



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

สัปดาห์ที่ 5

เรื่อง การตัดต่อภาพเบื้องต้น

เวลา 1 ชั่วโมง

รายวิชา (ง32105) คอมพิวเตอร์ 3

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ 0.5 หน่วยกิต

1. มาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา

มาตรฐาน ง. 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.สามารถใช้เครื่องมือในโปรแกรม adobe photoshop ได้
- 2.นักเรียนสามารถตัดต่อภาพตามที่ต้องการได้

3. สาระสำคัญ

การตัดต่อภาพ โดย Adobe Photoshop CS6 นั้นมีความสำคัญและความสามารถในการตัดต่อภาพได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ และต่อไปเป็นขั้นตอนการตัดต่อภาพเบื้องต้น เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานของภาพ และการเลือกภาพที่ใช้ตัดต่อที่ต้องมีพื้นฐานที่ใกล้เคียงกันในการ ช่วยให้ภาพมีความกลมกลืนกัน และตัดต่อให้ง่ายขึ้น

โดยให้นักเรียนฝึกจากการตัดต่อภาพตามที่กำหนดให้ ตามรูปแบบเดียวกันที่ทำให้ง่ายต่อการตัดต่อภาพยิ่งขึ้นและยังช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจได้ง่ายต่อการตัดภาพเบื้องต้น โดยให้ใช้เครื่องมือตัดต่อบน Adobe Photoshop CS6 ที่เป็นโปรแกรมพื้นฐานต่อการใช้งานในเครื่องคอมพิวเตอร์ต่างๆ

4. สาระการเรียนรู้

1. กระบวนการใช้เครื่องมือ Adobe Photoshop CS6

5. รูปแบบการสอน/วิธีการสอน

1. สอนการตัดต่อภาพ จากภาพที่กำหนดไว้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|-------------------------------|--|
| 1.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1.มีวินัย รับผิดชอบ 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน |

7. ทักษะ 4 Cs

- ทักษะการคิดวิจารณ์ (Critical Thinking)
- ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

8. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ 10 นาที

1. ครูทบทวนการใช้เครื่องมือโปรแกรมตัดต่อภาพ ในหมวด (Lasso Tool) ในโปรแกรม Adobe Photoshop CS6

ขั้นสอน 35 นาที

1. ครูเตรียมรูปภาพบางส่วนเพื่อให้นักเรียน ตัดต่อภาพ ที่ได้เตรียมไว้ลงในงานของนักเรียน
2. ครูกำหนดหัวข้อให้นักเรียน โดยให้นักเรียน เลือกภาพที่ต้องการอย่างน้อย 3 ภาพ นำมาใส่ในงานของตนเอง
3. โดยภาพทั้ง 3 ภาพที่เตรียมมาต้องใช้เครื่องมือหมวด (Lasso Tool) ในการตัดภาพ

ขั้นสรุป 5 นาที

1. เมื่อทำการตัดต่อภาพเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียน save ไฟล์เป็น PSD, JPEG อย่างละไฟล์
2. เมื่อบันทึกไฟล์แล้วให้นักเรียนส่งไฟล์ทั้ง 2 ไฟล์ class room

9. สื่อการเรียนรู้

1. โปรแกรม adobe photoshop
2. Google Classroom

10. การวัดและประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|--------------------------------|
| 1. คำถามวัดความรู้ | 1. สังเกตการตอบ คำถามของนักเรียน | 1. คำถามจากผู้สอน | 1. ประเมินตามสภาพ จริง |
| 2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ของนักเรียน | 2. สังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมของนักเรียน | 2. แบบสังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ของ นักเรียน | 2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์ |
| 3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | 3. สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการ ทำงาน | 3. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | 3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์ |

เกณฑ์ประเมินการให้คะแนนชิ้นงาน

| ประเด็นในการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | |
|--|---|---|---|
| | 2 | 1 | 0 |
| 1. การเลือกภาพพื้นหลัง | มีการนำภาพพื้นหลังมา ใส่และชัดเจน | มีการนำภาพพื้นหลังมา ใส่ แต่ไม่ชัดเจน | ไม่ได้นำภาพพื้นหลังมา ทำ |
| 2. การตัดภาพ และการตกแต่ง ภาพ | มีการตัดภาพและตกแต่ง ภาพ ที่สมบูรณ์และ สวยงาม | มีการตัดภาพและตกแต่ง ภาพ แต่ การตัดภาพนั้น มี ร่องรอยภาพที่มีการไม่ สมบูรณ์ | ไม่ได้มีการตัดภาพ ตกแต่งภาพ |
| 3. การเลือกภาพที่ตัดและความ เหมาะสมกับภาพพื้นหลัง | มีการนำภาพที่ตัดต่อมา ใส่ภาพพื้นหลัง ภาพที่ตัด ต่อภาพกับภาพพื้นหลังที่ นำมาใส่เหมาะสมและ กลมกลืนกัน | มีการนำภาพที่ตัดต่อมา ใส่ภาพพื้นหลังแต่ ภาพที่ ตัดต่อภาพกับภาพพื้น หลังที่นำมาใส่ไม่ เหมาะสมหรือไม่ กลมกลืนกัน | ไม่ได้เลือกภาพที่ตัด ต่อมาใส่ในภาพพื้น หลัง |
| 4. ความสวยงามและความ กลมกลืน | ภาพที่ความสวยงาม ชัดเจน ภาพมีความ กลมกลืนกับภาพพื้นหลัง | ภาพที่ความสวยงาม ชัดเจน แต่ภาพมีความไม่ กลมกลืนกับภาพพื้นหลัง | ภาพที่นำมาไม่มีความ ชัดเจน และยังไม่ กลมกลืนกับพื้นหลัง |
| 5. การบันทึกไฟล์ | มีการบันทึกไฟล์ภาพเป็น PSD, JPEG ทั้ง 2 ไฟล์ | มีการบันทึกไฟล์ภาพเป็น PSD, JPEG อย่างไม่อย่าง หนึ่ง | ไม่มีการบันทึกไฟล์ ภาพ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| 8 - 10 | ดี |
| 5 - 7 | พอใช้ |
| น้อยกว่า 5 | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง : ครูพิจารณาให้คะแนนนักเรียนรายบุคคลตามข้อคำถามที่กำหนดไว้ในใบรายชื่อนักเรียน

โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

3 = มาก

2 = ปานกลาง

1 = น้อย

| พฤติกรรมที่สังเกต | ระดับคะแนน | | |
|---|------------|---|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | | | |
| 2. มีความตั้งใจ | | | |
| 3. พยายามแสวงหาความรู้ | | | |
| 4. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 5. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ | | | |
| รวม (15) | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| 1-7 | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3,2,1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับ

คะแนน เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คุณลักษณะที่ 3 | คุณลักษณะที่ 4 | คุณลักษณะที่ 6 |
|--------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

| 5 | | | | |
|--------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คุณลักษณะที่ 3 | คุณลักษณะที่ 4 | คุณลักษณะที่ 6 |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |

หมายเหตุ

คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะที่ 9 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3,2,1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่า
ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | แผนที่ 1 |
|--------|--------------|-----------------|
| | | สมรรถนะข้อที่ 5 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | แผนที่ 1 |
| | | สมรรถนะข้อที่ 5 |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |

หมายเหตุ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

ถูกต้อง

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม)

อาจารย์พี่เลี้ยง

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ถูกต้อง

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์อริยพล จิวลักษณ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

ทราบ

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์สุตารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

.....

ผู้สอน

(นาย ภูริช ช้างชู)