**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมค้นคว้าอิสระ**

**เรื่อง การค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ**

**โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mind Map)**

**ปัญหาและขอบเขตของปัญหา**

**ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา**

การเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีวัตถุประสงค์ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนได้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การ

ปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านจึงมีความจำเป็น ที่นำไปสู่การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและนักเรียนสามารถสรุป

การอ่านเป็นความคิดรวบยอดได้ ซึ่งจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และสิ่งจำเป็นอีกอย่างหนึ่งในการเรียน

การสอน นั้นคือ การส่งเสริมเทคนิคในการเรียนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

จากการที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ ที่ผ่านมา

พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ สมาธิสั้น ทำให้ผู้เรียนจำเนื้อหาไม่ค่อยได้ เนื่องจากเนื้อหาในบทนี้

ค่อนข้างเยอะ ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการน เทคนิคในการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Map) ที่เสมือนกุญแจสารพัดประโยชน์ที่จะเปิดสมองให้ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพเพราะเป็นการใช้สมองทั้ง 2 ซีก ซ้ายและขวาให้มีกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงกันจะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค้นคว้าอิสระ เรื่องการค้นคืนทรัพยากร

สารสนเทศ โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mind Map) ของนักเรียนชั้น ม.3/5 จำนวน 12 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**สมมุติฐานของการวิจัย**

นักศึกษานาเทคนิคโดยใช้แผนที่ความคิด มาใช้ในการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้น

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยในครั้งนี้**

1. ผู้เรียนสามารถวางแผนการคิดได้อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียนได้อย่าง

ถูกต้องและเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนสามารถนาเอาแผนที่ความคิดไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษากับนักเรียนเรียนระดับชั้น ม.3/5 จำนวน 12 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาประจำปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

**ขอบเขตของการวิจัย**

จากการที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ ที่ผ่านมา

พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการเรียนรู้ สมาธิสั้น ทำให้ผู้เรียนจำเนื้อหาไม่ค่อยได้ เนื่องจากเนื้อหาในบทนี้

ค่อนข้างเยอะ ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความจาเป็นที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการนำ เทคนิคในการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Map) ที่เสมือนกุญแจสารพัดประโยชน์ที่จะเปิดสมองให้ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพเพราะเป็นการใช้สมองทั้ง 2 ซีก ซ้ายและขวาให้มีกระบวนการคิดที่เชื่อมโยงกันจะสามารถทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความคิดรวบยอด ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง**นักเรียนระดับชั้น ม.3/5 จำนวน 12 คน

**รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1.แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด

2.แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**

1.จากการประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การวางแผนการดาเนินงานความ รับผิดชอบ,ความคิดสร้างสรรค์, ความคิดรวบยอด, ส่งงานตรงตามเวลา

2. จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ 10 คะแนน

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

1. จาการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างกิจกรรมครั้งที่ 1 และกิจกรรมครั้งที่ 2 สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย

2. จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

**การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น**

 **ผลการวิจัย**

การวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมค้นคว้าอิสระ

เรื่องการค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด (Mind Map) ของนักเรียนระดับ

ชั้น ม.3/5 จำนวน 12 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**ตอนที่1**หาค่าเฉลี่ยผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด

**ตารางที่1**แสดงค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด ของนักเรียนระดับชั้น ม.3/5 จำนวน 12 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ผลการศึกษา |
| ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 |
| 1. การวางแผนการดำเนินงาน | 3.25 | 3.75 | พัฒนา |
| 2.ความรับผิดชอบ | 3.50 | 3.80 | พัฒนา |
| 3.ความคิดสร้างสรรค์ | 3.10 | 3.50 | พัฒนา |
| 4.ความคิดรวบยอด | 3.75 | 3.90 | พัฒนา |
| 5.ส่งงานตรงตามเวลา | 3.40 | 3.60 | พัฒนา |

**จากตารางที่ 1**แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดระหว่างกิจกรรมครั้งที่ 1

พบว่า ความคิดรวบยอด ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.75 ความคิดสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ยต่าสุด เท่ากับ 3.10

พฤติกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 2 พบว่า ความคิดรวบยอด ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.90 ความคิดสร้างสรรค์ได้

ค่าเฉลี่ยต่าสุด เท่ากับ 3.50 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักนักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้นกว่าเดิม

**ตอนที่ 2**หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้น ม.3/5 จำนวน 12 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**ตารางที่ 2**แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การค้นคืนทรัพยากร

สารสนเทศ จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| **เลขที่** | **คะแนนที่ได้** |
| **1** | **10** |
| **2** | **10** |
| **3** | **10** |
| **4** | **10** |
| **5** | **10** |
| **6** | **10** |
| **7** | **10** |
| **8** | **10** |
| **9** | **9** |
| **10** | **10** |
| **11** | **10** |
| **12** | **8** |

**จากตารางที่ 2**แสดงให้เห็นว่า ผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การค้นคืน

ทรัพยากรสารสนเทศ คะแนนสูงสุดที่ได้เท่ากับ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 8 คะแนน

**ตารางที่ 3**แสดงค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ค่าเฉลี่ย** | **ค่าร้อยละ** |
| **ผลการทำแบบทดสอบ** | **9.75** | **97.5** |

 **จากตารางที่ 3**แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีผลการทำแบบทดสอบ ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.75 คิดเป็น

ร้อยละ 97.5

**สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ ระหว่างกิจกรรมครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีดังนี้ ครั้งที่ 1

พบว่า ความคิดรวบยอด ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.75 ความคิดสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.10

พฤติกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 พบว่า ความคิดรวบยอด ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.90 ความคิดสร้างสรรค์ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.50

2. ผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ พบว่า

คะแนนสูงสุดที่ได้เท่ากับ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 8 คะแนน

**อภิปรายผล**

จากผลการการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมค้นคว้าอิสระ เรื่องการค้นคืนทรัพยากรสารสนเทศ โดยใช้วิธีแผนที่ความคิด พบว่า ผู้เรียน

สามารถวางแผนการคิดได้อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

ง่ายยิ่งขึ้น จึงเป็นผลนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองและ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถสรุปผลจากการอ่าน

ในเนื้อหาที่เรียนเป็นความคิดรวบยอดได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนสามารถนำเอาแผนที่ความคิดไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้

**ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต**

1. ควรส่งเสริมเทคนิคในการเรียนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนำวิธีการใช้แผนที่ความคิด (Mind Map) ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ

2. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดี

**บรรณานุกรม**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545**.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น**

 **สำคัญ.**พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สุวิทย์ มูลคา. 2547.**กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์.**พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

**แผนที่ความคิด**. 16 สิงหาคม 2554. ออนไลน์ เข้าถึงได้จาก : [www.ayuttha.doae.go.th](http://www.ayuttha.doae.go.th)