกระดาน และเปรียบเทียบว่ามีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน
5. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสระอะ สระแอะ
6. นักเรียนคิดคำสระอะที่รู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระอะ หน้า 21 – 22 และตอบคำถามคำที่มีสระอะ หน้า 23 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### ชั่วโมงที่ 2

8. นักเรียนทบทวนคำสระอะ สระแอะ หน้า 20 และ 24 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์
9. นักเรียนคิดคำสระแอะ ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำบนกระดาน และนักเรียนอ่านพร้อมกัน
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระแอะ หน้า 25 – 27 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### ชั่วโมงที่ 3

11. นักเรียนทบทวนคำสระแอะ โดยทำแบบฝึกหัดสระแอะ หน้า 28 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์
12. ครูอธิบายเรื่องคำสระอ๊วะ
13. นักเรียนยกตัวอย่างคำสระอ๊วะ
14. นักเรียนทำแบบฝึกหัดสระอ๊วะ หน้า 29 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ และอ่านเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด
15. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน สรุปลักษณะคำสระอะ สระแอะ และสระอ๊วะ เป็นแผนผังความคิด ลงในกระดาษรายงาน

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ เตะ เกะกะ เอะอะ แทะ แกะ แคะ
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

### แหล่งการเรียนรู้

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การตอบคำถามคำที่มีสระอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 23	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ตอบคำถามคำที่มี สระอะได้มากกว่า 3 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำและ แยกองค์ประกอบคำ สระแอะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 25-27	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสมคำและแยก องค์ประกอบคำ สระแอะได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การอ่านคำสระอัวะ	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 29	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	อ่านคำสระอัวะได้ 3 คำ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แต่งทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



## โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 3 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

### 1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท. 4.1 ป.1/1

- นักเรียนสามารถบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก โท ได้

### 3. สารการเรียนรู้

- วรรณยุกต์

### 4. สารสำคัญ

วรรณยุกต์ หมายถึง เครื่องหมายที่กำหนดเสียงสูง ต่ำของคำ เพื่อให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม

คำที่มีรูปวรรณยุกต์เอก เช่น พ่อ แม่ ถั่ว คู่ ต้ม ชื้อ เล่น ช่วย แก่ เป็นต้น  
คำที่มีรูปวรรณยุกต์โท เช่น เสื่อ น้ำ ตู เนื้อ ยิ้ม ร้อง คิ้ว ไม้ ปั้น เป็นต้น  
คำที่มีรูปวรรณยุกต์ตรี เช่น โต๊ะ ตุ๊กตา ก้อนน้ำ เป็นต้น  
คำที่มีรูปวรรณยุกต์จัตวา เช่น กระจ่าง กระจ่าง กว้างเดี่ยว ปุย เป็นต้น

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน  
ปุย่าและพ่อแม่ทอ่งเที่ยวกับป้าน่า
2. นักเรียนสังเกตคำที่มีรูปวรรณยุกต์ว่ามีคำใดบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องวรรณยุกต์ ในประเด็นดังนี้
  - รูปวรรณยุกต์ประกอบด้วยอะไรบ้าง
  - ความสำคัญของรูปวรรณยุกต์
4. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ครูเขียนคำบนกระดาน

คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์	คำที่มีรูปวรรณยุกต์
รอ	ไก่อ
แมว	บ้าน
กิน	เพื่อน
นอน	กึ่ง
ดิน	โต๊ะ
อาบ	ทิ้ง
บอล	แจ้ว

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ หน้า 32 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์  
**ชั่วโมงที่ 2**
- นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์หน้า 30 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์
- นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันคิด หาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และค้นหา คิดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ แบ่งเป็นรูปเอก รูปโท รูปตรี รูปจัตวา ภายในเวลา 15 นาที และเขียนคําลงในกระดาษรายงาน

ไม้เอก	ไม้โท	ไม้ตรี	ไม้จัตวา
ท้อ	น้ำ	แป๊ะ	จ้อ
อยู่	ซื้อ		

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำของกลุ่มตนเอง หากกลุ่มแรกนำเสนอคำใดแล้ว กลุ่มต่อไปไม่ต้องอ่านคำที่ซ้ำกับกลุ่มแรก
- ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อผิดพลาด ให้นักเรียนแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- นักเรียนอ่านคำบนกระดาน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการประสมคำ หน้า 33 การแยกองค์ประกอบคำ หน้า 34 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์  
**ชั่วโมงที่ 3**
- นักเรียนทบทวนคำ โดยบอกคำที่มีรูปวรรณยุกต์คนละ 1 คำ

13. นักเรียนเรียนรู้คำที่มีรูปวรรณยุกต์ในห้องสมุด โดยให้นักเรียนเลือกหนังสือนิทานคนละ 1 เล่ม ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านนิทาน และหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์ในหนังสือนิทาน เขียนลงในกระดาษรายงาน

ไม้เอก	ไม้โท	ไม้ตรี	ไม้จัตวา
แข่ง	เข้า		จิว
หนึ่ง			

14. นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์เป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- หนังสือนิทานในห้องสมุด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉันทสรค์สร้างสัมพันธ์

### แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนคำที่มีรูป วรรณยุกต์	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 32	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	เขียน คำ ที่ มี รูป วรรณยุกต์ได้มากกว่า 5 ข้อ ถือว่า ผ่าน
การประสมคำที่มีรูป วรรณยุกต์	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 33	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	ประสม คำ ที่ มี รูป วรรณยุกต์ได้มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน
แยกองค์ประกอบคำ ที่มีรูปวรรณยุกต์	เอกสาร ประกอบ การเรียน หน่วยที่ 3 หน้า 34	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน	แยกองค์ประกอบคำที่มี รูปวรรณยุกต์ได้ มากกว่า 7 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง คำคล้องจอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียน / ปีการศึกษา 1/2559 เวลา 4 ชั่วโมง คะแนนเต็ม - คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ  
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ  
ตัวชี้วัด ท. 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจองง่ายๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ป.1/4

- นักเรียนสามารถต่อดคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2 พยางค์ได้

3. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

4. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะ  
ต้นต่างกัน หรือ อาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันก็ได้และต้องเป็นคำที่มีความหมาย

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เช่น

- ปลา มา กา น้า ป้า พา ลา

- ปิ่น สิ้น กิน พิณ นิล ริน ชิน

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เช่น

- เตา รีด มีดบาด ราวหน้า ปลาหู หูดี

- ทะเล เหน้้ำดำรงค์ คงทน ปนเป

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนอ่านคำบนกระดานดำ

แดง	ดึก	อิม	เขี้ยว	พัด	แดง	ก้าน	หัด	แสง
เดียว	แข่ง	สีก	ชิม	บาน	อิก	กัต	सान	แพง
คึก	อิม	เที้ยว	จิม	ยาน	ริม	เกี้ยว	นัต	นิม
ตึก	วัด	แล้ง	เดี้ยว	พาน	ลิก	เปรี้ยว	จาน	ตัด

2. นักเรียนเลือกคำบนกระดานดำทีละ 1 คน

3. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทาตามหาพวก โดยให้นักเรียนไปตามหาเพื่อนที่มีคำคล้องจอง  
กับของตนเอง โดยใช้เวลา 5 นาที ซึ่งจะได้กลุ่ม ดังต่อไปนี้



แดง	แดง	แสง	แข่ง	แพง	แล้ง
ยิ้ม	จิ้ม	ชิม	ริม	อิ้ม	นิ้ม
เขี้ยว	เตี้ยว	เที้ยว	เปี้ยว	เดี้ยว	เกี้ยว
บาน	ก้าน	จาน	ยาน	พาน	สาน
ตึก	ลือก	สีก	ตีก	อิก	คิก
วัด	กัด	พัด	นัด	หัด	ตัด

4. นักเรียนนั่งร่วมกับกลุ่มพวกของตัวเอง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำในกลุ่มของตนเอง ในขณะที่เพื่อนนำเสนอองาน ให้เพื่อนที่นั่งฟังช่วยตรวจคำ หากพบว่าคำใดที่ไม่เข้าพวก หรือไม่เหมาะที่จะอยู่ในกลุ่มนี้ ให้เพื่อนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
6. ครูนำคำของแต่ละกลุ่มติดบนกระดาน และสอบถามว่านักเรียนคิดว่าคำในกลุ่มนี้มีสิ่งใดที่เหมือนและแตกต่างกัน และเรียกคำในลักษณะนี้ว่าอะไร

แดง   แดง   แสง   แข่ง   แพง   แล้ง

เมื่อนักเรียนตอบคำถามของกลุ่มนี้ได้แล้ว ให้ครูนำคำของกลุ่มที่ 2 ติดบนกระดาน และสอบถามเช่นเดิม

ยิ้ม   จิ้ม   ชิม   ริม   อิ้ม   นิ้ม

ทำในลักษณะนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง
- ชั่วโมงที่ 2**
8. นักเรียนบอกคำคล้องจอง 1 พยางค์คนละ 1 คำ ให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้
  9. นักเรียนเขียนคำคล้องจอง 1 พยางค์ โดยให้คล้องจองกับคำที่กำหนดให้อย่างน้อย 5 คำ และเขียนลงในสมุดภายในเวลาที่กำหนด

ข้าง - หาง   บาง   นาง   ว่าง   ล้าง

จิว -

แรก -

ขวด -

10. นักเรียนอ่านคำในสมุดเป็นรายบุคคล ก่อนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

**ชั่วโมงที่ 3**

11. นักเรียนร่วมกันคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์ ให้สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ครูเขียนคำคล้องจองบนกระดาน
12. นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อมกัน
13. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรม เรียงให้ถูก ผูกคำคล้องจอง โดยแต่ละกลุ่มจะได้ชุดคำชุดที่ 1 และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงคำเหล่านั้นให้เป็นคำคล้องจอง ภายในเวลา 1 นาที กลุ่มใดทำได้รวดเร็วและถูกต้องที่สุดจะได้ 5 คะแนน ครูนำบัตรคำของกลุ่มนักเรียนที่ตอบถูกต้อง ติดที่กระดาน ต่อจากนั้นครูจึงแจกชุดคำชุดที่ 2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในลักษณะเดิม จนครบชุดคำชุดที่ 5 ครูรวบรวมคะแนนและประกาศกลุ่มผู้ชนะ

**ชุดคำคล้องจอง**

- ชุดที่ 1 ปูดำ โลมา เห็ดฟาง ปลาทุบ สิงโต ยาเผ็ด  
 ชุดที่ 2 ต้นไม้ น้ำฝน แม่พ่อ วัวขาว ไบบัว สาวแก่  
 ชุดที่ 3 นิ่มนุ่ม ใจร้าย เอมอ้ม พุ่มไม้ เล่มเกม ชายของ  
 ชุดที่ 4 คูใจ ถ้อยคำ หางม้า น้ำค้าง ยาปู่ สิบร้อย  
 ชุดที่ 5 รำไทย เตานา พัดลม ไก่ย่าง บางเบา ส้มตำ

**เฉลยเกมเรียงให้ถูก ผูกคำคล้องจอง**

- ชุดที่ 1 สิงโต โลมา ปลาทุบ ปูดำ ยาเผ็ด เห็ดฟาง  
 ชุดที่ 2 น้ำฝน ต้นไม้ ไบบัว วัวขาว สาวแก่ แม่พ่อ  
 ชุดที่ 3 เล่มเกม เอมอ้ม นิ่มนุ่ม พุ่มไม้ ใจร้าย ชายของ  
 ชุดที่ 4 สิบร้อย ถ้อยคำ น้ำค้าง หางม้า ยาปู่ คูใจ  
 ชุดที่ 5 พัดลม ส้มตำ รำไทย ไก่ย่าง บางเบา เตานา

14. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์

**ชั่วโมงที่ 4**

15. นักเรียนเล่นเพลง แจว ร่วมกันกับครู เพื่อฝึกการคิดคำคล้องจอง 2 พยางค์

**เพลง แจว**

แจวมาแจวจ้าจิก น้านึ่งไหลลิก นึกถึงคนแจว

แจวเรือไปซื้อ..... ขอเชิญ..... ลูกขึ้นมาแจว

(..... ใส่คำคล้องจอง ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม)

16. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์  
 17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดคำคล้องจองหน้า 37 – 38 จากเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

**6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการเรียนรู้**

- บัตรคำคำคล้องจอง 1 พยางค์
- ชุดคำคล้องจอง 2 พยางค์ 5 ชุด
- เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยที่ 3 โรงเรียนของฉัน สรรค์สร้างสัมพันธ์

**แหล่งการเรียนรู้**

-

**7. การวัดและประเมินผล**

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทางการ ให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
การคิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2	เอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ หน่วยที่ 3	ตรวจและให้คะแนน ตาม เกณฑ์ การ	คิดคำคล้องจอง 1 พยางค์ และ 2

ผลงาน/ชิ้นงาน/ การปฏิบัติงาน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน	แนวทาง การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
พยางค์	หน้า 37-38	ประเมิน	พยางค์ได้มากกว่า 10 ข้อ ถือว่า ผ่าน

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการปรับปรุง/แก้ไข

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์  
อาจารย์ผู้สอน

บันทึกความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อาจารย์วินิตา แน่ประโคน  
ฝ่ายวิชาการ