

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา จ12201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 现在两点 (ตอนนี้บ่ายสอง)

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน สมจิตร์ ศรีพนาสนธ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

3. สามารถใช้ศัพท์ 150-200 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสนทนาเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
5. มีความรู้พื้นฐานด้านอักษรจีนอย่างถูกต้อง
7. สามารถมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับลำดับการเขียนลายเส้นของอักษรจีน

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนรู้และเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาจีนได้
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาการบอกเวลา
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และช่วงเวลาได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับช่วงเวลา
- 3) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้ช่วงเวลา



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับช่วงเวลา
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง เดือน 月

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเดือนเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “เดือน (月)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องเดือนโดยให้นักเรียนทายว่าเดือนในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “เดือน (月)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “เดือน (月)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากรูปที่ถูกต้อง การหมุนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากรูปคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์และวลีสั้นๆ ของบทที่ 1 “เดือน (月)”
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “เดือน (月)” และประโยคสั้นๆ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “เดือน (月)” และประโยคสั้นๆ ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “เดือน (月)” และประโยคสั้นๆ” ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่า ถูกต้องหรือผิดที่จุดใด

7. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง “เดือน (月)” เช่น เดือน มกราคม เดือน สิงหาคม เดือน ธันวาคม จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคและฝึกวิธีตอบคำถามตามความต้องการของนักเรียน จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาและเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง



ขั้นสรุป

7. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง ปี 年

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิท ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาก่อนหน้านี้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปี หรือตัวเลขในภาษาจีน และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “ปี (年)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่อง ปี (年) ที่ครูถาม ไม่ว่าจะป็นปี พ.ศ. หรือ ปี ค.ศ. ตัวเลขประกอบปี



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “ปี (年)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “ปี (年)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจกที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์และวลีสั้นๆของบทที่ 1 “ปี (年)”
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “ปี (年)” และประโยคสั้นๆ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “ปี (年)” และประโยคสั้นๆที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “ปี (年)” และประโยคสั้นๆให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด

7.ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง“ปี (年)” เช่น ปีนี้เป็นปี ค.ศ. 1990 ปีนี้เป็นปี 1994 จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคและฝึกวิธีตอบคำถามตามความต้องการของนักเรียน จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาและเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง



ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง 现在几点了

เวลา 2 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เกมส์ กระดาษใบน้อย เป็นภาษาจีนอย่างง่าย ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสมาธิและพร้อมที่จะเรียนภาษาจีน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “การอ่านตัวเลข” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นและลองตอบคำถามเรื่องตัวเลขโดยให้นักเรียนทายว่าตัวเลขในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

- 4.ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเวลา โดยครูจะมีคำศัพท์ช่วงเวลาให้นักเรียน โดยการนำบัตรคำศัพท์เรื่อง ช่วงเวลาไปติดบนกระดานจากนั้นครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ต่อจากนั้นครูนำบัตรคำเรื่องตัวเลขไปติดไว้ที่กระดานอีกฝั่งหนึ่ง ครูอธิบายการเขียนเวลาและการสอบถามเรื่องเวลาให้กับนักเรียน ครูให้นักเรียนนั่งจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และบอกกติกาในการทำกิจกรรมคือ ครูจะเขียนตัวเลขให้บนกระดานจากนั้นครูจะสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเวลาโดยให้เวลาในการทบทวน 10-15 นาที จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำศัพท์เรื่องการสอบถามเรื่องเวลาและเวลาได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนนั่งเป็นรูปตัว U จากนั้นครูแจกประโยคสั้นๆเรื่อง “现在几点了” โดยมี ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทย จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตัวเองโดยใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยจะให้เวลา 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนจดเนื้อหาภาษาจีนลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และครูสุ่มเลขที่เรียก

นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนและอ่านประโยคที่นักเรียนได้ให้เพื่อนๆฟัง และให้เพื่อนช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง ลำดับขีด 现在几点了

เวลา 1 ชั่วโมง



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนลำดับขีด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเขียนลำดับขีด ที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีด ในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้นและชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

现	一	二	干	王	王	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	玕	
在	一	才	才	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存	存
几	丿	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几	几
点	丨	丨	丨	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占	占
了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了	了

4. นักเรียนฝึกเขียนลำดับขีดเรื่อง
5. นักเรียนอาสาออกมาเขียนบนกระดาน เกี่ยวกับลำดับขีด 现在几点了



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียนสัมผัสภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
2. แบบฝึกหัดลำดับขีดภาษาจีน



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดลำดับขีดภาษาจีน
- 2) ใบงาน
- 3)

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับ คำศัพท์ ประโยคและไวยากรณ์ลำดับขีดเกี่ยวกับเรื่อง 现在两点	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน และประสมคำ คำศัพท์และประโยคลำดับขีดเกี่ยวกับเรื่อง 现在两点	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

1.มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.