

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 能力 (ความสามารถ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา จ 14203
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนธ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

1. สามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ y w
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตัวเองได้
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะ y w
y w เป็นพยัญชนะกึ่งสระ
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถ
下象棋 เล่นหมากรุกจีน 围棋 หมากล้อมจีน 绘画 วาดภาพ 唱歌 ร้องเพลง
- 3) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับความสามารถ
- 4) นักเรียนสามารถบอกไวยากรณ์เกี่ยวกับความสามารถ



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับความสามารถของตัวเองได้
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง พยัญชนะกึ่งสระ (y w)

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะกึ่งสระ (y w)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะกึ่งสระ (y w) และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “พยัญชนะกึ่งสระ (y w)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นและลองตอบคำถามเรื่องพยัญชนะที่ครูถาม การอ่านพยัญชนะในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “พยัญชนะกึ่งสระ (y w)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “พยัญชนะกึ่งสระ (y w)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “พยัญชนะกึ่งสระ (y w)” แต่ละคู่จะได้บัตรคำเรื่อง “พยัญชนะกึ่งสระ (y w)” ที่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลา กลุ่มละ 10 นาที จากนั้นครูแจกสระเดี่ยว 6 ตัวให้นักเรียน ให้นักเรียนจดสระเดี่ยวและพยัญชนะกึ่งสระ (y w) ที่นักเรียนได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และครูจะสุ่มเลขที่ จากนั้นให้พาคู่

ออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่านพยัญชนะและสระ จะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. ครูสอนเรื่องการผสมสระและพยัญชนะกึ่งสระ (y w) จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

เวลา 2

ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสามารถของตนเองเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องความสามารถของตนเองโดยให้นักเรียนทายว่าสถานที่ต่างๆ ในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” เช่น 下象棋 เล่นหมากรุกจีน 围棋 หมากล้อมจีน 绘画 วาดภาพ 唱歌 ร้องเพลง ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” และคำ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง” ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียน เรื่อง คำศัพท์เรื่อง “ความสามารถของตนเอง ”

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ไวยากรณ์ 可以.....

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ 可以.....
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไวยากรณ์ 可以..... ที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

- ครูอธิบายการใช้ “ไวยากรณ์ 可以.....” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ไวยากรณ์ 可以.....” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนแต่งประโยคบอกสถานที่โดยใช้ไวยากรณ์ 可以.....
- นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 2 ประโยคพร้อมอธิบายการใช้และบอกความหมายแปลไทย



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ประโยคการบอกความสามารถของตนเอง
ชั่วโมง

เวลา 1



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคการบอกความสามารถของตนเอง
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยคการบอกความสามารถของตนเองและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคการบอกความสามารถของตนเอง” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยคการบอกความสามารถของตนเอง ที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “ประโยคการบอกความสามารถของตนเอง” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยคการบอกความสามารถของตนเอง” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

5. จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับความสามารถของตนเองไว้บนกระดานดำ เช่น 可以读书, 可以跳舞和可以唱歌。ฉันมีงานอดิเรกมากมาย เช่นการอ่าน การเต้นรำและการร้องเพลง 钢琴和小提琴都是我可以的。ทั้งเปียโนและไวโอลินเป็นงานอดิเรกของฉัน และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกว่าที่การแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมผัสภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล

	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับพยัญชนะ กึ่งสระ (y w) คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์ 可以 เกี่ยวกับความสามารถ	ตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การอ่าน เขียน และประสมคำ ตามระบบสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) คำศัพท์และประโยค การใ้บอกความสามารถ	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
การออกเสียงตามหลักการใน ระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออก เสียง	แบบประเมินการ ออกเสียง	ความถูกต้องของการออก เสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการ เรียน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

