

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 声调 (เวลา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา จ12201
เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
ครูผู้สอน สมจิตร ศรีพนาสนธ์

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

1. สามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
2. สามารถออกเสียงพยางค์เสียงภาษาจีนกลางทุกพยางค์ได้อย่าง ชัดเจน
3. สามารถใช้ศัพท์ 150-200 คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2 สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนบทสนทนาการโต้ตอบของประโยคสนทนาในบทเรียนรวมถึงสามารถบอกโครงสร้างประโยคในบทเรียน รวมถึง รู้และเข้าใจการใช้ ไวยากรณ์ในบทเรียนรู้และเข้าใจคำอ่านและการออกเสียงของคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง และยังสามารถรู้และเข้าใจการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียนได้ เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและใช้ในชีวิตประจำวันได้

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีน
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีนได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา
- 4) นักเรียนมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน

4 สาระการเรียนรู้



ความรู้(K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ของภาษาจีนได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา
- 3) นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา



ทักษะ/กระบวนการ(P)

- 1) เขียน พยัญชนะ คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลา
- 2) ออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน
- 3) สามารถเลือกใช้ภาษาในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) ความมีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ความมุ่งมั่นในการเรียน

5 สมรรถนะผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

6 กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง สระ u ui un

เวลา 2 ชั่วโมง



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระ u ui un
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะที่เรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียนต่อเนื่องเรื่อง “สระ u ui un” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดเห็นและลองตอบคำถามเรื่องพยัญชนะที่เรียนไปคาบที่แล้วและการผสมสระ



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการใช้ “สระ u ui un” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “สระ u ui un” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจกคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง “สระ u ui un” นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “สระ u ui un” แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่องที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะให้นักเรียนภายในกลุ่มฝึกออกเสียง โดยจะให้เวลากลุ่มละ 3 นาที จากนั้นครูแจกพยัญชนะที่เรียนในคาบที่แล้ว โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดพยัญชนะทั้งหมด และสระ ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้นักเรียนและครูมีความสนิทและเป็นการทำความรู้จักครูผู้สอน และทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากคาบที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาไทย และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “การอ่านตัวเลข 1-10 (数一数)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนออกความคิดและลองตอบคำถามเรื่องตัวเลขโดยให้นักเรียนทายว่าตัวเลขในภาษาจีนจะออกเสียงแบบไหน หรือมีคำศัพท์แบบใด



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่านตัวเลข “1-10 (数一数)” ในภาษาจีนและนำมาเปรียบเทียบกับภาษาไทย จากนั้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “การอ่านตัวเลข 1-10 (数一数)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์และวลีสั้นๆของบทที่ 1 “การอ่านตัวเลข 1-10 (数一数)”
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “ตัวเลข” และคำ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่อง “ตัวเลข” ที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “ตัวเลข” ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ ๕ นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไปในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด
7. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง “ตัวเลข” เช่น เลข 1 2 3 4 5 จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำศัพท์เรื่องตัวเลขได้อย่างถูกต้อง



ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym สระ ในภาษาจีนโดยเกมการโยนลูกบอลเมื่อลูกบอลตกลงที่ใคร ตกท้องสระ ออกมาและเล่นวนไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถออกเสียงได้ออกถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิและพร้อมที่จะเรียนภาษาจีน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเป็นภาษาจีน และนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง “เวลา (时间)” ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คนจากนั้นให้นักเรียนเขียนเวลาเป็นภาษาไทย โดย ให้นักเรียนเทียบกับการนับเวลาของประเทศจีน หลังจากนั้นให้นักเรียนในกลุ่ม ใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการหาคำศัพท์ เรื่อง เวลา ที่นักเรียนได้คิดไว้ก่อนหน้านี้ จากนั้นก็แบ่งเป็นประเภทให้ถูกต้อง และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และครูคอยเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียน



ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง “เวลา (时间)” ให้นักเรียนฟัง โดยบอกวิธีการออกจากรที่ถูกต้อง การม้วนลิ้นในการอ่าน การใช้เสียงนาสิกในการออกจากรคำศัพท์ต่างๆ ที่ถูกต้องตามภาษาจีน
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำศัพท์และวลีสั้นๆของบทที่ 1 “เวลา (时间)”
6. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำเรื่อง “เวลา (时间)” ต่างๆและประโยคสั้นๆ โดยแบ่งเป็น ภาษาจีน พินอิน และภาษาไทยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำเรื่องเวลาและประโยคสั้นๆที่ไม่เหมือนกัน โดยครูจะคละคำให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์เรื่อง “เวลา” และประโยคสั้นๆ ให้ถูกต้อง โดยจะให้เวลากลุ่มละ ๕ นาที จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้จดลงไป ในสมุดของนักเรียนแต่ละคน และทุกกลุ่มจะหมุนเวียนกันไป จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดคำศัพท์ที่นักเรียนจับกลุ่มได้ให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิจารณ์ว่าสิ่งที่เพื่อนพูดว่าถูกต้องหรือผิดที่จุดใด
7. ครูเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่โครงสร้างประโยคในการบอกเรื่อง “เวลา (时间)” จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคและฝึกวิธีตอบคำถามตามความต้องการของนักเรียน จากนั้นให้ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมาถามเพื่อน และให้นักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเป็นคนเลือกว่าจะให้ใครเป็นผู้ตอบคำถาม และให้คนที่ตอบคำถามออกมาถามเพื่อนในห้องต่อไปเรื่อยๆจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาและเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง



ขั้นสรุป

8. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym จากนั้น ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนลำดับขีด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเขียนลำดับขีด ที่นักเรียนเข้าใจ



ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเขียนลำดับขีดในภาษาจีนและบอกวิธีการลากเส้นและชื่อเส้นของขีด ที่ถูกต้องตามภาษาจีน

หลักการเขียนลำดับขีด 笔顺

1. เขียนจากบนลงล่าง เช่น 三
 2. เขียนจากซ้ายไปขวา เช่น 人
 3. ขีดขวางแล้วค่อยขีดตั้ง เช่น 十
 4. ขีดตรงกลางก่อนแล้วค่อยซ้ายขวา เช่น 小
 5. ตีกรอบก่อนค่อยเขียนข้างใน เช่น 月
 6. ตีกรอบนอกเขียนข้างในแล้วค่อยปิด เช่น 四
 7. ขีดป้ายซ้ายก่อนแล้วค่อยป้ายขวา เช่น 文
 8. ขีดด้านนอกก่อนค่อยด้านใน เช่น 问
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนฝึกเขียนลำดับขีด
 5. นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานกลุ่มละ 1 คน เขียนลำดับขีด



ขั้นสรุป

6. นักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ หากนักเรียนสรุปไม่ครบถ้วนครูช่วยสรุปครูเพิ่มเติม

7 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือแบบเรียนสัมพันธ์ภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษา
- 2) แบบฝึกหัดสัทอักษรภาษาจีน
- 3) ลำดับขีด



แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต

8 ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1) แบบฝึกหัดลำดับขีดภาษาจีน
- 2) ใบงาน

9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมินผล
	วิธีการ	เครื่องมือ	
การอธิบายเกี่ยวกับเวลา คำศัพท์ ประโยคและลำดับขีดเกี่ยวกับเวลา	ตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การอ่าน เขียน และประสมคำตามระบบสัทอักษรภาษาจีน (พินอิน) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา	ทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ความถูกต้องสมบูรณ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
การออกเสียงตามหลักการในระบบเสียงภาษาจีน	ตรวจสอบการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	ความถูกต้องของการออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ความมีวินัยและมุ่งมั่นในการเรียน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3 - ดีมาก 2 - ดี 1 - ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	ตรงต่อเวลา			
	ปฏิบัติงานเรียบร้อยเหมาะสม			
	ปฏิบัติตามข้อตกลง			
2. ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล			
	มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ			
	มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น			

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชั้น.....

ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.มีความรับผิดชอบในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. มีสมรรถนะที่สำคัญในการเรียน

อยู่ในระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

2. ปัญหาต่าง ๆ ที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.