

การเขียนรายงานวิจัย

บทที่ 1

อ.สาวิตรี พิวงาม



The image shows a magnifying glass held over a newspaper page. The word "Research" is prominently displayed in a large, bold, serif font. Above it, the text "TODAY ISSUE PRESENTS:" is visible. Below the main title, there are two columns of smaller text. The left column starts with "major changes on Earth. We will visit several places of strategic interest and will discuss possible collabora- tionally." The right column starts with "Among other things will also discuss new measures on global security. I time this meeting was productive and has of times nation- major changes and will will discuss We w". The background of the slide features a city skyline and several blue circular graphic elements.

Research

major changes on Earth. We will visit several places of strategic interest and will discuss possible collabora- tionally.

Among other things will also discuss new measures on global security. I time this meeting was productive and has of times nation- major changes and will will discuss We w

รายงานการวิจัย 5 บท



องค์ประกอบของ บทที่ 1

บทนำ / ที่มาและความสำคัญ



- 1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา
- 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
- 4. ขอบเขตของการวิจัย
- 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย
- 6. สมมุติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)
- 7. นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีการเขียนที่มาและความสำคัญในงานวิจัย

ที่มาและความสำคัญของงานวิจัย : เป็นการกล่าวให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการทำวิจัยนั้นๆ

ย่อหน้าที่ 1

อภิปรายถึงความเป็นมาของปัญหา ข้อโต้แย้ง องค์ความรู้ การกล่าวถึงของผู้ที่ได้ทำการวิจัย มาก่อนหน้า ฉะนั้น ต้องมีการอ้างอิงงานวิจัยร่วม ด้วย

ย่อหน้าที่ 2

วิเคราะห์ปัญหา ระบุถึงสภาพปัญหาที่เราเจอ วิเคราะห์ปัญหานั้นๆ เพื่อชี้แจงประเด็นของการ วิจัย ความสำคัญ ข้อดีของปัญหา ควรมีเอกสาร หรือที่มีของของปัญหาที่ใช้ในการอ้างอิง

ย่อหน้าที่ 3

สรุปแนวทางแก้ปัญหา หรือพัฒนา ระบุวิธีการ หรือนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหา โดยลงท้ายด้วย รูปแบบว่า "จะทำอะไร เพื่อใคร และคาดว่าจะได้ ประโยชน์อะไร หรือแก้ปัญหาได้อย่างไร"

วิธีการเขียนที่มาและความสำคัญในงานวิจัย

ที่มาและความสำคัญของงานวิจัย : เป็นการกล่าวให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการทำวิจัยนั้นๆ

รูปแบบการเขียน ที่มา และความสำคัญ

ปัญหาวิจัย ควรเขียนในลักษณะรูปปิดกลับ
ด้าน เรียงเนื้อหาจาก กว้าง ไป ลึก

เขียนเรื่องต่างๆ ไป

เขียนเรื่องเฉพาะ

สรุป ชี้ให้เห็นปัญหาที่ศึกษา
แนวทางในการแก้ปัญหา

วิธีการเขียนที่มาและความสำคัญในงานวิจัย

ตัวอย่างการเขียนที่มาและความสำคัญ

หัวข้อวิจัย : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล

ย่อหน้าที่ 1 : อภิปรายปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา เทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รูปแบบการใช้ชีวิตของคนส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น กระบวนการคิดและการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่เปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็วและตลอดเวลา รวมไปถึงการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่เข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทำให้ความต้องการบุคลากรที่เป็นรากฐานของการผลิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญมาก การที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันหรือการเพิ่มมูลค่าในด้านต่างๆ ต้องเริ่มต้นในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพอันเป็นสากล มีหลักแนวคิด หลักจริยธรรม ที่จะเป็นฐานสำคัญของสังคม เพื่อยกระดับของประเทศให้เข้าสู่ระดับสากล ทักษะการคิดที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสู่สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 คือทักษะการคิดวิเคราะห์ เพราะการคิดวิเคราะห์ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ ทำให้เกิดแนวทางการคิด การจำแนกแยกแยะ รวมไปถึงกระบวนการในการคิดแก้ปัญหาที่สามารถทำได้อย่างมีหลักเกณฑ์ การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการวิธีการที่ครูต้องนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความสามารถของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จรุงกรณ์ กลางบุรัมย์, 2563 : 766)

วิธีการเขียนที่มาและความสำคัญในงานวิจัย

ตัวอย่างการเขียนที่มาและความสำคัญ

ย่อหน้าที่ 2 : วิเคราะห์ปัญหา

การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกย่อยแนวคิด ข้อโต้แย้ง ปรากฏการณ์ต่างๆ เป็นประเด็นย่อย ๆ มีการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ การสังเกต เหตุการณ์หรือวัตถุสิ่งของ แล้วสามารถนำผลการสังเกตมาระบุส่วนประกอบต่างๆ สามารถเสนอข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง ข้อสันนิษฐาน โดยมองถึงความแตกต่างระหว่างสิ่งของสองสิ่งหรือแนวคิด แล้วทำการออกแบบวิธีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการศึกษานั้นๆ ได้ (วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560 : 30 -32) ซึ่งในปัจจุบันพบว่าการจัดการเรียนการสอนมีการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลมากขึ้น เพราะความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านฮาร์ดแวร์ เทคโนโลยีด้านซอฟต์แวร์ และเทคโนโลยีด้านเครือข่าย ที่พัฒนาเพิ่มมากขึ้น ฉะนั้นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน (พิชณะ กันธิยะ, 2559) ได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น โดยมีเครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ฐานนิยม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t-test Dependent Samples) และทดสอบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบค่า t-test โดยมีผลการวิจัยคือ นักเรียนเมื่อได้รับการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้เป็นนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แผนการสอนกระบวนการใหม่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้ง (พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์, 2561) ยังไม่อ้างอิงแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยได้ทำการศึกษารูปแบบการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เพื่อหาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งได้ผลการวิจัยว่าความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประกอบด้วยตัวแปรแฝง 6 ตัวแปร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บุคลิกภาพของผู้เรียน พฤติกรรมการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของครู บรรยากาศชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

วิธีการเขียนที่มาและความสำคัญในงานวิจัย

ตัวอย่างการเขียนที่มาและความสำคัญ

ย่อหน้าที่ 3 : สรุปแนวทางแก้ไข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กล่าวถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคน ในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์มีความสำคัญกับผู้เรียนในยุคนี้เป็นอย่างมาก และเพื่อให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากล” เพื่อเป็นการสร้างรากพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีทักษะที่จำเป็นต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงและเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่าระดับสากล ผู้วิจัยจึงได้มุ่งมั่นที่จะศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยการสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกด้านของการดำเนินชีวิต ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ในด้านต่างๆ คิดอย่างรอบด้าน มีการวางแผน เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคตของบุคคลได้อย่างยั่งยืน

แหล่งสืบค้นงานวิจัย ในประเทศ



ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



ฐานข้อมูลวารสารวิชาการ Thai Journals Online (ThaiJO)



สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)



คลังปัญญาจุฬาลงกรณ์

TDC Thai Digital Collection



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
แหล่งรวมวิทยานิพนธ์



ฐานข้อมูลวิชาการในประเทศ

แหล่งสืบค้นงานวิจัย นานาชาติ



Scopus

SCOPUS ฐานข้อมูล Scopus

ScienceDirect

ฐานข้อมูลวิจัย ScienceDirect

Google Scholar

แหล่งสืบค้นวิชาทุกประเทศทั่วโลก Google scholar

ProQuest
CENTRAL

แหล่งวิจัยนานาชาติ ProQuest

การเขียนวัตถุประสงค์

(Research Objective)



เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของ.....



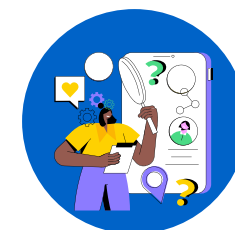
เพื่อหาประสิทธิภาพของ.....



เพื่อทดลองใช้ / เปรียบเทียบผล (ปัญหา) ก่อนและหลังใช้ (นวัตกรรม)



เพื่อประเมินและปรับปรุง (นวัตกรรม)



เพื่อพัฒนากระบวนการ / ทักษะ / (นวัตกรรม)

การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ



ควรระบุประโยชน์ที่อาจเกิดจากผลที่ได้จากการวิจัย



ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และอยู่ในขอบเขตของการวิจัยที่ได้ศึกษา



ในกรณีที่ระบุประโยชน์มากกว่า 1 ข้อ ควรระบุเป็นข้อๆ



เขียนด้วยความสั้นๆ กระชับ ชัดเจน และต้องมีความเป็นไปได้

ตัวอย่างการเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการรับประทานอาหารของผู้ป่วยโรคเบาหวาน
2. เพื่อศึกษาผลของการรับประทานอาหารที่เหมาะสมของผู้ป่วยโรคเบาหวาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

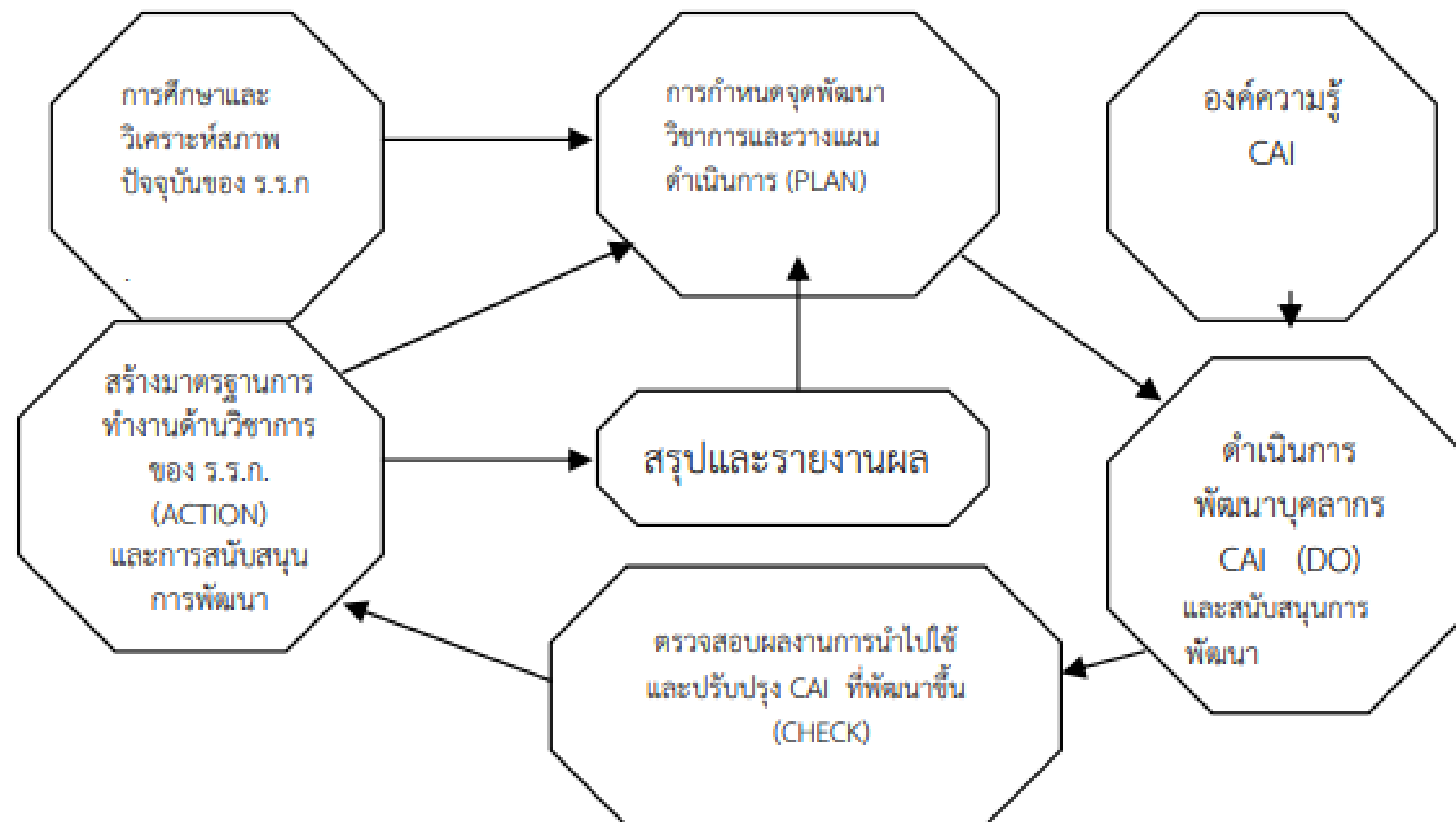
1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการรับประทานอาหารของผู้ป่วยโรคเบาหวาน
2. ได้แนวทางในการจัดการอาหารที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยโรคเบาหวาน

การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย คือ ชุดความคิดหรือหลักการ (ความคิดรวบยอดหลายประเด็น) ของผู้วิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในเรื่องที่จะวิจัย ทำให้มองเห็นภาพรวมของการทำวิจัยในครั้งนั้น สามารถเขียนแบบ "ความเรียง" "แผนภูมิ" หรือ "แผนที่ความคิด (Mind map)" ได้

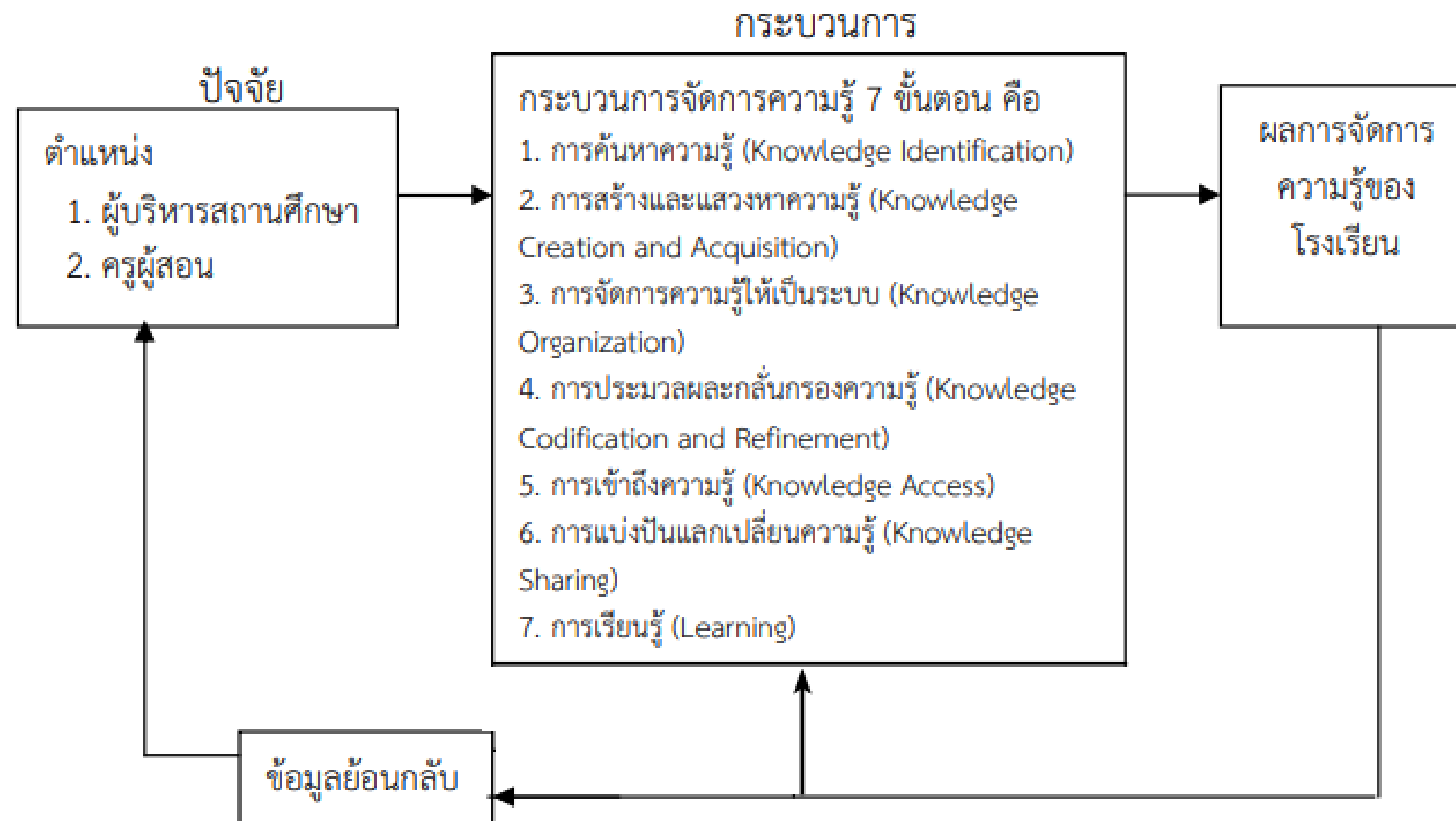
ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

1. เขียนตามหลักวิชา แนวคิด หรือทฤษฎีที่ผู้วิจัยนำมาเป็นรูปแบบในการวิจัย
ตัวอย่าง นักวิจัยใช้การพัฒนาตามวงจรเดมมิ่ง (วงจร PDCA ของเดมมิ่ง) ในการวิจัย
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน ก. ในการผลิต CAI



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

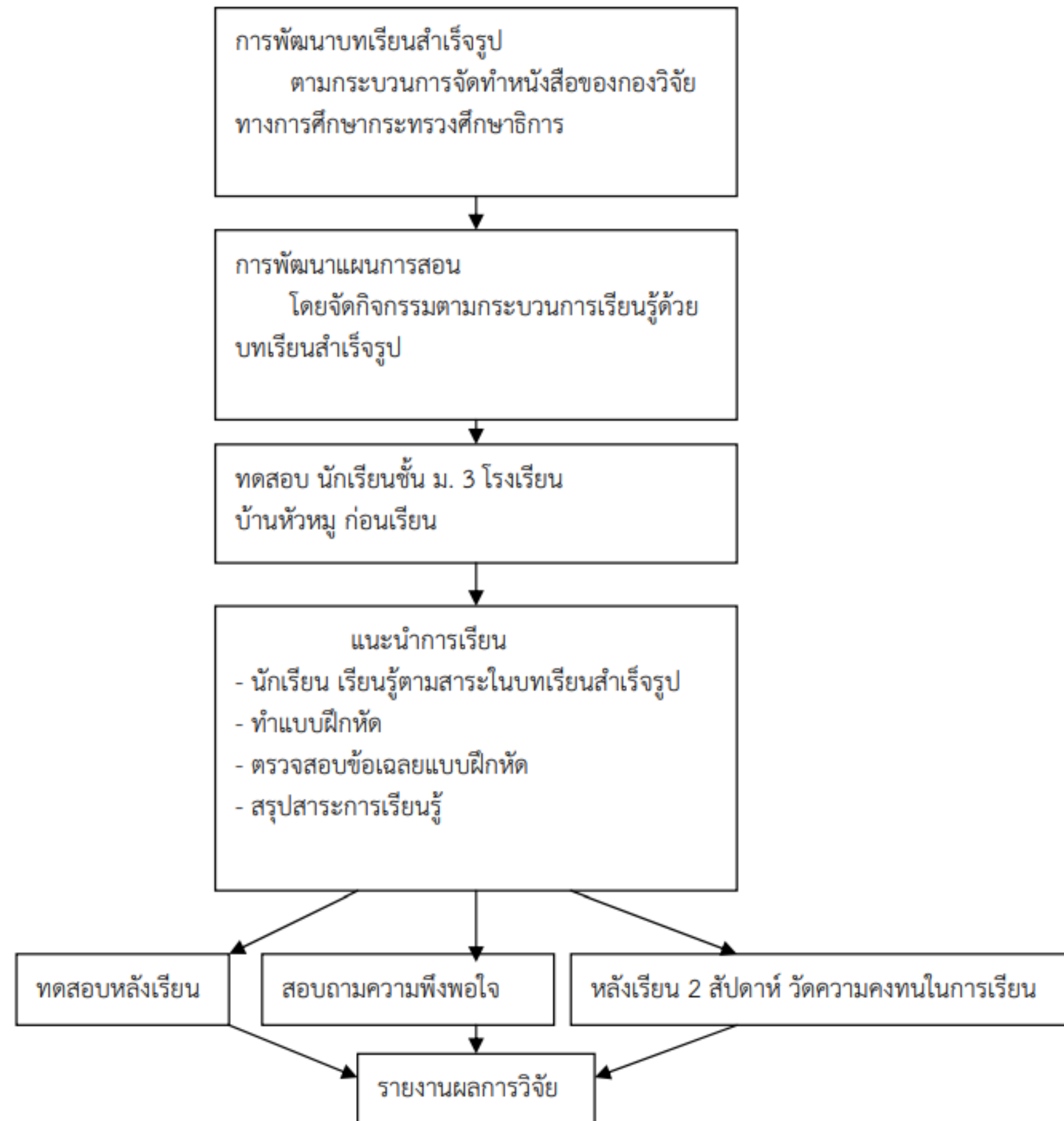
1. เขียนตามหลักวิชา แนวคิด หรือทฤษฎีที่ผู้วิจัยนำมาเป็นรูปแบบในการวิจัย
ตัวอย่างงานวิจัยเรื่อง "การจัดการความรู้ของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต 1 "



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

2. เขียนตามตัวแปรที่ศึกษา

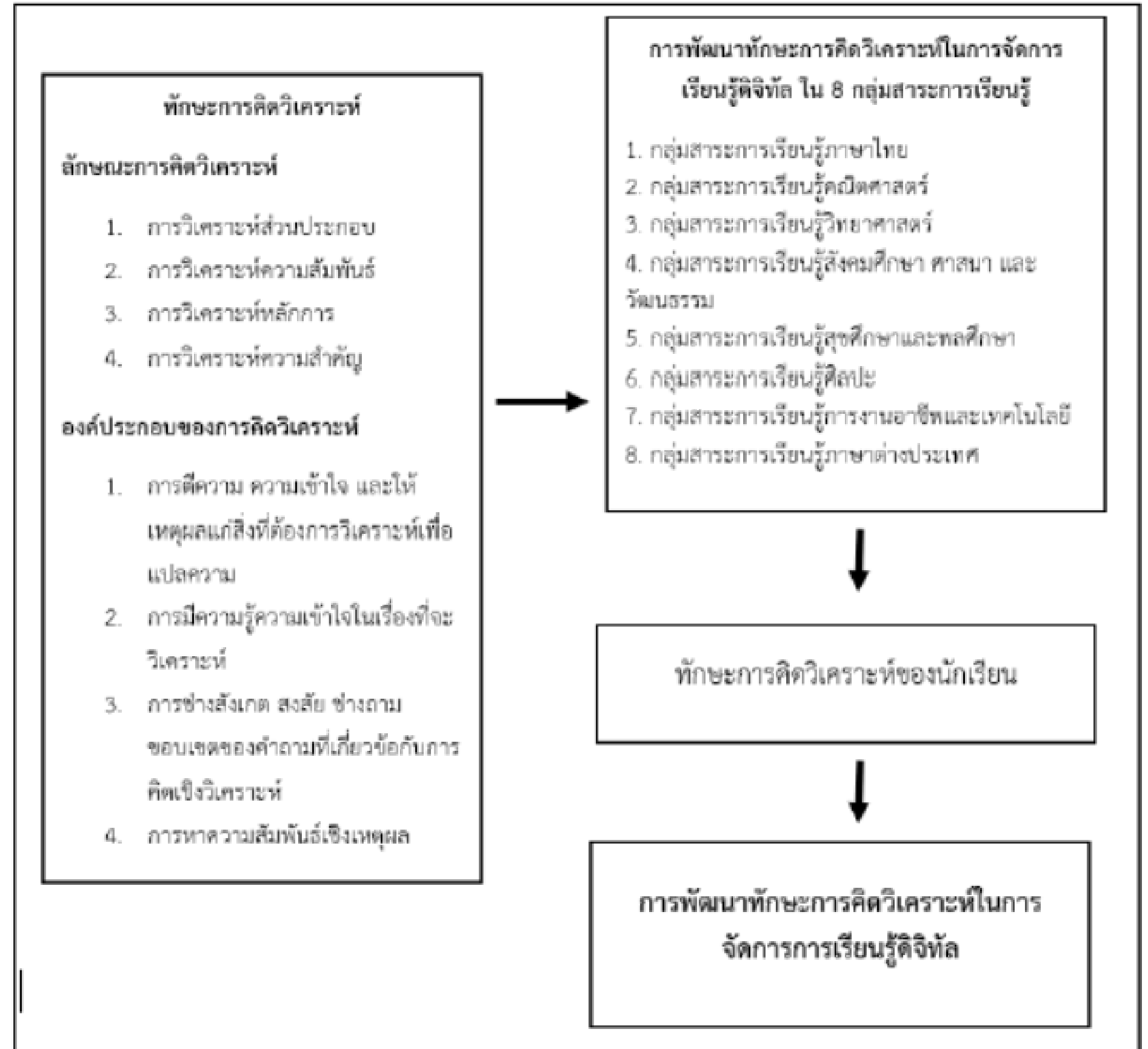
กรอบแนวคิดแบบนี้ใช้ในกรณีที่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เช่น งานวิจัยเรื่อง "การพัฒนาคณิตศาสตร์สำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 "



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

2. เขียนตามตัวแปรที่ศึกษา

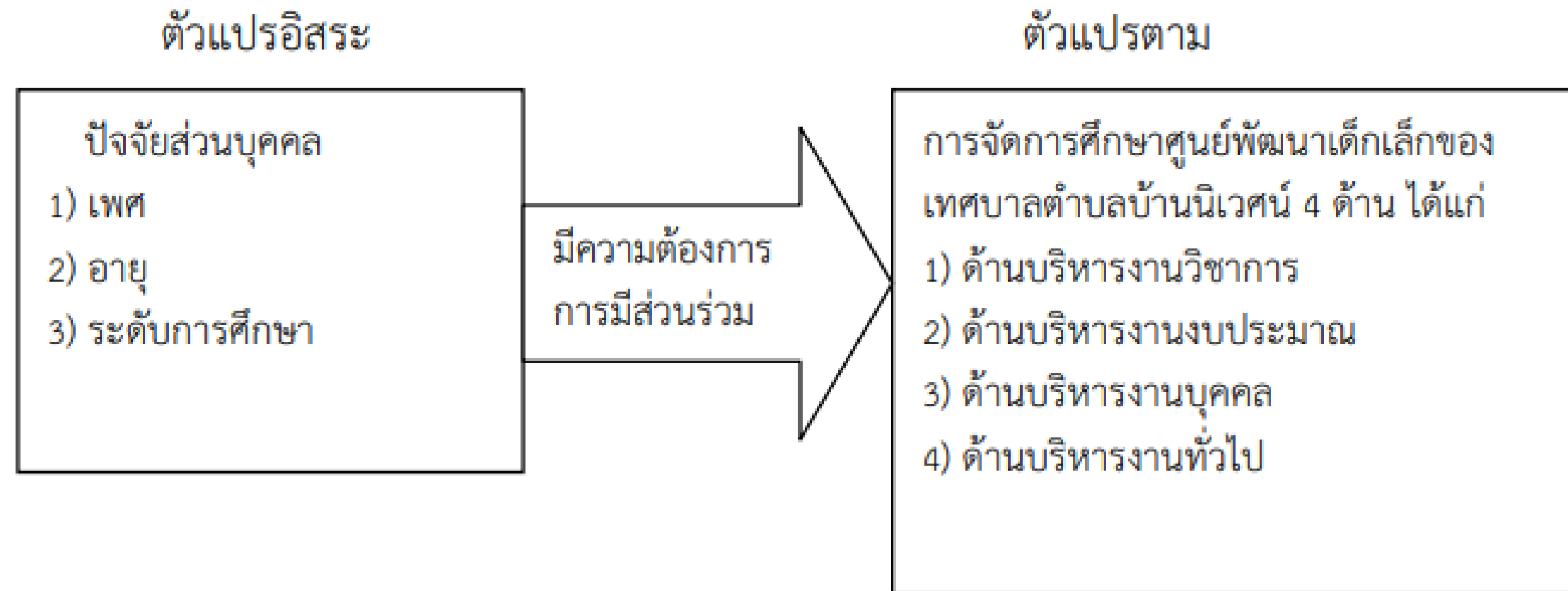
ตัวอย่างงานวิจัยเรื่อง "การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล"



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

3. เขียนตามตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

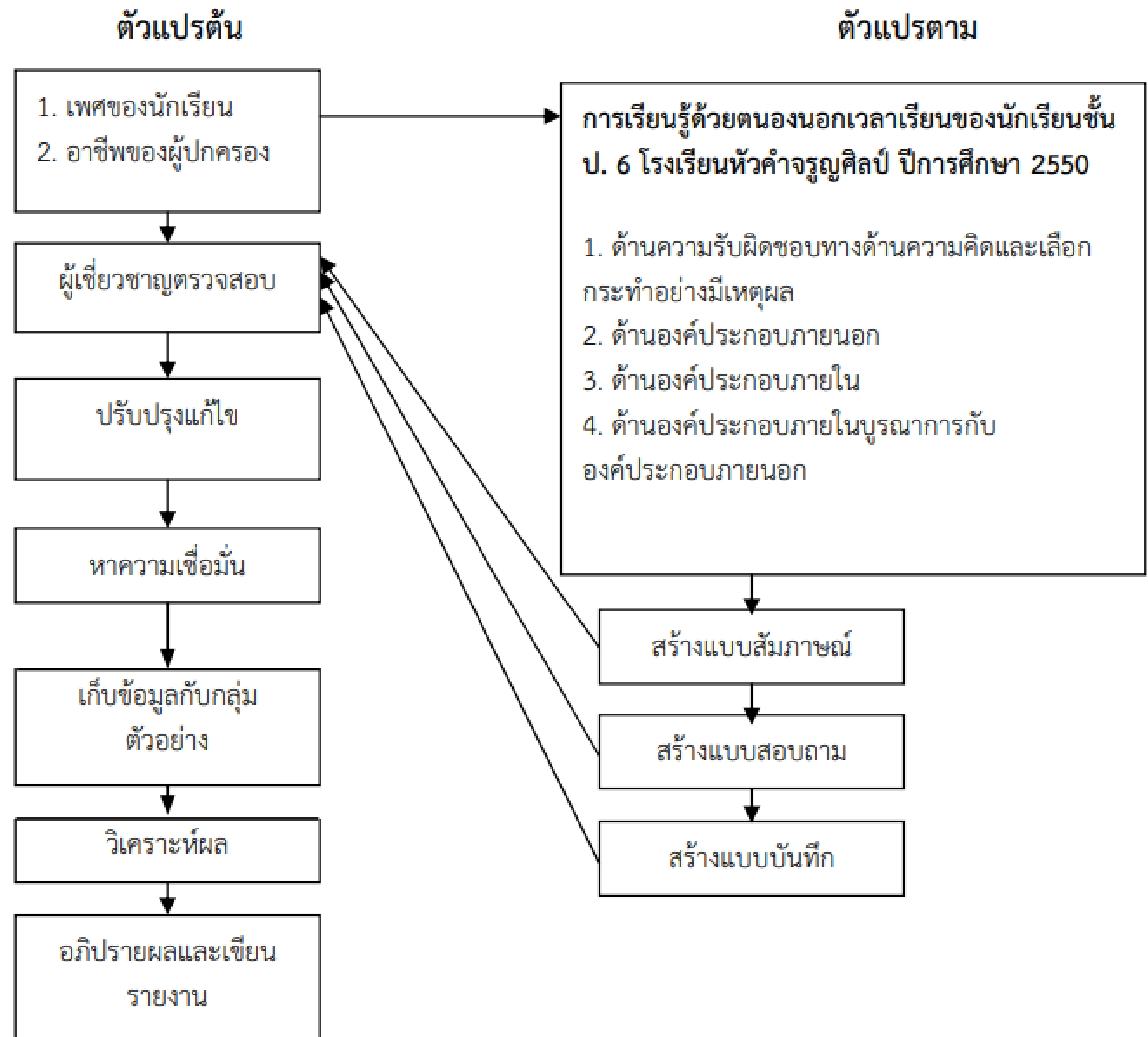
แสดงถึงความเชื่อมโยงกัน โดยปกติจะเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจและต้องการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ กับความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรตามในด้านต่างๆ ตัวอย่างวิจัย เช่น "ความต้องการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลบ้านนิเวศน์"



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

4. การใช้ VPAT แสดงความสัมพันธ์

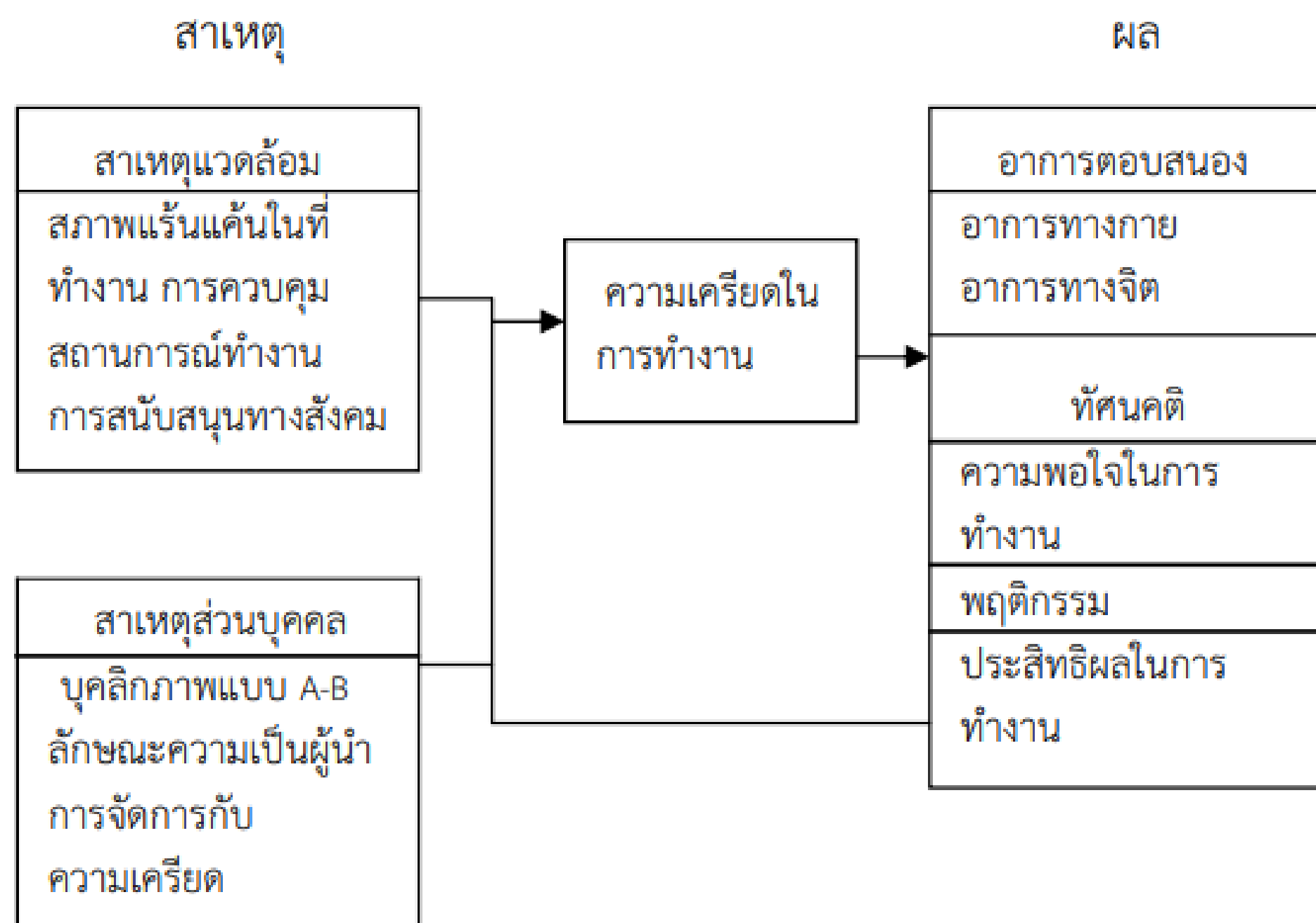
นิยมใช้กับการวิจัยที่เป็นเชิงปริมาณที่ใช้การแจกแบบสอบถาม เพื่อสำรวจ ตรวจสอบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน หรือความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น "การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6"



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

4. เขียนแสดงเหตุและผลของปรากฏการณ์

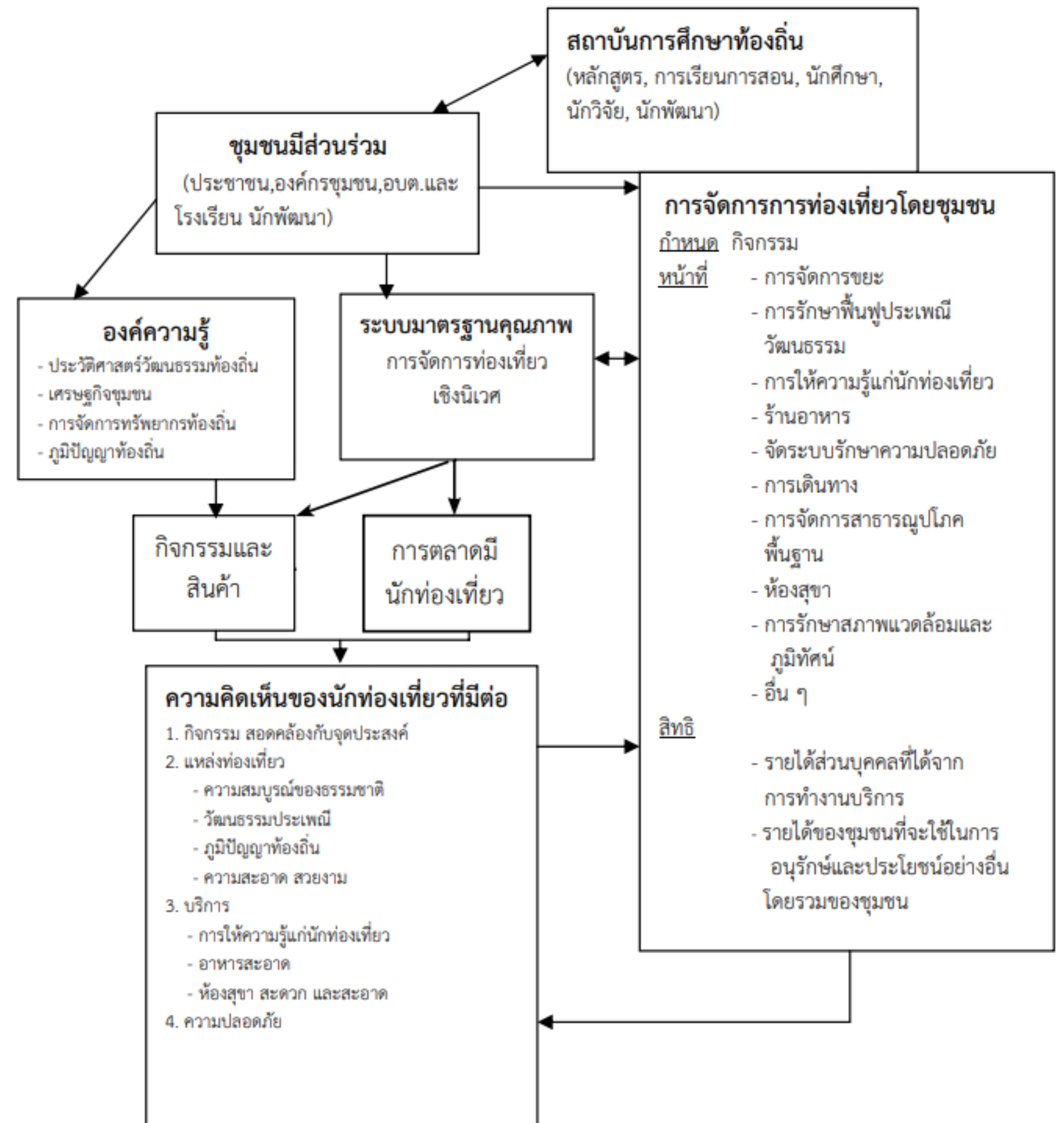
กรอบแนวคิดนี้ใช้สำหรับงานวิจัยที่ต้องการศึกษาหาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตัวอย่างเช่น "การศึกษาความเครียดในการทำงานของผู้บริหารในวงราชการไทย : วิเคราะห์ปัจจัยสาเหตุและผลของความเครียด"



ชนิดและแนวการเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย

5. สรุปจากการปฏิบัติจริง

กรอบแนวคิดนี้ส่วนมากเป็นวิจัยเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นกระบวนการที่ใช้และผลจากการใช้กระบวนการนั้นๆ



การเขียนขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย เป็นการจำกัดหรือวางกรอบปัญหาให้มีความชัดเจน เพื่อการดำเนินการวิจัยที่มีทิศทางที่ถูกต้อง การกำหนดขอบเขตจะจำกัดในเรื่อง ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยและผู้อ่านให้ความสนใจในปัญหาประเด็นเดียวกัน

ตัวอย่างการกำหนดขอบเขต

ตัวอย่างงานวิจัยเช่น

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตัวอย่างขอบเขต

1. การศึกษานี้ มุ่งศึกษาเฉพาะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความประทับใจในโรงเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความสัมพันธ์เกี่ยวกับเพื่อน 4) ด้านการบริหาร และ 5) ด้านการบริการวิชาการ
2. ผู้วิจัยทำการศึกษาสภาพแวดล้อม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร เฉพาะอาคารเรียน 12 - 15 ซึ่งเป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หลักการเขียนขอบเขต

1. กำหนดขอบเขตของประชากรที่ใช้ในการศึกษา เช่น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้น โรงเรียน ... จำนวน ... ห้อง เป็นนักเรียนทั้งสิ้น คน
2. กำหนดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เช่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น นักเรียน ระดับชั้น โรงเรียน ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา จำนวน คน (**โดยต้องการมี อ่างอิงทฤษฎีการหากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อความน่าเชื่อถือของงานวิจัย**)
3. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เช่น เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาที่เลือกจาก ปัญหาที่พบในโรงเรียนคือ (ระบุชื่อเรื่อง)
4. กำหนดขอบเขตของระยะเวลา เช่น ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ ... เดือน ... ปี พ.ศ. ถึง วันที่ ... เดือน ... ปี พ.ศ.

หลักการเขียนขอบเขต

สูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวอย่าง ตามทฤษฎี ทาโรยามาเน (Taro Yamene)

เหมาะสำหรับงานวิจัยที่มีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการคำนวณ

N คือ ขนาดของประชากร (จำนวนประชากรทั้งหมดที่มี)

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่ใช้ในงานวิจัยนั้น

*** ค่าความคลาดเคลื่อน 0.05

หลักการเขียนขอบเขต

ตารางกลุ่มตัวอย่าง ตามทฤษฎี ทาโรยามาเน (Taro Yamene)

ขนาดประชากร (N)	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละระดับความคลาดเคลื่อน (e)					
	±1%	±2%	±3%	±4%	±5%	±10%
500					222	83
1,000				385	286	91
1,500			638	441	316	94
2,000			714	476	333	95
2,500		1,250	769	500	345	96
3,000		1,364	811	517	353	97
3,500		1,458	843	530	359	97
4,000		1,538	870	541	364	98
4,500		1,067	891	549	367	98
5,000		1,667	909	556	370	98
6,000		1,765	938	566	375	98
7,000		1,842	959	574	378	99
8,000		1,905	976	580	381	99
9,000		1,957	989	584	383	99
10,000	5,000	2,000	1,000	588	385	99
15,000	6,000	2,143	1,034	600	390	99
20,000	6,667	2,222	1,053	606	392	100
25,000	7,143	2,273	1,064	610	394	100
50,000		2,381	1,087	617	397	100
100,000		2,439	1,099	621	398	100
∞		2,500	1,111	625	400	100

หลักการเขียนขอบเขต

ตัวอย่าง การหากลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ถ้าประชากรที่ต้องการศึกษามีทั้งหมด 900 คน และกำหนดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ .05 เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังนี้

$$\begin{aligned} \text{จากโจทย์} \quad N &= 900 \\ e &= .05 \end{aligned}$$

แทนค่าสูตร คำนวณโดยใช้สูตรที่ 3

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\ &= \frac{900}{1 + 900 (0.05)^2} \\ &= \frac{900}{1 + 2.25} \\ &= \frac{900}{3.25} \\ &= 276.92 \\ &= 277 \end{aligned}$$

หลักการเขียน นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์ หมายถึง การให้ความหมายคำเฉพาะที่ใช้ในงานวิจัยเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำตรงกัน เป็นการให้ความหมายของตัวแปร หรือ คำศัพท์ ที่นำมาใช้ในการวิจัย

หลักการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัย

1. ไม่ขัดแย้งกับหลักทฤษฎี หรือ ข้อเท็จจริงทั่วไป
2. ควรเป็นนิยามที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นเอง โดยศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎี

หลักการเขียน นโยบายศัพท์เฉพาะ

1.6 นโยบายศัพท์เฉพาะ

1.6.1 การรู้ดิจิทัล หมายถึง การรู้ การอ่านและการเขียนข้อความในรูปแบบดิจิทัล เช่น สามารถอ่านข่าวสารบนเว็บไซต์ บนสื่อสังคมออนไลน์ การมีทักษะการทำงานที่มีการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี รวมไปถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์และประเมินความรู้ที่มีอยู่ในเว็บไซต์ การรู้ดิจิทัลยังหมายถึงการใช้ทักษะด้านดิจิทัลไม่ว่าจะเป็นการใช้งานซอฟต์แวร์ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต

1.6.2 นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการออกแบบรูปแบบสื่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะอยู่รูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ รูปแบบของความคิด หรือสื่อที่ต้องใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อมุ่งหวังผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ สื่อหลายมิติ และอินเทอร์เน็ต

1.6.3 ความสุขในการเรียน องค์ประกอบของการเรียนที่มีความสุข ประกอบด้วยแนวคิด 6 ประการ คือ

- 1) เด็กแต่ละคนได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์คนหนึ่งที่มีหัวใจและสมอง เด็กเหล่านี้ควรจะมีสิทธิ์ที่เป็นตัวของตัวเองที่ไม่เหมือนใคร มีลักษณะเฉพาะตัว มีความคิด มีความสนใจในสิ่งต่างๆ
- 2) ครูมีความเมตตา จริงใจและอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง มีความเข้าใจในทฤษฎีแห่งพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กทุกคน
- 3) เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อจะได้ค้นพบความสามารถของตนเองซึ่งมีผลต่อการพัฒนา และกำลังใจที่จะต่อเติมความฝันของตนให้สมบูรณ์