

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 大目然 (ธรรมชาติ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา จ 16202
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสณฑ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
6. สามารถอ่านออก และเข้าใจส่วนประกอบอักษรจีนที่ใช้อยู่
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง เข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 大目然 (ธรรมชาติ)
- 3) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับ 大目然 (ธรรมชาติ)
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 大目然 (ธรรมชาติ)
- 2) นักเรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับ 大目然 (ธรรมชาติ)
- 3) นักเรียนสามารถเขียนลำดับขีด



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ 大目然 (ธรรมชาติ)
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง อากาศ

เวลา 2 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อากาศ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง อากาศ และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “อากาศ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการอ่านเรื่อง อากาศ

下雨	[xià yǔ]	ฝนตก
细雨	[xì yǔ]	ฝนตกปรอยๆ
阴天	[yīn tiān]	ท้องฟ้ามีดครึ้ม
雷	[léi]	ฟ้าร้อง
虹	[hóng]	รุ้ง
下雪	[xià xuě]	หิมะตก
露	[lù]	น้ำค้าง
云	[yún]	เมฆ
雹	[báo]	ลูกเห็บ
闪电	[shǎn diàn]	ฟ้าแลบ
多云	[duō yún]	มีเมฆมาก
风力	[fēng lì]	แรงลม

暴风 [bào fēng] พายุ

จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “อากาศ” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คนฝึกอ่านคำศัพท์ ครูใช้เวลา 10 นาที จากนั้นครูสุ่มเลขที่จากตรงกับกลุ่มใดต้องออกมาอ่านให้เพื่อนฟังพร้อมแปลไทย จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

5. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ฤดูกาล

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำ ความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศจีนเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่ บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ฤดูกาลในประเทศจีน” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องกิจกรรมยามว่างโดยให้นักเรียนทาย ว่าสถานที่ต่างๆ ในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศจีน” เช่น

季节 Jìjié ฤดูกาล

雨季 Yǔjì

ฤดูฝน (ความรู้เพิ่มเติม ประเทศจีนไม่มีฤดูฝนเหมือนประเทศไทยค่ะ)

唉，雨季来到了，我真的不喜欢雨季。

Āi, yǔjì lái dào le, wǒ zhēn de bù xǐhuān yǔjì.

เฮ้อ ฤดูฝนมาแล้ว ฉันจะไม่ชอบฤดูฝนจริงๆ

春天 chūntiān หรือ 春季 chūnjì ฤดูใบไม้ผลิ

(ความรู้เพิ่มเติม ฤดูใบไม้ผลิของประเทศจีนอยู่ประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม)

春天最好了，不冷也不热。

Chūntiān zuì hǎo le, bù lěng yě bú rè.

ฤดูใบไม้ผลิที่ดีที่สุด ไม่ร้อนแล้วก็ไม่หนาว

夏天 xiàtiān หรือ 夏季 xiàjì ฤดูร้อน

(ความรู้เพิ่มเติม ฤดูร้อนของประเทศจีนอยู่ประมาณเดือนมิถุนายนถึงเดือนสิงหาคม)

这个夏天，我身边没有你了。

Zhège xiàtiān, wǒ shēnbiān méiyǒu nǐ le.

ฤดูร้อนนี้ ผมไม่มีคุณอยู่ข้างๆผมอีกแล้ว

秋天 qiūtiān หรือ 秋季 qiūjì

ฤดูใบไม้ร่วง (ความรู้เพิ่มเติม

ฤดูใบไม้ร่วงของประเทศจีนอยู่ประมาณเดือนกันยายนถึงเดือนตุลาคมค่ะ)

我的初恋明年结婚。

Wǒ de chūliàn míngnián jiéhūn.

รักแรกของผมจะแต่งงานในฤดูใบไม้ร่วงปีหน้า

冬天 dōngtiān หรือ 冬季 dōngjì

ฤดูหนาว (ความรู้เพิ่มเติม ฤดูหนาวของประเทศจีนอยู่ประมาณเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมีนาคมค่ะ)

没有你在身边，这儿的冬天特别冷。

Méiyǒu nǐ zài shēnbiān, zhèr de dōngtiān tèbié lěng.

ไม่มีคุณข้างๆ ฤดูหนาวที่นี่หนาวเป็นพิเศษ

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ประโยคการบอกฤดูกาล

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคการบอกฤดูกาล

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยคการบอกฤดูกาลและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคการบอกฤดูกาล” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยคการบอกฤดูกาลที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “ประโยคการบอกฤดูกาล” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยคการบอกฤดูกาล” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกเสียงจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกกิจกรรมยามว่างไว้บนกระดานดำ และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกวิธีการแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียงโดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ลำดับขีด 春夏秋冬

เวลา 1

ชั่วโมง



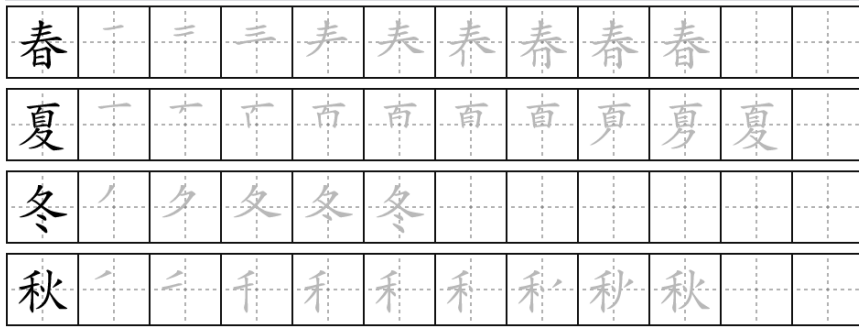
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลำดับขีดในภาษาจีน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลำดับขีดตามที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีด 春夏秋冬 ในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้นและชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน



- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนฝึกเขียนลำดับขีด 春 夏 冬 秋
- นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 1 คน เขียนลำดับขีด 春 夏 冬 秋



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- หนังสือแบบเรียนสัมผัสภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- อินเทอร์เน็ต

8

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน
- ใบงาน

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
ตอบคำถาม คำศัพท์ ประโยค และลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับฤดูกาล	ตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การอ่าน เขียน คำศัพท์และ ประโยคบอกฤดูกาล	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การออกเสียงตามหลักการใน ระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออก เสียง	แบบประเมินการ ออกเสียง	ความถูกต้องของการออก เสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการ เรียน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

