

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ12201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 家人 บุคคลในครอบครัว

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสมนต์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

3. สามารถใช้ศัพท์ 150-200 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน
8. สามารถเขียนตัวอักษรจีนอย่างง่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนอักษรจีนในโอกาสต่อไป

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนรู้และเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอก 家人 บุคคลในครอบครัวเป็นภาษาจีนได้
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 家人 บุคคลในครอบครัว
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่าน 家人 บุคคลในครอบครัว
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับ 家人 บุคคลในครอบครัว
- 3) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ 家人 บุคคลในครอบครัว



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ 家人 บุคคลในครอบครัว

- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง พยัญชนะและสระ

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพลงหัวไหล่ตุต เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำความรู้จักครูผู้สอน และต่อจากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในรายวิชา ภาษาจีน และเนื้อหาที่จะเรียนในภาคเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะและสระและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “พยัญชนะและสระ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องสระ และครูถาม การอ่านสระเดี่ยวในภาษาจีนการออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “พยัญชนะและสระ” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้น การอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “พยัญชนะและสระ” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “พยัญชนะและสระ”
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “พยัญชนะและสระ” แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง พยัญชนะและสระ โดยครูจะให้นักเรียนภายในกลุ่มฝึกออกเสียงโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดสระเดี่ยวที่นักเรียนได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสระให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง บุคคลในครอบครัว

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและคุยเรื่องเนื้อหาที่จะเรียนในคาบนี้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “บุคคลในครอบครัว (家人)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องครอบครัวโดยให้นักเรียนทายว่าครอบครัวในภาษาจีนจะเขียนแบบไหน หรือออกเสียงแบบใด



ขั้นสอน

- ครูอธิบายการการเรื่อง “บุคคลในครอบครัว (家人)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “คำศัพท์เรื่องครอบครัว” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
- ครูเขียนลำดับขีดคำศัพท์เรื่องครอบครัวให้นักเรียนบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ขั้นตอนและวิธีการเขียนที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “บุคคลในครอบครัว”
- นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 จากนั้นครูแจกกระดาษบุรูปให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบุคคลในครอบครัวของนักเรียนลงในกระดาษ จากนั้นให้บอกเพื่อนในกลุ่มว่าบุคคลในครอบครัวของตัวเองมีใครบ้าง ครูให้เวลานักเรียนประมาณ 10-15 นาที จากนั้นครูสุ่มเลขที่นักเรียน หากอยู่ในกลุ่มใดให้นักเรียนลุกขึ้นและบอกบุคคลในครอบครัวของเพื่อนในกลุ่มอย่างน้อย 1- 2 คน ครูสุ่มนักเรียนต่อไปเรื่อยๆจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด
- ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่ เรื่องบุคคลในครอบครัว จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดลำดับขีดภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับ คำศัพท์ ประโยคลำดับขีด เกี่ยวกับเรื่อง ครอบครัว	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน และประสมคำ คำศัพท์และประโยคลำดับขีด เกี่ยวกับเรื่องครอบครัว	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการใน ระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

1.มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.