

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเป็นคู่มือสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา 6 รหัสวิชา ส 33102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ถูกต้องในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวมา

สุพัตรา ทองคำ

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**เรื่อง** การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย** บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** ม.6

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล** นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
    2. อธิบายความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
    3. ระบุลักษณะของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
  5. อภิปรายประโยชน์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
  - 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
    5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ได้
  2. อธิบายความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
  3. ระบุลักษณะของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
  4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
  5. อภิปรายประโยชน์ของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
  6. สืบค้นความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์ได้

7. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
8. ทำงานถูกต้องตามเวลาที่กำหนดได้

#### 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเปิดเสรีทางการค้า มีลักษณะการจัดตั้งเป็นเขตการค้าเสรีในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศตั้งแต่ 2 ประเทศขึ้นไป เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางการค้าระหว่างกันมากขึ้น ซึ่งมีปัจจัยและผลกระทบที่ของการเปิดการค้าเสรีในยุคโลกาภิวัตน์

#### 7. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์
2. การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ
4. ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

#### 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

ยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่ข้อมูลข่าวสารสื่อถึงกันอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน อันเกิดจากการปฏิวัติเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องรวดเร็วและทันโลกในการส่งถึงกัน ไม่ว่าจะเป็นตั้งแต่ระบบการผลิต การแปรรูป ตลอดจนเข้าสู่ภาคบริการ ต้องเชื่อมโยงถึงกันทั้งระบบทั้งโลกที่มีระบบเศรษฐกิจทุนนิยมแบบเดียวกัน การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้นเพื่อให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างทัดเทียมกันของประเทศทุนนิยมในยุคโลกาภิวัตน์

#### 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

#### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลกในยุคโลกาภิวัตน์ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 เพื่อเชื่อมโยงปัจจัยที่ทำให้เกิดโลกในลักษณะที่เรียกว่าโลกาภิวัตน์ทางด้านเศรษฐกิจ

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ แล้วเขียนเป็น mind map สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ต้องนำเสนอ โดยมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของโลกาภิวัตน์

กลุ่มที่ 2 เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4

7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

2) การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของโลก นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่ได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ โดยให้นักเรียนสรุปโดยเขียนเป็น mind map พร้อมระบายสีให้สวยงาม

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม. 6

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจ Mind map

- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรม Mind map

- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอที่น่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การสรุปโดยวาด Mind map พร้อมระบายสี

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....อนิจจัง....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา เกี่ยวข้องกับชีวิตในทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กไปจนถึงเรื่องใหญ่ ตลอดจนการดำเนินชีวิตในทุกระดับ ฉะนั้นเพื่อความเข้าใจและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เราจะต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเสมอ เพื่อปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสถานการณ์และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เราจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับถึงกฎของการเปลี่ยนแปลง

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความพอเพียง.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เมื่อโลกเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคที่เรียกว่าโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกที่เกิดขึ้น เราจะมีความเป็นอยู่อย่างไร หากเรายังคงต้องวิ่งตามไปให้ทันกระแสโลกโดยที่ไม่ได้ตระหนักถึงทรัพยากรที่มีอยู่ สักวันหนึ่งเราเองก็จะแย่ นอกจากจะตามไม่ทันอย่างไม่มีสติแล้ว ความเสียหายก็จะบังเกิดขึ้น ฉะนั้น ความพอเพียงเป็นหลักการหนึ่งที่ทำให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างพอดี พอเพียง และก้าวทันโลกอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและประเทศชาติ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
    2. อธิบายความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
    3. ระบุลักษณะของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
  5. อภิปรายประโยชน์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
  - 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
    5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
  2. ระบุลักษณะของยุคความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
  4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
  5. อภิปรายประโยชน์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
7. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้
8. ทำงานถูกต้องตามเวลาที่กำหนดได้

## 6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ คือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและองค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

## 7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

## 8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเกิดขึ้นในยุคที่ข้อมูลข่าวสารสื่อถึงกันอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดน อันเกิดจากการปฏิวัติเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องรวดเร็วและทันโลกในการส่งถึงกัน ไม่ว่าจะเป็นตั้งแต่ระบบการผลิต การแปรรูป ตลอดจนเข้าสู่ภาคบริการ ต้องเชื่อมโยงถึงกัน ทั้งระบบทั้งโลกที่มีระบบเศรษฐกิจทุนนิยมแบบเดียวกัน การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจจึงเกิดขึ้นเพื่อให้ทันสมัยและพัฒนาอย่างทัดเทียมกันของประเทศทุนนิยมในยุคความร่วมมือทางเศรษฐกิจ เมื่อมีการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ จึงเกิดการแข่งขันกันมากขึ้น เมื่อแข่งขันกันมากขึ้นก็มีการเอาเปรียบซึ่งประเทศที่มีด้อยพัฒนาว่าทางเศรษฐกิจ ดังนั้นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจึงเป็นการสร้างอำนาจต่อรองในเวทีทางการค้าโลก และสร้างความก้าวหน้าให้กับกลุ่มประเทศสมาชิก

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอและภาพเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 ที่ทำให้เกิดโลกในลักษณะที่เรียกว่าความร่วมมือทางเศรษฐกิจทางด้านเศรษฐกิจ จำต้องมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วเขียนเป็น mind map สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ต้องนำเสนอ โดยมีมอบหมายหัวข้อดังนี้ โดยมีมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 3 เรื่อง รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

กลุ่มที่ 4 เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4

7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2) ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีผลกระทบอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ของโลก นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่ได้รับผลกระทบจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่นำเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

#### กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยให้นักเรียนสรุปโดยเขียนเป็น mind map พร้อมระบายสีให้สวยงาม

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจ Mind map
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภูมิศาสตร์..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่างๆของโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การอยู่ร่วมกัน....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

แม้ว่าสังคมและโลกจะเปลี่ยนไปอย่างไร รวดเร็วเท่าไร เราในฐานะเป็นพลโลกก็ต้องเปลี่ยนตามให้ได้ เพื่อการดำรงอยู่ และการดำรงอยู่นี้ไม่ใช่เป็นการอยู่อย่างโดดเดี่ยว หากแต่ต้องอยู่ร่วมกัน ที่สำคัญคือการอยู่ร่วมกันนี้เองจะอยู่อย่างไรให้เกิดความสุขความสำเร็จ นั่นคือเราต้องตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันให้มากที่สุด เมื่อทำอะไรก็ตามเราต้องนึกถึงคนอื่น นึกถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้อื่นก่อนเสมอ เมื่อคิดได้เช่นนี้แล้วไม่ว่าจะกระทำการใดๆก็ตามจะเกิดความเดือดร้อนน้อยที่สุด

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความเสียสละ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเกิดขึ้นจากการที่ประเทศสมาชิกเห็นว่าประเทศตัวเองถูกเอารัดเอาเปรียบจากประเทศที่พัฒนาอุตสาหกรรมได้ก่อนหรือประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงอยากที่จะร่วมมือกันเพื่อเป็นกลุ่มพลังอำนาจในการต่อรองเรื่องการค้าและเศรษฐกิจในเวทีโลกนั้น จนประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่การที่กลุ่มประเทศเหล่านี้จะมาถึงจุดนี้ได้ก็ต้องอาศัยความพยายามหลายอย่าง ที่สำคัญคือ ความเสียสละ เสียสละเวลาที่จะปรึกษาหารือพัฒนาร่วมกัน เสียสละข้อมูลบางอย่างของประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน ตลอดจนอำนาจอิทธิพลบางประการ จะเห็นได้ว่าความเสียสละเป็นคุณธรรมที่สำคัญหนึ่งที่สามารถผลักดันกลุ่มให้พัฒนาได้สำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

3. ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6 /3

4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

2. อธิบายความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

3. ระบุลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม

1. ความมีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีความเป็นผู้นำ

4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย

2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้แก้การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

## 7. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ลักษณะและรูปแบบของความร่วมมือของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

## 8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงโลกภาวะสงครามเย็น ที่อิมหาอำนาจทั้งสองฝ่าย คือสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต (รัสเซีย) กำลังแข่งขันแย่งชิงกันเป็นมหาอำนาจของโลก กลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีความตระหนักว่าประเทศต่างๆ เต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ด้วยความเป็นกลาง จึงแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN พึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN จึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพการสัญลักษณ์ของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวเกิดขึ้นในภูมิภาคใดของโลก และมีความสำคัญอย่างไร แล้วถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าสัญลักษณ์นี้คืออะไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN รูปแบบของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN และปัจจัยที่นำไปสู่สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ให้นักเรียนฟัง

5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN  
ASEAN
- 2) ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้าน  
การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 3) ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับ  
ของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN แบบใด  
นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN การเมือง และสังคม  
ของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง มีบทบาท  
หน้าที่อย่างไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการก่อตั้งประชาคมสมาคม  
ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมสมาคม  
ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN โดยมอบหมายหัวข้อ ดังนี้

1. พัฒนาการของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
4. ความร่วมมือของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้าน  
การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

โดยให้จัดทำเป็นป้ายนิเทศในการนำเสนอในชั่วโมงของการเรียนการสอนครั้งต่อไป

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอของ  
นักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายกลุ่ม

### กิจกรรมรวบยอด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:  
ASEAN โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

#### 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

##### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

##### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

### 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

- ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

#### ASEAN

### 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

- การวาดแผนที่ความคิด โดยระบายสีให้สวยงาม

## 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....พรหมวิหาร 4....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่เกิดขึ้นมาท่ามกลางบริบทโลกที่มีแต่ความขัดแย้ง ผู้นำของประเทศจึงจำเป็นต้องมีหลักพรหมวิหาร 4 ในการนำและปกครองประเทศ ดังนั้น ผู้นำของประเทศสมาชิกที่ร่วมก่อตั้งต่างก็ต้องการแสวงหาสันติภาพ จึงจำเป็นต้องมีความเมตตา ความรักต่อกัน มีความกรุณาอยากที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และพร้อมที่จะยินดีหากประเทศสมาชิกจะสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวหน้า และอุเบกขาหากมีอุปสรรคที่ยังไม่อาจแก้ไขได้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ด้วยหลักคุณธรรมนี้จึงทำให้ประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนามาเป็นองค์การที่สำคัญและมีบทบาทต่อโลกอย่างเช่นทุกวันนี้

### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ขันติ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ขันติ หรือความอดทน ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการฝ่าอุปสรรค จะเห็นได้ว่าพัฒนาการก่อตั้งของประชาคมสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ตั้งแต่แรกเริ่มของการก่อตั้งมีอุปสรรคที่เป็นปัญหามากมาย ทั้งปัญหาที่เกิดจากภายนอก และปัญหาของประเทศสมาชิกด้วยกัน เหล่านี้ต้องอาศัยความอดทน อดกลั้น ต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้มีสติและยับยั้งในการพัฒนาองค์การอันเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างแท้จริง การเรียน การทำงานใดๆก็เช่นกัน หากขาดความอดทนแล้วย่อมให้เกิดผลสำเร็จได้ยาก ฉะนั้น ความอดทนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะประสบความสำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ

3. ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6 /3

4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN

2. อธิบายความสำคัญของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

3. ระบุลักษณะของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม

1. ความมีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. มีความเป็นผู้นำ

4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย

2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้:

ASEAN ได้

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

## 7. สารการเรียนรู้

1. พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
3. กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
4. ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงโลกภาวะสงครามเย็น ที่อิมทาอำนาจทั้งสองฝ่าย คือสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต (รัสเซีย) กำลังแข่งขันแย่งชิงกันเป็นมหาอำนาจของโลก กลุ่มประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีความตระหนักว่าประเทศต่างๆ เต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ด้วยความเป็นกลาง จึงแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN พึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN จึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับความสูญเสีย เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1, 2 ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามคำถามจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับดังนี้

- |          |          |  |
|----------|----------|--|
| กลุ่มที่ | 1 เรื่อง | พัฒนาการของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN                                     |
| กลุ่มที่ | 2 เรื่อง | ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN                      |
| กลุ่มที่ | 3 เรื่อง | กลไกการทำงานของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN                                 |
| กลุ่มที่ | 4 เรื่อง | ความร่วมมือของสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม |

5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN
- 2) สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN มีพัฒนาการอย่างไรบ้าง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 3) สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN สามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด นักเรียนที่ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันตอบ

6. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN โดยให้นักเรียนสรุปโดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

### 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

#### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

### 11. การวัดผลและประเมินผล

#### 11.1 วิธีการวัดผล

- ชิ้นงานป้ายนิเทศ
- การนำเสนอผลงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของชิ้นงานและการนำเสนอร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..พระพุทธศาสนา..บูรณาการดังนี้

การสอดแทรกหลักธรรมเกี่ยวกับสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้: ASEAN ในการประสบความสำเร็จของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การงานกิจกรรมกลุ่มใดๆจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็เกิดจากการให้ความช่วยเหลือกัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกันจนกระทั่งผลงานที่ออกมาสมบูรณ์แล้ว การช่วยเหลือเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนจบ เพราะหากไม่มีการช่วยเหลือแล้ว งานใดๆจะสำเร็จได้นั้นยากยิ่ง

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความเชื่อใจกัน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความเชื่อใจกันเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความเชื่อใจทำให้เราทำงานเป็นทีมได้ดีกว่า การเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ดีกว่าคนอื่น จึงไม่เชื่อใจคนอื่น ทำให้เกิดความลำบากในการทำงาน นอกจากนี้ความเชื่อใจยังเป็นพลังในการผลักดันการงานใดๆให้สำเร็จลุล่วงได้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม. 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป ( European Union: EU)
    2. อธิบายความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
    3. ระบุลักษณะขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
  5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การสหภาพยุโรป ( European Union: EU)
- 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
  1. ความมีวินัย
  2. ใฝ่เรียนรู้
  3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
  1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
  2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
  2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
  3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของปัจจัยขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

## 7. สารการเรียนรู้

1. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งสหภาพยุโรป (European Union: EU)
2. ลักษณะและรูปแบบของความร่วมมือของสหภาพยุโรป
3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สหภาพยุโรป (European Union: EU) เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงสงครามเย็น อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรปมีความตระหนักว่าภูมิภาคยุโรปเต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อต้องการฟื้นฟูยุโรปขึ้นมาใหม่ โดยการแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ยุโรปพึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสหภาพยุโรปจึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรป โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ และสามารถพัฒนาได้ไกลในระดับของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า สหภาพทางเศรษฐกิจ

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพการแข่งขันฟุตบอลและทีมฟุตบอลต่างๆในยูฟ่าลีกให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวเกิดขึ้นในภูมิภาคใดของโลก และมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นเปิดภาพสัญลักษณ์ขององค์การสหภาพยุโรป แล้วถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่าสัญลักษณ์นี้คืออะไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ลักษณะของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ รูปแบบของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรปให้นักเรียนฟัง
5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
  - 2) องค์การสหภาพยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรบ้าง      ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

- 3) องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
6. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมขององค์การสหภาพยุโรป ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง มีบทบาทหน้าที่อย่างไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียการก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป โดยมอบหมายหัวข้อ ดังนี้
1. พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป
  2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
  3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป
  4. ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยให้จัดทำเป็นป้ายนิเทศในการนำเสนอในชั่วโมงของการเรียนการสอนครั้งต่อไป
9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

### กิจกรรมรวบยอด

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

#### 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

##### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

##### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

#### 11. การวัดผลและประเมินผล

##### 11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

##### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัดแผนที่ความคิด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

##### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ องค์การสหภาพยุโรป

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การวาดแผนที่ความคิด โดยระบายสีให้สวยงาม

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....พรหมวิหาร 4....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

องค์การสหภาพยุโรปเป็นองค์การที่เกิดขึ้นมาท่ามกลางบริบทโลกที่มีแต่ความขัดแย้ง ผู้นำของประเทศจึงจำเป็นต้องมีหลักพรหมวิหาร 4 ในการนำและปกครองประเทศ ดังนั้น ผู้นำของประเทศสมาชิกที่ร่วมก่อตั้งต่างก็ต้องการแสวงหาสันติภาพ จึงจำเป็นต้องมีความเมตตา ความรักต่อกัน มีความกรุณาอยากที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และพร้อมที่จะยินดีหากประเทศสมาชิกจะสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวหน้า และอุเบกขา หากมีอุปสรรคที่ยังไม่อาจแก้ไขได้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป ด้วยหลักคุณธรรมนี้จึงทำให้องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนามาเป็นองค์การที่สำคัญและมีบทบาทต่อโลกอย่างเช่นทุกวันนี้

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ขันติ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ขันติ หรือความอดทน ก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการฝ่าอุปสรรค จะเห็นได้ว่าพัฒนาการก่อตั้งขององค์การสหภาพยุโรปตั้งแต่แรกเริ่มของการก่อตั้งมีอุปสรรคที่เป็นปัญหามากมาย ทั้งปัญหาที่เกิดจากภายนอก และปัญหาของประเทศสมาชิกด้วยกัน เหล่านี้ต้องอาศัยความอดทน อดกลั้น ต่อสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้มีสติและยับยั้งในการพัฒนาองค์การอันเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างแท้จริง การเรียน การทำงานใดๆก็เช่นกัน หากขาดความอดทนแล้วย่อมให้เกิดผลสำเร็จได้ยาก ฉะนั้น ความอดทนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะประสบความสำเร็จ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป ( European Union: EU)
    2. อธิบายความสำคัญขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
    3. ระบุลักษณะขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU)
  5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การสหภาพยุโรป ( European Union: EU)
- 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
  1. ความมีวินัย
  2. ใฝ่เรียนรู้
  3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
  1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
  2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
  2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้
  3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของปัจจัยขององค์การสหภาพยุโรป (European Union: EU) ได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน ปัจจัยที่นำไปสู่ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขัน การขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และการกีดกันทางการค้า

## 7. สารการเรียนรู้

1. พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
3. กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป
4. ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

สหภาพยุโรป (European Union: EU) เป็นองค์การที่ก่อตั้งขึ้นมาช่วงสงครามเย็น อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรปมีความตระหนักว่าภูมิภาคยุโรปเต็มไปด้วยความขัดแย้ง และผลของความขัดแย้งได้นำมาซึ่งความเสียหายทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อต้องการฟื้นฟูยุโรปขึ้นมาใหม่ โดยการแสวงหาสันติภาพภายใต้การประสานประโยชน์ร่วมกันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อให้ยุโรปพึ่งตนเองได้ หลีกเลี่ยงการแทรกแซงจากภายนอกอันจะนำมาซึ่งความขัดแย้ง ดังนั้นสหภาพยุโรปจึงก่อตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นองค์การความร่วมมือของกลุ่มประเทศสมาชิกยุโรป โดยเน้นความสำคัญในด้านเศรษฐกิจ และสามารถพัฒนาได้ไกลในระดับของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า สหภาพทางเศรษฐกิจ

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรปโดยภาพรวมให้นักเรียนดู พร้อมกับถามคำถามจากวิดีโอที่นักเรียนได้ดู เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับดังนี้
 

กลุ่มที่	1 เรื่อง	พัฒนาการขององค์การสหภาพยุโรป
กลุ่มที่	2 เรื่อง	ปัจจัยที่นำไปสู่การก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
กลุ่มที่	3 เรื่อง	กลไกการทำงานของสหภาพยุโรป
กลุ่มที่	4 เรื่อง	ความร่วมมือขององค์การสหภาพยุโรปในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
5. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้ก่อตั้งองค์การสหภาพยุโรป
- 2) องค์การสหภาพยุโรปมีพัฒนาการอย่างไรบ้าง      ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 3)      องค์การสหภาพยุโรปสามารถพัฒนาไกลที่สุดในระดับของความร่วมมือทางเศรษฐกิจแบบใด  
นักเรียนที่ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนช่วยกันตอบ
  6. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
  7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน  
ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### กิจกรรมรวบยอด

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์การสหภาพยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถาม  
ในแบบฝึกหัด

### 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

#### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

### 11. การวัดผลและประเมินผล

#### 11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- ชิ้นงานป้ายนิเทศ
- การนำเสนอผลงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของชิ้นงานและการนำเสนอร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับ องค์การสหภาพยุโรป

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์การสหภาพยุโรป

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การทำงานกิจกรรมกลุ่มใดๆจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็เกิดจากการให้ความช่วยเหลือกัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานร่วมกันจนกระทั่งผลงานที่ออกมาสมบูรณ์แล้ว การช่วยเหลือเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนจบ เพราะหากไม่มีการช่วยเหลือแล้ว งานใดๆจะสำเร็จได้นั้นยากยิ่ง

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความเชื่อใจกัน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความเชื่อใจกันเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความเชื่อใจทำให้เราทำงานเป็นทีมได้ดีกว่า การเชื่อมั่นว่าตัวเองทำได้ดีกว่าคนอื่น จึงไม่เชื่อใจคนอื่น ทำให้เกิดความลำบากในการทำงาน นอกจากนี้ความเชื่อใจยังเป็นพลังในการผลักดันการทำงานใดๆให้สำเร็จลุล่วงได้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ..... รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
    2. อธิบายความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
    3. ระบุลักษณะขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
  5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลก
- 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
  1. ความมีวินัย
  2. ใฝ่เรียนรู้
  3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  4. มีความเป็นผู้นำ
- 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
  1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
  2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความสำคัญของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้
  2. วิเคราะห์บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้
3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระดับโลก เป็นความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

## 7. สารการเรียนรู้

1. ธนาคารโลก (World Bank)
2. กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF)
3. องค์การการค้าโลก (WTO)
4. UNCTAD
5. APEC
6. OPEC

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศระดับโลกเป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับโลก แต่ละองค์การนั้นถือกำเนิดขึ้นมาในบริบทโลกที่แตกต่างกันไป ได้แก่ ธนาคารโลก (World Bank), กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF), องค์การการค้าโลก (WTO), UNCTAD, APEC และ OPEC เหล่านี้ต่างเป็นองค์การที่แสดงถึง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจอันเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Technic)

## กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า การแข่งขันทางการค้าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียน

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คนเป็นกลุ่มบ้านของเรา (Home group)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยแต่ละคนจะได้รับเนื้อหา ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ธนาคารโลก (World Bank)

กลุ่มที่ 2 เรื่อง กองทุนเงินระหว่างประเทศ (IMF)

กลุ่มที่ 3 เรื่อง องค์การการค้าโลก (WTO)

กลุ่มที่ 4 เรื่อง UNCTAD

กลุ่มที่ 5 เรื่อง APEC

กลุ่มที่ 6 เรื่อง OPEC

5. ครูให้นักเรียนในกลุ่มบ้านของเรา (Home group) แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ร่วมกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

6. ครูให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อในกลุ่มให้เข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูสรุปเรื่องบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับโลกให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการถาม – ตอบ และสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมบันทึกความรู้
- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..พลศึกษา..บูรณาการครั้งนี้ การเคลื่อนไหวร่างกาย ในการจัดกลุ่ม เข้ากลุ่ม และทำกิจกรรม

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการครั้งนี้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

### 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

#### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....ความสามัคคี....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศว่าองค์การระดับโลก จะประสบความสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมต้องอาศัยความสามัคคีและสมานฉันท์ของประเทศกลุ่มสมาชิกในองค์การ เพราะความสามัคคีจะเป็นพลังสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาและก้าวหน้า เพื่อต่อรองกับนานาอารยประเทศในเวทีโลกได้อย่างเท่าเทียม เช่นเดียวกันกับที่เราได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แม้ว่าจะเป็นกลุ่มเล็กๆในวันนี้ หากเข้าใจและตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสามัคคีแล้ว เราจะสามารถพัฒนาไปได้ไกล ดังเช่นองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้

#### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....อิทธิบาท 4.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

อิทธิบาท 4 เป็นคุณธรรมสำหรับการครองงาน เพื่อให้การงานบรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องมีความรักชอบในการทำงาน ขยันหมั่นเพียรทำอย่างสม่ำเสมอ เอาใจใส่และหมั่นไตร่ตรองตรวจสอบผลงานที่ออกมาแล้ว คุณธรรมข้อนี้ไม่ใช่เพียงให้งานสำเร็จเท่านั้น หากแต่ยังให้งานที่ออกมามีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นที่ยกย่องเช่นที่ว่า “*ค่าของคน อยู่ผลของงาน*” ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้ก็เช่นเดียวกัน ประสบความสำเร็จมาได้ เป็นที่ยอมรับ และยังคงอยู่ ก็เนื่องด้วยต้องมีคุณธรรมนี้ อิทธิบาท 4 จึงเป็นคุณธรรมสำหรับการทำงานตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่มระดับชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนองค์การระดับภูมิภาคและโลก

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย บทบาทขององค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความหมายและความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
    2. อธิบายความสำคัญขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
    3. ระบุลักษณะขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
    4. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
    5. อภิปรายประโยชน์ของการรวมกลุ่มองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค
  - 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
    4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
    5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้
3. วิเคราะห์บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคต่างๆในโลกได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและองค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

## 7. สารการเรียนรู้

1. องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค ได้แก่

- 1.1 สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA)
- 1.2 ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)
- 1.3 เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA)
- 1.4 กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8)
- 1.5 การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย-ยุโรป (ASEM)

2. องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับอนุภูมิภาค ได้แก่

- 2.1 สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT - GT)
- 2.2 สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ
- 2.3 หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ
- 2.4 ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล
- 2.5 ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง - คงคา

## 8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ องค์การระดับโลกและองค์การระดับภูมิภาค ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายแตกต่างกัน

องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แต่ละองค์การนั้นถือกำเนิดขึ้นมาในบริบทโลกที่แตกต่างกันไป อย่างเช่นองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค อันได้แก่ สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA), ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA), เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA), กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8) และการประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย-ยุโรป (ASEM สำหรับองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับอนุภูมิภาค ได้แก่ สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT - GT), สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ, หกเหลี่ยม

เศรษฐกิจ, ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล และความร่วมมือลุ่มน้ำโขง – คงคา เหล่านี้ต่างเป็นองค์กรที่แสดงถึงการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ หรือความร่วมมือทางเศรษฐกิจอันเป็นกระบวนการยกเลิกการเลือกปฏิบัติทางด้านการค้าและการเงินระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)  
ใช้รูปแบบการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Technic)

#### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่า การแข่งขันทางการค้าเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียน

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คนเป็นกลุ่มบ้านของเรา (Home group)

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยแต่ละคนจะได้รับเนื้อหาคนละ 2 หัวข้อ ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สมาคมการค้าเสรียุโรป (EFTA) และ ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA)

กลุ่มที่ 2 เรื่อง เขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) และ กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมหนัก (G8)

กลุ่มที่ 3 เรื่อง การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศเอเชีย-ยุโรป (ASEM) และ สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (IMT - GT)

กลุ่มที่ 4 เรื่อง สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ และ หกเหลี่ยมเศรษฐกิจ

กลุ่มที่ 5 ความคิดริเริ่มอ่าวเบงกอล และ ความร่วมมือลุ่มน้ำโขง – คงคา

5. ครูให้นักเรียนในกลุ่มบ้านของเรา (Home group) แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ร่วมกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

6. ครูให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อในกลุ่มให้เข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

#### กิจกรรมรวบยอด

7. ครูสรุปเรื่องบทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาคให้นักเรียนฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการถาม – ตอบ และสอดแทรกคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

##### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมบันทึกความรู้

## 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงาน
  - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้  
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
- 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้  
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

## 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....ความสามัคคี....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจจะระหว่างประเทศไม่ว่าจะเป็นองค์กรระดับภูมิภาคหรือองค์กรระดับอนุภูมิภาค จะประสบความสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมต้องอาศัยความสามัคคีและสมานฉันท์ของประเทศกลุ่มสมาชิกในองค์กร เพราะความสามัคคีจะเป็นพลังสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาและก้าวหน้า เพื่อต่อรองกับนานาอารยประเทศในเวทีโลกได้อย่างเท่าเทียม เช่นเดียวกันกับที่เราได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แม้ว่าจะเป็นกลุ่มเล็กๆในวันนี้ หากเข้าใจและตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสามัคคีแล้ว เราจะสามารถพัฒนาไปได้ไกลเฉกเช่นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้

### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....อิทธิบาท 4.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

อิทธิบาท 4 เป็นคุณธรรมสำหรับการครองงาน เพื่อให้การงานบรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องมีความรักชอบในการทำงาน ขยันหมั่นเพียรทำอย่างสม่ำเสมอ เอาใจใส่และหมั่นไตร่ตรองตรวจสอบผลงานที่ออกมาแล้ว คุณธรรมข้อนี้ไม่ใช่เพียงให้งานสำเร็จเท่านั้น หากแต่ยังให้งานที่ออกมามีคุณภาพ น่าเชื่อถือ เป็นที่ยกย่องเช่นที่ว่า “ค่าของคน อยู่ผลของงาน” ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่เราได้เรียนในวันนี้ก็เช่นเดียวกัน ประสบความสำเร็จมาได้ เป็นที่ยอมรับ และยังคงอยู่ ก็เนื่องด้วยต้องมีคุณธรรมนี้ อิทธิบาท 4 จึงเป็นคุณธรรมสำหรับการทำงานตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่มระดับชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนองค์กรระดับภูมิภาคและโลก

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย ความขัดแย้งและการประสานผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เวลา 2 ชั่วโมงกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6 ชั้น  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
 วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
 ส 3.2 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก
    2. วิเคราะห์ ปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลก
  - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
    4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
 นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้
  2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้
  3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่นำไปสู่วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างกว้างขวาง

## 7. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของวิกฤตเศรษฐกิจและความขัดแย้ง
2. วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกา
3. ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง
4. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆของโลก

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างกว้างขวาง เนื่องจากสหรัฐอเมริกาเป็นมหาอำนาจในด้านเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในฐานะเป็นทุนนิยมศูนย์กลาง เมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นย่อมมีผลกระทบต่อประเทศทุนนิยมบริวารในภูมิภาคต่างๆของโลก สำหรับความขัดแย้งในตะวันออกกลางมีผลกระทบเนื่องจาก กลุ่มประเทศในตะวันออกกลางเป็นภูมิภาคแหล่งพลังงานคือน้ำมัน เมื่อเกิดความขัดแย้งจึงส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจโลกในด้านความผันผวนของราคาน้ำมัน ซึ่งมีผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจทุกภาคส่วนในประเทศทุนนิยมทั่วโลก

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

## กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน

2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ ผลของสงครามโลกครั้งที่ 1, สงครามโลกครั้งที่ 2, และสงครามเย็นที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 20 ที่ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง โดยมอบหมายหัวข้อดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวิกฤตเศรษฐกิจและความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 2 เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกา

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบต่อเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆของโลก

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4

7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

2) วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิภาคที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง

10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

### กิจกรรมรวบยอด

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลาง โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถามในแบบฝึกหัด

10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งใน  
ตะวันออกกลางที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก

12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางที่  
ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....ความเมตตา....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตเศรษฐกิจหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นนั้น จะเห็นได้ว่ามาจากการที่ประเทศ  
หรือคนในประเทศนั้นๆขาดความรักความเมตตาต่อกัน ไม่มีความรักความจริงใจให้ ต้องการแต่เพียงหวัง  
ผลประโยชน์เท่านั้น จึงนำมาสู่ความวุ่นวายไม่สงบ ความรุนแรง หากคนมีความรักความเมตตาต่อกันแล้ว  
เหตุการณ์เช่นนี้ก็จะไม่เกิดขึ้น

13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความพอเพียง.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ความพอเพียงเป็นสิ่งสำคัญ หากคนเราไม่รู้จักพอ ยินดีในสิ่งที่ตนมี ก็เกิดการเบียดเบียนซึ่ง  
กันและกัน เนื่องจากมีความอยากมาก ต้องการมากเกินไปกว่าความจำเป็น เมื่อมันมากกว่าความจำเป็นแล้ว  
ทรัพยากรไม่เพียงพอก็ต้องไปเอาของคนอื่น ของประเทศอื่นมาใช้จึงนำมาซึ่งความขัดแย้งดังที่เกิดขึ้น หาก  
คนเรารู้จักพอ ความขัดแย้งดังที่ได้เรียนในวันนี้ก็เป็นไปได้ยากที่จะเกิดขึ้นได้

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ
3. ตัวชี้วัด  
ส 5.1 ม.4-6 /3
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้  
4.1 ด้านความรู้
  1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. วิเคราะห์ ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ  
4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
  1. ความมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความเป็นผู้นำ  
4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
  1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
  2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
  3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
  4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
  2. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
  3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด  
ความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เป็นเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

## 7. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
2. ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
3. เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
4. ผลกระทบของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเกิดขึ้นเนื่องจากประเทศทุนนิยมศูนย์กลางคือกลุ่มประเทศที่พัฒนาอุตสาหกรรมได้ก่อน ได้แก่ สหรัฐอเมริกา กลุ่มประเทศยุโรป ญี่ปุ่น ซึ่งกลุ่มประเทศทุนนิยมศูนย์กลางเป็นมหาอำนาจโลกทางเศรษฐกิจ จึงสถาปนาระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมให้เกิดขึ้นกับประเทศต่างๆทั่วโลกซึ่งเรียกประเทศที่มีเศรษฐกิจเป็นระบบทุนนิยมภายหลังว่า ประเทศทุนนิยมบริวาร เมื่อประเทศทุนนิยมบริวารที่เกิดขึ้นใหม่ยังมีทรัพยากรเทคโนโลยีการผลิตที่เพียงพอ จำเป็นต้องอาศัยจากประเทศทุนนิยมศูนย์กลางหรือประเทศทุนนิยมเมืองแม่เกือบทุกด้านกระบวนการผลิต นอกจากนี้ประเทศเกิดใหม่ยังคงไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองก็เกิดปัญหาการเมืองภายในขึ้น ส่งผลไปยังระบบเศรษฐกิจในประเทศ ทำให้ประเทศทุนนิยมเมืองแม่เข้ามาช่วยเหลือ ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย

### กิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน
2. ครูถามชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้นักเรียนรับทราบ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. ครูทบทวนบทเรียนความรู้เดิมคือ วิกฤตเศรษฐกิจในสหรัฐอเมริกาและความขัดแย้งในตะวันออกกลางส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศต่างๆทั่วโลกอย่างไร
4. ครูเปิด power point และบรรยายเนื้อหาประกอบภาพและวิดีโอใน power point เกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยมอบหมายหัวข้อดังนี้
  - กลุ่มที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - กลุ่มที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - กลุ่มที่ 3 เรื่อง เหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - กลุ่มที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ตามลำดับกลุ่ม 1-4
7. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - 2) การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
  8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
  9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  10. ครูกล่าวชมเชยในประเด็นที่น่าเสนอชัดเจน น่าสนใจ และให้คำแนะนำ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
  11. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- กิจกรรมรวบยอด**
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยให้นักเรียนสรุปโดยตอบคำถามในแผนที่ความคิด

## 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- Power point
- ใบความรู้
- ใบงานกิจกรรมแผนที่ความคิด
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเศรษฐศาสตร์ ม.6

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ตรวจสอบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- ใบงานกิจกรรมแบบฝึกหัด
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้  
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้  
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

- 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การรู้จักพึ่งตนเอง....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้  
การรู้จักพึ่งตนเองเป็นสิ่งจำเป็น เพราะการพึ่งตนเองเป็นพื้นฐานของการนำศักยภาพของ  
ตนเองที่มีอยู่ออกมาเพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์ก่อน เมื่อเกิดปัญหาใดๆขึ้นมา ก็จะสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรง  
จุด เพราะตัวเราเองจะรู้ว่าเกิดปัญหาที่ตัวเราตรงไหน มีทรัพยากรมากเท่าไร ใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์ หาก  
ทำเช่นนี้ได้ ก็จะทำให้เกิดการพึ่งผู้อื่นน้อยลง เมื่อเกิดปัญหาก็จะไม่กระทบมากจนเกินไป
- 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความสันโดษ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้  
ความสันโดษ คือ การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี ตนเองเป็น หากเราไม่ไปตามกระแส อยากรมียาก  
เป็นเหมือนคนอื่นเขา ก็ไม่จำเป็นต้องไปพึ่งผู้อื่น และจะไม่เกิดปัญหาขึ้นตามมาภายหลังจากการเป็นหนี้  
ต่างประเทศ ดังเช่น การพึ่งพาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่ทำให้เกิดหนี้ระหว่างประเทศได้

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย ปრაการการณ์ทางภูมิศาสตร์ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆของโลก
3. ตัวชี้วัด  
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
    2. อธิบายและถ่ายทอดความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
  - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
    4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้
  2. อธิบายและถ่ายทอดความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ให้บุคคลอื่นเข้าใจได้
  3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

กระบวนการสำคัญที่ทำให้เกิดลักษณะภูมิประเทศรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ได้แก่ กระบวนการแปรสัณฐาน กระบวนการปรับระดับผิวแผ่นดิน และกระบวนการจากภายนอกโลก

## 7. สารการเรียนรู้

1. กระบวนการแปรสัณฐาน
2. กระบวนการปรับระดับผิวแผ่นดิน
3. กระบวนการจากภายนอกโลก

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

โครงสร้างของโลกประกอบด้วยโครงสร้างทางธรณีวิทยาเป็นสำคัญ บริเวณเปลือกโลกเป็นลักษณะที่แสดงถึงโครงสร้างของโลกที่มีความแตกต่างกันไป ทำให้เกิดลักษณะของภูมิประเทศที่หลากหลาย ได้แก่ ที่ราบที่ราบสูง เนินเขา ภูเขา เป็นต้น ลักษณะของภูมิประเทศของโลกนี้มีปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาของแผ่นเปลือกโลกจากภายใน และการถูกระงับจากปัจจัยภายนอก การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนมีผลกระทบและอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. 1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3. ครูให้นักเรียนดูภาพภูเขาในรูปแบบต่าง ๆ ในแต่ละประเทศของโลก แล้วถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใด ลักษณะภูเขาในแต่ละประเทศจึงแตกต่างกัน ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายว่าเกิดจากกระบวนการที่แตกต่างกัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นที่ 2 ขันเสนอบทเรียน

- 2.1 ครูอธิบายเรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก โดยใช้แผนภาพโครงสร้างของโลกประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ
- 2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดการลักษณะภูมิประเทศต่างๆบนพื้นผิวโลก
 2ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก และความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### ขั้นที่ 3 ขันฝึกปฏิบัติตามแบบ

- 3.1 ครูนำเสนอภาพลักษณะกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลกแบบต่างๆ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และนักเรียนวาดตาม

#### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

#### ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษวาดเขียนสำหรับวาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

**กลุ่มที่ 1** วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ

**กลุ่มที่ 2** วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูง

**กลุ่มที่ 3** วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเนินเขา

**กลุ่มที่ 4** วาดภาพระบายสีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายความสัมพันธ์ของกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

### 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

#### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

#### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

### 11. การวัดผลและประเมินผล

#### 11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง กระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ตรวจชิ้นงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินชิ้นงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

### 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกระบวนการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิประเทศของโลก

### 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ศิลปะ..บูรณาการดังนี้

วาดภาพพระบายสีลักษณะภูมิประเทศเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของโลก

## 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....คุณค่า....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆโดยเฉพาะทรัพยากร แม้ว่าลักษณะภูมิประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อยเพียงใด จะกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไร หากเราตระหนักในคุณค่าของสิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ย่อมสามารถดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโลกได้

### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ความไม่โลภ.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เกิดจากความต้องการโลภมาก จะทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่ในภูมิประเทศแบบต่างๆสามารถนำมาใช้ได้อย่างยั่งยืน และเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่นั้นๆ

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของไทยและโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่าง ๆ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
3. ตัวชี้วัด  
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหา
    2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพของพื้นที่
  - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
  2. ใฝ่เรียนรู้
  3. มุ่งมั่นในการทำงาน
  4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
    5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ
  1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาได้
  2. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ได้
  3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลกได้
6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด  
ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏบนพื้นผิวโลกบางอย่างส่งเสริมต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แต่บางอย่างก็เป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของมนุษย์

## 7. สารการเรียนรู้

- ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทยและของโลก

1. ปัญหาทางกายภาพของประเทศไทย
2. ปัญหาทางกายภาพของโลก

## 8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

ปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่โลกและเกิดจากการภัยพิบัติ ล้วนส่งผลกระทบต่อกายภาพของพื้นที่ประเทศไทยและโลก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ปัญหาทางกายภาพนี้เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ และภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และในแต่ละพื้นที่ก็มีปัญหาทางกายภาพที่แตกต่างกันไป

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

- 1.1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก แล้วถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและในแต่ละประเทศจึงแตกต่างกัน ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายว่าเกิดจากสาเหตุที่ต่างกัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน**

- 2.1 ครูอธิบายเรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ
- 2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- 2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกและความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศที่มีต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ**

- 3.1 ครูนำเสนอภาพปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกที่เกิดขึ้นลักษณะภูมิประเทศของโลกแบบต่างๆให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นให้รักเรียนฟัง

**ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ**

- 4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

## ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก พร้อมกับนำเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

**กลุ่มที่ 1** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในประเทศไทย

**กลุ่มที่ 2** วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพในโลก

**กลุ่มที่ 3** เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาในประเทศไทย

**กลุ่มที่ 4** เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาทางกายภาพของพื้นที่ที่เป็นปัญหาในโลก

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลกแล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

## 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง ปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

- 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้  
ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก
- 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้  
สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางกายภาพในประเทศไทยและโลก

13. คุณธรรมที่สอดแทรก

- 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....คุณค่า....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้  
การเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆโดยเฉพาะทรัพยากร แม้ว่าลักษณะภูมิประเทศทางกายภาพจะเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด จะกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไร หากเราตระหนักในคุณค่าของสิ่งเหล่านี้แล้ว ก็ย่อมสามารถดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโลกได้
- 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....กรรม.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้  
ปัญหาทางกายภาพไม่ว่าจะเกิดขึ้นในส่วนใดของโลก โดยหลักแล้วมาจากการกระทำของมนุษย์ หากมนุษย์ตระหนักเรื่อง กรรม คือการกระทำแล้ว จะต้องพยายามไม่ให้เกิดการกระทำอันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพราะการกระทำของเราก็เหมือนกับการกระทำของธรรมชาติที่มีต่อเรา เราทำอย่างไรก็จะได้รับผลจากธรรมชาติอย่างนั้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13**

**เรื่อง** ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6** ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เวลา 2 ชั่วโมง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ระดับชั้น** ม.6

**ภาคเรียนที่ 2** ปีการศึกษา 2558 **ชื่อ - นามสกุล** นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้
  - วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
  - ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ
3. ตัวชี้วัด
  - ส 5.1 ม. 4-6/2
  - ส 5.1 ม. 4-6/4
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    - 1. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก
  - 4.2 ด้านเจตคติ - ค่านิยม
    - 1. ความมีวินัย
    - 2. ใฝ่เรียนรู้
    - 3. มุ่งมั่นในการทำงาน
    - 4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    - 1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    - 2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า
    - 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    - 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน
    - 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - นักเรียนสามารถ
    - 1. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกได้
    - 2. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้
    - 3. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกได้

## 6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวโลกเกิดขึ้นได้จากสาเหตุ 2 ประการสำคัญ คือ เกิดจากการกระทำของมนุษย์และเกิดขึ้นจากกระบวนการทางธรรมชาติ แต่ไม่ว่าจะเกิดขึ้นจากสาเหตุใด ภัยพิบัติดังกล่าวก็ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป

## 7. สารการเรียนรู้

- ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

1. แผ่นดินถล่ม
2. อุทกภัย
3. ภัยแล้ง
4. แผ่นดินไหว
5. สึนามิ
6. ภูเขาไฟ
7. พายุหมุน

## 8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ได้แก่ แผ่นดินถล่ม อุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหว สึนามิ ภูเขาไฟ พายุหมุน เหล่านี้เป็นสาเหตุให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติมนุษย์ย่อมได้รับความเสียหาย ความเสียหายจะมากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับพื้นที่ที่แตกต่างกัน หากอยู่ในพื้นที่เปราะบางที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติได้ทุกเมื่อ ก็จะได้รับ ความเสียหายมากกว่า ดังนั้นเราจำเป็นต้องเรียนรู้และศึกษาถึงลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติเหล่านี้เพื่อการป้องกันและหาแนวทางแก้ไขเมื่อเกิดภัยพิบัติจากลักษณะของธรรมชาติดังกล่าว

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. 1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.3. ครูให้นักเรียนดูภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก แล้วถามนักเรียนว่า ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

2.1 ครูอธิบายภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและอธิบายปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ปัจจัยสำคัญอะไรที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลกที่เกิดขึ้นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นให้นักเรียนฟัง

### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

### ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก พร้อมกับนำเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล

กลุ่มที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทย

กลุ่มที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลก

กลุ่มที่ 3 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทย

กลุ่มที่ 4 เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลก

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลโดยอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

## 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
  - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

#### 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

#### 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยและของโลก

### 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

#### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การอยู่ร่วมกัน....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญ มนุษย์เราเดินทางผิวดมมานานตั้งแต่เริ่มปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เพราะมนุษย์เรียนรู้ที่จะเอาชนะธรรมชาติ เมื่อมนุษย์เอาชนะธรรมชาติได้ ก็ได้ทำลายธรรมชาติลงไปอย่างมหาศาล สุดท้ายธรรมชาติก็กลับมาทำลายมนุษย์ในรูปแบบของภัยพิบัติต่างๆที่เกิดขึ้นให้เห็นดังปัจจุบัน หากมั่นใจว่ามนุษย์รู้จักเรียนรู้ที่จะอยู่กับธรรมชาติ ไม่คิดทำลายเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และความเห็นแก่ตัวแล้วการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติก็จะน้อยลง และไม่ได้รับความเสียหายถึงเพียงนี้

#### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....กรรม.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

ภัยพิบัติทางธรรมชาติไม่ว่าจะเกิดขึ้นในส่วนใดของโลก โดยหลักแล้วมาจากการกระทำของมนุษย์ หากมนุษย์ตระหนักเรื่อง กรรม คือการกระทำแล้ว จะต้องพยายามไม่ให้การกระทำอันเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพราะการกระทำของเรา ก็เหมือนกับการกระทำของธรรมชาติที่มีต่อเรา เราทำอย่างไรก็จะได้รับผลจากธรรมชาติอย่างนั้น

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทาง  
ธรรมชาติ เวลา 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
ระบุมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาบอบช้ำขององค์การประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและ  
นอกประเทศที่เกี่ยวกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ตัวชี้วัด  
ส 5.2 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้  
4.1 ด้านความรู้  
1. ระบุมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
2. อภิปรายความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมของโลก ที่สามารถไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม  
1. ความมีวินัย  
2. ใฝ่เรียนรู้  
3. มุ่งมั่นในการทำงาน  
4. มีความเป็นผู้นำ  
4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ  
1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย  
2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า  
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -  
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ  
ทำงาน  
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น
5. จุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนสามารถ  
1. ระบุมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้  
2. อภิปรายประโยชน์ของการปฏิบัติตามมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศได้  
3. นำความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ  
โลกไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศได้

6. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

มาตรการด้านกฎหมายระหว่างประเทศเป็นอีกมาตรการหนึ่งในการจัดการแก้ไขปัญหาวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลก

7. สารการเรียนรู้

- มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
  - อนุสัญญาไซเตส
  - อนุสัญญาเวียนนา
  - พิธีสารมอนทรีออล
  - อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
  - อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
  - อนุสัญญาบาเซล

8. รายละเอียดสารการเรียนรู้

มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นอนุสัญญาไซเตส, อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล, อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ และอนุสัญญาบาเซล ต่างเป็นมาตรการที่กำหนดขึ้นมาเพื่อจัดการและควบคุมตั้งแต่ระดับพื้นดิน แหล่งน้ำ ชีวภาพ ตลอดจนอากาศ ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ไม่ทำลายทรัพยากรและบรรยากาศสิ่งแวดล้อมโลก อันจะทำให้เกิดสภาพพื้นดิน พื้นน้ำ อากาศ แปรปรวน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์และธรรมชาติจนเกิดกลายเป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงขึ้นอีก ดังนั้นจึงต้องศึกษามาตรการต่างๆเหล่านี้เพื่อให้เข้าใจและเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของธรรมชาติและทรัพยากรแวดล้อมอย่างมากขึ้น

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. 1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3. ครูให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกแล้วถามนักเรียนว่า มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกมีความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

**ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน**

2.1 ครูอธิบายมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและยกตัวอย่างมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- มาตรการสำคัญใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความหลากหลายทางชีวภาพ

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยใช้มาตรการเหล่านี้ ให้นักเรียนฟัง

### ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

### ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกพร้อมก็นำเสนอหน้าชั้นเรียน

กลุ่มที่ 1 อนุสัญญาไซเตส

กลุ่มที่ 2 อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล

กลุ่มที่ 3 อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลุ่มที่ 4 อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ

กลุ่มที่ 5 อนุสัญญาบาเซล

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ตามลำดับกลุ่มที่ 1-5

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยทำเป็นแผนที่ความคิด

## 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- เอกสารประกอบการเรียนรู้
- ใบงาน
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

### 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

## 11. การวัดผลและประเมินผล

### 11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
  - ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
  - พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- ## 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

### 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

### 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

## 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....ฮีโร่ตตั้ปะปะ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

หากมนุษย์เราละอายและเกรงกลัวต่อบาปในสิ่งที่เราจะทำสิ่งใดๆลงไปอันเป็นผลกระทบในทางที่เสียหายต่อผู้อื่นแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องมีมาตรการใดๆมีกำหนดเป็นบทลงโทษ โดยเฉพาะบทลงโทษเกี่ยวกับการทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งจริงๆแล้วมนุษย์ควรตระหนักรู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างสำคัญที่สุด

### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ทาน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เมื่อเราได้ศึกษาเรื่องมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกไปแล้ว อยากให้เราเป็นผู้ให้ โดยการนำเอาความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อให้ผู้อื่นรับทราบ เพื่อจะได้ช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ.....รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย สภาพทางภูมิศาสตร์ปัจจุบันกับปัญหาทางกายภาพที่เกิดจากภัยพิบัติทาง  
ธรรมชาติ เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา ทองคำ

1. สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
2. มาตรฐานการเรียนรู้  
ระบุมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาบทบาทขององค์การประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและ  
นอกประเทศที่เกี่ยวกับกฎหมาย สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ตัวชี้วัด  
ส 5.1 ม. 4-6/2
4. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้
  - 4.1 ด้านความรู้
    1. อธิบายบทบาทขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการ  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
    2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการ  
ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
    3. อธิบายประโยชน์จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการ  
จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - 4.2 ด้านเจตคติ – ค่านิยม
    1. ความมีวินัย
    2. ใฝ่เรียนรู้
    3. มุ่งมั่นในการทำงาน
    4. มีความเป็นผู้นำ
  - 4.3 ด้านทักษะ / กระบวนการ
    1. ความสามารถในการสื่อสาร : อธิบาย อภิปราย
    2. ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์ ประเมินค่า
    3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : -
    4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: การทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการ  
ทำงาน
  5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้น

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. อธิบายบทบาทขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
3. อธิบายประโยชน์จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

## 6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ปัญหาความเสื่อมโทรมที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มกันทั้งองค์กรภาครัฐตลอดจนองค์กรประชาชน และองค์กรเอกชนของประเทศต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## 7. สาระการเรียนรู้

- องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

## 8. รายละเอียดสาระการเรียนรู้

องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่จะเป็นองค์กรต่างประเทศหรือองค์กรในประเทศ ต่างเข้ามามีบทบาทในการจัดการทรัพยากรเพื่อเกิดการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ดังนั้นเราจำเป็นต้องศึกษาองค์กรเหล่านี้เพื่อให้ทราบถึงบทบาทสำคัญ กลไกการทำงาน ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง นอกจากนี้เพื่อให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของทั้งสององค์กรที่สร้างคุณประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อประเทศไทย

## 9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ใช้)

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction Model)

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. 1 ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.3. ครูให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแล้วถามนักเรียนว่า องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

## ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอบทเรียน

2.1 ครูอธิบายองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ภาพประกอบการอธิบายและยกตัวอย่างองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย หรือเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2.2 ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำคัญใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยบ้าง

2.3 ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพแวดล้อม โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

3.1 ครูนำเสนอภาพองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และวิเคราะห์ถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยใช้บทบาทขององค์กรเหล่านี้ ให้นักเรียนฟัง

## ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ

4.1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมและแบบทดสอบที่เกี่ยวกับเรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบ

## ขั้นที่ 5 การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

5.1 ครูให้นักเรียนในห้องทั้งหมดแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน แล้วแจกกระดาษให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**กลุ่มที่ 1** องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**กลุ่มที่ 2** องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

5.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.3 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

## 10. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- Power point
- ใบความรู้
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.4-6

## 10.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุดโรงเรียน

### 11. การวัดผลและประเมินผล

#### 11.1 วิธีการวัดผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ซักถามความรู้เรื่อง องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.2 เครื่องมือวัดผล

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 11.3 เกณฑ์การประเมินผล

- ความถูกต้องแบบฝึกหัดร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
- ความถูกต้องของเนื้อหาและการนำเสนอน่าสนใจระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

### 12. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

#### 12.1 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..ภาษาไทย..บูรณาการดังนี้

ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 12.2 การบูรณาการกับกลุ่มสาระ ..การงานอาชีพ..บูรณาการดังนี้

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 13. คุณธรรมที่สอดแทรก

#### 13.1 คุณธรรมในเรื่อง .....การช่วยเหลือ....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

จากที่เราเรียนเรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะเห็นได้ว่าองค์กรต่างๆเหล่านี้มีคุณธรรมเรื่องของความช่วยเหลือมนุษยโลกในด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง เห็นได้จากการทำงานในหลายภาคส่วนที่มีความมุ่งมั่นและเต็มที่ คนเราหากมีความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นอย่างจริงจังแล้ว ไม่ว่าจะป็นระดับบุคคล ระดับองค์กร หรือระดับประเทศชาติแล้ว ย่อมต้องเกิดสิ่งที่เป็นประโยชน์และความสุขที่ยั่งยืนแก่มวลมนุษยชาติอย่างแน่นอน ดังเช่นที่องค์กรเหล่านี้ได้ทำไว้แล้ว

#### 13.2 คุณธรรมในเรื่อง .....ทาน.....โดยครูสอดแทรกแนวคิดดังนี้

เช่นเดียวกัน เมื่อเราได้ศึกษาเรื่ององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปแล้ว อยากให้เราเป็นผู้ให้ โดยการนำเอาความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ต่อให้ผู้อื่นรับทราบเป็นธรรมทาน เพื่อจะได้ช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ยั่งยืนต่อไป

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการสอน

.....  
.....

14.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอน  
(นางสาวสุพัตรา ทองคำ)

ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
(อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง)

ลงชื่อ..... รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
(อาจารย์พรสิรินทร์ หาเรือนทรง)







