



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา ETC๓๔๐๑ รายวิชา การสร้างสื่อการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| รหัสวิชา | ETC๓๔๐๑ |
| ๑. ชื่อรายวิชาภาษาไทย | การสร้างสื่อการเรียนการสอน |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Production of Media Instruction |

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| ๓.๑ หลักสูตร | ครุศาสตรบัณฑิต |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ |

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อ.ดร.สุดาร์ตน์ ศรีมา/อ.วัชระ สังข์โบล |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | อ.ดร.สุดาร์ตน์ ศรีมา/อ.วัชระ สังข์โบล |

๕. สถานที่ติดต่อ

สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

| | | | | |
|--------------------|--------|-----------|-------------|-------------------------------------|
| ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ | ๑/๒๕๖๓ | ชั้นปีที่ | ๓ (๐๐๑/๐๐๒) | สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ |
|--------------------|--------|-----------|-------------|-------------------------------------|

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๐

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถดังนี้

- (๑) สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- (๒) สามารถเข้าใจรูปแบบ ประเภท และหลักการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- (๓) สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดผลิตสื่อผลงาน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ๑๕ | ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย | ๓๐ | ๔๕ ชั่วโมง |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ชั้น ๒ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษามานโทรศัพทที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘-๑๘๙-๐๔๒๒๓

๓.๓ ปรึกษามานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sudarat.sr@ssru.ac.th

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(๑) คุณธรรมจริยธรรม วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ศิล 5 พรหมวิหาร 4

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และเน้นความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ชุมชน สังคมส่วนรวมและโลก

(๒) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึงการมีเมตตากรุณา มีจิตสาธารณะ และความเสียสละ

(๓) การมอบหมายงานและกำหนดส่งงาน ความรับผิดชอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา

(๔) การทำงานเป็นทีม ทำงานกลุ่ม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) การสังเกต

(๒) การตรวจผลงาน

(๓) ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ และยังมีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู สำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

(๒) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครู ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(๓) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย การจัดการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวิจัยทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) วิธีการบรรยาย (Lecture)
- (๒) วิธีการสาธิต (Demonstration)
- (๓) วิธีการอภิปราย (Discussion)
- (๔) วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning)
- (๕) วิธีการสอนแบบโครงงาน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสังเกต
- (๓) การตรวจแบบฝึกหัด
- (๔) การทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค
- (๕) การรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- (๖) ประเมินผลจากโครงงาน

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

(๑) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การเสนอทางออก และการแก้ไขปัญหา และสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีความสลับซับซ้อน นำเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย (Lecture)
- (๒) การทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๓) การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- (๔) การสืบค้นและนำเสนอข้อมูล
- (๕) การสาธิตวิธีการปฏิบัติ
- (๖) การปฏิบัติการสร้างสื่อออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- (๗) การทำโครงงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสังเกต
- (๓) การตรวจแบบฝึกหัด และผลงานจากการปฏิบัติ
- (๔) การทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค
- (๕) การรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- (๖) ประเมินผลจากการทำโครงงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

(๑) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานครู มีความไวในการรับรู้ลึกซึ้งของผู้เรียนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

(๒) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนโดยเอาใจใส่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล รวมถึงมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(๓) มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย (Lecture)
- (๒) การทำกิจกรรมกลุ่ม
- (๓) การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- (๔) การสืบค้นและนำเสนอข้อมูล
- (๕) การทำโครงงาน

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การสังเกต
- (๒) การทำงานและร่วมอภิปรายกลุ่ม
- (๓) การรายงานและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- (๔) ประเมินผลจากการทำโครงงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การบรรยาย (Lecture)
- (๒) การสาธิต (Demonstration)
- (๓) ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ และฝึกให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
- (๔) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษาทำโครงงาน/โครงการ/รายงาน เพื่อนำเสนอผลงานโดยเน้นความสำคัญของการใช้ภาษา และบุคลิกภาพ
- (๕) การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงาน
- (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น ผลงาน และนำเสนอผลงาน/รายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) สังเกตพฤติกรรมจากการปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|-------------|--|-----------------------|
| ๑-๒ | แนะนำเนื้อหาทฤษฎีวิชาอธิบายรายละเอียด วิชา ความหมาย หลักการ การสร้างสื่อ การเรียนการสอน | ๘ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๓ | ประเภทของสื่อการเรียนการสอน | ๔ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๔ | หลักการเลือกใช้สื่อ/หลักการสร้างสื่อการเรียนการสอน | ๔ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๕ | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียน การสอน | ๔ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๖-๗ | การสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบต่างๆ | ๘ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๘ | สอบกลางภาค | | | |
| ๙-๑๐ | การนำเสนอผลงานของนักศึกษา | ๘ | - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๑๑ | การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุง นวัตกรรม | ๔ | - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๑๒ | สรุปการนำเสนอสื่อได้ปรับปรุงและนำไปใช้ | ๔ | - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๑๓-๑๔ | การสร้างสื่อสู่งานวิจัย | ๘ | - บรรยาย/การสาธิต/กรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๑๕-๑๖ | นำเสนอในรูปแบบงานวิจัย | ๘ | - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันอภิปรายและสรุปผล | คณะอาจารย์ ETC๓๔๐๑ |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---------------|--|-------------------|------------------------|
| ๑.๑ | สังเกตและตรวจสอบจากการเข้าชั้นเรียน, ส่งงานตรงเวลา, การให้ความร่วมมือกลุ่ม | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |
| ๒.๑ | การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค | ๘ ๑๗ | ๕๐% |
| ๓.๑ | ชิ้นงานเดี่ยว | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐% |
| ๔.๑ | ชิ้นงานกลุ่ม | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐% |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) กิดานันท์ มะลิทอง. (๒๕๔๘). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. อรุณการพิมพ์
- ๒) จินตวีร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๔). หลักการออกแบบเว็บไซต์ทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) สุมาลี ชัยเจริญ. (๒๕๕๗). การออกแบบการสอน: หลักการ ทฤษฎี สู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. ขอนแก่น : สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ๒) คณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม และบรรณารักษ์และนักวิชาการประจำสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (๒๕๔๐). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า = Informational technology for inquiry study. พิมพ์ครั้งที่ ๑. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาตอบแบบสอบถาม
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ประเมินผลการเรียนของนักศึกษา
- ประเมินผลจากชิ้นงานทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

- ประเมินผลจากการทำโครงการ

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- การทำโครงการวิจัย
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

- ทวนสอบจากคะแนนสอบย่อยเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบเคียงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี ตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | |
|------------------------------------|---------------------|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ETC๓๔๐๑ การสร้างสื่อการเรียนการสอน | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ