

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 在花园 (ในสวนดอกไม้)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา จ 16202
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนนท์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

2. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
3. สามารถใช้ศัพท์ 500-600 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอ่าน 在花园 (ในสวนดอกไม้)
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกไวยากรณ์ 在
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่าน 在花园 (ในสวนดอกไม้)
- 2) นักเรียนสามารถบอกไวยากรณ์ 在
- 3) นักเรียนสามารถบอกลำดับขีด



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการใช้ 在
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง 在花园 (ในสวนดอกไม้)

เวลา 1 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 在花园 (ในสวนดอกไม้)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ 在花园 (ในสวนดอกไม้) และนำเข้าสู่วิธีเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “在花园 (ในสวนดอกไม้)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องพยางค์ขณะที่ครูถาม การอ่านพยางค์ในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “在花园 (ในสวนดอกไม้)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “在花园 (ในสวนดอกไม้)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง“在花园 (ในสวนดอกไม้)” แต่ละคู่จะได้บัตรคำเรื่อง “在花园 (ในสวนดอกไม้)” ที่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นครูแจกบัตรให้นักเรียน ให้นักเรียนคำศัพท์ 在花园 (ในสวนดอกไม้) ที่นักเรียนได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และครูจะสุ่มเลขที่ จากนั้นให้พาคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่านคำศัพท์ จะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง การใช้ไวยากรณ์ 在 ชั่วโมง

เวลา 1



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพลงฝนตกพราวๆ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในคาบเรียนนี้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องไวยากรณ์ต่างๆในบทเรียน 在.....และนำเข้าสู่วิธีบทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “在花园” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการใช้ไวยากรณ์ 在.....ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นฝึกการอ่านออกเสียงและการใช้ไวยากรณ์เรื่อง “在花园” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “ความเข้าใจเรื่องไวยากรณ์ของฉัน”
5. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันทบทวนเกี่ยวกับไวยากรณ์ 在.....ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วในเรื่อง “在花园” เป็นภาษาจีนและเปลี่ยนคู่ทบทวนไปเรื่อยๆ โดยจะมีคนหนึ่งถามและคนหนึ่งตอบ สลับกันถามตอบเป็นการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
6. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่การทำแบบฝึกหัดท้ายบทของนักเรียนโดยการให้นักเรียนจับกลุ่มประมาณ 3-4 คน แล้วให้นักเรียนเปิดไปที่หน้าแบบฝึกหัด จากนั้นครูเริ่มอธิบายหัวข้อต่างๆในแบบฝึกหัดว่านักเรียนควรทำแบบไหนและโจทย์ถามอะไร โดยตั้งกติกาว่า ให้ปรึกษากันภายในกลุ่มได้ แต่คำตอบในส่วนที่เป็นข้อเขียน ห้ามเหมือนกัน โดยหากสงสัยให้ยกมือถามครูผู้สอนได้ การเรียนแบบนี้จะทำให้ นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ประโยค 在花园

เวลา 2 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคการบอกสถานที่
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยค 在花园 และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคที่ใช้ในบทเรียน 在花园” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน



ชั้นสอน

3. ครูอธิบายการใช้ “ประโยคที่ใช้ในบทเรียน 在花园” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยคการบอกสถานที่” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
4. จากนั้นครูเขียนประโยคที่ใช้ในบทเรียน 在花园 ไว้บนกระดานดำ และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกว่าที่การแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ชั้นสรุป

5. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ลำดับขีด

เวลา 2 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนลำดับขีด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเขียนลำดับขีด ที่นักเรียนเข้าใจ



ชั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีด ในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้นและชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนฝึกเขียนลำดับขีด
5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 1 คน เขียนลำดับขีด



ชั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมผัสภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน
- 2) ใบงาน
- 3) ลำดับขีด

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับ คำศัพท์ ประโยคและ เกี่ยวกับเรื่อง 在花园	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน ภาษาจีน (พินอิน) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง 在花园	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติตามระเบียบเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.