

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 吃中餐 (กินอาหารจีน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา จ 16202
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสณฑ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

3. สามารถใช้ศัพท์ 500-600 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
8. สามารถเขียนตัวอักษรจีนอย่างง่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนอักษรจีนในโอกาสต่อไป
9. สามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลโดยผ่านสื่อต่างๆ เป็นภาษาจีน

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง เข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการกินอาหารจีน
- 3) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับการกินอาหารจีน
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการกินอาหารจีน
- 2) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับการกินอาหารจีน
- 3) นักเรียนสามารถเขียนลำดับขีด



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการกินอาหารจีน
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การใช้ 请问.....

เวลา 1

ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ 请问.....
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไวยากรณ์การใช้ 请问.....และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “การใช้ 请问.....” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการใช้ “การใช้ 请问.....” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “请问” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากรที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากรคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คนฝึกแต่งประโยคจากรคำว่า “请问” เช่น 请问一下，您喜欢吃哪种食物？ ขอถามหน่อยเธอชอบกินอาหารอะไร ? ครูให้เวลา 10 นาที จากนั้นครูสุ่มเลขที่จากรตรงกับกลุ่มใดต้องออกมาอ่านให้เพื่อนฟังพร้อมแปลไทย จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

5. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำ ความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารจีนเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียน เกี่ยวกับเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องอาหารจีนในภาษาจีนจะออกเสียง แบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับ ภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน” ให้นักเรียนฟัง โดย บอกวิธีการออกจากการที่ต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

คำศัพท์	พินอิน	คำอ่าน	ความหมาย
早餐	zǎocān	เจาซาน	อาหารเช้า
晚餐	wǎncān	หวานซาน	อาหารมื้อค่ำ
午餐	wǔcān	อูซาน	อาหารว่างช่วงกลางวัน
面包	miàn bāo	เมี่ยนเปา	ขนมปัง
烤面包	kǎo miàn bāo	เข่าเมี่ยนเปา	ขนมปังปิ้ง
热狗	rè gǒu	เร่อโกว	ฮอทดอก
三明治	Sān míngzhì	ซาน หมิงจื่อ	แซนด์วิช
饼干	bǐng gān	บิงกาน	ขนมปังกรอบ
沙拉	shā lā	ชาลา	สลัด
甜食	tián shí	เถียนสื่อ	ของหวาน
布丁	bù dīng	บูติง	ขนมพุดดิ้ง
芥末	jiè mò	เจี่ย โม	มัสตาร์ด
粥	zhōu	โจว	ข้าวต้ม โจ๊ก
半熟鸡蛋	bàn shú jī dàn	ปานสุจิดาน	ไข่ลวก
面条	miàn tiáo	เมี่ยนเตี่ยว	ก๋วยเตี๋ยว
意大利面	yì dà lì miàn	อีตาลีเมี่ยน	สปาเกตตี
香肠	xiāng cháng	เซียง เฉิง	ไส้กรอก
自助餐	zì zhù cān	จื่อ จู ซาน	อาหารบุฟเฟต์
饺子	jiǎozi	เจี่ยวจื่อ	เกี๊ยว
馒头	mántóu	หมานโถว	หมั่นโถว

5. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจีน

6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง อาหารจีนและให้แต่งประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนจับได้ และไวยากรณ์ 请 [请] จากคาบที่แล้วมาแต่งประโยค ให้นักเรียน ภายในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากคำเรื่องที่จับได้คำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยค ที่นักเรียนได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะ หมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดประโยคที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครู เพิ่มเติม



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคการถาม-ตอบเรื่องอาหารที่นักเรียนชอบ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยคการถาม-ตอบเรื่องอาหารที่นักเรียนชอบและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ ที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “ประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจกที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับประโยคการถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบไว้บนกระดานและสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกวิธีการแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนตาละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลำดับขีดในภาษาจีน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลำดับขีดตามที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีด 请问一下您喜欢吃 ในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้น และชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

请` 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
问` 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
一`
下` 一 一 一
您` 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
喜` 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 喜
喜
欢` 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
吃` 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนฝึกเขียนลำดับขีด 请问一下您喜欢吃
5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 1 คน เขียนลำดับขีด 请问一下您喜欢吃



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับไวยากรณ์ 请问..... คำศัพท์ ประโยคและลำดับขีด เกี่ยวกับอาหาร	ตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การอ่าน เขียน คำศัพท์และ ประโยคคำถาม-ตอบเรื่อง อาหาร	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การออกเสียงตามหลักการใน ระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออก เสียง	แบบประเมินการ ออกเสียง	ความถูกต้องของการออก เสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการ เรียน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

