

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 爱好(ความชอบ)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา จ14203  
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนธ์

### 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### ผลการเรียนรู้

3. สามารถใช้ศัพท์ 300-400 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
6. สามารถอ่านออก และเข้าใจส่วนประกอบอักษรจีนที่ใช้บ่อย
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน

### 2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ z c s
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
- 4) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับสถานที่
- 5) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

### 4 สาระการเรียนรู้



#### ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะ พยัญชนะ (zh ch sh r )
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ  
弹吉他 เล่นกีฬา 踢足球 เล่นฟุตบอล 听音乐 ฟังเพลง 玩摄影 ถ่ายรูปเล่น
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ
- 4) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับความชอบ



#### ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับความชอบ
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

#### 5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

#### 6 กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง พยัญชนะ ( zh ch sh r )

เวลา 1 ชั่วโมง



#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะ (zh ch sh r )
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะ (zh ch sh r ) และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “พยัญชนะ (zh ch sh r )” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องพยัญชนะที่ครูถาม การอ่านพยัญชนะในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



#### ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “พยัญชนะ (zh ch sh r )” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “พยัญชนะ (zh ch sh r )” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “พยัญชนะ (zh ch sh r )” แต่ละคู่จะได้บัตรคำเรื่อง “พยัญชนะ (zh ch sh r )” ที่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนतालละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลา กลุ่มละ 5 นาที จากนั้นครูแจกสระเดี่ยว 6 ตัวให้นักเรียน ให้นักเรียนจดสระเดี่ยวและพยัญชนะ (zh ch sh r )

ที่นักเรียนได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และครูจะสุ่มเลขที่ จากนั้นให้พาคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่านพยัญชนะและสระ จะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



### ขั้นสรุป

6. ครูสอนเรื่องการผสมสระและพยัญชนะ (zh ch sh r )” จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ

เวลา 1 ชั่วโมง



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำ ความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความชอบเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องความชอบที่โดยให้นักเรียนทายว่า คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบต่างๆในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



### ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่าน “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ” เช่น 弹吉他 เล่นกีต้า 踢足球 เล่นฟุตบอล 听音乐 ฟังเพลง 玩摄影 ถ่ายรูปเล่น ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากการที่ต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากการคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับความชอบ
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “ความชอบ” และคำ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “ความชอบ” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “ความชอบ” ให้ถูกต้อง โดยจะใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



### ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียน เรื่อง คำศัพท์เรื่อง “ความชอบ”

## หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง ประโยคบอกความชอบ

เวลา 1 ชั่วโมง



### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคบอกความชอบ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยคบอกความชอบและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ประโยคบอกความชอบ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องประโยคบอกความชอบที่ครูถาม การอ่านประโยคในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



### ขั้นสอน

- ครูอธิบายการใช้ “ประโยคบอกความชอบ” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกประโยคเรื่อง “ประโยคบอกความชอบ” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจกที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน เช่น 你喜欢的爱好是什么? / 你喜欢的业余爱好是什么?
- จากนั้นครูเขียนประโยคเกี่ยวกับการบอกความชอบไว้บนกระดานดำ เช่น 你有什么特别的爱好吗? 你最喜欢的爱好是什么? 你爱好弹吉他和画素描 ฉันชอบเล่นกีตาร์และวาดรูป เป็นต้น และสอนให้นักเรียนออกเสียงตามและบอกวิธีการแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ 2 คน กติกาคือให้นักเรียนสนทนาและนำการพูดประโยคไปใช้ในการพูดสนทนาครั้งนี้ โดยครูจะให้ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลาคู่ละ 1-2 นาที ในการสนทนา ครูจะสุ่มเลขที่ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนเริ่มเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



### ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ไวยากรณ์คำถาม 吗? 什么?

เวลา 1 ชั่วโมง



### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ 吗? 什么?
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไวยากรณ์ 吗? 什么? ที่นักเรียนเข้าใจ



### ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการใช้ “ไวยากรณ์ 吗? 什么?” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ไวยากรณ์ 吗? 什么?” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนแต่ละกลุ่มออกสถานที่โดยใช้ไวยากรณ์ 吗? 什么?
5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 2 ประโยคพร้อมอธิบายการใช้และบอกความหมายแปลไทย



### ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## 7

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



#### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน



#### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 8

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน
- 2) ใบงาน

## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับพยัญชนะ ( zh ch sh r ) คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์เกี่ยวกับ ความชอบ	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน และประสมคำตามระบบสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) คำศัพท์และประโยคการใช้บอกความชอบ	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

### ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3

เรื่อง .....

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง ..... นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

#### 1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

#### 2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ



.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....