

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ12201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 鸟有翅膀 (นกมีปีก)

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนธ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

- สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
- สามารถใช้ศัพท์ 150-200 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
- สามารถอ่านออก และเข้าใจส่วนประกอบอักษรจีนที่ใช้บ่อย

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์
- นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์
- นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้
鱼、猫、狗、牛、猪、鸟、鸡、鸭、兔子、大象
- นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับการถาม-ตอบเรื่อง สัตว์
- นักเรียนสามารถเขียนลำดับขีด



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- เขียน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเรื่องสัตว์
- ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง 读生词 (动物)

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพลงฝนตกพราวๆ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในคาบเรียนนี้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่างๆในโลก แต่นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่นักเรียนรู้จักมากที่สุดและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “生词 (动物)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นและลองตอบทายเรื่องชื่อสัตว์ต่างๆที่นักเรียนบอกมาเป็นภาษาจีน



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการคำศัพท์และวลีสั้นเรื่อง “生词 (动物)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “生词 (动物)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออก จากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตาม ภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “สัตว์ตัวน้อยของฉัน (动物)”
6. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันทบทวนคำศัพท์และวลีสั้นในเรื่อง “生词 (动物)” เป็นภาษาจีนและ เปลี่ยนคู่ทบทวนไปเรื่อยๆ โดยจะมีคนหนึ่งถามและคนหนึ่งตอบ สลับกันถามตอบเป็นการสอนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน
7. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่การทดสอบเรื่องคำศัพท์เรื่อง “生词 (动物)” โดยนักเรียนจัดโต๊ะเป็นรูปตัว U จากนั้นครูเริ่มทดสอบคำศัพท์จากฝั่งใดฝั่งหนึ่งไปเรื่อยๆจนกว่าจะครบทุกคน



ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง 这是，那是 (动物)

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เกมสล็อตบอลส่งโชคเรื่องคำศัพท์จากคาบที่แล้ว เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในคาบเรียนนี้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์ต่างๆที่นักเรียนได้เรียนไปในคาบที่แล้ว และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “นี่คือ..... , นั่นคือ..... ” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ครูนำบัตรคำศัพท์ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนภายในกลุ่มจากนั้นเมื่อครูพูดคำศัพท์ภาษาจีนของสัตว์ตัวใดก็ให้นักเรียนในกลุ่มยกป้ายรูปคำศัพท์ขึ้นมา โดยทีมใดที่ยกป้ายก่อนและได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ จะได้ของรางวัลของครูผู้สอน เพื่อเป็นการเพิ่มความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่ในรายวิชานี้ของนักเรียนมากขึ้น



ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ (กลุ่มเดิม)คนจากนั้นครูแจกกระดาษ Reuse ให้นักเรียนกลุ่มละ 5 แผ่น โดยให้นักเรียนแบ่งครึ่งกระดาษ (ทั้งหมดจะได้ 10 แผ่นเล็ก) และจากสี่เมจิกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูเริ่มอธิบายการใช้วลีสั้นๆเรื่อง 这是，那是 (动物) จากนั้นให้นักเรียนพูดตามและฝึกแต่งประโยค โดยครูจะสุ่มเลขที่ถามนักเรียนในห้องจำนวน 5 คน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มวาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบหรือวาดได้ลงในกระดาษที่แจกให้ โดยใน 1 แผ่น จะต้องมียุสสัตว์และคำศัพท์ภาษาจีน ครูใช้เวลา 15-20 นาทีจากนั้นครูยกตัวอย่างการออกมานำเสนอโดยใช้วลีสั้นๆเรื่อง 这是，那是 (动物) ให้นักเรียนฟัง และเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ก็จับฉลากเพื่อความเป็นประชาธิปไตย เมื่อนักเรียนออกมาพูดจนหมดทุกกลุ่มแล้ว เพื่อนต่างกลุ่มช่วยกันฟังและแก้ไขในสิ่งที่เพื่อนออกเสียงผิดหรือแปลความหมายผิด
- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “这是.....(สัตว์อะไร)”
- ครูแจกใบความรู้เรื่อง 这是，那是 (动物) ให้นักเรียนครูอธิบายการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “นี่คือ.....,นั่นคือ.....” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีนและให้นักเรียนฝึกพูดตาม



ขั้นสรุป

- ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง“นี่คือ.....,นั่นคือ.....” จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคและฝึกวิธีตอบคำถามตามความต้องการของนักเรียน จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาและเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง 鸟有翅膀

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพลงฝนตกพรัๆ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในคาบเรียนนี้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่างๆในโลก แต่นักเรียนยกตัวอย่างสัตว์ที่นักเรียนรู้จักมามากที่สุดและนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “鸟有翅膀” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นและลองตอบทายเรื่องชื่อสัตว์ต่างๆที่นักเรียนบอกมาเป็นภาษาจีน



ขั้นสอน

- ครูอธิบายการคำศัพท์และวลีสั้นเรื่อง “生词鸟有翅膀” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “生词 (动物)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “หมูมีหาง นกมีปีก (动物)”
- นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันทบทวนคำศัพท์และวลีสั้นในเรื่อง “生词 (动物)” เป็นภาษาจีนและเปลี่ยนคู่ทบทวนไปเรื่อยๆ โดยจะมีคนหนึ่งถามและคนหนึ่งตอบ สลับกันถามตอบเป็นการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

动物儿歌

鸟有翅膀，鸟有翅膀，鸟有翅膀，飞飞飞。

狗有鼻子，狗有鼻子，狗有鼻子，闻闻闻。

鱼有尾巴，鱼有尾巴，鱼有尾巴，游游游。

大象有脚。大象有脚。大象有脚。走走走。



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับ คำศัพท์ ประโยคเรื่องสัตว์	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน คำศัพท์และ ประโยคคำถาม-ตอบเรื่องสัตว์	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการใน ระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติตามระเบียบเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.