

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
 2. อธิบายความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
 3. ระบุลักษณะของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
 5. อภิปรายประโยชน์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ได้
 2. อธิบายความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
 3. ระบุลักษณะของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
 5. อภิปรายประโยชน์ของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
 6. สืบค้นความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ได้

7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
8. ทำงานถูกต้องตามเวลาที่กำหนดได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเปิดเสรีทางการค้า มีลักษณะการจัดตั้งเป็นเขตการค้าเสรีในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศตั้งแต่ 2 ประเทศขึ้นไป เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางการค้าระหว่างกันมากขึ้น ซึ่งมีปัจจัยและผลกระทบที่ของการเปิดการค้าเสรีในยุคโลกาภิวัตน์

7. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์
2. การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
4. ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

ยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารสื่อถึงกันอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน อันเกิดจากการปฏิวัติเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ให้เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องรวดเร็วและทันโลกในการส่งถึงกัน ไม่ว่าจะเป็นตั้งแต่ระบบการผลิต การแปรรูป ตลอดจนเข้าสู่ภาคบริการ ต้องเชื่อมโยงถึงกันทั้งระบบทั้งโลกที่มีระบบเศรษฐกิจทุนนิยมแบบเดียวกัน การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้นเพื่อให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างทัดเทียมกันของประเทศทุนนิยมในยุคโลกาภิวัตน์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลกในยุคโลกาภิวัตน์ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 เพื่อเชื่อมโยงปัจจัยที่ทำให้เกิดโลกในลักษณะที่เรียกว่าโลกาภิวัตน์ทางด้านเศรษฐกิจ

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ แล้วเขียนเป็น mind map สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ต้องนำเสนอ โดยมีมอบหมายหัวข้อดังนี้

- กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์
- กลุ่มที่ 2 เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
- กลุ่มที่ 3 เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4
7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
 - 2) การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของโลก นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ โดยให้นักเรียนสรุปโดยเขียนเป็น mind map พร้อมระบายสีให้สวยงาม

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
 - 10.1 สื่อการเรียนรู้
 - Power point
 - 10.2 แหล่งการเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต
 - หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6
11. การวัดผลและประเมินผล
 - 11.1 วิธีการวัดผล
 - ตรวจ Mind map
 - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 11.2 เครื่องมือวัดผล
 - ใบงานกิจกรรม Mind map
 - แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 11.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
 - ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอที่น่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
 - พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การสรุปโดยวาด Mind map พร้อมระบายสี

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องอนิจจัง....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา เกี่ยวข้องกับชีวิตในทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กไปจนถึงเรื่องใหญ่ ตลอดจนการดำเนินชีวิตในทุกระดับ ฉะนั้นเพื่อความเข้าใจและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เราจะต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเสมอ เพื่อปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสถานการณ์และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เราจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับถึงกฎของการเปลี่ยนแปลง

13.2 คุณธรรมในเรื่องความพอเพียง.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เมื่อโลกเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคที่เรียกว่าโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกที่เกิดขึ้น เราจะมีความเป็นอยู่อย่างไร หากเรายังคงต้องวิ่งตามไปให้ทันกระแสโลกโดยที่ไม่ได้ตระหนักถึงทรัพยากรที่มีอยู่ สักวันหนึ่งเราเองก็จะแย่ นอกจากจะตามไม่ทันอย่างไม่มีสติแล้ว ความเสียหายก็จะบังเกิดขึ้น ฉะนั้น ความพอเพียงเป็นหลักการหนึ่งที่ทำให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างพอดี พอเพียง และก้าวทันโลกอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและประเทศชาติ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี ตรงตามจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนด.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....1. นักเรียนเข้าเรียนสาย 2. นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างเต็มที่.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานกลุ่มมากขึ้น.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 - 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 - 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 - 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 2. อธิบายความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 3. ระบุลักษณะของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 5. อภิปรายประโยชน์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
 2. ระบุลักษณะของยุคความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
 5. อภิปรายประโยชน์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
 7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
 8. ทำงานถูกต้องตามเวลาที่กำหนดได้

6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ คือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและองค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเกิดขึ้นในยุคที่ข้อมูลข่าวสารสื่อถึงกันอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน อันเกิดจากการปฏิวัติเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องรวดเร็วและทันโลกในการส่งถึงกัน ไม่ว่าจะเป็นตั้งแต่ระบบการผลิต การแปรรูป ตลอดจนเข้าสู่ภาคบริการ ต้องเชื่อมโยงถึงกันทั้งระบบทั้งโลกที่มีระบบเศรษฐกิจทุนนิยมแบบเดียวกัน การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้นเพื่อให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างทัดเทียมกันของประเทศทุนนิยมในยุคความร่วมมือทางเศรษฐกิจ เมื่อมีการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจจึงเกิดการแข่งขันกันมากขึ้น เมื่อแข่งขันกันมากขึ้นก็มีการเอาเปรียบซึ่งประเทศที่มีด้อยพัฒนากว่าทางเศรษฐกิจ ดังนั้นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจึงเป็นการสร้างอำนาจต่อรองในเวทีทางการค้าโลก และสร้างความก้าวหน้าให้กับกลุ่มประเทศสมาชิก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอและภาพเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 ที่ทำให้เกิดโลกในลักษณะที่เรียกว่าความร่วมมือทางเศรษฐกิจทางด้านเศรษฐกิจ จนต้องมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วเขียนเป็น mind map สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ต้องนำเสนอ โดยมีมอบหมายหัวข้อดังนี้ โดยมีมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 3 เรื่อง รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4

7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2) ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีผลกระทบอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของโลก นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่ได้รับผลกระทบจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่นำเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยให้นักเรียนสรุปโดยเขียนเป็น mind map พร้อมระบายสีให้สวยงาม

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจ Mind map
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภูมิศาสตร์..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่างๆของโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการอยู่ร่วมกัน...โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

แม้ว่าสังคมและโลกจะเปลี่ยนไปอย่างไร รวดเร็วเท่าไร เราในฐานะเป็นพลโลกก็ต้องเปลี่ยนแปลงตามให้ได้ เพื่อการดำรงอยู่ และการดำรงอยู่นี้ไม่ใช่เป็นการอยู่อย่างโดดเดี่ยว หากแต่ต้องอยู่ร่วมกัน ที่สำคัญคือการอยู่ร่วมกันนี้เองจะอยู่อย่างไรให้เกิดความสุขความสำเร็จ นั่นคือเราต้องตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันให้มากที่สุด เมื่อทำอะไรก็ตามเราต้องนึกถึงคนอื่น นึกถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่นก่อนเสมอ เมื่อคิดได้เช่นนี้แล้วไม่ว่าจะกระทำการใดๆก็ตามจะเกิดความเดือดร้อนน้อยที่สุด

13.2 คุณธรรมในเรื่องความเสียสละ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเกิดขึ้นจากการที่ประเทศสมาชิกเห็นว่าประเทศตัวเองถูกเอารัดเอาเปรียบจากประเทศที่พัฒนาอุตสาหกรรมได้ก่อนหรือประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงอยากที่จะร่วมมือกันเพื่อเป็นกลุ่มพลังอำนาจในการต่อรองเรื่องการค้าและเศรษฐกิจในเวทีโลกนั้น จนประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่การที่กลุ่มประเทศเหล่านี้จะมาถึงจุดนี้ได้ก็ต้องอาศัยความพยายามหลายอย่าง ที่สำคัญคือ ความเสียสละ เสียสละเวลาที่จะปรึกษาหารือพัฒนาร่วมกัน เสียสละข้อมูลบางอย่างของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน ตลอดจนอำนาจอธิปไตยบางประการ จะเห็นได้ว่าความเสียสละเป็นคุณธรรมที่สำคัญหนึ่งที่สามารถผลักดันกลุ่มให้พัฒนาได้สำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อเรื่องที่ทำเป็นดี ร้อยละ 80 การทำงานกลุ่มดี การนำเสนอหน้าชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีทุกกลุ่ม.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....ความละเอียดของชิ้นงานยังไม่ดีเท่าที่ควร.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

- 0 – 3 ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
 4 – 6 ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
 7 – 9 ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
 10 – 12 ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

3. ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6 /3

4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

2. อธิบายความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

3. ระบุลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม

1. ความมีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีความเป็นผู้นำ

4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย

2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

ได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

7. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ลักษณะและรูปแบบของความร่วมมือของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงโลกภาวะสงครามเย็น ที่อิมหาอำนาจทั้งสองฝ่าย คือสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต (รัสเซีย) กำลังแข่งขันแย่งชิงกันเป็นมหาอำนาจของโลก กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีความตระหนักว่าประเทศต่างๆ เต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ด้วยความเป็นกลาง จึงแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN พึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN จึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพการสัญลักษณ์ของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวเกิดขึ้นในภูมิภาคใดของโลก และมีความสำคัญอย่างไร แล้วถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าสัญลักษณ์นี้คืออะไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน

2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN รูปแบบของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN และปัจจัยที่นำไปสู่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ให้นักเรียนฟัง

5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
ASEAN

2) ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้าน
การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3) ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับ
ของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN แบบใด

นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN การเมือง และสังคม
ของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง มีบทบาท
หน้าที่อย่างไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการก่อตั้งประชาคมสมาคม
ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมสมาคม
ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN โดยมอบหมายหัวข้อ ดังนี้

1. พัฒนาการของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
4. ความร่วมมือของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้าน

การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

โดยให้จัดทำเป็นป้ายนิเทศในการนำเสนอในชั่วโมงของการเรียนการสอนครั้งต่อไป

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอของ
นักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:
ASEAN โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การวาดแผนที่ความคิด โดยระบายสีให้สวยงาม

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องพรหมวิหาร 4...โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่เกิดขึ้นมาท่ามกลางบริบทโลกที่มีแต่ความขัดแย้ง ผู้นำของประเทศจึงจำเป็นต้องมีหลักพรหมวิหาร 4 ในการนำและปกครองประเทศ ดังนั้น ผู้นำของประเทศสมาชิกที่ร่วมก่อตั้งต่างก็ต้องการแสวงหาสันติภาพ จึงจำเป็นต้องมีความเมตตา ความรักต่อกัน มีความกรุณาอยากที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และพร้อมที่จะยินดีหากประเทศสมาชิกจะสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวหน้า และอุเบกขาหากมีอุปสรรคที่ยังไม่อาจแก้ไขได้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ด้วยหลักคุณธรรมนี้จึงทำให้ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนามาเป็นองค์การที่สำคัญและมีบทบาทต่อโลกอย่างเช่นทุกวันนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่องขันติ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ขันติ หรือความอดทน ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการฝ่าอุปสรรค จะเห็นได้ว่าพัฒนาการก่อตั้งของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ตั้งแต่แรกเริ่มของการก่อตั้งมีอุปสรรคที่เป็นปัญหามากมาย ทั้งปัญหาที่เกิดจากภายนอก และปัญหาของประเทศสมาชิกด้วยกัน เหล่านี้ต้องอาศัยความอดทน อดกลั้น ต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้มีสติและยับยั้งในการพัฒนาองค์การอันเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างแท้จริง การเรียน การทำงานใดๆก็เช่นกัน หากขาดความอดทนแล้วย่อมให้เกิดผลสำเร็จได้ยาก ฉะนั้น ความอดทนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะประสบความสำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนผังความคิดได้ดี การทำงานมีความละเอียดรอบคอบมากขึ้น ประสิทธิภาพของงานอยู่ในเกณฑ์ดี.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนบางคนยังไม่สามารถอภิปรายเนื้อหาได้ดีมากนัก ความรู้ในการอภิปรายยังไม่ครอบคลุม.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาวิชาการใการอภิปรายเหตุการณ์เรื่องราวให้มากขึ้น

.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 – 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 – 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 – 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 – 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตาม หัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

3. ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6 /3

4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

2. อธิบายความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

3. ระบุลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม

1. ความมีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีความเป็นผู้นำ

4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย

2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN ได้

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

7. สารการเรียนรู้

1. พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
4. ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงโลกภาวะสงครามเย็น ที่ภูมิภาคอำนาจทั้งสองฝ่าย คือสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต (รัสเซีย) กำลังแข่งขันแย่งชิงกันเป็นมหาอำนาจของโลก กลุ่มประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีความตระหนักว่าประเทศต่างๆเต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ด้วยความเป็นกลาง จึงแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN พึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN จึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับความสูญเสีย เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1, 2 ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามคำถามจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับดังนี้
- กลุ่มที่ 1 เรื่อง พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
 - กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
 - กลุ่มที่ 3 เรื่อง กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
 - กลุ่มที่ 4 เรื่อง ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
 - 2) สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
 - 3) สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด นักเรียนที่ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันตอบ
6. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่นำเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN โดยให้นักเรียนสรุปโดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- 10.1 สื่อการเรียนรู้
 - Power point
 - ใบความรู้
 - หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6
 - 10.2 แหล่งการเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต
 - ห้องสมุดโรงเรียน
11. การวัดผลและประเมินผล
- 11.1 วิธีการวัดผล
 - ชิ้นงานป้ายนิเทศ
 - การนำเสนอผลงาน
 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 11.2 เครื่องมือวัดผล
 - แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของชิ้นงานและการนำเสนอร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..พระพุทธศาสนา..บูรณาการดังนี้

การสอดแทรกหลักธรรมเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในการประสบความสำเร็จของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การงานกิจกรรมกลุ่มใดๆจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็เกิดจากการให้ความช่วยเหลือกัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกันจนกระทั่งผลงานที่ออกมาสมบูรณ์แล้ว การช่วยเหลือเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนจบ เพราะหากไม่มีการช่วยเหลือแล้ว งานใดๆจะสำเร็จได้นั้นยากยิ่ง

13.2 คุณธรรมในเรื่องความเชื่อใจกัน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความเชื่อใจกันเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความเชื่อใจทำให้เราทำงานเป็นทีมได้ดีกว่า การเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ดีกว่าคนอื่น จึงไม่เชื่อใจคนอื่น ทำให้เกิดความลำบากในการทำงาน นอกจากนี้ความเชื่อใจยังเป็นพลังในการผลักดันการทำงานใดๆให้สำเร็จลุล่วงได้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดี มีทักษะการสื่อสารที่ติชมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....การทำงานกลุ่มยังไม่เป็นระบบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียนยังไม่มีความน่าสนใจมากนัก ทำให้เพื่อนในห้องคุยกันไม่ตั้งใจฟังสิ่งที่นำเสนอ.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ฝึกให้นักเรียนมีเทคนิคในการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบและการนำเสนอที่น่าสนใจ โดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างออกไป นอกเหนือจากออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน ปลุกฝังมารยาทในการฟังสำหรับนักเรียนที่ไม่ตั้งใจฟัง.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 - 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 - 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 - 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตาม หัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนองานอย่างเป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนองานอย่างไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.	2.
3.	4.
5.	6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ 3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ 2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 2. อธิบายความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 3. ระบุลักษณะขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

7. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสหภาพยุโรป (European Union: EU)
2. ลักษณะและรูปแบบของความร่วมมือของสหภาพยุโรป
3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สหภาพยุโรป (European Union: EU) เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงสงครามเย็น อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรปมีความตระหนักว่าภูมิภาคยุโรปเต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อต้องการฟื้นฟูยุโรปขึ้นมาใหม่ โดยการแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ยุโรปพึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสหภาพยุโรปจึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรป โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ และสามารถพัฒนาได้ไกลในระดับของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า สหภาพทางเศรษฐกิจ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพการแข่งขันฟุตบอลและทีมฟุตบอลต่างๆในยูฟ่าลีกให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวเกิดขึ้นในภูมิภาคใดของโลก และมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นเปิดภาพสัญลักษณ์ขององค์การสหภาพยุโรป แล้วถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าสัญลักษณ์นี้คืออะไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ลักษณะของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรปให้นักเรียนฟัง
5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
 - 2) องค์การสหภาพยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
 - 3) องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด
 นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมขององค์การสหภาพยุโรปที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง มีบทบาทหน้าที่อย่างไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป โดยมอบหมายหัวข้อ ดังนี้
 1. พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป
 2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
 3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป
 4. ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยให้จัดทำเป็นป้ายนิเทศในการนำเสนอในชั่วโมงของการเรียนการสอนครั้งต่อไป
9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

กิจกรรมรวบยอด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด
10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
 - 10.1 สื่อการเรียนรู้
 - Power point
 - ใบความรู้
 - ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
 - หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6
 - 10.2 แหล่งการเรียนรู้
 - อินเทอร์เน็ต
 - ห้องสมุดโรงเรียน
11. การวัดผลและประเมินผล
 - 11.1 วิธีการวัดผล
 - ตรวจสอบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
 - สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
 - 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบบางกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้
การวาดแผนที่ความคิด โดยระบายสีให้สวยงาม

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องพรหมวิหาร 4....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

องค์การสหภาพยุโรปเป็นองค์การที่เกิดขึ้นมาท่ามกลางบริบทโลกที่มีแต่ความขัดแย้ง ผู้นำของประเทศจึงจำเป็นต้องมีหลักพรหมวิหาร 4 ในการนำและปกครองประเทศ ดังนั้น ผู้นำของประเทศสมาชิกที่ร่วมก่อตั้งต่างก็ต้องการแสวงหาสันติภาพ จึงจำเป็นต้องมีความเมตตา ความรักต่อกัน มีความกรุณาอยากที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และพร้อมที่จะยินดีหากประเทศสมาชิกจะสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวหน้า และอุเบกขา หากมีอุปสรรคที่ยังไม่อาจแก้ไขได้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ด้วยหลักคุณธรรมนี้จึงทำให้องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนามาเป็นองค์การที่สำคัญและมีบทบาทต่อโลกอย่างเช่นทุกวันนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่องขันติ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ขันติ หรือความอดทน ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการฝ่าอุปสรรค จะเห็นได้ว่าพัฒนาการก่อตั้งขององค์การสหภาพยุโรปตั้งแต่แรกเริ่มของการก่อตั้งมีอุปสรรคที่เป็นปัญหามากมาย ทั้งปัญหาที่เกิดจากภายนอก และปัญหาของประเทศสมาชิกด้วยกัน เหล่านี้ต้องอาศัยความอดทน อดกลั้น ต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้มีสติและยับยั้งในการพัฒนาองค์การอันเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างแท้จริง การเรียน การทำงานใดๆก็เช่นกัน หากขาดความอดทนแล้วย่อมให้เกิดผลสำเร็จได้ยาก ฉะนั้น ความอดทนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะประสบความสำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอออกมาในรูปแบบที่ความคิดได้ดี และเห็นความสำคัญจากกระบวนการคิดและสรุปอย่างเป็นระบบ.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนบางคนไม่ฝึกกระบวนการคิดด้วยตนเอง และมักลอกงานผู้อื่น เนื่องจากไม่ตั้งใจฟังวิธีคิดอย่างเป็นระบบ งานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ฝึกให้นักเรียนตระหนักในการคิดอย่างเป็นระบบมากกว่านี้ และให้ความสำคัญกับการทำงานอย่างมีคุณภาพ โดยเสริมแรงทางบวกด้วยการให้คะแนนเพิ่มสำหรับงานที่มีคุณภาพและเรียบร้อย.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.	2.
3.	4.
5.	6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ 3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ 2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 2. อธิบายความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 3. ระบุลักษณะขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

7. สารการเรียนรู้

1. พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป
4. ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สหภาพยุโรป (European Union: EU) เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงสงครามเย็น อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรปมีความตระหนักว่าภูมิภาคยุโรปเต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อต้องการฟื้นฟูยุโรปขึ้นมาใหม่ โดยการแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ยุโรปพึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสหภาพยุโรปจึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรป โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ และสามารถพัฒนาได้ไกลในระดับของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า สหภาพทางเศรษฐกิจ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรปโดยภาพรวมให้นักเรียนดู พร้อมกับถามคำถามจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป

กลุ่มที่ 3 เรื่อง กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป

2) องค์การสหภาพยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3) องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด
นักเรียนที่ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันตอบ

6. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน
ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถาม
ในแบบฝึกหัด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point

- ใบความรู้

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด

- ชิ้นงานป้ายนิเทศ

- การนำเสนอผลงาน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด

- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

- ความถูกต้องของชิ้นงานและการนำเสนอร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้
การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การงานกิจกรรมกลุ่มใดๆจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็เกิดจากการให้ความช่วยเหลือกัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกันจนกระทั่งผลงานที่ออกมาสมบูรณ์แล้ว การช่วยเหลือเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนจบ เพราะหากไม่มีการช่วยเหลือแล้ว งานใดๆจะสำเร็จได้นั้นยากยิ่ง

13.2 คุณธรรมในเรื่องความเชื่อใจกัน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความเชื่อใจกันเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความเชื่อใจทำให้เราทำงานเป็นทีมได้ดีกว่า การเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ดีกว่าคนอื่น จึงไม่เชื่อใจคนอื่น ทำให้เกิดความลำบากในการทำงาน นอกจากนี้ความเชื่อใจยังเป็นพลังในการผลักดันการทำงานใดๆให้สำเร็จลุล่วงได้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการนำเสนอที่น่าสนใจมากขึ้น เห็นความสำคัญของการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและชิ้นงานที่มีคุณภาพ.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....สื่อการสอนคอมพิวเตอร์ที่มีปัญหาในช่วงต้นคาบเรียน นักเรียนเข้าเรียนสาย.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ตรวจสอบสื่อการสอนให้เรียบร้อยและแจ้งผู้รับผิดชอบให้ทราบถึงปัญหา ฝึกให้นักมีวินัยในการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น โดยการเสริมแรงทางลบคือหักคะแนนในรายวิชาสำหรับนักเรียนที่มาสาย และเสริมแรงทางบวกโดยการเพิ่มคะแนนรายวิชาสำหรับนักเรียนที่มาตรงต่อเวลา.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3 ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง

4 - 6 ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้

7 - 9 ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี

10 - 12 ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตาม หัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
 2. อธิบายความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
 3. ระบุลักษณะขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
 5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้
2. วิเคราะห์บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระดับโลก เป็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

7. สารการเรียนรู้

1. ธนาคารโลก (World Bank)
2. กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF)
3. องค์การการค้าโลก (WTO)
4. UNCTAD
5. APEC
6. OPEC

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศระดับโลกเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับโลก แต่ละองค์การนั้นถือกำเนิดขึ้นมาในบริบทโลกที่แตกต่างกันไป ได้แก่ ธนาคารโลก (World Bank), กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF), องค์การการค้าโลก (WTO), UNCTAD, APEC และ OPEC เหล่านี้ต่างเป็นองค์การที่แสดงถึงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจอันเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Technic)

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า การแข่งขันทางการค้าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียน

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คนเป็นกลุ่มบ้านของเรา (Home group)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยแต่ละคนจะได้รับเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 เรื่อง ธนาคารโลก (World Bank)
- กลุ่มที่ 2 เรื่อง กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF)
- กลุ่มที่ 3 เรื่อง องค์การการค้าโลก (WTO)
- กลุ่มที่ 4 เรื่อง UNCTAD
- กลุ่มที่ 5 เรื่อง APEC
- กลุ่มที่ 6 เรื่อง OPEC

5. ครูให้นักเรียนในกลุ่มบ้านของเรา (Home group) แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ร่วมกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

6. ครูให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อในกลุ่มให้เข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูสรุปเรื่องบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการถาม – ตอบ และสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมบันทึกความรู้
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

- พฤศจิกายนการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..พลศึกษา..บูรณาการดังนี้
การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการจัดกลุ่ม เข้ากลุ่ม และทำกิจกรรม

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องความสามัคคี....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศว่าองค์การระดับโลก จะประสบความสำเร็จหรือไม่
มากนักยั้งแต่ในนั้นย่อมต้องอาศัยความสามัคคีและสมานฉันท์ของประเทศกลุ่มสมาชิกในองค์การ เพราะ
ความสามัคคีจะเป็นพลังสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาและก้าวหน้า เพื่อต่อรองกับนานาอารยประเทศ
ในเวทีโลกได้อย่างเท่าเทียม เช่นเดียวกันกับที่เราได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แม้ว่าจะเป็นกลุ่มเล็กๆในวันนี้ หาก
เข้าใจและตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสามัคคีแล้ว เราจะสามารถพัฒนาไปได้ไกล ดังเช่นองค์การความร่วมมือ
ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่องอิทธิบาท 4.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

อิทธิบาท 4 เป็นคุณธรรมสำหรับการครองงาน เพื่อให้การงานบรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องมีความรักชอบในการทำงาน ขยันหมั่นเพียรทำอย่างสม่ำเสมอ เอาใจใส่และหมั่นไตร่ตรองตรวจสอบผลงานที่
ออกมาแล้ว คุณธรรมข้อนี้ไม่ใช่เพียงให้งานสำเร็จเท่านั้น หากแต่ยังให้งานที่ออกมามีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นที่
ยกย่องเช่นที่ว่า “*ค่าของคน อยู่ผลของงาน*” ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้ก็
เช่นเดียวกัน ประสบความสำเร็จมาได้ เป็นที่ยอมรับ และยังคงอยู่ ก็เนื่องด้วยต้องมีคุณธรรมนี้ อิทธิบาท 4 จึง
เป็นคุณธรรมสำหรับการทำงานตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่มระดับชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนองค์การระดับ
ภูมิภาคและโลก

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเป็นอย่างดี และสามารถอธิบาย อภิปรายเรื่องที่ศึกษาได้
เข้าใจดี มีความสนใจใฝ่รู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติม

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....ข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการอภิปรายกลุ่ม.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....แยกเนื้อหาออกเป็นจำนวน 2 ครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการฝึกทักษะและความรู้ของนักเรียน ใน
เวลาที่เหมาะสม.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง ธนาคารโลก

1. ธนาคารโลก (World Bank) มีชื่อเต็มว่าอะไร _____
2. IBRD ย่อมาจาก _____
3. ธนาคารโลกมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
4. ธนาคารโลกอยู่ภายใต้สังกัดขององค์การใด _____
5. ปัจจุบันสมาชิกภาพของธนาคารโลกมีกี่ประเทศ _____
6. ธนาคารโลกประกอบด้วย 5 สถาบันสำคัญ ได้แก่
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
7. ประธานกรรมการธนาคารโลกคนปัจจุบันคือ _____
8. กิจกรรมหลักของกลุ่มธนาคารโลกมีอยู่ 3 ประการ คือ
 1. _____
 2. _____
 3. _____
9. World Bank ก่อตั้งขึ้นเมื่อ _____ มีเหตุการณ์สำคัญของโลกคือ _____

10. จุดประสงค์ของการจัดตั้งธนาคารโลก คือ
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง กองทุนเงินระหว่างประเทศ

1. IMF ย่อมาจาก _____
หมายถึง _____
2. กองทุนเงินระหว่างประเทศจัดตั้งขึ้นในช่วง _____
เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ จากการประชุมที่ _____
เรียกว่า _____
3. กองทุนเงินระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งคือ
 1. _____
 2. _____
4. ปัจจุบันสมาชิก IMF มี _____ ประเทศ
5. ประเทศที่เป็นสมาชิก IMF จะต้องเป็นสมาชิกขององค์การใดด้วย _____
6. กองทุนเงินระหว่างประเทศมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
7. IMF มีผลกระทบต่อความยากจนและการกระจายรายได้ได้อย่างไร _____

8. Functionalism Model มอง IMF อย่างไร _____

9. Political Dominance Model มอง IMF อย่างไร _____

10. Neo-Functionalism Model มอง IMF อย่างไร _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง องค์การการค้าโลก (WTO)

1. WTO ย่อมาจาก _____
หมายถึง _____
2. กองทุนเงินระหว่างประเทศจัดตั้งขึ้นในช่วง _____
เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ จากการประชุมที่ _____
เรียกว่า _____
3. กองทุนเงินระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งคือ

4. ปัจจุบันสมาชิก WTO มี _____ ประเทศ
5. WTO มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
6. WTO มีผลกระทบต่อความยากจนและการกระจายรายได้ได้อย่างไร _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง UNCTAD

1. UNCTAD ย่อมาจาก _____
หมายถึง _____
2. UNCTAD จัดตั้งขึ้นในช่วง _____
เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ จากการประชุมที่ _____
เรียกว่า _____
3. UNCTAD มีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งคือ

4. ปัจจุบันสมาชิก WTO มี _____ ประเทศ
5. UNCTAD มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
6. UNCTAD มีประโยชน์ต่อประเทศไทยอย่างไร _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง APEC

1. APEC ย่อมาจาก _____
หมายถึง _____
2. APEC จัดตั้งขึ้นในช่วง _____
เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ จากการประชุมที่ _____
เรียกว่า _____
3. APEC มีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งคือ

4. ปัจจุบันสมาชิก APEC มี _____ ประเทศ ได้แก่ _____
5. APEC มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
6. APEC มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไร _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงาน
เรื่อง OPEC

1. OPEC ย่อมาจาก _____
หมายถึง _____
2. OPEC จัดตั้งขึ้นในช่วง _____
เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ ปี _____ จากการประชุมที่ _____
เรียกว่า _____
3. OPEC มีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งคือ

4. ปัจจุบันสมาชิก OPEC มี _____ ประเทศ ได้แก่ _____
5. OPEC มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ _____
6. OPEC มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไร _____

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.	2.
3.	4.
5.	6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ 3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ 2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 4 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
 2. อธิบายความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
 3. ระบุลักษณะขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
 4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
 5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
- 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของบทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้
3. วิเคราะห์บทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้

6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและองค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

7. สาระการเรียนรู้

1. องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค ได้แก่
 - 1.1 สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA)
 - 1.2 ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)
 - 1.3 เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)
 - 1.4 กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8)
 - 1.5 การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย-ยุโรป (ASEM)
2. องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับอนุภูมิภาค ได้แก่
 - 2.1 สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT - GT)
 - 2.2 สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ
 - 2.3 หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ
 - 2.4 ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล
 - 2.5 ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา

8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและ องค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แต่ละองค์การนั้นถือกำเนิดขึ้นมาในบริบทโลกที่ แตกต่างกันไป อย่างเช่นองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค อันได้แก่ สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA), ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA), เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA), กลุ่มประเทศ อุตสาหกรรมหนัก (G8) และการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย- ยุโรป (ASEM สำหรับองค์การความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระดับอนุภูมิภาค ได้แก่ สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT - GT), สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ, หกเหลี่ยม เศรษฐกิจ, ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล และความร่วมมือลุ่มน้ำโขง – คงคา เหล่านี้ต่างเป็นองค์กรที่แสดงถึง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจอันเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ร่วมกัน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Technic)

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า การแข่งขันทางการค้าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียน

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คนเป็นกลุ่มบ้านของเรา (Home group)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยแต่ละคน จะได้รับเนื้อหาคนละ 2 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA) และ ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)

กลุ่มที่ 2 เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) และ กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8)

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย- ยุโรป (ASEM) และ สามเหลี่ยม เศรษฐกิจ (IMT - GT)

กลุ่มที่ 4 เรื่อง สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ และ หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 5 ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล และ ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง – คงคา

5. ครูให้นักเรียนในกลุ่มบ้านของเรา (Home group) แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับ เนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ร่วมกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

6. ครูให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อในกลุ่มให้เข้าใจใน หัวข้อเรื่องที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมรวบยอด

7. ครูสรุปเรื่องบทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการถาม – ตอบ และสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมบันทึกความรู้

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องความสามัคคี.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไม่ว่าจะเป็นองค์กรระดับภูมิภาคหรือองค์กรระดับอนุภูมิภาค จะประสบความสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมต้องอาศัยความสามัคคีและสมานฉันท์ของประเทศกลุ่มสมาชิกในองค์กร เพราะความสามัคคีจะเป็นพลังสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาและก้าวหน้า เพื่อต่อรองับนานาอารยประเทศในเวทีโลกได้อย่างเท่าเทียม เช่นเดียวกันกับที่เราได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แม้ว่าจะเป็นกลุ่มเล็กๆในวันนี้ หากเข้าใจและตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสามัคคีแล้ว เราจะสามารถพัฒนาไปได้ไกลเฉกเช่นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่องอิทธิบาท 4.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

อิทธิบาท 4 เป็นคุณธรรมสำหรับการครองงาน เพื่อให้การงานบรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องมีความรักชอบในการทำงาน ขยันหมั่นเพียรทำอย่างสม่ำเสมอ เอาใจใส่และหมั่นไตร่ตรองตรวจสอบผลงานที่

ออกมาแล้ว คุณธรรมข้อนี้ไม่ใช่เพียงให้งานสำเร็จเท่านั้น หากแต่ยังให้งานที่ออกมามีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นที่ยกย่องเช่นที่ว่า “ค่าของคน อยู่ที่ผลของงาน” ความร่วมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้ก็เช่นเดียวกัน ประสบความสำเร็จมาได้ เป็นที่ยอมรับ และยังคงอยู่ ก็เนื่องด้วยต้องมีคุณธรรมนี้ อิทธิบาท 4 จึงเป็นคุณธรรมสำหรับการทำงานตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่มระดับชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนองค์กรระดับภูมิภาคและโลก

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเป็นอย่างดี และสามารถอธิบาย อภิปรายเรื่องที่ศึกษาได้ เข้าใจดี มีความสนใจใฝ่รู้ที่จะศึกษาเพิ่มเติม

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....ข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการอภิปรายกลุ่ม.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....แยกเนื้อหาออกเป็นจำนวน 2 ครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการฝึกทักษะและความรู้ของนักเรียน ในเวลาที่เหมาะสม.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 1
เรื่อง สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA)

1. EFTA ย่อมาจาก _____
2. จุดประสงค์ของการก่อตั้งเอฟต้าคือ _____
3. ประเทศสมาชิกของ EFTA ได้แก่ _____
ซึ่งเป็นประเทศที่ไม่เข้าร่วมกับองค์กร _____
4. EFTA Convention พัฒนามาจาก _____
5. EFTA Convention ครอบคลุมประเด็นการค้าสำคัญๆ ได้แก่ _____

6. EFTA ถูกจัดเป็นกลุ่มประเทศ ผู้ค้าสินค้าสำคัญอันดับที่ 11 ของโลก และเป็นผู้นำ ด้านการค้าบริการ
อันดับที่ 5 ของโลก รองจาก _____
7. เขตเศรษฐกิจยุโรป (European Economic Area) ครอบคลุมการค้าเคลื่อนย้าย เสรี 4 ด้าน คือ _____

ใบงานที่ 2
เรื่อง ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)

1. NAFTA ย่อมาจาก _____
2. NAFTA มีวัตถุประสงค์เพื่อ _____

3. ประเทศสมาชิกของนาฟต้า
ได้แก่ _____
4. การออกกฎเกณฑ์ต่างๆ ของประเทศกลุ่มนาฟต้า มีผลกระทบต่อการค้าของไทยอย่างไร _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 3
เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)

1. AFTA ย่อมาจาก _____
2. วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาฟต้าคือ _____

3. ประเทศสมาชิกของอาฟต้า ได้แก่ _____

4. กลไกการลดภาษีที่สำคัญของ AFTA คือระบบ _____ มีลักษณะ _____

ใบงานที่ 4
เรื่อง กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8)

1. กลุ่มประเทศ G-8 (Group of Eight)
หมายถึง _____ ประกอบด้วยสมาชิก _____
ประเทศ ได้แก่ _____
2. เหตุผลที่ก่อให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มจี 8 คือ _____

3. ประเด็นหารือบนโต๊ะจี-8 ปี 2005 เน้นไปที่เรื่องใดเป็นสำคัญ _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 5

เรื่อง การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย - ยุโรป (ASEM)

1. ASEM ย่อมาจาก _____
2. ASEM ว่าด้วยเรื่อง _____

3. การประชุมเอเชีย-ยุโรปเป็นข้อริเริ่มโดยประเทศใด _____
4. การประชุมเอเชีย-ยุโรป จัดขึ้นครั้งแรกที่ _____
5. อาเซียน 7 ประเทศที่เข้าร่วมการประชุม ASEM ครั้งแรก ได้แก่ _____

6. ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เข้าร่วมประชุม ASEM ครั้งแรก ได้แก่ _____
7. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ASEM คือ _____

ใบงานที่ 6

เรื่อง สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT- GT)

1. IMT- GT ย่อมาจาก _____
2. สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT- GT) คือ _____
หมายถึง _____
ประกอบด้วยประเทศ _____
3. เศรษฐกิจสามฝ่ายเป็นความริเริ่มของ _____ อดีตรัฐมนตรีของ _____
4. เหตุผลของการจัดตั้งสามเหลี่ยมเศรษฐกิจคือ _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 7
เรื่อง สี่เหลี่ยมเศษฐกิจ

1. “สี่เหลี่ยมเศษฐกิจ” ประกอบไปด้วยประเทศ _____
2. มีการพัฒนาเน้นเรื่อง _____

3. การพัฒนาการค้าและการขนส่งในสี่เหลี่ยมเศษฐกิจจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากสี่ประเทศ
เพราะเหตุใด _____

4. ศูนย์กลางสี่เหลี่ยมเศษฐกิจของจีนคือ _____

ใบงานที่ 8
เรื่อง หกเหลี่ยมเศษฐกิจ (GMS)

1. GMS ย่อมาจาก _____
จาก _____
2. หกเหลี่ยมเศษฐกิจ คือ _____
ประกอบด้วยสมาชิก _____ ประเทศ ได้แก่ _____
3. ผู้ให้การสนับสนุนหลักของหกเหลี่ยมเศษฐกิจคือ _____ ย่อมาจาก _____

4. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหกเหลี่ยมเศษฐกิจคือ
1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. ประเทศที่เป็นประตูสู่ภูมิภาค GMS คือ _____

ชื่อ - สกุล _____
ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 9
เรื่อง ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล (BIMSTEC)

1. BIMSTEC ย่อมาจาก _____
2. ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอลว่าด้วยเรื่อง _____
3. สำนักงานเลขาธิการ BIMSTEC ทำหน้าที่งานด้านบริหารของกรอบความร่วมมือ BIMSTEC ตั้งอยู่ที่ _____
4. BIMSTEC ได้ตกลงให้จัดตั้งคณะทำงานย่อยเกี่ยวกับความร่วมมือด้านต่าง ๆ 4 คณะ และกำหนดประเทศนำ คือ _____
5. ประเทศสมาชิกของ BIMSTEC ได้แก่ _____

ใบงานที่ 10
เรื่อง ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา (MGC)

1. MGC ย่อมาจาก _____
2. วัตถุประสงค์ของความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา คือ _____
3. ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา โดยแรกเริ่มเรียกว่า _____
4. ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา มีประเทศสมาชิก ประกอบด้วย _____

5. แนวคิดการจัดตั้ง MGC เกิดขึ้นในช่วง _____

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.	2.
3.	4.
5.	6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ 3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ 2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ความขัดแย้งและการประสานผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เวลา 2 ชั่วโมงกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
 วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
 ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้

6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างกว้างขวาง

7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของวิกฤตเศรษฐกิจและความขัดแย้ง
2. วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกา
3. ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง
4. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆของโลก

8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างกว้างขวาง เนื่องจากสหรัฐอเมริกามีอำนาจในด้านเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในฐานะเป็นทุนนิยมศูนย์กลาง เมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นย่อมมีผลกระทบต่อประเทศทุนนิยมบริวารในภูมิภาคต่างๆของโลก สำหรับความขัดแย้งในตะวันออกกลางมีผลกระทบเนื่องจาก กลุ่มประเทศในตะวันออกกลางเป็นภูมิภาคแห่งพลังงานคือน้ำมัน เมื่อเกิดความขัดแย้งจึงส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจโลกในด้านความผันผวนของราคาน้ำมัน ซึ่งมีผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจทุกภาคส่วนในประเทศทุนนิยมทั่วโลก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 ที่ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง โดยมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิกฤตเศรษฐกิจและความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 2 เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกา

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆของโลก

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4

7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

2) วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิภาคที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถามในแบบฝึกหัด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point

- ใบความรู้

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด

- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องความเมตตา....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นนั้น จะเห็นได้ว่ามาจากการที่ประเทศหรือคนในประเทศนั้นๆขาดความรักความเมตตาต่อกัน ไม่มีความรักความจริงใจให้ ต้องการแต่เพียงหวังผลประโยชน์เท่านั้น จึงนำมาสู่ความวุ่นวายไม่สงบ ความรุนแรง หากคนมีความรักความเมตตาต่อกันแล้ว เหตุการณ์เช่นนี้ก็จะไม่เกิดขึ้น

13.2 คุณธรรมในเรื่องความพอเพียง.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความพอเพียงเป็นสิ่งสำคัญ หากคนเราไม่รู้จักพอ ยินดีในสิ่งที่ตนมี ก็จะเกิดการเบียดเบียนซึ่งกันและกัน เนื่องจากมีความอยากมาก ต้องการมากเกินไปกว่าความจำเป็น เมื่อมันมากกว่าความจำเป็นแล้วทรัพยากรไม่เพียงพอก็ต้องไปเอาของคนอื่น ของประเทศอื่นมาใช้จึงนำมาซึ่งความขัดแย้งดังที่เกิดขึ้น หากคนเรารู้จักพอ ความขัดแย้งดังที่ได้เรียนในวันนี้ก็เป็นไปได้ยากที่จะเกิดขึ้นได้

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความสนใจใฝ่รู้ในเรื่องที่
ศึกษาดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนบางคนสื่โทรศัพท์สื่บค้ำข้อมูลอย่าอื่น เล่นเกมออนไลน์ เป็นการใช้เครื่องมือไม่เกิด
ประโยชน์.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ให้ความรู้ความเข้าใจให้เกิดความหนักรู้ในการใช้เครื่องมือสื่อสารให้เกิดประโยชน์.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด
ส 5.1 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
ความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เป็นเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

7. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. ผลกระทบของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเกิดขึ้นเนื่องจากประเทศทุนนิยมศูนย์กลางคือกลุ่มประเทศที่พัฒนาอุตสาหกรรมได้ก่อน ได้แก่ สหรัฐอเมริกา กลุ่มประเทศยุโรป ญี่ปุ่น ซึ่งกลุ่มประเทศทุนนิยมศูนย์กลางเป็นมหาอำนาจโลกทางเศรษฐกิจ จึงสถาปนาระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมให้เกิดขึ้นกับประเทศต่างๆทั่วโลกซึ่งเรียกประเทศที่มีเศรษฐกิจเป็นระบบทุนนิยมภายหลังว่า ประเทศทุนนิยมบริวาร เมื่อประเทศทุนนิยมบริวารที่เกิดขึ้นใหม่ยังมีทรัพยากรเทคโนโลยีการผลิตที่เพียงพอ จำเป็นต้องอาศัยจากประเทศทุนนิยมศูนย์กลางหรือประเทศทุนนิยมเมืองแม่เกือบทุกด้านกระบวนการผลิต นอกจากนี้ประเทศเกิดใหม่ยังคงไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองก็เกิดปัญหาการเมืองภายในขึ้น ส่งผลไปยังระบบเศรษฐกิจในประเทศ ทำให้ประเทศทุนนิยมเมืองแม่เข้ามาช่วยเหลือ ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

กิจกรรมพัฒนานักเรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศต่างๆทั่วโลกอย่างไร
4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง	ความหมายและความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
กลุ่มที่ 2 เรื่อง	ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
กลุ่มที่ 3 เรื่อง	เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
กลุ่มที่ 4 เรื่อง	ผลกระทบของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4
7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 - 2) การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
 8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
 9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
 11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- กิจกรรมรวบยอด**
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถามในแผนที่ความคิด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอที่น่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการฟังพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการฟังพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการรู้จักฟังตนเอง...โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
การรู้จักฟังตนเองเป็นสิ่งจำเป็น เพราะการฟังตนเองเป็นพื้นฐานของการนำศักยภาพของ
ตนเองที่มีอยู่ออกมาเพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์ก่อน เมื่อเกิดปัญหาใดๆขึ้นมาจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรง
จุด เพราะตัวเราเองจะรู้ว่าเกิดปัญหาที่ตัวเราตรงไหน มีทรัพยากรมากเท่าไร ใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์ หาก
ทำเช่นนี้ได้ ก็จะทำให้เกิดการฟังผู้อื่นน้อยลง เมื่อเกิดปัญหาก็กจะไม่กระทบมากจนเกินไป

13.2 คุณธรรมในเรื่องความสันโดษ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
ความสันโดษ คือ การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี ตนเองเป็น หากเราไม่ไปตามกระแส อยากรมียาก
เป็นเหมือนคนอื่นเขา ก็ไม่จำเป็นต้องไปฟังผู้อื่น และจะไม่เกิดปัญหาขึ้นตามมาภายหลังจากการเป็นหนี้
ต่างประเทศ ดังเช่น การฟังพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่ทำให้เกิดหนี้ระหว่างประเทศได้

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเป็นอย่างดี มีทักษะการนำเสนอที่ดีขึ้น

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถนำเสนองานได้เนื่องจากผลงานไม่เสร็จเรียบร้อย และบางคนไม่ให้ความร่วมมือในกลุ่ม.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้เคร่งครัด และให้คะแนนเพิ่มเป็นการเสริมแรงทางบวกสำหรับวินัยของการทำงาน และหักคะแนนกลุ่มที่ไม่มีวินัยในการทำงาน.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

- 0 – 3 ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
 4 – 6 ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
 7 – 9 ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
 10 – 12 ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตาม หัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ปრაกฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** ม.6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก
3. ตัวชี้วัด
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
4.1 ด้านความรู้
 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
 2. อธิบายและถ่ายทอดความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
- 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้
 2. อธิบายและถ่ายทอดความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ให้บุคคลอื่นเข้าใจได้
 3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

กระบวนการสำคัญที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ได้แก่ กระบวนการแปรสัณฐาน กระบวนการปรับระดับผิวแผ่นดิน และกระบวนการจากภายนอกโลก

7. สารการเรียนรู้

1. กระบวนการแปรสัณฐาน
2. กระบวนการปรับระดับผิวแผ่นดิน
3. กระบวนการจากภายนอกโลก

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

โครงสร้างของโลกประกอบด้วยโครงสร้างทางธรณีวิทยาเป็นสำคัญ บริเวณเปลือกโลกเป็นลักษณะที่แสดงถึงโครงสร้างของโลกที่มีความแตกต่างกันไป ทำให้เกิดลักษณะของภูมิประเทศที่หลากหลาย ได้แก่ ที่ราบที่ราบสูง เนินเขา ภูเขา เป็นต้น ลักษณะของภูมิประเทศของโลกนี้มีปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาของแผ่นเปลือกโลกจากภายใน และการถูกระทำจากปัจจัยภายนอก การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนมีผลกระทบและอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพภูเขาในรูปแบบต่าง ๆ ในแต่ละประเทศของโลก แล้วถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใด ลักษณะภูเขาในแต่ละประเทศจึงแตกต่างกัน ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายว่าเกิดจากกระบวนการที่แตกต่างกัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขันเสนอบทเรียน

- 2.1 ครูอธิบายเรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก โดยใช้แผนภาพโครงสร้างของโลกประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ
- 2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการลักษณะภูมิประเทศต่างๆบนพื้นผิวโลก
- 2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก และความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 3 ขันฝึกปฏิบัติตามแบบ

- 3.1 ครูนำเสนอภาพลักษณะกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลกแบบต่างๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และนักเรียนวาดตาม

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษวาดเขียนสำหรับวาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

กลุ่มที่ 1 วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ

กลุ่มที่ 2 วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูง

กลุ่มที่ 3 วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเนินเขา

กลุ่มที่ 4 วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายความสัมพันธ์ของกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ตรวจชิ้นงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ

ของโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องคุณค่า....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆโดยเฉพาะทรัพยากร แม้ว่าลักษณะภูมิประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อยเพียงใด จะกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไร หากเราตระหนักในคุณค่าของสิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ย่อมสามารถดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโลกได้

13.2 คุณธรรมในเรื่องความไม่โลภ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เกิดจากความต้องการโลภมาก จะทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในภูมิประเทศแบบต่างๆสามารถนำมาใช้ได้อย่างยั่งยืน และเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่นั้นๆ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนดีมาก การทำงานกลุ่มให้ความร่วมมือในระดับดี มีความสนใจใส่ใจในเรื่องที่ได้รับมอบหมาย และมีการแบ่งงานกันทำชัดเจน.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....อุปกรณ์ เช่น สี และเครื่องเขียนที่นักเรียนยังไม่ได้นำมาพร้อมในการทำงาน.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....แจ้งนักเรียนล่วงหน้าให้เตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนมาให้เรียบร้อย.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัชรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

ชื่อ - สกุล _____
 ชั้น _____ เลขที่ _____

แบบทดสอบก่อนเรียน

ตอนที่ 1 จงเติมคำคอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. Plate tectonics คืออะไร _____

2. หลักฐานที่สนับสนุนว่าธรณีโลกเป็นพันเจีย ได้แก่ _____

3. ผู้อธิบายว่ารอยชั้นทวีปที่ขาดหล่นปรากฏเป็นเกาะแก่ง หรือรอยฉีกที่พบเป็นร่องลึกยังปรากฏอยู่บนพื้นมหาสมุทรคือ _____
4. นักธรณีวิทยาที่เชื่อว่าเปลือกโลกเป็นมหาทวีปใหม่เพียงแห่งเดียว คือ _____
5. ผู้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการแยกตัวของพื้นมหาสมุทร (Seafloor spreading) คือ _____
6. เทือกเขากลางสมุทร (Mid-Oceanic Ridge) คืออะไร _____

7. _____ เป็นเพลตที่ใหญ่ที่สุดและไม่มีเปลือกทวีป มีอาณาเขตหนึ่งในสามของพื้นผิวโลก
8. แนวเพลตแยกจากกันส่วนมากเกิดขึ้นในบริเวณ _____
9. เทือกเขาหิมาลัยเกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลกในลักษณะ _____ เกิดจากการชนกันของ _____ และ _____
10. _____ ทำให้เกิดแผ่นดินไหวในรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา เกิดจากการเคลื่อนที่สวนกัน _____ และ _____

ตอนที่ 2 ให้อ่านข้อความต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ ข้อใดผิดให้ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความ

- _____ 1. จากกระบวนการ “ธรณีแปรสัณฐาน” หรือ “เพลตเทคโทนิคส์” (Plate Tectonics) มวลหินหนืดที่เกิดจากการรีไซเคิลของเปลือกมหาสมุทรที่จมตัวลงเรียกว่า เหวมหาสมุทร (Trench)
- _____ 2. รอยเลื่อนแม่ปิง รอยเลื่อนเจดีย์สามองค์ รอยเลื่อนอุตรดิตถ์-น่าน และรอยเลื่อนระนอง เกิดจากการชนกันของเพลตอินเดีย - เพลตยูเรเชีย
- _____ 3. ไดแอสโตรฟิซึม (diastrophism) ทำให้เปลือกโลกมีลักษณะเป็น “กราเบน” (graben) และ “ฮอर्स” (horst)
- _____ 4. หุบเขาแคบๆคล้ายตัว V หรือเรียกหุบเขารูปตัว V หรือ *โตรกเขา (แคanyon) canyon* เกิดจากการทับถม (aggradation)
- _____ 5. น้ำที่ไหลผ่านท้องน้ำพัดพาเอากรวด หินทรายต่างๆครูดหมุนไหลวนอยู่ในแอ่ง บนหน้าหิน กรวด ทรายจะเป็นตัวครูด ถูขัด สี ทำให้เกิดแอ่งลึกกว้างมากขึ้น เรียกว่าสันทรายงอย (Hook)

- _____ 6. ละลุ เกิดจากการกัดเซาะของทางน้ำทั้งในแนวราบและแนวตั้ง ทำให้พื้นที่ที่มีลักษณะเป็นริ้วเป็นร่อง เป็นแท่งเสาหลากหลายรูปแบบ ที่เกิดจากการกัดเซาะจากร่องน้ำ (gully erosion)
- _____ 7. บึงโค้ง เกิดจากแม่น้ำลัดทางเดิน ตัดส่วนของลำน้ำที่โค้งมาก ทำให้เกิดภูมิประเทศแบบกุ่มลักษณะ (Pothole)
- _____ 8. แหล่มตะลุมพุก จ.นครศรีธรรมราช เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เรียกว่า สันทรายบรรจบเกาะ
- _____ 9. ลักษณะภูมิประเทศแบบคาสต์ (Krst topography) คือลักษณะภูมิประเทศที่หินในพื้นที่เป็นหินปูนน้ำจะละลายหินออกมาไปมากจนเป็นตะปุ่มตะป่ำ
- _____ 10. ห้วยมุด (Lost stream)เกิดจากหลุมยุบที่ก้นของหลุมได้ยุบพังลงไปใต้อ่างข้างใต้ เรียกว่าหลุมจม มักจะมีน้ำขังอยู่ในถ้ำดิน หรือบางส่วนมีการอุดตันจะมีน้ำขังถาวรมีลักษณะเป็นหนองน้ำ
- _____ 11. ฮ่อมจ้อมคือโกรกธารน้ำ ซึ่งมีธารน้ำที่มีอยู่ก่อน ต่อมาเมื่อแผ่นดินยกตัวก็ยังคงรักษาร่องน้ำเดิมไว้ เนื่องจากน้ำไหลกัดเซาะบริเวณพื้นที่ซึ่งเป็นภูเขาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดหุบเขาที่มีความลึกชันมาก
- _____ 12. อุทยานภูหินร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แบบลานหินปุ่ม
- _____ 13. แม่น้ำกระบุรี ที่จังหวัดระนอง ปากแม่น้ำกว้างถึง 4.5 กิโลเมตร คือลักษณะของภูมิประเทศแบบแคนยอน (Canyon)
- _____ 14. ภูเขาที่ยอดแหลมหรือภูเขารูปปิรามิดที่เกิดจากธารน้ำแข็งครูดจนเกิดหุบเขาเซิร์กล้อมรอบ เรียกลักษณะภูมิประเทศแบบนี้ว่าเซิร์ก (Cirque)
- _____ 15. . เอลโลว์สโตน ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดภูมิประเทศแบบหน้าผาทะเล (Sea cliff)

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 - 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 - 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 - 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของไทยและโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่าง ๆ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
3. ตัวชี้วัด
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหา
 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพของพื้นที่
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาได้
 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ได้
 3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลกได้
6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏบนพื้นผิวโลกบางอย่างส่งเสริมต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แต่บางอย่างก็เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของมนุษย์

7. สารการเรียนรู้

- ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก
 1. ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทย
 2. ปัญหาทางกายภาพของโลก

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

ปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่โลกและเกิดจากรภัยพิบัติ ล้วนส่งผลกระทบต่อกายภาพของพื้นที่ประเทศไทยและโลก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ปัญหาทางกายภาพนี้เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ และภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และในแต่ละพื้นที่ก็มีปัญหาทางกายภาพที่แตกต่างกันไป

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก แล้วถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและในแต่ละประเทศจึงแตกต่างกัน ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายว่าเกิดจากสาเหตุที่ต่างกัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

- 2.1 ครูอธิบายเรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ
- 2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- 2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกและความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

- 3.1 ครูนำเสนอภาพปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกที่เกิดขึ้นลักษณะภูมิประเทศของโลกแบบต่างๆให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นให้รักเรียนฟัง

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก พร้อมกับนำเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทย

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในโลก

กลุ่มที่ 3 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาในประเทศไทย

กลุ่มที่ 4 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาในโลก

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกแล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

- 13.1 คุณธรรมในเรื่องคุณค่า....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
การเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆโดยเฉพาะทรัพยากร แม้ว่าลักษณะภูมิประเทศทางกายภาพจะเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด จะกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไร หากเราตระหนักในคุณค่าของสิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ย่อมสามารถดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโลกได้
- 13.2 คุณธรรมในเรื่องกรรม.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้
ปัญหาทางกายภาพไม่ว่าจะเกิดขึ้นในส่วนใดของโลก โดยหลักแล้วมาจากการทำงานของมนุษย์ หากมนุษย์ตระหนักเรื่อง กรรม คือการกระทำแล้ว จะต้องพยายามไม่ให้เกิดการกระทำอันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพราะการกระทำของเราก็เหมือนกับการกระทำของธรรมชาติที่มีต่อเรา เราทำอย่างไรก็ จะได้รับผลจากธรรมชาติอย่างนั้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาได้ดี มีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตั้งใจทำแบบฝึกหัดกิจกรรมเป็นอย่างดี.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....นักเรียนเข้าเรียนสาย เนื่องจากการเปลี่ยนคาบเรียนบางห้อง และคาบเรียนต่อจากรายวิชาพลศึกษาซึ่งต้องเรียนลีลาศ ทำให้นักเรียนมาช้า และทำงานไม่ทันเวลาที่กำหนด.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....บอกวิธีการเข้าห้องเรียนเร็ว โดยให้หัวหน้าห้องเรียนแจ้งอาจารย์ประจำวิชาหากหมดเวลาเรียนแล้ว เพื่อต้องเข้าเรียนคาบเรียนต่อไปให้ทันเวลา และฝึกทักษะการคิดและการทำงานให้เร็วขึ้น.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เมื่อ 200 ล้านปีก่อนทวีปที่อยู่เป็นแผ่นดินขนาดใหญ่โดยมีดินแดนทางตอนเหนือเรียกว่าอะไร
 1. แพนเจีย
 2. ลอเรเชีย
 3. ยูเรเชีย
 4. กอนด์วานา
2. มหาทวีปพันเจียถูกล้อมรอบด้วยมหาสมุทรในข้อใด
 1. มหาสมุทรแปซิฟิก
 2. มหาสมุทรแอตแลนติก
 3. มหาสมุทรธาลาสซา
 4. มหาสมุทรอินเดีย
3. แผ่นเปลือกโลกใดมีอาณาเขตหนึ่งในสามของพื้นผิวโลก
 1. แผ่นเปลือกโลกอเมริกาเหนือ
 2. แผ่นเปลือกโลกแอฟริกา
 3. แผ่นเปลือกโลกแปซิฟิก
 4. แผ่นเปลือกโลกอินโด-ออสเตรเลีย
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ “สันกลางมหาสมุทร”
 1. เปลือกมหาสมุทรที่มีความหนาแน่นมากกว่าเปลือกทวีป
 2. หินหนืดที่เกิดจากการรีไซเคิลของเปลือกมหาสมุทร
 3. หินหนืดหรือแมกมาที่ผลึกพื้นมหาสมุทรให้เคลื่อนขยายออกทางข้าง
 4. เปลือกมหาสมุทรที่มุดตัวต่ำลงและหลอมละลายในชั้นแมนเทิลอีกครั้งหนึ่ง
5. เทือกเขาแอนดิสทางฝั่งตะวันตกของทวีปอเมริกาใต้เกิดขึ้นจากข้อใดมากที่สุด
 1. สันกลางมหาสมุทร
 2. เหมมหาสมุทร
 3. พลูตอน
 4. เทือกเขากลางสมุทร
6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการเกิดเทือกเขาหิมาลัย
 1. เกิดจากการเคลื่อนที่สวนกันของเพลตอเมริกาเหนือและเพลตแปซิฟิก
 2. เกิดจากการแยกกันของเพลตอินเดียและเพลตเอเชีย
 3. เกิดจากการชนกันของเพลตอเมริกาเหนือกับเพลตแปซิฟิก
 4. เกิดจากการชนกันของเพลตเอเชียและเพลตอินเดีย
7. แลคโคลิธส์ (Laccotiths) เกิดจากกระบวนการกระทำของธรรมชาติในข้อใด
 1. ไดแอสโตรฟิซึม (Diastrophism)
 2. วอลคานิสซึม (Volcanism)
 3. ดีกราเดชัน (Degradation)
 4. อะกราดชัน (Aggradation)
8. เครื่องมือวัดความไหวสะเทือนจากแผ่นดินไหวเรียกว่าอะไร
 1. Anemometer
 2. Seismograph
 3. Planimeter
 4. Barometer

9. หุบเขาแคบๆคล้ายตัว V หรือเรียกหุบเขารูปตัว V หรือ *โตรกเขา (แคanyon) canyon* เกิดจากข้อใด
1. ปฏิกิริยาเคมี (chemical weathering)
 2. การกระทำทางกายภาพ (physical weathering)
 3. การกร่อน พังทลาย (Weathering and mass wasting)
 4. การทับถม (aggradation)
10. บริเวณ สามร้อยยอด จ.ประจวบคีรีขันธ์เกิดปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ข้อใด
1. สันทราย
 2. สันทรายจะงอย
 3. สันทรายปิดอ่าว
 4. สันทรายบรรจบเกาะ
11. การเกิดแผ่นดินไหวในรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา เกิดจากการเคลื่อนของเพลตอเมริกาเหนือ กับเพลตแปซิฟิกในลักษณะใด
1. เพลตแยกจากกัน (Divergent)
 2. เพลตชนกัน (Convergent)
 3. เพลตเฉือนกัน (Transform fault)
 4. ถูกทุกข้อ
12. จากกระบวนการ “ธรณีแปรสัณฐาน” หรือ “เพลตเทคโทนิคส์” (Plate Tectonics) มวลหินชนิดที่เกิด
- จาก การรีไซเคิลของเปลือกมหาสมุทรที่จมตัวลง เรียกว่าอะไร
1. สันกลางมหาสมุทร (Mid-ocean ridge)
 2. พลูตอน (Pluton)
 3. เขวมหาสมุทร (Trench)
 4. แอสทีโนสเฟียร์ (Convection cell)
13. รอยเลื่อนแม่ปิง รอยเลื่อนเจดีย์สามองค์ รอยเลื่อนอุตรดิตถ์-น่าน และรอยเลื่อนระนอง เกิดจากการชนกันของเพลตในข้อใด
1. เพลตยูเรเชีย – เพลตแอฟริกา
 2. เพลตอินเดีย – เพลตยูเรเชีย
 3. เพลตยูเรเชีย – เพลตแปซิฟิก
 4. เพลตแปซิฟิก – เพลตอินเดีย
14. น้ำที่ไหลผ่านท้องน้ำพัดพาเอากรวด ทรายหยาบๆครูดหินโคลนอยู่ในแอ่ง บนหน้าหิน กรวดทรายจะเป็นตัวครูด กูชต์ สี ทำให้เกิดแอ่งลึกกว้างมากขึ้น เรียกว่าอะไร
1. กุด (Oxbow lake)
 2. กุมลักษณะ (Pothole)
 3. ละลุ
 4. สันทรายงอย (Hook)
15. การกัดเซาะของทางน้ำทั้งในแนวราบและแนวตั้ง ทำให้พื้นที่ที่มีลักษณะเป็นริ้วเป็นร่อง เป็นแห่งเสา หลากหลายรูปแบบที่เกิดจากการกัดเซาะจากร่องน้ำ (gully erosion) ภูมิประเทศลักษณะนี้เรียกว่าอะไร
1. แพะเมืองผี
 2. เสาหิน
 3. ละลุ
 4. ถูกทุกข้อ
16. บึงโค้ง เกิดจากแม่น้ำลัดทางเดินตัดส่วนของลำน้ำที่โค้งมาก ทำให้เกิดภูมิประเทศแบบใด
1. กุด (Oxbow lake)
 2. กุมลักษณะ (Pothole)
 3. ละลุ
 4. สันทรายงอย (Hook)

17. แหวมตะลุมฟุก จ.นครศรีธรรมราช เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ในข้อใด
1. สันทราย
 2. สันทรายจะงอย
 3. สันทรายปิดอ่าว
 4. สันทรายบรรจบเกาะ
18. สะพานหินธรรมชาติ เกิดจากข้อใด
1. น้ำ
 2. ลม
 3. คลื่นทะเล
 4. แสงแดด
19. ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศแบบคาสต์ (Krst topography)
1. บริเวณอ่าวที่มีน้ำทะเลขึ้นลงนำตะกอนแขวนลอยที่มาจากลำน้ำพัดพาตะกอนมาตกเป็นชั้น ๆ
 2. บริเวณชายฝั่งที่แรงกัดเซาะท้องน้ำและฝั่งแม่น้ำพร้อมๆกัน
 3. รูหรือโพรงรูกลมในหิน มักพบในหินดินดาน บริเวณแก่ง หรือฐานน้ำตกที่มีกระแสน้ำวน
 4. ลักษณะภูมิประเทศที่หินในพื้นที่เป็นหินปูนน้ำจะละลายหินออกมาไปมากจนเป็นตะปุ่มตะป่ำ
20. ห้วยมุด (Lost stream) เกิดจากปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แบบใด
1. เกิดจากหลุมยุบที่ก้นของหลุมได้ยุบพังลงไปโพรงข้างใต้ เรียกว่าหลุมจม มักจะมีน้ำขังอยู่ในฤดูฝนหรือบางส่วนมีการอุดตันจะมีน้ำขังถาวรมีลักษณะเป็นหนองน้ำ
 2. เกิดขึ้นเนื่องจากโพรงใต้ดินในบริเวณหินปูนขยายกว้างขึ้น ทำให้บางส่วนของเพดานโพรงรับน้ำหนักเบื้องบนไม่ไหวเกิดการทรุดแอ่นเป็นหลุมเป็นแอ่ง
 3. เกิดขึ้นจากหลุมจมหลาย ๆ หลุมต่อเนื่องกันเป็นแนวลำน้ำใต้ดิน มีผนังหลุมชัน จะพบลำธารไหลจากผนังของหลุมไหลผ่านไปตามแนวยาวของหลุมและมุดไปยังผนังอีกด้าน
 4. เกิดจากลำธารที่ไหลในบริเวณหินปูนอาจไหลไปบริเวณหลุมยุบหรือหลุมจม ลงไปไหลอยู่ใต้ดิน บางแห่งจะไหลอยู่ใต้ดินหลายกิโลเมตรแล้วไหลออกมาที่ผิวดินอีก หรือไหลออกมาตามริมตลิ่งของแม่น้ำสายใหญ่เป็นน้ำตก
21. โกรกธารน้ำ ซึ่งมีธารน้ำที่มีอยู่ก่อน ต่อมาเมื่อแผ่นดินยกตัวก็ยังคงรักษาร่องน้ำเดิมไว้ เนื่องจากน้ำไหลกัดเซาะบริเวณพื้นที่ซึ่งเป็นภูเขาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดหุบเขาที่มีความลึกชันมาก ภูมิประเทศลักษณะนี้ เรียกว่าอะไร
1. ห้วยผุด
 2. ฮ่อมจ้อม
 3. ออบ
 4. ละลุ
22. อุทยานภูหินร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แบบใด
1. ลานหินแตก
 2. ลานหินปุ่ม
 3. หน่อหินทราย
 4. ออบ
23. ภูเขาเทิบ จังหวัดมุกดาหาร เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์แบบใด
1. ลานหินแตก
 2. ลานหินปุ่ม
 3. หน่อหินทราย
 4. ออบ

24. ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ข้อใดเป็นลักษณะของภูมิประเทศที่เรียกว่า **อะทอลล์ (Atoll)**
1. เป็นหาดปะการังและเทือกปะการัง มีลักษณะเป็นวงกลม วงรีหรือรูปเกือบกลม มีช่องติดทะเล ตรงกลางเป็นแอ่งน้ำ
 2. มีลักษณะเป็นรูปหกเหลี่ยม เป็นหินอัคนีชนิดบะซอลต์ที่ลาวาเย็นตัวและเกิดการหดตัว
 3. เป็นชายฝั่งยุบตัวทางด้านทะเลอันตามันบริเวณปากแม่น้ำจะกว้างกว่าปกติ
 4. เป็นหุบผาชัน หรือหุบเขาลึกที่เกิดจาก แม่น้ำไหลกันเซาะผ่านที่ราบสูงอย่างรวดเร็ว รุนแรงเป็นเวลาหลายล้านปีผ่านหินทราย หินปูน หินดินดาน
25. แม่น้ำกระบรี ที่จังหวัดระนอง ปากแม่น้ำกว้างถึง 4.5 กิโลเมตร คือลักษณะของภูมิประเทศแบบใด
1. กุด หรือทะเลสาบรูปแอก (oxbow lake)
 2. ชะวากทะเล
 3. อะทอลล์ (Atoll)
 4. แคนยอน (Canyon)
26. หุบผาชัน หรือหุบเขาลึกที่เกิดจาก แม่น้ำไหลกันเซาะผ่านที่ราบสูงอย่างรวดเร็ว รุนแรงเป็นเวลาหลายล้านปีผ่านหินทราย หินปูน หินดินดาน ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวคือข้อใด
1. กุด หรือทะเลสาบรูปแอก (oxbow lake)
 2. ชะวากทะเล
 3. อะทอลล์ (Atoll)
 4. แคนยอน (Canyon)
27. หุบเขาครึ่งวงกลมที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็งกัดเซาะบริเวณใกล้ยอดเขา และเกิดหุบเขาครึ่งวงกลมทั้งสองด้านทำให้ตรงกลางที่เหลืออยู่เป็นภูเขารูปสันมีดหรือ อาเรท (knife edge ridge) เรียกลักษณะภูมิประเทศแบบนี้ว่าอะไร
1. เซิร์ก (Cirque)
 2. ฮอร์น (Horn)
 3. ธารน้ำแข็ง (Glacier)
 4. ฟยอร์ด (Fjord)
28. ลักษณะชายฝั่งที่เว้าแหว่งเป็นหุบเขาลึกที่เกิดจากการกระทำของ ธารน้ำแข็ง และเกิดการทรุดตัวของชายฝั่ง ทำให้น้ำทะเลท่วมเข้าไปในหุบเขา ลึกลงเข้าไปในทวีปอยู่ระหว่างที่สูง เป็นหุบเขาธารน้ำแข็งหรือหุบเขารูปตัวยู เรียกลักษณะภูมิประเทศแบบนี้ว่าอะไร
1. เซิร์ก (Cirque)
 2. ฮอร์น (Horn)
 3. ธารน้ำแข็ง (Glacier)
 4. ฟยอร์ด (Fjord)
29. ภูเขาที่ยอดแหลมหรือภูเขารูปปิรามิดที่เกิดจากธารน้ำแข็งครูดจนเกิดหุบเขาเซิร์กล้อมรอบ เรียกลักษณะภูมิประเทศแบบนี้ว่าอะไร
1. เซิร์ก (Cirque)
 2. ฮอร์น (Horn)
 3. ธารน้ำแข็ง (Glacier)
 4. ฟยอร์ด (Fjord)

30. Kettle Lake คือลักษณะของภูมิประเทศแบบใด
1. มวลน้ำแข็งขนาดใหญ่ เกิดบนแผ่นดินโดยการอัดตัวและตกผลึกใหม่ของหิมะ และเคลื่อนที่อย่างช้าๆลงมาตามไหลเขา เขิงเขา
 2. ภูเขาที่ยอดแหลมหรือภูเขารูปปิรามิดที่เกิดจากธารน้ำแข็งครูดจนเกิดหุบเขาเซิร์กล้อมรอบ
 3. แอ่งทะเลสาบที่เกิดจากธารน้ำแข็งกัดเซาะ
 4. ชายฝั่งที่เว้าแหว่งเป็นหุบเขาลึกที่เกิดจากการกระทำของ ธารน้ำแข็ง และเกิดการทรุดตัวของชายฝั่ง ทำให้น้ำทะเลท่วมเข้าไปในหุบเขา ลึกล้ำเข้าไปในทวีปอยู่ระหว่างที่สูง เป็นหุบเขาธารน้ำแข็งหรือหุบเขารูปถ้วย
31. ข้อใดคือปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดจากการกระทำของคลื่น
1. หน้าผาทะเล (Sea cliff)
 2. กีย์เซอร์ (Geyser)
 3. พุโคลน (Mud pot)
 4. แท่งหินบะซอลต์ (Columns of basalt)
32. ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ในข้อใดที่เกิดจากแมกมาหินอัคนีดันตัวพื้นผิวโลกและเมื่อกระทบกับอากาศผิวโลกเกิดการหดตัวอย่างรวดเร็วทำให้เกิดแนวแตกเป็นแท่งยาวคล้ายเสา
1. หน้าผาทะเล (Sea cliff)
 2. กีย์เซอร์ (Geyser)
 3. พุโคลน (Mud pot)
 4. แท่งหินบะซอลต์ (Columns of basalt)
33. เยลโลว์สโตน ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดภูมิประเทศแบบใด
1. หน้าผาทะเล (Sea cliff)
 2. กีย์เซอร์ (Geyser)
 3. พุโคลน (Mud pot)
 4. แท่งหินบะซอลต์ (Columns of basalt)
34. ข้อใดเป็นอนุสัญญาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อควบคุมการค้าพืชป่าและสัตว์ป่าเพื่อมิให้พืชป่าและสัตว์ป่านั้นสูญพันธุ์ไปจากโลก
1. อนุสัญญาเวียนนา(Vienna Convention)
 2. อนุสัญญาไซเตส (CITES)
 3. พิธีสารมอนทรีออล (Montreal Protocol)
 4. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ (CBD)
35. อนุสัญญาบาเซล (Basel Convention) ว่าด้วยเรื่องอะไร
1. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีวัตถุประสงค์ “เพื่อให้ บรรลุถึงการรักษาระดับความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ
 2. การกำหนดมาตรการในการควบคุมการผลิต การใช้และการค้าสารเคมี ที่ไปทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศโดยให้มีการควบคุมในระดับอุตสาหกรรม
 3. การป้องกันบรรยากาศชั้นโอโซน รวมถึงการวิจัยติดตามตรวจสอบปริมาณโอโซน
 4. การควบคุมการเคลื่อนย้ายข้ามแดนของของเสียอันตรายและการกำจัด

36. วันสิ่งแวดล้อมโลก (World Environment Day) ถือกำเนิดมาจากข้อใด
 1. IUCN 2. UNFCCC 3. UNEP 4. INC
37. วันสิ่งแวดล้อมโลก (World Environment Day) คือข้อใด
 1. วันที่ 5 มิถุนายน ของทุกปี 2. วันที่ 15 มิถุนายน ของทุกปี
 3. วันที่ 16 กันยายน ของทุกปี 4. วันที่ 15 ตุลาคม ของทุกปี
38. ข้อใดคืออนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 1. CITES 2. CBD 3. UNEP 4. UNFCCC
39. อนุสัญญาที่ได้รับการรับรองจากการประชุมสุดยอดด้านสิ่งแวดล้อมโลก ที่นครริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2534 คืออนุสัญญาในข้อใด
 1. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ (The Convention on Biological Diversity – CBD)
 2. อนุสัญญาบาเซล (Basel Convention)
 3. อนุสัญญาไซเตส (CITES)
 4. พิธีสารมอนทรีออล (Montreal Protocol)
40. อนุสัญญาวอชิงตัน” (Washington convention) คืออนุสัญญาใด
 1. CITES 2. CBD 3. UNEP 4. UNFCCC
41. ข้อใดต่อไปนี้จัดทำขึ้นเพื่อวางแผนดำเนินการร่วมกันของประเทศสมาชิก และกำหนดมาตรการในการควบคุมการผลิต การใช้และการค้าสารเคมี ที่ไปทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศ โดยให้มีการควบคุมในระดับอุตสาหกรรม
 1. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ (The Convention on Biological Diversity – CBD)
 2. อนุสัญญาบาเซล (Basel Convention)
 3. อนุสัญญาไซเตส (CITES)
 4. พิธีสารมอนทรีออล (Montreal Protocol)
42. องค์กรใดที่มีการรณรงค์ต่อสู้ภาวะโลกร้อน การต่อต้านอาหารตัดต่อพันธุกรรม (จีเอ็มโอ) และการรณรงค์ต่อต้านการปล่อยสารพิษสู่แหล่งน้ำ
 1. WWF 2. CITES 3. UNEP 4. Greenpeace
43. องค์กรทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในข้อใดที่ก่อตั้งเมื่อ 11 กันยายนพ.ศ. 2504 ที่เมือง Morges ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์
 1. WWF 2. CITES 3. UNEP 4. Greenpeace

44. กรีนพีซ (Greenpeace) เป็นองค์กรนานาชาติ มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ใด

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. กรุงอัมสเตอร์ดัม เนเธอร์แลนด์ | 2. นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา |
| 3. กรุงโลซานน สวิสเซอร์แลนด์ | 4. กรุงเวียนนา ออสเตรีย |

45. วันโอโซนสากล ตรงกับข้อใด

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. วันที่ 5 มิถุนายน ของทุกปี | 2. วันที่ 15 มิถุนายน ของทุกปี |
| 3. วันที่ 16 กันยายน ของทุกปี | 4. วันที่ 15 ตุลาคม ของทุกปี |

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 - 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 - 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 - 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนองานอย่างเป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนองานอย่างไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
 - วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
 - ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ
3. ตัวชี้วัด
 - ส 5.1 ม. 4-6/2
 - ส 5.1 ม. 4-6/4
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถ
 1. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกได้
 2. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวโลกเกิดขึ้นได้จากสาเหตุ 2 ประการสำคัญ คือ เกิดจากการกระทำของมนุษย์และเกิดขึ้นจากกระบวนการทางธรรมชาติ แต่ไม่ว่าจะเกิดขึ้นจากสาเหตุใด ภัยพิบัติดังกล่าวก็ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป

7. สารการเรียนรู้

- ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

1. แผ่นดินถล่ม
2. อุทกภัย
3. ภัยแล้ง
4. แผ่นดินไหว
5. สึนามิ
6. ภูเขาไฟ
7. พายุหมุน

8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ได้แก่ แผ่นดินถล่ม อุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหว สึนามิ ภูเขาไฟ พายุหมุน เหล่านี้เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติมนุษย์ย่อมได้รับความเสียหาย ความเสียหายจะมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับพื้นที่ที่แตกต่างกัน หากอยู่ในพื้นที่เปราะบางที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติได้ทุกเมื่อ ก็จะได้รับ ความเสียหายมากกว่า ดังนั้นเราจำเป็นต้องเรียนรู้และศึกษาถึงลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติเหล่านี้เพื่อการป้องกันและหาแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดภัยพิบัติจากลักษณะของธรรมชาติดังกล่าว

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก แล้วถามนักเรียนว่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

2.1 ครูอธิบายภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกที่เกิดขึ้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก พร้อมกับนำเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทย

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลก

กลุ่มที่ 3 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทย

กลุ่มที่ 4 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลก

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ชักถามความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการอยู่ร่วมกัน...โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญ มนุษย์เราเดินทางผิวดมมานานตั้งแต่เริ่มปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เพราะมนุษย์เรียนรู้ที่จะเอาชนะธรรมชาติ เมื่อมนุษย์เอาชนะธรรมชาติได้ ก็ได้ทำลายธรรมชาติลงไปอย่างมหาศาล สุดท้ายธรรมชาติก็กลับมาทำลายมนุษย์ในรูปแบบของภัยพิบัติต่างๆที่เกิดขึ้นให้เห็นดังปัจจุบัน หากมั่นใจว่ามนุษย์รู้จักเรียนรู้ที่จะอยู่กับธรรมชาติ ไม่คิดทำลายเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และความเห็นแก่ตัวแล้วการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติก็จะน้อยลง และไม่ได้รับความเสียหายถึงเพียงนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่องกรรม.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ภัยพิบัติทางธรรมชาติไม่ว่าจะเกิดขึ้นในส่วนใดของโลก โดยหลักแล้วมาจากการกระทำของมนุษย์ หากมนุษย์ตระหนักเรื่อง กรรม คือการกระทำแล้ว จะต้องพยายามไม่ให้การกระทำอันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพราะการกระทำของเรา ก็เหมือนกับการกระทำของธรรมชาติที่มีต่อเรา เราทำอย่างไรก็จะได้รับผลจากธรรมชาติอย่างนั้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่ศึกษาเป็นอย่างดี มีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในเรื่องที่ศึกษา.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....การเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอของนักเรียน บางกลุ่มตัวแทนกลุ่มยังขาดความเป็นผู้นำ และเทคนิคการพูด สื่อสาร นำเสนอ ยังไ้ที่น่าสนใจ ทำให้เพื่อนๆในห้องเรียนไม่ตั้งใจฟัง และดีความรู้้น้อยลง

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ฝึกทักษะการพูดนำเสนอให้นักเรียนสื่อสารให้ดีขึ้น กระตุ้นให้เกิดภาวะผู้นำหากต้องเป็นผู้นำในโอกาสต่างๆ

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัชรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

ชื่อ - สกุล _____

ชั้น _____

เลขที่ _____

แบบฝึกทดสอบก่อนเรียน

1. “ปรากฏการณ์ใดๆ ก็ตามเมื่อเกิดขึ้นแล้ว ไม่ว่าจะ เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ ที่จะถือว่าเป็นภัยพิบัติ หรือ “Disaster” นั้น จะต้อง มีผลกระทบต่อติดตามมาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ คือ มีคนเสียชีวิตหรือบาดเจ็บสาหัสจากพิบัติภัยนั้นแต่ละครั้งไม่น้อยกว่า 100 คนหรือมีทรัพย์สินต่างๆ เสียหายจากพิบัติภัยอย่างน้อย 1 ล้านเหรียญสหรัฐฯขึ้นไป” จากข้อความ เป็นข้อเสนอของใคร _____
2. พบัติภัยทางธรณีวิทยา (Geological Hazards) ได้แก่ _____
3. พายุที่เกิดอยู่ในมหาสมุทรแอตแลนติก บริเวณหมู่เกาะทะเลแคริบเบียน บริเวณชายฝั่งตะวันออก ของมหาสมุทรแปซิฟิกเรียกว่า _____
4. พายุหมุนเขตร้อนอีกที่เกิดบริเวณฝั่งตะวันตกของมหาสมุทรแปซิฟิก ได้แก่ แลบทะเลจีนใต้ ทะเลญี่ปุ่น ทะเลเหลือง และทะเลจีนตะวันออก พายุหมุนเขตร้อนที่เกิดในบริเวณนี้ เรียกว่า _____
5. พายุหมุนเขตร้อนที่เกิดบริเวณมหาสมุทรอินเดีย ทะเลอาหรับ และอ่าวเบงกอล พายุหมุนเขตร้อนที่เกิดขึ้นบริเวณนี้เรียกว่า _____
6. พายุไต้ฝุ่นลูกแรกที่พัดเข้าสู่ประเทศไทยคือ _____
7. ประเทศที่มีภูเขาสูงและลาดชัน เช่น ประเทศนอร์เวย์ สวิตเซอร์แลนด์ หรือตามเทือกเขาร็อกกี้ เทือกเขาแอนดีสในอเมริกาใต้ เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติแบบใด _____
8. สึนามิ (Tsunami) แปลว่าอะไร _____
9. มานุษยวิทยาที่อธิบายความเป็นเหตุเป็นผลในเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติคือแนวทางใด _____
10. Political Ecology เป็นการศึกษาภัยพิบัติธรรมชาติแบบใด _____
11. ภัยพิบัติทางธรรมชาติเปลี่ยนแปลงจิตสำนึกทางการเมืองของผู้คนอย่างไร _____
12. นิเวศวิทยาการเมืองมองภัยพิบัติธรรมชาติโดยให้ความสำคัญด้านใด _____

13. นิเวศวิทยาการเมืองมองภัยพิบัติธรรมชาติกรณีเฮอริเคนแคทรินา ที่เกิดที่เมืองนิวออร์ลีอันส์ รัฐลุยเซียน่าประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปี ค.ศ. 2005 ว่าเป็นการทำลายล้างในด้านใด _____

14. เมื่อเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ เช่นกรณีน้ำท่วมครั้งใหญ่ที่กรุงเทพฯและเขตปริมณฑล ประเทศไทย เมื่อปลาย ปี ค.ศ. 2011 และการที่ผู้นำประเทศกล่าวว่า “เอาอยู่” นั้น แสดงถึงนัยเป้าหมายทางการเมืองในมิติทางอำนาจ อย่างไร _____

15. Life histories มีความสำคัญในการศึกษาภัยธรรมชาติของมนุษยวิทยาวัฒนธรรมอย่างไร _____

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

- 0 – 3 ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
 4 – 6 ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
 7 – 9 ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
 10 – 12 ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนองานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนองานอย่างเป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนองานอย่างไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทาง
ธรรมชาติ เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
ระบุมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาบอบบาทขององค์การประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและ
นอกประเทศที่เกี่ยวกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ตัวชี้วัด
ส 5.2 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
 - 4.1 ด้านความรู้
 1. ระบุมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 2. อภิปรายความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมของโลก ที่สามารถไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
 - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ
ทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
นักเรียนสามารถ
 1. ระบุมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
 2. อภิปรายประโยชน์ของการปฏิบัติตามมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศได้
 3. นำความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ
โลกไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

มาตรการด้านกฎหมายระหว่างประเทศเป็นอีกมาตรการหนึ่งในการจัดการแก้ไขปัญหาวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลก

7. สารการเรียนรู้

- มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
 - อนุสัญญาไซเตส
 - อนุสัญญาเวียนนา
 - พิธีสารมอนทรีออล
 - อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
 - อนุสัญญาบาเซล

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นอนุสัญญาไซเตส, อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล, อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ และอนุสัญญาบาเซล ต่างเป็นมาตรการที่กำหนดขึ้นมาเพื่อจัดการและควบคุมตั้งแต่ระดับพื้นดิน แหล่งน้ำ ชีวภาพ ตลอดจนอากาศ ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ไม่ทำลายทรัพยากรและบรรยากาศสิ่งแวดล้อมโลก อันจะทำให้เกิดสภาพพื้นดิน พื้นน้ำ อากาศ แปรปรวน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์และธรรมชาติจนเกิดกลายเป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงขึ้นอีก ดังนั้นจึงต้องศึกษามาตรการต่างๆ เหล่านี้เพื่อให้เข้าใจและเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของธรรมชาติและทรัพยากรแวดล้อมอย่างมากขึ้น

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกแล้วถามนักเรียนว่า มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกมีความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

2.1 ครูอธิบายมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและยกตัวอย่างมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- มาตรการสำคัญใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยใช้มาตรการเหล่านี้ ให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกพร้อมก็นำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ 1 อนุสัญญาไซเตส

กลุ่มที่ 2 อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล

กลุ่มที่ 3 อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลุ่มที่ 4 อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ

กลุ่มที่ 5 อนุสัญญาบาเซล

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ตามลำดับกลุ่มที่ 1-5

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยทำเป็นแผนที่ความคิด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- เอกสารประกอบการเรียนรู้
- ใบงาน
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องฮีโร่ตักปะ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

หากมนุษย์เราละอายและเกรงกลัวต่อบาปในการที่จะทำสิ่งใดๆลงไปอันเป็นผลกระทบในทางที่เสียหายต่อผู้อื่นแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องมีมาตรการใดๆที่กำหนดเป็นบทลงโทษ โดยเฉพาะบทลงโทษเกี่ยวกับการทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งจริงๆแล้วมนุษย์ควรตระหนักรู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างสำคัญที่สุด

13.2 คุณธรรมในเรื่องทาน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เมื่อเราได้ศึกษาเรื่องมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกไปแล้ว อยากให้เราเป็นผู้ให้ โดยการนำเอาความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อให้ผู้อื่นรับทราบ เพื่อจะได้ช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ยั่งยืนต่อไป

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่ศึกษาเป็นอย่างดี มีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในเรื่องที่ศึกษา.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....การเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอของนักเรียน บางกลุ่มตัวแทนกลุ่มยังขาดความเป็นผู้นำ และเทคนิคการพูด สื่อสาร นำเสนอ ยังไ้ที่น่าสนใจ ทำให้เพื่อนๆในห้องเรียนไม่ตั้งใจฟัง และดีความรู้้น้อยลง

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....ฝึกทักษะการพูดนำเสนอให้นักเรียนสื่อสารให้ดีขึ้น กระตุ้นให้เกิดภาวะผู้นำหากต้องเป็นผู้นำในโอกาสต่างๆ

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ศรีมา)

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกไปไว้หน้าข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง

- อนุสัญญาไซเตส (CITES)
- อนุสัญญาเวียนนา (Vienna Convention)
- พิธีสารมอนทรีออล (Montreal Protocol)
- UNFCCC
- CBD
- อนุสัญญาบาเซล (Basel Convention)
- องค์กรกรีนพีซ (Greenpeace)
- WWF
- อนุสัญญาแรมซาร์ (Ramsar Convention)

- _____ 1. ปัจจุบันเน้นการทำงานในด้าน ป่าไม้ ระบบนิเวศวิทยาของพืชน้ำ
มหาสมุทรรวมทั้งชายฝั่งทะเล สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ การบำบัดสารพิษที่เกิดจากสารเคมี
- _____ 2. องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
- _____ 3. เป็นองค์กรระหว่างประเทศที่จัดตั้งขึ้นเพื่อควบคุมการค้าพืชป่าและสัตว์ป่า เพื่อมิให้พืชป่าและสัตว์ป่านั้นๆสูญพันธุ์ไปจากโลก
- _____ 4. อนุสัญญานี้ว่าด้วยการป้องกันบรรยากาศชั้นโอโซน รวมถึงการวิจัยติดตามตรวจสอบปริมาณโอโซน ซึ่งจัดทำขึ้นโดยโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (UNEP)
- _____ 5. อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีวัตถุประสงค์ “เพื่อให้ บรรลุถึงการรักษาระดับความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ
- _____ 6. อนุสัญญาบาเซลว่าด้วยการควบคุมการเคลื่อนย้ายข้ามแดนของของเสียอันตรายและการกำจัด
- _____ 7. เป็นข้อตกลงภายใต้อนุสัญญาเวียนนาควบคุมการผลิต การใช้และการค้าสารเคมี ที่ไปทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศ โดยให้มีการควบคุมในระดับอุตสาหกรรม
- _____ 8. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
- _____ 9. “อนุสัญญาวอชิงตัน” (Washington convention)
- _____ 10. ได้รับการรับรองจากการประชุมสุดยอดด้านสิ่งแวดล้อมโลก ที่นครริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2534
- _____ 11. เพื่อแบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้จากการใช้ทรัพยากรพันธุกรรมอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม
- _____ 12. ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นภาคีอนุสัญญาเวียนนา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม

- _____ 13. เน้นแก้ปัญหาเรื่องการทำลายระบบนิเวศน์ป่าเขตร้อนอันเป็นแหล่งกำเนิดและถิ่นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตจำนวนมาก การสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การค้าขายพืชและสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
- _____ 14. United Nations Framework Convention on Climate Change
- _____ 15. เป็นที่มาของการกำหนดให้วันที่ 16 กันยายน ของทุกปีเป็นวันโอโซนสากล
- _____ 16. เป็นองค์กรหนึ่งในองค์การสหประชาชาติมีชื่อย่อว่า IUCN มีชื่อเต็มว่า “International Union for Conservation of Nature and Natural Resources”
- _____ 17. สำนักงานในปัจจุบันตั้งอยู่ ณ กรุงโลซานน์ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
- _____ 18. ดำเนินการและกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เชิงปลูกจิตสำนึก และให้ความรู้อยู่หลายแห่ง เช่น ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบกบางปูเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาราชาินี จังหวัดสมุทรปราการ
- _____ 19. กำหนดข้อตกลงระหว่างประเทศในการควบคุมการนำเข้า การส่งออก การนำผ่าน พร้อมทั้งการจัดการของเสียอันตรายให้มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งเป็นการป้องกันการขนส่งที่ผิดกฎหมาย
- _____ 20. ได้รับการรับรองจากการประชุมสุดยอดด้านสิ่งแวดล้อมโลก ที่นครริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2534
- _____ 21. ว่าด้วยการอนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำทั่วโลก

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

- 0 – 3 ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
 4 – 6 ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
 7 – 9 ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
 10 – 12 ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตามหัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทาง
ธรรมชาติ เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
ระบุมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาบทบาทขององค์การประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและ
นอกประเทศที่เกี่ยวกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ตัวชี้วัด
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
4.1 ด้านความรู้
 1. อธิบายบทบาทขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการ
ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 3. อธิบายประโยชน์จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการ
จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
 1. ความมีวินัย
 2. ใฝ่เรียนรู้
 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
 1. ความสามารถในการสื่อสาร: อธิบาย อภิปราย
 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: -
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ
ทำงาน
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายบทบาทขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

3. อธิบายประโยชน์จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

4. ตระหนักถึงความสำคัญขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ปัญหาความเสื่อมโทรมที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มกันทั้งองค์กรภาครัฐตลอดจนองค์กรประชาชน และองค์กรเอกชนของประเทศต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

7. สารการเรียนรู้

- องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ

ประเทศไทย

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่จะเป็นองค์กรต่างประเทศหรือองค์กรในประเทศ ต่างเข้ามามีบทบาทในการจัดการทรัพยากรเพื่อเกิดการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ดังนั้นเราจำเป็นต้องศึกษาองค์กรเหล่านี้เพื่อให้ทราบถึงบทบาทสำคัญ กลไกการทำงาน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากนี้เพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของทั้งสององค์กรที่สร้างคุณประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อประเทศไทย

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแล้วถามนักเรียนว่า องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมี

ความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

2.1 ครูอธิบายองค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและยกตัวอย่างองค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำคัญใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยบ้าง

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพองค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยใช้บทบาทขององค์กรเหล่านี้ ให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนในห้องทั้งหมดแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ 1 องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่ 2 องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับองค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลสรุป

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่องการช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

จากที่เราเรียนเรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะเห็นได้ว่าองค์กรต่างๆเหล่านี้มีคุณธรรมเรื่องของความช่วยเหลือมนุษยโลกในด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง เห็นได้จากการทำงานในหลายภาคส่วนที่มีความมุ่งมั่นและเต็มที่ คนเราหากมีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นอย่างจริงจังแล้ว ไม่ว่าจะป็นระดับบุคคล ระดับองค์กร หรือระดับประเทศชาติแล้ว ย่อมต้องเกิดสิ่งที่เป็นประโยชน์และความสุขที่ยั่งยืนแก่มวลมนุษยชาติอย่างแน่นอน ดังเช่นที่องค์กรเหล่านี้ได้ทำไว้แล้ว

13.2 คุณธรรมในเรื่องทาน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เช่นเดียวกัน เมื่อเราได้ศึกษาเรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปแล้ว อยากให้เราเป็นผู้ให้ โดยการนำเอาความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อให้ผู้อื่นรับทราบเป็นธรรมทาน เพื่อจะได้ช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ยั่งยืนต่อไป

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา มีการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าได้ดี มีการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี และตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....การแบ่งกลุ่มที่จำนวนสมาชิกมากเกินไป ทำให้นักเรียนบางคนละเลยการทำงานร่วมกัน ขาดความรับผิดชอบ และผลักภาระหน้าที่ให้เพื่อนในกลุ่ม.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....การแบ่งกลุ่มโดยที่จำนวนสมาชิกสามารถทำงานได้อย่างทั่วถึง มีความรับผิดชอบร่วมกันอย่างเต็มที่ ให้ทุกคนรู้สึกและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมที่แท้จริง.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา)

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
องค์กรในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกไปไว้หน้าข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง

- อนุสัญญาไซเตส (CITES)
- อนุสัญญาเวียนนา (Vienna Convention)
- พิธีสารมอนทรีออล (Montreal Protocol)
- UNFCCC
- CBD
- อนุสัญญาบาเซล (Basel Convention)
- องค์กรกรีนพีซ (Greenpeace)
- WWF
- อนุสัญญาแรมซาร์ (Ramsar Convention)

- _____ 1. ปัจจุบันเน้นการทำงานในด้าน ป่าไม้ ระบบนิเวศวิทยาของพืชน้ำ
มหาสมุทรรวมทั้งชายฝั่งทะเล สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ การบำบัดสารพิษที่เกิดจากสารเคมี
- _____ 2. องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
- _____ 3. เป็นองค์การระหว่างประเทศที่จัดตั้งขึ้นเพื่อควบคุมการค้าพืชป่าและสัตว์ป่า เพื่อมิให้พืชป่าและสัตว์ป่านั้นๆสูญพันธุ์ไปจากโลก
- _____ 4. อนุสัญญานี้ว่าด้วยการป้องกันบรรยากาศชั้นโอโซน รวมถึงการวิจัยติดตามตรวจสอบปริมาณโอโซน ซึ่งจัดทำขึ้นโดยโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (UNEP)
- _____ 5. อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีวัตถุประสงค์ “เพื่อให้ บรรลุถึงการรักษาระดับความเข้มข้นของก๊าซเรือนกระจกในบรรยากาศให้คงที่ อยู่ในระดับที่ ปลอดภัยจากการแทรกแซงของมนุษย์ที่เป็นอันตรายต่อระบบภูมิอากาศ
- _____ 6. อนุสัญญาบาเซลว่าด้วยการควบคุมการเคลื่อนย้ายข้ามแดนของของเสียอันตรายและการกำจัด
- _____ 7. เป็นข้อตกลงภายใต้อนุสัญญาเวียนนาควบคุมการผลิต การใช้และการค้าสารเคมี ที่ไปทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศ โดยให้มีการควบคุมในระดับอุตสาหกรรม
- _____ 8. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
- _____ 9. “อนุสัญญาวอชิงตัน” (Washington convention)
- _____ 10. ได้รับการรับรองจากการประชุมสุดยอดด้านสิ่งแวดล้อมโลก ที่นครริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2534
- _____ 11. เพื่อแบ่งปันผลประโยชน์ที่ได้จากการใช้ทรัพยากรพันธุกรรมอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม
- _____ 12. ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นภาคีอนุสัญญาเวียนนา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม

- _____ 13. เน้นแก้ปัญหาเรื่องการทำลายระบบนิเวศน์ป่าเขตร้อนอันเป็นแหล่งกำเนิดและถิ่นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตจำนวนมาก การสูญพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การค้าขายพืชและสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
- _____ 14. United Nations Framework Convention on Climate Change
- _____ 15. เป็นที่มาของการกำหนดให้วันที่ 16 กันยายน ของทุกปีเป็นวันโอโซนสากล
- _____ 16. เป็นองค์กรหนึ่งในองค์การสหประชาชาติมีชื่อย่อว่า IUCN มีชื่อเต็มว่า “International Union for Conservation of Nature and Natural Resources”
- _____ 17. สำนักงานในปัจจุบันตั้งอยู่ ณ กรุงโลซานน์ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
- _____ 18. ดำเนินการและกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เชิงปลูกจิตสำนึก และให้ความรู้อยู่หลายแห่ง เช่น ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบกบางปูเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาราชาินี จังหวัดสมุทรปราการ
- _____ 19. กำหนดข้อตกลงระหว่างประเทศในการควบคุมการนำเข้า การส่งออก การนำผ่าน พร้อมทั้งการจัดการของเสียอันตรายให้มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งเป็นการป้องกันการขนส่งที่ผิดกฎหมาย
- _____ 20. ได้รับการรับรองจากการประชุมสุดยอดด้านสิ่งแวดล้อมโลก ที่นครริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เมื่อปี พ.ศ. 2534
- _____ 21. ว่าด้วยการอนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำทั่วโลก

แบบประเมินงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชื่องาน

ชื่อกลุ่ม.....กลุ่มที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	หัวข้อประเมิน												คะแนน
		กระบวนการทำงาน				เนื้อหาความรู้				การนำเสนอ				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

เกณฑ์การประเมิน

0 - 3	ระดับคุณภาพ 0 คือ ปรับปรุง
4 - 6	ระดับคุณภาพ 1 คือ พอใช้
7 - 9	ระดับคุณภาพ 2 คือ ดี
10 - 12	ระดับคุณภาพ 3 คือ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินงานนำเสนอ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน เป็นระบบ สมาชิกให้ความร่วมมือ และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือพอสมควร และกระตือรือร้นในการทำงาน	มีการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานแต่ไม่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือบ้างแต่ไม่กระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร	ขาดการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน สมาชิกให้ความร่วมมือน้อย และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน
เนื้อหาความรู้	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ครอบคลุม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาถูกต้องตาม หัวข้อที่ได้รับแต่ขาดสาระสำคัญบางส่วน ใช้ภาษาบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่ได้รับ ใช้ภาษาผิดหลักไวยากรณ์ชัดเจน หลายคำ
การนำเสนอ	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจมาก	นำเสนออย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนออย่าง เป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจพอสมควร	นำเสนออย่าง ไม่เป็นระบบ ขาดความน่าสนใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
13-15 ดี
8-12 ปานกลาง
5-7 ปรับปรุง