

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 身体 (ร่างกาย)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา จ12201  
เวลาเรียน 4 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสมณ์

### 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### ผลการเรียนรู้

2. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
3. สามารถใช้ศัพท์ 150-200 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน
8. สามารถเขียนตัวอักษรจีนอย่างง่ายเพื่อการพัฒนาการเรียนอักษรจีนในโอกาสต่อไป

### 2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนและเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถออกเสียงสระผสมภาษาจีน
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย
- 4) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับร่างกาย
- 5) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

### 4 สาระการเรียนรู้



#### ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย
- 2) นักเรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับร่างกาย



#### ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับร่างกาย

- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

## 5

### สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

## 6

### กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง 复韵母 สระผสม

เวลา 1 ชั่วโมง



### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 复韵母 (สระเสียงผสม)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ 复韵母 (สระเสียงผสม) และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “复韵母 (สระเสียงผสม)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องพยัญชนะที่ครูถาม การอ่านพยัญชนะในภาษาจีน การออกเป็นภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไร



### ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ 复韵母 (สระเสียงผสม) ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาอังกฤษ จากนั้น การอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง 复韵母 (สระเสียงผสม) ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “ระบายสีสระผสม ”
6. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “สระผสม” แต่ละคู่จะได้บัตรคำเรื่อง “สระผสม” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนแต่ละคู่ออกเสียง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นครูจะสุ่มเลขที่ โดยให้พาคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมอ่าน “สระผสม ” จะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้เพื่อนแต่ละคน ช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



## ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง 身体 ร่างกาย

เวลา 2 ชั่วโมง



## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym (ตา หู จมูก) ให้นักเรียนบอกว่าในร่างกายของนักเรียนที่เป็นอวัยวะภายนอกมีอะไรบ้าง และต่อจากนั้น ครูบอกว่าจะเรียนเรื่องอะไรในวันนี้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ส่วนต่างๆของร่างกาย” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน



## ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอวัยวะภายนอกเป็นภาษาไทยลงในสมุดของตัวเองให้มากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนนำอวัยวะต่างๆที่นักเรียนเขียนมาแยกเป็นอวัยวะท่อนบนและอวัยวะท่อนล่าง และให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าของคำศัพท์ภาษาจีนโดยการค้นคว้าหาอวัยวะในร่างกายในภาษาจีนในครั้งนี้จะให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ หรือเครื่องมือ อิเล็กทรอนิกส์ ที่นักเรียนมีในการค้นคว่าหาคำศัพท์ภาษาจีนด้วยตนเองและครูแจ้งว่าวันนี้เราจะมาเรื่อง “อวัยวะต่างๆในร่างกาย” ในภาษาจีน
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คนจากนั้นให้นักเรียนนำสมุดที่นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องอวัยวะในร่างกายมารวมกับเพื่อนในกลุ่ม แล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์อวัยวะต่างๆโดยใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน
- ครูอธิบายการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “อวัยวะต่างๆในร่างกาย” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอวัยวะในร่างกายเป็นภาษาจีนถูกต้องตามหลักการ



## ขั้นสรุป

- นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เกมสล็อตบอลส่งโชคเรื่องคำศัพท์จากคาบที่แล้ว เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนในคาบเรียนนี้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับส่วนต่างๆของสัตว์ต่างๆที่นักเรียนได้เรียนไปในคาบที่แล้ว และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “นี่คือ.....” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ครูนำบัตรคำศัพท์ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนภายในกลุ่มจากนั้นเมื่อครูพูดคำศัพท์ภาษาจีนของสัตว์ตัวใดก็ให้นักเรียนในกลุ่มยกป้ายรูปคำศัพท์ขึ้นมา โดยทีมใดที่ยกป้ายก่อนและได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ จะได้ของรางวัลของครูผู้สอน เพื่อเป็นการเพิ่มความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่ในรายวิชานี้ของนักเรียนมากขึ้น



### ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 (กลุ่มเดิม)คนจากนั้นครูแจกกระดาษ Reuse ให้นักเรียนกลุ่มละ 5 แผ่น โดยให้นักเรียนแบ่งครึ่งกระดาษ (ทั้งหมดจะได้ 10 แผ่นเล็ก) และจากสี่เมจิกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูเริ่มอธิบายการใช้วลีสั้นๆเรื่อง 这是 จากนั้นให้นักเรียนพูดตามและฝึกแต่งประโยค โดยครูจะสุ่มเลขที่ถามนักเรียนในห้องจำนวน 5 คน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มวาดรูปอวัยวะต่างๆในร่างกายได้ลงในกระดาษที่แจกให้ โดยใน 1 แผ่น จะต้องมียู่อวัยวะในร่างกายจากนั้นครู เรื่อง 这是 ให้นักเรียนฟัง และเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ก็จับฉลากเพื่อความเป็นประชาธิปไตย เมื่อนักเรียนออกมาพูดจนหมดทุกกลุ่มแล้ว เพื่อนต่างกลุ่มช่วยกันฟังและแก้ไขในสิ่งที่เพื่อนออกเสียงผิดหรือแปลความหมายผิด
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “这是.....”
6. ครูแจกใบความรู้เรื่อง 这是 ให้นักเรียนครูอธิบายการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “นี่คือ.....” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีนและให้นักเรียนฝึกพูดตาม
7. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง “นี่คือ.....” จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยค และฝึกวิธีตอบคำถามตามความต้องการของนักเรียน จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาและเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง



### ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

## 7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



### สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดศัพท์อักษรภาษาจีน
- 3) บัตรคำ



### แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

## 8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัด
- 2) ใบงาน

## 9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับร่างกาย	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน คำศัพท์และประโยคการส่วนต่างๆของร่างกาย	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
แสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	แบบประเมินบทบาทสมมติ	คะแนนรวมตั้งแต่ 6 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

## บบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3

เรื่อง .....

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง ..... นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

1. มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน ..... คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....