

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 谈理想 (ความใฝ่ฝัน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา จ 16202
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสณฑ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน
8. สามารถเขียนตัวอักษรจีนอย่างง่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนอักษรจีนในโอกาสต่อไป

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 谈理想 (ความใฝ่ฝัน)
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับ 谈理想 (ความใฝ่ฝัน)
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 谈理想 (ความใฝ่ฝัน)
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 谈理想 (ความใฝ่ฝัน)
- 3) นักเรียนสามารถเขียนประโยคเกี่ยวกับความใฝ่ฝัน



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับความใฝ่ฝัน
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ความใฝ่ฝัน
ชั่วโมง

เวลา 1



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความใฝ่ฝัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความใฝ่ฝันและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่องความใฝ่ฝันที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องพญานาคที่ครุฑถาม การอ่านความใฝ่ฝันในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่านคำศัพท์เรื่อง “ความใฝ่ฝัน” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ความใฝ่ฝัน” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “อาชีพที่ใฝ่ฝัน” แต่ละคู่จะได้บัตรคำเรื่อง “อาชีพที่ใฝ่ฝัน” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นครู ให้นักเรียนคำศัพท์ ที่นักเรียนได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และครูจะสุ่มเลขที่ จากนั้นให้พาคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่านคำศัพท์อาชีพที่ใฝ่ฝันจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความชอบเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องความชอบที่โดยให้นักเรียนทายว่าคำศัพท์เกี่ยวกับความชอบต่างๆในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” เช่น 弹吉他 เล่นกีต้า 踢足球 เล่นฟุตบอล 听音乐 ฟังเพลง 玩摄影 ถ่ายรูปเล่น ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “ความชอบ” และคำ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “ความชอบ” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “ความชอบ” ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของความชอบกับอาชีพในอนาคต
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของความชอบกับอาชีพในอนาคตและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “อาชีพที่ฉันรัก” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยชน์ของความชอบกับอาชีพในอนาคตที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “ประโยชน์ของความชอบกับอาชีพในอนาคต” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยชน์ของความชอบกับอาชีพในอนาคต” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน เช่น ฉันชอบเล่นกีฬา ฉันอยากเป็นนักดนตรี ฉันชอบวาดรูปฉันอยากเป็นจิตรกร
5. จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกความชอบไว้บนกระดานดำ และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกวิธีการแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ไวยากรณ์คำถาม 吗? 什么?

เวลา 1 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ 吗? 什么?
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไวยากรณ์ 吗? 什么? ที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการใช้ “ไวยากรณ์ 吗? 什么?” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ไวยากรณ์ 吗? 什么?” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนแต่ละกลุ่มออกสถานที่โดยใช้ไวยากรณ์ 吗? 什么?
5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 2 ประโยคพร้อมอธิบายการใช้และบอกความหมายแปลไทย



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบาย คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์ เกี่ยวกับความชอบกับความใฝ่ฝันในอาชีพ	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคการใช้บอกความชอบกับความใฝ่ฝันในอาชีพ	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

