



ศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์สุธนา สิริธินดีพันธ์, อาจารย์ชัชวัฒน์ จิวพานิชย์, อาจารย์บุตรีศรินทร์ จิวพานิชย์

ABSTRACT

The purpose of this Study concerns the attitudes of teachers at Satit Suansunadha Rajabhat University Subject Integrated learning, that affects the development of communication skills of students at Suansunadha Rajabhat University for learning in the 21st century.

The samples, were taken from Thai and English language teachers .The Tools used in the study were Questionnaires and in-depth interviews. The data obtained was analyzed using percentage and mean averages by utilizing the SPSS program along with descriptive information and discussion.

It was found that teachers can integrate teaching with learning and language within Thailand. Most of the results showed a mean of 4.48. The standard deviation was 0.45.

Communication skills: The results highlighted the Learning and teaching content concerned with learning languages in Thailand. Integration and training in communication skills showed a mean of 4.48 and the standard deviation was 0.45.

Educational methods and learning process integrated with a learning management professor found that the integrated variety, taking into account the age of the students.

The suitability of the material used in the integration. And design activities that focused on the learners.

The study on the development of communication skills of students illustrated the factors involved. Including knowing about the need to communicate efficiently. And the importance of the required skills in reading, listening to engage in learning. And there is a need to practice all the time.

Keyword: Teachers at Satit Suansunantha Rajabhat University, Integrated learning, learning in the 21st century.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม) จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistical Package for Social Science : SPSS) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) และ



ค่าเฉลี่ย (Mean) และอภิปรายข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงพรรณนาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

ด้านทักษะการสื่อสารพบว่า การจัดการเรียนการสอนได้นำเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาบูรณาการและใช้ในการฝึกทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

ด้านการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงวัยของนักเรียน ความเหมาะสมของหัวเรื่องหรือแกนหลักที่นำมาใช้ในการบูรณาการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและออกแบบกิจกรรมในการสอนให้นักเรียนได้เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ทดลอง เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นผู้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้ร่วมเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

สำหรับการศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน พบปัจจัยหลักหลายประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจในเรื่องราวที่สื่อสารเป็นอย่างดี ต้องมีทักษะในการอ่านและทักษะการฟัง การรับสารข้อมูล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์จึงจะถ่ายทอดออกมาเป็นทักษะการพูด และทักษะการเขียน ต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการทำงานเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ลองผิด ลองถูก ด้วยตนเอง

คำสำคัญ : อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา , การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ , ทักษะการสื่อสาร , การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บทนำ

ปัจจุบันสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แต่การพัฒนาระบบการเรียนการสอนยังไม่มี

การเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม อาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนยังคงยึดเอาวิชา เป็นหลัก ไม่ได้ยึดเอาคน หรือ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร จากการศึกษาและสำรวจปัญหาการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมา พบว่า เด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างต่ำส่งผลให้การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายหลัก 4 ประการ คือ

1. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
2. คนไทยใฝ่รู้
3. คนไทยใฝ่ดี
4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11พ.ศ. 2555 – 2559 ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

เช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาให้ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนมุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน การจะส่งเสริมให้คนไทยนักเรียนไทยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง สามารถศึกษาหาความ



รู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้เสนอแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรและ ปรับกระบวนกรเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดย บูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า รับ ฟังความเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิด สร้างสรรค์

รวมทั้งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็น จริง (Life in the Real World) เน้นการศึกษาตลอด ชีวิต (Lifelong Learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความ ยืดหยุ่น (Flexible in How We Teach) เรียนรู้ผ่าน การวิจัยและการปฏิบัติในโครงการ โดยเชื่อมโยงกับ ความรู้และประสบการณ์เก่าที่มีอยู่ (สุทัศน์ สังคะพันธ์, 2556:15) นอกจากนั้นการเรียนในศตวรรษที่ 21 ยัง ต้องมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพจากบทความเรื่องทักษะของคนใน ศตวรรษที่ 21 ที่เขียนโดย ศ.น.พ.วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและ ตลอดชีวิต คือ 3R x 7C ซึ่งทักษะการเรียนรู้เหล่านี้จะ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็น การเรียนรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่เน้นให้นักเรียนได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้จาก การเรียนมาบูรณาการร่วมกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น เน้นการลงมือปฏิบัติ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร และการนำเสนออย่างเหมาะสม

ทักษะการสื่อสารกับการสื่อสารในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ววันนี้นักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนรู้ของนักเรียน การสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มี ผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อนำ ความคิดเห็นที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์เรื่องการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการ สื่อสารของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ประถมและมัธยมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทาจำนวน 84 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม) จำนวน 10 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีตัวแปรดังนี้
 - 3.1 การเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 3.2 ทักษะด้านการสื่อสาร

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. บทสัมภาษณ์เชิงลึก

เนื้อเรื่อง

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2551:



12-15) การบูรณาการการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือตอบปัญหาที่สงสัยด้วยการผสมผสานสาระ กระบวนการวิธีสอน เทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ ด้วยการสอดแทรกสาระความรู้อื่น ๆ และคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม เกิดความสมบูรณ์อย่างสมดุลเสมือนเป็นชีวิตของผู้เรียน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ของแต่ละสาระวิชา กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด กระบวนการหาความรู้ กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ จนสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว (2548) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ ต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ แกนกลางของประสบการณ์ การเรียนรู้อยู่ที่ความต้องการของผู้เรียน และการจัดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ที่ ต้องคำนึงถึง 3 องค์ประกอบ คือ

- เนื้อหาวิชา (Subject Matter Unit)
- ความสนใจ (Center of Interest)
- การบูรณาการประสบการณ์ (Integrative Experience Unit)

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องประกอบไปด้วย แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ศรัทธา และมีความเป็นมิตร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แสวงหาแหล่งการเรียนรู้และความรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนไปสู่บริบทแห่งความเป็นจริง เพื่อไปสู่จุดหมายที่แท้จริงได้

ความหมายของทักษะการสื่อสาร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

(2551:6) ได้ระบุไว้ว่า ทักษะการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

วิจารณ์ พานิช (2555:32-33) ได้กล่าวไว้ในหนังสือวิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 โดยกล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) คือ ความเข้าใจ การจัดการ และการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านทางมัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย

พอสรุปได้ว่าทักษะการสื่อสาร คือ ความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราว หรือสารที่ได้รับไปยังผู้ส่งสาร ทั้งทักษะการพูด การเขียน โดยผ่านกระบวนการคิด การทำความเข้าใจและการจัดการข้อมูล เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจได้ง่ายและมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ดาหระ แห่งพุ่ม. (2553). ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมนาคนาวา อุบลรัตน์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ระยะเวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติ ที่ระดับ .01

เฟลป์ส (Phelps, 1979:179A) ได้ทำการศึกษาผลของการบูรณาการกิจกรรมเชื่อมโยงประโยคและวิธีส่งเสริมการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับ 8 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และเขียนของนักเรียนระดับ 8 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หลักสูตรที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

2. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C กล่าวคือ 3R ได้แก่ Reading WRiting ARithmetics และ 7C ได้แก่

- Critical thinking & problem solving
- Creativity & innovation
- Cross-cultural understanding
- Collaboration, teamwork & leadership
- Communications, information & media literacy
- Computing & ICT literacy
- Career & learning skills

วิธีการศึกษา หรือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ

1.1 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้

แบบบูรณาการ

ตอนที่ 3. ข้อมูลด้านทักษะการสื่อสาร

1.2 บทสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อศึกษาแนวทางการสอนแบบบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistical Package for Social Science : SPSS) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ อภิปรายข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงพรรณนา เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา วุฒิทางการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพ ประสบการณ์ในการสอน และการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	2	20
- หญิง	8	80
2. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	6	60
- ปริญญาโท	4	40
- ปริญญาเอก	-	-
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ค.บ.	3	30
- ศ.บ.	1	10
- อื่น ๆ		
- กศ.ม.	4	40
- ศศ.บ.	1	10
- พธ.บ.	1	10
4. ใบประกอบวิชาชีพ		
- มี	10	100
- ไม่มี	-	-
5. ประสบการณ์ในการสอน		



ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
- ต่ำกว่า 1 ปี	-	-
- ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไปไม่ เกิน 5 ปี	2	20
- ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปไม่ เกิน 10 ปี	1	10
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	7	70

จากตาราง 1 พบว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 80 เพศชายร้อยละ 20 โดยมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60 และปริญญาโทร้อยละ 40 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปร้อยละ 70 มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปร้อยละ 10 และมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป ร้อยละ 20 ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 50 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 50 และผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาและจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1. ผู้สอนมีการวางแผนล่วงหน้าจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ	4.2	0.45	3.8	0.45
2. แผนการสอนเชื่อมโยงเนื้อหาทักษะชิ้นงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.4	0.55	3.8	0.45
3. ผู้สอนมีกลยุทธ์เทคนิคที่เชื่อมโยง	4.2	0.84	3.8	0.45

ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
เรื่องที่เรียนกับเนื้อหา ทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น				
4. ผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.2	0.84	3.6	0.55
5. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.8	0.45	3.6	0.55
6. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	1.00	4.6	0.55
7. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	0.00	3.6	0.55
8. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.6	0.55	4	0.71
9. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.2	0.45	3.6	0.55
10. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.6	0.55	3.2	0.84
11. ผู้สอนบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.8	0.45	3.2	0.84



ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
12. ผู้สอนบูรณาการ การสอนกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	4.4	0.55	4	1.22
รวม	4.28	0.25	3.73	0.23

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ใน ระดับปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และอาจารย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยได้มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.8 ส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อาจารย์ผู้สอน สามารถบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้มากกว่าการบูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6

ตอนที่ 3 ทักษะการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาและจำแนกตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะการสื่อสารจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
1.การจัดการสอนมี การฝึกทักษะการ สื่อสารได้ชัดเจน ถูกต้อง	4.4	0.55	4.2	0.45
2.การจัดการสอนมี การฝึกทักษะการ สื่อสารในทาง สร้างสรรค์	4.4	0.55	4	0.00

ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
3.การจัดการสอนมี การฝึกทักษะการ สื่อสาร การ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับ เพื่อน	4.2	0.45	3.8	0.84
4.การจัดการสอน ฝึกทักษะการสื่อ สาร พูดแนะนำตัว	4	0.71	4	1.00
5.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสารพูดหน้าชั้น เรียน	4.2	0.45	4.4	0.55
6.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสารพูดสุนทร พจน์	3.6	0.89	3	0.71
7.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสารพูดแสดง ความคิดเห็น	4.4	0.55	4.2	0.45
8.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสารพูดแสดง ความ รู้สึก	4.4	0.55	4.2	0.45
9.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสาร นำเสนอ ผลงานที่มีการ บูรณาการ	4.6	0.55	3.8	0.45
10.การจัดการสอน ฝึก ทักษะ การ สื่อสาร เขียน แนะนำตัวเอง	4.4	0.55	4	1.00
11.การจัดการสอน	4.6	0.55	4	0.71



ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
ฝึกทักษะการสื่อสารเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ				
12.การจัดการสอนฝึกทักษะการสื่อสารเขียนเรื่องจากประสบการณ์	4.4	0.55	4	0.71
13.การจัดการสอนฝึกทักษะการสื่อสารการเขียนอธิบาย	4	1.00	4	1.00
14.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	4.8	0.45	4.2	0.45
15.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	3.6	0.89	4.6	0.55
16.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	3.6	0.55	3.2	0.45
17.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่ม	4.2	0.84	3.6	0.55

ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มาใช้บูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร				
18.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	3.8	0.45	3.4	0.55
19.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	4.4	0.89	3.2	0.84
20.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	4	0.71	3.2	0.84
21.การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มาบูรณาการและใช้ฝึกทักษะการสื่อสาร	4.4	0.89	3.4	1.14
22. การจัดการสอนนำเสนอหากกลุ่ม	4.4	0.89	3.4	1.14



ข้อความ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
สาระการเรียนรู้ ศิลปะ มาบูรณา การและใช้ในการ ฝึกทักษะการ สื่อสาร				
23. นักเรียน เลือกใช้วิธีการ สื่อสารได้ เหมาะสมกับเรื่อง เหตุการณ์ และวัย ของตนเอง	4.2	0.45	4.2	0.45
รวม	4.21	0.18	3.85	0.26

จากตารางที่ 3 พบว่า อาจารย์กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่
ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนอยู่ในระดับ
ปฏิบัติมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 และอาจารย์กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา
การที่ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียนในระดับ
ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการ
สอนโดยนำเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
มาบูรณาการและใช้ในการฝึกทักษะการสื่อสารได้มาก
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.8 ส่วนอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถจัดการเรียนการสอน
โดยนำเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มาบูรณาการและใช้ในการฝึกทักษะการสื่อสารได้มาก
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6

ตอนที่ 4 ด้านการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 1

1. คัดเลือกหัวข้อที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการ

2. วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชา และอาจารย์ประจำชั้น
เพื่อหาจุดเชื่อมโยงในเรื่องที่มีการบูรณาการ
3. เขียนแผนการสอนการจัดกิจกรรมบูรณาการ
4. แต่ละวิชาสอนเนื้อหาหรือความคิดรวบยอดที่
สำคัญในวิชาของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา
ความคิดรวบยอด และทักษะที่สำคัญในวิชานั้น ๆ
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบ ประเมินการ
ทำงานของนักเรียนตามหัวข้อที่กำหนดไว้ และจัด
แสดงผลงานนักเรียน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 2

1. เลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของ
นักเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่
ละวิชา
2. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้เรียนรู้หรือ
หัวข้อในการบูรณาการ และนำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาให้
เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ หรือของจริงมาศึกษา
และดำเนินการทำกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ โดยใช้
ทักษะการสังเกต การฟัง การสื่อสาร การทดลอง การ
5. แก้ไขปัญหา เขียนสรุปเป็นความรู้หรือผลการ
ทดลองของตนเอง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. นำสิ่งที่ได้จากการวางแผน การทำกิจกรรม การ
เรียนรู้แบบบูรณาการต่อยอดเป็นชิ้นงานหรือผลงาน
อย่างสร้างสรรค์ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
7. นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 3

1. ประชุมอาจารย์เพื่อคิดหัวข้อ และวางแผนการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. อาจารย์พูดคุยกับนักเรียนเรื่องหัวข้อที่ใช้จัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. อาจารย์และนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมบูรณา
การตามที่ได้วางแผน โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและให้
คำปรึกษากับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 4

1. อาจารย์มีการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทีมอาจารย์ เพื่อมองเห็นภาพรวมและรายละเอียดในการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ตรงกัน
2. นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดในแต่ละรายวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้
3. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบูรณาการ
4. นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องที่ตนเองสนใจศึกษา จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ
5. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ตนเองศึกษาให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบ
6. นักเรียนจัดเตรียมข้อมูล อุปกรณ์ และสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมบูรณาการ นักเรียนทำการทดลอง ลงมือปฏิบัติและบันทึกผลการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ
7. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง สรุป และอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการทำ การลงมือปฏิบัติร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
8. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการทำงาน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 5

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับอาจารย์ที่สอนนักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน
2. พูดคุยกับนักเรียนในหัวเรื่องที่จะทำการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการและนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกับเพื่อน ๆ
4. ลงมือปฏิบัติงานและทำกิจกรรมการบูรณาการ
5. นำเสนอผลงานและสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. รายงาน วิเคราะห์การทำงานกับการบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 1

ในการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

พูดโดยครูคอยแนะนำและกำหนดขอบเขตให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลที่สอดคล้องและหลากหลายอย่างสมบูรณ์

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 2

ในการจัดการเรียนการสอนครูจะคอยกำหนดแนวทางปฏิบัติและหัวข้อโดยให้นักเรียนในชั้นแลกเปลี่ยนการสนทนาจากหัวข้อที่ได้รับมอบหมายซึ่งขอบเขตของการสื่อสารจะเน้นให้ครอบคลุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างครอบคลุมและหลากหลายยิ่งขึ้น

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 3

ขั้นตอนการสื่อสารวิธีการแรกให้ทำตามแบบคือมีรูปประโยคสนทนาให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติแต่ในรูปประโยคครูเป็นผู้แต่งโดยมีเนื้อหาในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

วิธีที่ 2 คล้ายกับวิธีแรกคือเปลี่ยนจากทำตามแบบเป็นนักเรียนแต่งเรื่องราวเอง ตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการเรียนรู้

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 4

การสื่อสารเป็นทักษะแรกของผู้สอนค่านึงถึงซึ่งจะมีวิธีการสอนโดยค่านึงถึงความสามารถของนักเรียนที่จะเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงโดยผู้สอนจะกำหนดรูปแบบหรือเรื่องราวที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยอาจารย์กำหนดรูปแบบของประโยคโครงสร้างหลักและเรื่องราวที่ใช้ในการสื่อสารให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนมากที่สุด

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 5

ในการสอนให้นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารจะเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติอย่างแท้จริงเพราะการสื่อสารนั้นขึ้นอยู่กับตัวนักเรียนครูเป็นผู้ชี้แนะข้อมูลขอบเขตเรื่องราวที่ใช้ในการสื่อสารให้เป็นไปอย่างเหมาะสม

ตอนที่ 5 สาเหตุหรือปัจจัยที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 1

1. นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวที่จะสื่อสารเป็นอย่างดี เมื่อมีข้อมูลที่เพียงพอ จะทำให้นักเรียนมีความกล้า และความมั่นใจในสิ่งที่ตนเองจะสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับทราบสารนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ลองผิด ลองถูกด้วยตนเอง หากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะเกิดความมั่นใจและความพร้อมที่จะสื่อสาร ไม่กังวลในสิ่งที่สื่อสารว่าจะถูกหรือผิด ทำให้การสื่อสารมีความเป็นธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

3. นักเรียนเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เมื่อนักเรียนได้เห็นและทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงลำดับสุดท้ายคือการสรุปผลและประเมินผล จะทำให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ไปจนถึงการวิเคราะห์ความรู้และต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจึงมีความมั่นใจที่จะอธิบายและสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับทราบได้

4. นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสารในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้พูดและเขียนจากง่ายไปหายาก จากกลุ่มย่อย ไปสู่กลุ่มใหญ่ จากเรื่องราวใกล้ตัว ไปสู่เรื่องราวที่ได้ลงมือปฏิบัติ โดยเริ่มจากการพูดเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเอง ไปสู่เรื่องราวที่ตนเองเป็นผู้ปฏิบัติ การวิเคราะห์เรื่องและการต่อยอดความรู้ ความสามารถของตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวล เมื่อต้องไปพูดหน้าชั้นเรียน เพราะนักเรียนได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเป็นความเคยชินในการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก และนักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการเรียนรู้เพราะมีความคุ้นเคยกับกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกัน

5. นักเรียนต้องมีทักษะในการอ่าน และทักษะการฟัง การรับสารข้อมูล จากการค้นคว้าข้อมูลในหนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือจากการบอกเล่าของผู้อื่น เพื่อนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์จึงจะถ่ายทอดออกมาเป็นทักษะการพูด และทักษะการเขียน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 2

นักเรียนมีข้อมูลความรู้ที่เพียงพอ จึงทำให้สามารถสื่อสารในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสารได้เนื่องจากมีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องที่ตนเองเรียนรู้จากคู่มือ หนังสือ หรืออินเทอร์เน็ต

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 3

1. นักเรียนสามารถสื่อสารได้ดีในเรื่องที่ตนเองลงมือปฏิบัติ เมื่อนักเรียนได้เป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการทำงานจนสามารถถ่ายทอดเป็นภาษาพูด และภาษาเขียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. อาจารย์คอยชี้แนะและตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและเชื่อมโยงสิ่งที่สื่อสารให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 4

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนเข้าใจในขั้นตอนของการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ตลอดจนการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ๆ นักเรียนจึงสามารถสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์

2. อาจารย์ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความชัดเจนเป็นขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง จนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ อธิบายและสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 5

1. นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สนุกกับการทำงานที่มีความแปลกใหม่และท้าทาย มีความสุขกับสิ่งที่ได้ทำ ได้ลงมือปฏิบัติและได้เรียนรู้ จึงทำให้สามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน และสื่อสารให้ผู้อื่นทราบในเรื่องนั้นๆ ได้ดี

2. นักเรียนมีความพยายามและความตั้งใจในการทำงาน และเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงเกิดความอยากรู้ในขั้นตอนและกระบวนการทำงาน จนนำไปสู่การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ทำกับเพื่อนและการคิดต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ภายใต้แนวความคิดที่มี



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 1

สาเหตุที่ปัจจัยอาจารย์ต้องจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนุกในการสนทนาและแสดงออกโดยมีการเสริมแรงทางบวก เช่น การชมนักเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความพยายามทำกิจกรรมต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 2

ความน่าสนใจในเรื่องที่ใช้ในการสื่อสาร การสร้างความมั่นใจให้นักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูดและแสดงความพยายามในการสื่อสารอย่างเต็มที่

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 3

การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอยากพูดและสนทนาอาจสร้างแรงจูงใจด้วยการให้รางวัลหรือคำชมเพื่อเสริมแรง

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 4

การพัฒนาทักษะการสื่อสารจะต้องเกิดจากการสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถใน การพูดและฟังอย่างมีประสิทธิภาพก่อนจึงจะสามารถทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการสื่อสารที่ดี

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คนที่ 5

การให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจหรือการชื่นชมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนกล้าที่จะพูดและอยากที่จะพูดยิ่งขึ้น

วิจารณ์

ผลการศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจบการศึกษาระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปหลายท่าน ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากเมื่อเทียบกับอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จบ

การศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความหลากหลายในวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อาจารย์ในแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับลักษณะของจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และมีประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อาจารย์บางท่านสามารถจัดการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระในระดับปฏิบัติมาก และอาจารย์บางท่านสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการในกลุ่มสาระของตนเองได้ ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (UNESCO,1981.) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ดี (Integrated curriculum & instruction) ประกอบด้วย 5 ลักษณะ ดังนี้ 1. บูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ (Integration of knowledge and learning process) 2. บูรณาการระหว่างพัฒนาการทางความรู้และพัฒนาทางจิตใจ (Integration of cognition and affection) 3. บูรณาการระหว่างความรู้และการกระทำ (Integration of knowledge and conduct) 4. บูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน(Integration of school learning with the actual life of the learners) 5.บูรณาการระหว่างวิชาต่าง ๆ (Integration of subject areas)

3. ด้านทักษะการสื่อสารพบว่าอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับนักเรียนในระดับปฏิบัติมาก ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้เหมาะสมกับเรื่อง เหตุการณ์



และวัยของตนเอง ในระดับปฏิบัติมากเช่นเดียวกัน

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งทักษะการพูด และทักษะการเขียนในหลากหลายด้าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารได้หลากหลายเหมาะสมกับวัย สถานการณ์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา ทองคำพันธุ์ (2555) เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ กล่าวว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักในการจัดการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นวิธีการมากกว่าหลักสูตรและวิธีสอน ทำให้นักเรียนมีความสุข ได้รับการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา

4. ด้านการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากการสัมภาษณ์พบว่าอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงวัยของนักเรียน ความเหมาะสมของหัวข้อหรือแกนหลักที่นำมาใช้ในการบูรณาการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและออกแบบกิจกรรมในการสอนให้นักเรียนได้เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ทดลอง เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นผู้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้ร่วมเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน นอกจากนี้นักเรียนยังเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการทำงาน และการเรียนรู้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับทิตานา ขัมมณี และคณะ (2548: 192-194) ได้กล่าวถึงขั้นตอนวิธีการการสอนแบบบูรณาการ

ไว้ดังนี้

- เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ
 - กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอด
 - ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอด
 - สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรูเดิม
 - กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ
 - บูรณาการความรู้ สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้
5. ด้านการศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน พบปัจจัยหลักหลายประการ ดังนี้
- นักเรียนต้องมีความเข้าใจในเรื่องราวที่สื่อสารเป็นอย่างดี
 - นักเรียนต้องมีทักษะการอ่าน และทักษะการฟัง การรับสารข้อมูล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์จึงจะถ่ายทอดออกมาเป็นทักษะการพูด และทักษะการเขียน
 - นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการทำงานเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ลองผิด ลองถูก ด้วยตนเองจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ พร้อมทั้งจะสื่อสาร ทำให้การสื่อสารมีความเป็นธรรมชาติมากยิ่งขึ้น
 - นักเรียนต้องเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน นักเรียนจะอธิบายและสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับทราบได้
 - นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสารในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรูแบบบูรณาการเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยในการสื่อสารกับผู้อื่น
 - นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม สนุกกับการทำงานที่มีความแปลกใหม่ และท้าทาย มีความสุขกับสิ่งที่ได้ทำ จะทำให้นักเรียนอยากสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ



ให้ผู้อื่นได้ร่วมรับรู้

- การเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชยนักเรียน การให้รางวัล การสร้างความมั่นใจและสนับสนุนให้นักเรียนทำในสิ่งที่อยากเรียนรู้ นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555 หน้า 32) ได้ให้แนวคิดเรื่องเป้าหมายของทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) ได้เป็นอย่างดี สื่อสารออกมาให้เข้าใจง่ายและงดงาม มีความสามารถสื่อสารได้หลายแบบ ทั้งด้วยวาจา ข้อเขียน และภาษาที่ไม่ใช่ภาษาพูดและเขียน (เช่น ท่าทาง สีหน้า) ใช้การสื่อสารเพื่อบรรลุเป้าหมายหลายด้าน เช่น แจงให้ทราบ บอกให้ทำ จูงใจ และชักชวน และการสื่อสารอย่างได้ผลในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมทั้งในสภาพที่สื่อสารกันด้วยหลายภาษา เช่นเดียวกับ ผากจิต ปาลินทร ลาภจิตร (2556) อาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กล่าวไว้ในเรื่องหลักการและทฤษฎีการติดต่อสื่อสารว่าผู้สื่อสารที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ ความสามารถในการพูด การเขียน ต้องรู้คำศัพท์ การสะกดและไวยากรณ์เป็นอย่างดี การแสดงอาการปฏิกิริยา การมีเหตุและผลต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับเรื่องที่พูด ความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะพูด หากผู้สื่อสารมีความสนใจสารหรือข้อมูลที่จะส่งออกไปนั้น จะส่งผลให้การส่งสารเป็นไปด้วยความมั่นใจ จริงใจ จะทำให้ผู้พูด พูดด้วยความมั่นใจ ให้ข้อมูลด้วยความจริงใจและส่งผลให้ผู้ฟังมีความเชื่อมั่น ด้านความรู้ของผู้สื่อสารต้องมีความรู้ทั้งในเรื่องที่จะพูด การเลือกเนื้อหาที่น่าเชื่อถือและสอดคล้องกับเรื่องที่พูด เหมาะสมกับผู้ฟัง จะทำให้เป็นผู้สื่อสารที่ดี

สรุปผล

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้สอนสามารถบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.8

ด้านทักษะการสื่อสารพบว่า การจัดการเรียน

การสอนมีการนำเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาบูรณาการและใช้ในการฝึกทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.8

ด้านการศึกษาวิธีการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าอาจารย์ทั้ง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงวัยของนักเรียน ความเหมาะสมของหัวข้อหรือแกนหลักที่นำมาใช้ในการบูรณาการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและออกแบบกิจกรรมในการสอนให้นักเรียนได้เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ เป็นผู้ทดลอง เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นผู้นำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้ร่วมเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

สำหรับการศึกษาค้นคว้าหรือปัจจัยที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารของนักเรียน พบปัจจัยหลักหลายประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจในเรื่องราวที่สื่อสารเป็นอย่างดี ต้องมีทักษะในการอ่าน และทักษะการฟัง การรับสารข้อมูล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์จึงจะถ่ายทอดออกมาเป็นทักษะการพูด และทักษะการเขียน ต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการทำงานเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ลองผิด ลองถูก ด้วยตนเอง

จากผลการวิจัย งานวิจัยและบทความวิชาการต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลากหลายรูปแบบ และหลากหลายวิธีการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เน้นการทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาความรู้ภายในห้องเรียนกับการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งเมื่อนักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการเรียนรู้ และการสื่อสารที่มีความหลากหลายด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่มีคุณภาพ และสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้เหมาะสมกับเรื่อง เหตุการณ์ และวัยของตนเองเพื่อให้อ่านตรงตามอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข



ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ CIPPA การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ที่ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารของนักเรียน

2. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อทักษะที่สำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม หรือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ให้การแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนปรับปรุงงานวิจัยฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน อาจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ วารี อาจารย์ธรรคนันท์ อุนนะนันท์ และอาจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและให้คำแนะนำที่อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างเครื่องมือและสนับสนุนให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอบคุณคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายประถม) ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำแบบสอบถาม และให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการดำเนินการวิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีให้กันเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการีและครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้

อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ ความเมตตา แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ออดีตจนถึงปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2555).แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.(2555).แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุทัศน์ สังคะพันธ์. (2556).บทความทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์ กรุงเทพฯ: ตาตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- UNESCO.(1981).Integrating Subject Areas in Primary Education Curriculum.,in Report Finalization Meeting 9-15 December 1981. Bangkok.
- รัตนา ทองคำพันธุ์. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ฉะเชิงเทรา : โรงเรียนเซนต์หลุยส์.
- ทิศนา แคมณี. (2548).รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย.พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผาภิจักร ปาลินทร ลากจิตร. (2556).หลักการและทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร.เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การสื่อสารและการผลิตสื่อในงานส่งเสริมการเกษตร ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.