

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 食品 (อาหาร)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา จ 16202  
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนนท์

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### ผลการเรียนรู้

1. สามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
3. สามารถใช้ศัพท์ 500-600 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

## 2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอ่านชื่อของอาหาร
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

## 4 สาระการเรียนรู้



### ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่านเรื่องอาหารได้

早餐      面包      烤面包      饼干   粥      沙拉      半熟鸡蛋   斋菜

- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
- 3) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร



### ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาหาร
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

### 5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

### 6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง ช่วงเวลาในมื้ออาหาร

เวลา 2 ชั่วโมง



#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ช่วงเวลาในมื้ออาหาร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาในมื้ออาหารและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ช่วงเวลาในมื้ออาหาร” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องแผนที่โลกและทวีปต่างๆที่ครูถาม การอ่าน พยัญชนะในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



#### ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน ช่วงเวลาในมื้ออาหาร จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ช่วงเวลาในมื้ออาหารให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนนั่งเป็นรูปตัว U จากนั้นครูหยิบบัตรคำมาติดไว้ที่กระดาน และชี้ให้นักเรียนอ่านรายบุคคลวนไปเรื่อยๆ



#### ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำงานร่วมกัน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่วิธีการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องอาหารต่างๆ โดยให้นักเรียนทายว่าอาหารต่างๆ ในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร” เช่น 早餐 / 面包 / 烤面包 / 饼干 / 粥 / 沙拉 / 半熟鸡蛋 / 斋菜 เป็นต้น ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากรูปที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากรูปคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร” และคำ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีนและรูปอาหาร แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันจับคู่อาหาร ให้ถูกต้อง โดยจะใช้เวลา กลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับคู่ได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับคู่ได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียน เรื่อง คำศัพท์เรื่อง “อาหารไทย-จีน ”



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคการบอกอาหารที่ชอบ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยคการบอกอาหารที่ชอบและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคการบอกอาหารที่ชอบ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยคการบอกอาหารที่ชอบ ที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



### ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “我喜欢吃.....(ชื่ออาหาร).....” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “我喜欢吃.....(ชื่ออาหาร).....” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

5. จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับความชอบเรื่องอาหารที่ไว้บนกระดานดำ 我喜欢吃.....(ชื่ออาหาร).....เช่น 我喜欢吃粥 ฉันชอบกินโจ๊ก เป็นต้น และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกวิธีการแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



### ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ลำดับขีด

เวลา 2 ชั่วโมง



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนลำดับขีด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเขียนลำดับขีด ที่นักเรียนเข้าใจ



### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีดในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้นและชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

หลักการเขียนลำดับขีด 笔顺

1. เขียนจากบนลงล่าง เช่น 三
  2. เขียนจากซ้ายไปขวา เช่น 人
  3. ขีดขวางแล้วค่อยขีดตั้ง เช่น 十
  4. ขีดตรงกลางก่อนแล้วค่อยซ้ายขวา เช่น 小
  5. ตีกรอบก่อนค่อยเขียนข้างใน เช่น 月
  6. ตีกรอบนอกเขียนข้างในแล้วค่อยปิด เช่น 四
  7. ขีดป้ายซ้ายก่อนแล้วค่อยป้ายขวา เช่น 文
  8. ขีดด้านนอกก่อนค่อยด้านใน เช่น 问
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนฝึกเขียนลำดับขีด
  5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 1 คน เขียนลำดับขีด



### ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## 7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมผัสภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน
- 3) ลำดับขีด



### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดลำดับขีดภาษาจีน
- 2) ใบงาน

## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับอาหารและช่วงเวลาในการเรียกชื่อคำศัพท์ ประโยคและลำดับขีด	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เกี่ยวกับอาหาร			
การอ่าน เขียน ภาษาจีน (พินอิน) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกความชอบในเรื่องอาหาร	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

## ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง .....

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง ..... นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

### 1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

### 2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ



.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**บันทึกผลหลังการสอน**

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

